**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TREMUJORËVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Periudha 1****shtator – dhjetor (14 javë) (14 orë)** | **Periudha 2****janar – mars (12 javë) ( 12 orë )** | **Periudha 3****Prill – qershor( 9 javë) ( 9 orë )** |
| Tematika 1:Individët, grupet, shoqëria Komuniteti (12orë) | (12 orë) |  |  |
| **Pushteti,autoriteti,qeverisja (8 orë )** | **2 orë** | **6 orë** | **0 orë** |
| **Rruga (6 orë)** | **0 orë** | **6 orë** | **0 orë** |
| **Prodhimi, konsumi, shpërndarja ( 9orë)** | **0 orë** | **0 orë** | **9 orë** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Individët, grupet, shoqëria** |  **Pushteti, autoriteti, qeverisja** | **Rruga** | **Prodhimi, konsumi, shpërndarja** | **Gjithsej**  |
| Orë | 12 orë | 8 orë | 6 orë | 9 orë | 35 orë  |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Nr .**  | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** |
| **Periudha e parë** **Shtator-Dhjetor****14 orë** | **Periudha e dytë****Janar- Mars****12 orë** | **Periudha e tretë** **Prill-Qershor****9 orë** |
| Individët, grupet, shoqëriaKomuniteti(12orë)**Pushteti,autoriteti,qeverisja** **(8 orë )****Rruga** **(6 orë)****Prodhimi, konsumi, shpërndarja****(9 orë)** | 1 | Familja, grupi më i rëndësishëm shoqëror | **Komuniteti dhe qeverisja** | **A jam unë sipërmarrës?** |
| 2 | Funksionet e familjes | **Vetëqeverisja vendore** | **Burimet rajonale: Mjetet për sipërmarrësi** |
| 3 |  Komuniteti | **Fushata zgjedhore dhe votimi** | **Loja e kioskës ku shiten hotdog** |
| 4 | Diversiteti kulturor dhe trashëgimia | **Zgjedhjet dhe përfaqësimi** | **Loja e kioskës ku shiten hotdog** |
| 5 | Dobishmëria e bashkëpunimit në komunitet | **Pushteti dhe përgjegjësia** | **Sipërmarrësit zgjidhin probleme** |
| 6 | Anëtarët e grupit dhe lideri | **Unë ushtroj demokracinë** | **Sipërmarrësit zgjidhin probleme** |
| 7 | Të jesh pjesë aktive e grupit dhe komunitetit | **Aty ku unë banoj** | **Rajoni im në botë** |
| 8 | Vetëpërmbajtja dhe kompromisi tregues të qytetarisë në komunitet | **Unë si këmbësor dhe si pasagjer** | **Projekt**  |
| 9 | Zgjidhja e konflikteve në komunitet | **Rreziku dhe informacioni në rrugë** | **Detyrë përmbledhëse 3** |
| 10 | Puna vullnetare në komunitet | **Veprimtari praktike "Në kryqëzim"** |  |
| 11 | **Demokracia fillon në familje** | **Projekt**  |  |
| 12 | **Të drejtat, përgjegjësitë dhe rregullat në klasë** | **Detyrë përmbledhëse 2** |  |
| 13  | **Projekt**  |  |  |
| 14  | **Detyrë përmbledhëse** |  |  |

**REZULTATET KRYESORE TË TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE, QË REALIZOHEN NËPËRMJET LËNDËS SË QYTETARISË GJATË SHKALLËS SË DYTË**

|  |
| --- |
| **Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyçe, që realizohen nëpërmjet lëndës së Qytetarisë gjatë shkallës së dytë****Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit** (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**Nxënësi:*** shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim,si dhe në forma të tjera të komunikimit.
* dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme,duke bërë pyetje, komente,sqarime dhe propozime.
* shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.
* veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim

**Kompetenca e të menduarit** (Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)**Nxënësi:*** parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie.
* zgjidh një problem(shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.
* përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor,shoqëror).
* shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi natyror ose shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.
* krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore.
* përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.

**Kompetenca e të nxënit** (Nxënësi mëson për të nxënë)**Nxënësi:*** përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.
* shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca shoqërore, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.
* zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë,veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.
* ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.
* parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/ problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur.
* menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).

**Kompetenca përjetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)**Nxënësi:*** zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.
* diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.
* bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca personale** (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)**Nxënësi:*** vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.

**Kompetenca qytetare** (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)**Nxënësi:*** prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
* tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.
* merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale** (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**Nxënësi:*** përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.
* analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik).
 |

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Qytetari

Shkalla: II

Klasa: 5

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË.

|  |
| --- |
| **Rezultatet kryesore të të nxënit sipas tematikave****Individët, grupet, shoqëria. Nxënësi:*** identifikon veten si individ unik;
* identifikon aftësitë dhe shprehitë individuale;
* shpreh ndjenjat, dëshirat dhe gjendjen e tij;
* vë në dukje nevoja, ndjenja, dëshira, aftësi e interesa të të tjerëve dhe pranon se ato janë të rëndësishme për ta;
* pranon se plotësimi i nevojave të të tjerëve mund të jenë më i ngutshëm se i të tijave;
* dallon interesat e përbashkëta me shokët e shoqet e klasës;
* i vlerëson nevojat dhe interesat e përbashkëta si shprehje e të mirës së përbashkët.
* shpjegon se e mira e përbashkët kërkon dhe përkushtim të përbashkët;
* tregon përkushtim në respektimin e të mires së përbashkët ose të nevojave të të tjerëve.
* merr përsipër përgjegjësi personale në emër të të mirës së përbashkët.

**Pushteti, autoriteti, qeverisja. Rruga. Nxënësi:*** identifikon mjetet e komunikacionit, shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor;
* identifikon llojet e rrugëve dhe veçoritë e tyre.;
* dallon vendet e sigurta për të kaluar rrugën, si dhe bën krahasimin midis tyre;
* planifikon vende të sigurta për kalimet e përditshme ;
* tregon funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Individët, grupet, shoqëria | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Gjithsej |
| 12 orë | 4 orë | 14 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetencat/ Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat****e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** |
|  | Individët, grupet, shoqëria12 orë | Familja, grupi më i rëndësishëm shoqëror | Diskutim: Famija, më e rëndësishme | Brainstorming, Diagrami i Venit, Diskutim.  | Për:-diskutimet në klasë-vlerësimin ndaj shokëve-gjykimet dhe arsyetimet që jep nëlidhje me temën.  | Teksti filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  | Funksionet e familjes | A ndryshojnë detyrat e anëtarëve të familjes ? | Brainstorming, Rrjeti i diskutimit, Diskutim | Për: -sjelljet miqësore.-identifikimin e vetes në raport me të tjerët.  | TekstiTV, CD, DVD Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti  |
|  |  Komuniteti | Diskutim rreth të mirës së përbashkët.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-vlerësimin e nevojave dhe interesave të përbashkëta si shprehje e të mirës së përbashkët.- përkushtim ndaj të mirës së të përbashkët. | Teksti,harta të përgjithshme,albume, foto, skica.  |
|  | Diversiteti kulturor dhe trashëgimia | A mund ta imagjinoni si do të ishte bota vetëm me një ngjyrë?  | Turi i galerisë, Metoda e kombinimit, Brainstorming | Për:- sjelljen miqësore dhe solidaritetin si vlera të bashkëjetesës në grup | Teksti, fotoPërvojat e nxënësit- Informacion nga interneti |
|  | Dobishmëria e bashkëpunimit në komunitet | Lojë me fisha. | Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për:- sjelljen miqësore dhe solidaritetin si vlera të bashkëjetesës në grup | Teksti, harta të përgjithshme ,albume, foto, skica |
|  | Anëtarët e grupit dhe lideri | Punë në grupe.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për :-rolin ndihmës të çdo anëtari të komunitetit për ruajtjen e bashkëjetesës paqësore të komunitetit. | Teksti, filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  | Të jesh pjesë aktive e grupit dhe komunitetit | Diskutim rreth fotove.  | Stuhia e mendimeve,Rrjeti i diskutimit Diskutim | Për dallimin ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë. | Teksti , harta të përgjithshme ,albume, foto, skica, |
|  | Vetëpërmbajtja dhe kompromisi tregues të qytetarisë në komunitet | Flasim rreth termave kyç.  | Di-dua të di-mësova, Harta e konceptit, Rishikim në dyshe  | Për dallimin ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë. | Teksti TV, CD |
|  | Zgjidhja e konflikteve në komunitet | Diskutim rreth fotove. | Stuhia e mendimeve, Organizues grafik, Diskutim | Për lidhjen e ndryshime natyre që ka me shokët me prejardhjen ose përkatësinë e kulturës të cilës i përket | Teksti,,albume, foto, skica, |
|  | Puna vullnetare në komunitet | Film i shkurtër.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Nxënësit vlerësohen për shpjegimin në mënyrë të thjeshtë të ndryshimeve kulturore ndërmjet grupeve të ndryshme. | Teksti, foto, TV,  |
|  | Pushteti, autoriteti, qeverisja | **Demokracia fillon në familje** | Diskutim: Çfarë mësova nga familja. | Turi i galerisë, Metoda e kombinimit, Brainstorming | Për dallimin ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë. | Teksti, foto, filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  | **Të drejtat, përgjegjësitë dhe rregullat në klasë** | A mund ta imagjinoni si do të ishte bota vetëm me një ngjyrë?. | Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për dallimin ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë. | Teksti, fotoVeprimtaritëTV,filma mësimor |
|  | **Projekt**  |  | Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për dallimin ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë. | Teksti, foto, TV, |
|  | **Detyrë përmbledhëse** | Përmendim terma kyç. | Punë e pavarur.  | Për punën e pavarur dhe zbatimin e rregullave.  | Fletë A4.  |

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Qytetari

Shkalla: II

Klasa: 5

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË DYTË.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pushteti, autoriteti, qeverisja | Rruga | Gjithsej |
| 6 orë | 6 orë | 12orë |

|  |
| --- |
| **Rezultatet kryesore të të nxënit sipas tematikave****Tematika 2** **Pushteti, autoriteti, qeverisja. Rruga. Nxënësi:*** identifikon mjetet e komunikacionit, shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor;
* identifikon llojet e rrugëve dhe veçoritë e tyre.;
* dallon vendet e sigurta për të kaluar rrugën, si dhe bën krahasimin midis tyre;
* planifikon vende të sigurta për kalimet e përditshme ;
* tregon funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor.

**– Rruga : Nxënësi:** • njeh dhe dallon tiparet kryesore të një automjeti dhe pikat e verbra të cilat përbëjnë rrezik për këmbësorin.• njihet me rreziqet që paraqet kalimi prapa ose ndërmjet makinave, me anë të skicave ose duke qëndruar pranë një automjeti të parkuar në vend të sigurt, dhe praktikon situata konkrete.• njeh situatat e ndryshme të rrezikshme, që lidhen me përdoruesit e rrugës si këmbësor, si çiklist në vende për këmbësorë dhe analizon konfliktet që lindin ndërmjet përdoruesve të ndryshëm të rrugës.• njihet dhe identifikon rreziqet të një udhëkryqi ose të një rruge të pambrojtur dhe shpjegon pasojat që i shoqërojnë ato.• regjistron nga media ose nga burime të tjera, raste të aksidenteve që kanë pasur si shkak sjelljen e gabuar të këmbësorit dhe përgatit një përmbledhje me reflektime dhe këshilla për shokët, lidhur me përdorimin e sigurt të rrugës dhe të parqeve publike ku ndeshen njëkohësisht, përdorues të ndryshëm të tyre.• diskuton për ndikimin që ka sjellja e pasagjerëve për vete dhe për të tjerët• jep përfundimet e tij nga informacionet që merr për rrugët dhe ngjarjet që ndodhin në to.• respekton rregullat e qarkullimit rrugor e ndihmon fëmijët më të vegjël në raste të kalimit të vendeve relativisht të rrezikshme. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetencat/ Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat****e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** |
|  | **Pushteti, autoriteti, qeverisja (6 orë )** | **Komuniteti dhe qeverisja** | Diskutim: Grupet ku unë marr pjesë.  | Brainstorming, Diagrami i Venit, Diskutim.  | Për:-identifikimin e grupeve ku merr pjesë.-identifikimin e përparësive që ka secili grup. | Teksti filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  | **Vetëqeverisja vendore** | Diskutim : Si jam përfshirë unë në komunitetin ku banoj. | Brainstorming, Rrjeti i diskutimit, Diskutim | Për:Solidaritetin ndaj komunitetit -evidentimin e detyrave që ka secili në mbrojtje të komunitetit.  | TekstiTV, CD, DVD Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti  |
|  | **Fushata zgjedhore dhe votimi** | Diskutim : E drejta e votës.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-tolerancën dhe mirëkuptimin. -vlerësimin e personalitetit të të tjerëve.  | Teksti,harta të përgjithshme ,albume, foto, skica.  |
|  | **Zgjedhjet dhe përfaqësimi** | Prioritetet e mia. | Turi i galerisë, Metoda e kombinimit, Brainstorming | Për:Solidaritetin ndaj komunitetit -evidentimin e detyrave që ka secili në mbrojtje të komunitetit. | Teksti, fotoPërvojat e nxënësit- Informacion nga interneti |
|  | **Pushteti dhe përgjegjësia** | Prioritetet e mia.  | Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për:Solidaritetin ndaj komunitetit -evidentimin e detyrave që ka secili në mbrojtje të komunitetit.-shprehjen e sjelljeve të përgjegjshme.  | Teksti, harta të përgjithshme ,albume, foto, skica |
|  | **Unë ushtroj demokracinë** | Diskutim : Grupet ku kam dhënë mendime të hapura. | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-identifikimin e rrugëve të ndryshme për realizimin einteresave të përbashkëta. | Teksti, filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  | **Rruga (6 orë)** | **Aty ku unë banoj** | **Lojë me tabelat e sinjalistikës rrugore.**  | Stuhia e mendimeve,Rrjeti i diskutimit Diskutim | Për:Respektimin e interesave të secilit. | Teksti , harta të përgjithshme ,albume, foto, skica, |
|  | **Unë si këmbësor dhe si pasagjer** | **Plotëso fishat.**  | Di-dua të di-mësova, Harta e konceptit, Rishikim në dyshe  | Për:-Identifikimin e llojeve të rrugëve.-rëndësinë e kujdesit në rrugë.  | Teksti TV, CD |
|  | **Rreziku dhe informacioni në rrugë** | Harta rrugore e lagjes  | Stuhia e mendimeve, Organizues grafik, Diskutim | Për:-tregimin e rolit tësecilit mjet transporti në jetën tonë.  | Teksti,,albume, foto, skica, |
|  | **Veprimtari praktike "Në kryqëzim"** | Kalojmë kryqëzimet  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-përgjgjësinë e treguar në rrugë.-për dhënien e argumentave në situate të ndryshme.  | Teksti, foto, TV,  |
|  | **Projekt**  | Diskutimi rasteve të paraqitura në T.V | Turi i galerisë, Metoda e kombinimit, Brainstorming | Për:-identifikimin e sinjaleve rrugore.-për argumentat dhe rëndësinë e tyre.  | Teksti, foto, filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
|  |  | **Detyrë përmbledhëse 2** | Fjalë dhe terma kyç | Punë e pavarur.  | Për punën e pavarur dhe zbatimin e rregullave.  | Fletë A4.  |

Fusha: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Qytetari

Shkalla: II

Klasa: 5

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË TRETË.

|  |  |
| --- | --- |
| Konsumi dhe shpërndarja  | Gjithsej |
| 9 orë | 9 orë |

|  |
| --- |
| **Rezultatet kryesore të të nxënit sipas tematikave****Nxënësi: Prodhimi, shpërndarja dhe konsumi**• përkufizon termin ‘rajon’, ‘burim’, ‘biznes’ dhe ‘sipërmarrës’; • dallon burimet si: natyrore, njerëzore dhe kapitale • përzgjedh vendndodhjen e një biznesi në një rajon;rendit burimet e kërkuara nga biznesi i tyre për të prodhuar një të mirë dhe një shërbim; • përzgjedh një vend për biznesin e tij duke u bazuar në burimet që ekzistojnë atje; • përshkruan si lëndët e para bëhen të vlefshme për konsumatorët përmes vlerës së shtuar; • tregon si lidhet vlera e shtuar e një produkti, përmes prodhimit dhe shërbimit, me çmimin e tij; • identifikon avantazhet dhe dizavantazhet e prodhimit të produkteve në vende të caktuara; • përkufizon ‘të ardhurat’, ‘shpenzimet’, ‘fitimet’ dhe ‘humbjet’; • tregon si i regjistron biznesi të ardhurat dhe shpenzimet; • zgjidh probleme të thjeshta biznesi • përkufizon ‘pamjaftueshmërinë’ dhe shpjegon pse ajo i detyron njerëzit të  • analizon burimet në rajone të ndryshme;dallon cilat janë vendimet kryesore me të cilat përballen njerëzit kur vendosin: ‘çfarë’, ‘si’ dhe ‘pse’ të prodhojnë një produkt të caktuar; • dallon burimet që marrin pjesë në prodhimin e një produkti; • përkufizon ekonominë dhe specializimin; • shpjegon ndërvarësinë ekonomike në një rajon dhe ndërmjet rajoneve të ndryshme; • shpjegon rëndësinë e qarkullimit të parave për veprimtaritë ekonomike • regjistron të ardhurat dhe shpenzimet e një biznesi; • llogarit fitimin dhe humbjen; • tregon rolin e huasë në një biznes. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetencat/ Tematikat** | **Temat mësimore** | **Situatat****e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** |
| **1.** | **Prodhimi, shpërndarja dhe konsumi****9 (orë)** | A jam unë sipërmarrës? | Lojë me tabelat e sinjalistikës rrugore.  | Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për:-saktësinë e treguar në punimin e ushtrimeve dhe sjelljen korrekte.  | Teksti filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
| **2.**  | Burimet rajonale: Mjetet për sipërmarrësi | Plotëso fishat.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-saktësinë e treguar në punimin e ushtrimeve dhe sjelljen korrekte. | TekstiTV, CD, DVD Përvojat e nxënësit- Informacion nga interneti  |
| **3.** | Loja e kioskës ku shiten hotdog | Diskutim rreth bizneseve fitimprurëse.  | Stuhia e mendimeve,Rrjeti i diskutimit Diskutim | Për:-krijimin e një reklame.-identifikimin e faktorëve që ndikojnë në një biznes.  | Teksti,harta të përgjithshme ,albume, foto, skica.  |
| **4.** | Loja e kioskës ku shiten hotdog | Diskutim : A janë bankat biznese ?  | Di-dua të di-mësova, Harta e konceptit, Rishikim në dyshe  | Për:-dallimin e treformave të biznesit. -krijimin e një reklame.-identifikimin e faktorëve që ndikojnë në një biznes. | Teksti, fotoPërvojat e nxënësit- Informacion nga interneti |
| **5.** | Sipërmarrësit zgjidhin probleme | Diskutim:Nga i sigurojnë prindërit paratë? | Stuhia e mendimeve, Organizues grafik, Diskutim | Për:- dallimin e burimeve njerëzore dhe atyre kapitale. | Teksti, harta të përgjithshme ,albume, foto, skica |
| **6.** | Sipërmarrësit zgjidhin probleme | Situate në lidhje me aftësitë dhe pozicionin e punës.  | Brainstorming, Kllaster, Diskutim. | Për:-analizimin e aftësive të tij në lidhje me një punë. -për sjelljen korrekte. | Teksti, filma mësimorë, videokaseta, kompjuter |
| **7.** | Rajoni im në botë | Unë jam i aftë të … | Turi i galerisë, Metoda e kombinimit, Brainstorming | Për:-tregimin e aftësive vetjake. -respektimin e aftësive të shokut.  | Teksti , harta të përgjithshme ,albume, foto, skica, |
| **8.** | Projekt  | Harta e vendeve ku jetojnë e flasin shqiptarë.  | Punë e pavarur. Brainstorming,Tabela e dijeve Diskutim | Për:-identifimin e konkurencësnë biznes. -argumentimin e nevojës globale të një biznesi.  | Teksti TV, CD |
| **9.** | Detyrë përmbledhëse 3 | Fjalë dhe terma kyç | Punë e pavarur.  | Për:-saktësinë e treguar në punimin e ushtrimeve dhe sjelljen korrekte. | Teksti,,albume, foto, skica, |