**Planifikimi vjetor i lëndës Psikologji 12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** |  | **Shtator-Dhjetor**  **14 javë x 2 orë= 28 orë**  **Njohuri të reja 22 orë**  **Veprimtari praktike 3 orë**  **Përsëritje 1 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 1 orë** | **Janar-Mars**  **12 javë x 2 orë= 24 orë**  **Njohuri të reja 18 orë**  **Veprimtari praktike 3 orë**  **Përsëritje 1 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 1 orë** | **Prill-Maj**  **8 javë x 2 orë= 16 orë**  **Njohuri të reja 7 orë**  **Përsëritje 5 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 3 orë** |
| **1** | **Kreu 1**  **STUDIMI I PSIKOLOGJISË** | **Tema 1:**Objekti dhe synimet e psikologjisë  **Tema 2:**Drejtimet e studimit të psikologjisë |  |  |
|  |  |
| **2** | **Tema 1:**Çfarë janë dhe çfarë bëjnë psikologët  **Tema 2**:Vëzhgimi natyror, studimi i rastit, intervistimi dhe sondazhi. |  |  |
|  |  |
| **3** | **Tema 1:**Metoda e korrelacionit dhe eksperimenti  **Tema 2:Veprimtari**:Roli i psikologut ne Shqiperi |  |  |
|  |  |
| **4** | **KREU 2 BIOPSIKOLOGJIA** | **Tema 1:Projekt: Faza I**  **Tema 2:**Rruga e sinjaleve nga mjedisi në trurin tonë |  |  |
|  |  |
| **5** | **Tema 1:**Funksionimi i sistemit nervor qendror dhe periferik  **Tema 2:**Funksionimi i sistemit hormonal |  |  |
|  |  |
| **6** | **Tema 1:**Eksperiencat shqisore dhe formimi i kuptimit mbi botën.  **Tema 2:**Perceptimi i temperaturës, dhimbjes dhe ekuilibrit |  |  |
|  |  |
| **7** | **Tema 1:**Organizimi i botës perceptive  **Tema 2:Veprimtari:** “Demtimet e trurit dhe ekzaminimi i tyre” |  |  |
|  |  |
| **8** | **Tema 1:**Përbërësit e motivacionit dhe teoritë për të**.**Motivet biologjike e sociale  **Tema 2:**Natyra e emocioneve njerëzore |  |  |
|  |  |
| **9** | **Tema 1:**Teoritë mbi emocionet  **Tema 2**: Shprehja e emocioneve |  |  |
|  |  |
| **10** | **KREU 3**  **ZHVILLIMI** | **Tema 1:**Stresi dhe mbrojtja nga stresi  **Tema 2:**Sjelljet e shendetshme |  |  |
|  |  |
| **11** | **Tema 1:**Perseritje 1-Biopsikologjia  **Tema 2: Testim-**Tematika 1 dhe 2 |  |  |
|  |  |
| **12** | **Tema 1**:Zhvillimi para lindjes deri ne adoleshence  **Tema 2:**Veprimtari:Femijeria ime |  |  |
|  |  |
| **Tema 1:**Zhvillimi gjate adoleshences  **Tema 2:**Zhvillimi prej adoleshencës e deri në moshën e rritur |  |  |
| **13** |  |  |
| **Tema 1:**Pëlqimi seksual dhe bukuria fizike  **Tema 2:**Si ta përmirësojmë vetëvlerësimin? |  |  |
| **14** |  |  |
|  |  |
| **1** |  |  | **Tema 1:Veprimtari praktike**  Nga foshnjeria ne adoleshence  **Tema 2:** Personaliteti dhe vleresimi i tij |  |
|  |  |
| **2** | **KREU 4**  **NJOHJA** |  | **Tema 1:** Shkolla psikodinamike,bihevjoriste,humaniste dhe kognitive mbi personalitetin  **Tema 2:Veprimtari**:Personaliteti |  |
|  |  |
| **3** |  | **Tema 1:**Inteligjenca njerëzore: a matet dot sa të zgjuar jemi?  **Tema 2:**Inteligjenca njerezore. A e shikojnë atë të gjithë në të njëjtën mënnyre? |  |
|  |  |
| **4** |  | **Tema 1: Projekt:** Faza II  **Tema 2:**Kushtezimi klasik |  |
|  |  |
| **5** |  | **Tema 1:** Kushtezimi veprues  **Tema 2:** Te mesuarit permes vezhgimit dhe proceseve kognitive |  |
|  |  |
| **6** |  | **Tema 1:** Te menduarit  **Tema 2:**Kujtesa,tipet,proceset dhe sistemet e saj |  |
|  |  |
| **7** |  | **Tema 1:**Kujtesa shqisore,afatshkurter dhe afatgjate  **Tema 2**:Perseritje 2-Zhvillimi dhe njohja |  |
|  |  |
| **8** |  | **Tema 1**: Testim –Tematika 3 dhe 4  **Tema 2:** Harresa |  |
|  |  |
| **9** |  | **Tema 1:**Si ta përmirësojmë kujtesën  **Tema 2:**Gjendjet e ndërgjegjes |  |
|  |  |
| **10** |  | **Tema1:**Ëndrrat, hipnoza dhe meditimi.Si te meditoni  **Tema 2**: **Veprimtari** -Endrrat |  |
|  |  |  |
| **11** |  |  | **Tema 1:** Gjendjet e ndërgjegjes dhe përdorimi i drogave  **Tema 2:**Marrja e vendimeve te rendesishme |  |
|  |  |  |
| **12** |  |  | **Tema 1:**Diversiteti njerëzor: identiteti gjinor dhe edukimi për barazi gjinore  **Tema 2:**Kuptimi mbi sjelljen jonormale |  |
|  |  |  |
| **1** | **KREU 5**  **VARIACIONET**  **Kreu 5**  **Variacionet mes grupeve dhe individeve**  **MES INDIVIDËVE E GRUPEVE** |  |  | **Tema 1:**Shpjegimet për sjelljen jonormale  **Tema 2:** Trajtimi i sjelljes jonormale |
|  |  |
| **2** |  |  | **Tema 1:**Perspektiva per trajtimin e crregullimeve psikologjike  **Tema 2:**Perceptimi social |
|  |  |
| **3** |  |  | **Tema 1:**Ndikimi social  **Tema 2:** Qëndrimet dhe paragjykimet |
|  |  |
| **4** |  |  | **Tema 1**: Agresiviteti  **Tema 2:** Perseritje 3-Tematika 5 |
|  |  |
| **5** |  |  | **Tema 1**: Testim 3  Tematika 4dhe 5  **Tema 2:** Prezantimi i projektit |
|  |  |
| **6** |  |  |  | **Tema 1:** Prezantimi i projektit  **Tema 2:** Prezantimi i projektit |
|  |  |  |
| **7** |  |  |  | **Tema 1: Perseritje-**Matura shteterore  **Tema 2: Perseritje-**Matura shteterore |
|  |  |  |
| **8** |  |  |  | **Tema 1: Perseritje-**Matura shteterore  **Tema 2: Perseritje-**Matura shteterore |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lënda: Psikologji**  **Klasa XII**  **34 javë X 2 orë = 68 orë** | | | |
| Kompetencat e fushës | % | Shkathtësitë që do të realizohen në komunikim | Orë |
| 1. Analizë e koncepteve kryesore | 69% | Njohuri të reja | 47 |
| 2. Përpunim njohurish | 10 % | Përsëritje | 7 |
|  | 4.5% | Testime | 3 |
|  | 9% | Veprimtari praktike | 6 |
|  | 7.5% | Projekte | 5 |
|  |  |  | 21 |
| Gjithsej | 100% |  | 68 |

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYCE:**

Nxënësi/ja

- shpreh mendimin e lirë, opinionin dhe qëndrimin e tij për një temë të caktuar nga jeta, nga shkenca, nga profesioni, nga shoqëria,

nga mjedisi, duke përdorur forma të ndryshme të komunikimit, me gojë ose me shkrim;

- përpunon në mënyrë kritike, informacionet e mbledhura nga burime të ndryshme për ndonjë temë të ndjeshme në shoqëri, formon

qëndrim kritik dhe e paraqet atë gjatë një debati me moshatarët dhe me të tjerët për çështjen e ngritur, “pro” ose “kundër”

- diskuton në grup për mënyrat e bashkëpunimit me të tjerët për të zgjidhur një situatë të re mësimore (ose një problem nga jeta e

përditshme ose për të menaxhuar konfliktet me bashkëmoshatarët), tregon mënyrën e shfrytëzimit të përvojave paraprake për të

zhvilluar njohuritë dhe shkathtësitë e reja në zgjidhjen e situatave dhe problemeve të tilla;

- argumenton me shembuj konkretë lidhjet midis punës, profesionit dhe karrierës, prezanton vendimmarrjen personale referuar

mundësive në dispozicion për arsimim/trajnim të mëtejshëm, mundësive personale dhe financiare, si dhe argumenton zgjidhjet për

realizimin e planit personal të karrierës;

- zgjidh konfliktet ndërpersonale në mënyrë konstruktive, duke shqyrtuar alternativat, duke marrë vendime dhe duke shpjeguar

zgjedhjet e bëra;

- prezanton mënyrën e funksionimit të mjedisit shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, si dhe me shembuj konkretë tregon

kontributin e vet në ruajtjen dhe kultivimin e vlerave të mjedisit;

- përdor programet e TIK-ut në mënyrë efektive për të komunikuar dhe për të bashkëpunuar me bashkëmoshatarët gjatë procesit

të të nxënit, duke përfshirë edhe të nxënit në distancë.

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË PARË**

**PERIUDHA SHTATOR – DHJETOR**

**(14 JAVË)**

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyçe: |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  **Nxënësi/ja:**  - shpreh para një audience të caktuar, çështjet thelbësore të ngritura në një fjalim ose në një interpretim për një temë të caktuar nga  fusha të ndryshme, përmes së paku një forme komunikimi (gjuhës, simboleve, shenjave, kodeve, performancës artistike etj.);  - diskuton në grup, në mënyrë konstruktive duke dhënë informacion, argumente dhe duke shtruar pyetje në një dialog prej disa  minutash, për një temë të caktuar në gjuhën amtare ose në një gjuhë të huaj;  - shpreh mendimin e lirë, opinionin dhe qëndrimin e tij për një temë të caktuar nga jeta, nga shkenca, nga profesioni, nga shoqëria,  nga mjedisi, duke përdorur forma të ndryshme të komunikimit, me gojë ose me shkrim;  - angazhohet dhe kontribuon në një diskutim me të tjerët për një temë të caktuar p.sh., për edukimin mediatik, duke paraqitur  argumente të bazuara në fakte, për rolin dhe ndikimin e televizionit, radios, shtypit dhe mjeteve të tjera të informimit në shoqëri, në  procesin e përgatitjes së të rinjve për jetë të pavarur dhe orientim në karrierë;  - përdor në mënyrë efektive, programet e TIK-ut gjatë procesit të të nxënit (duke përfshirë edhe të nxënit në distancë) si dhe gjatë kryerjes së detyrave në fusha të caktuara. |
| **Kompetenca e të menduarit.**  **Nxënësi/ja:**  - sqaron ecurinë e zgjidhjes së një problemi në klasë apo jashtë saj, duke e vërtetuar zgjidhjen e problemit përmes metodës së  analizës dhe e prezanton para moshatarëve ose para të tjerëve;  - identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin  e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë;  - vlerëson cilësinë e informacioneve në një material të shkruar për një temë të caktuar (p.sh., për ngrohjen globale, për diversitetin  kulturor dhe etnik etj.), identifikon elementet kryesore, i diskuton me moshatarët, duke dhënë propozime konkrete për shfrytëzimin  e shembujve pozitivë në kontekstin lokal apo global, duke shprehur qëndrimin personal;  - përpunon në mënyrë kritike, informacionet e mbledhura nga burime të ndryshme për ndonjë temë të ndjeshme në shoqëri, formon  qëndrim kritik dhe e paraqet atë gjatë një debati me moshatarët dhe me të tjerët për çështjen e ngritur, “pro” ose “kundër”  (martesat mes anëtarëve të një gjinie, dënimi me vdekje etj.) |
| **Kompetenca e të nxënit.**  **Nxënësi/ja:**  - demonstron shkathtësi të përdorimit të TIK-ut në situata të përditshme dhe në përmbushjen e kërkesave të ndryshme gjatë të nxënit  (p.sh., për ndërtimin e tabelave, grafikëve apo diagrameve, për vizatimin e një plani të shtëpisë, apo për përgatitjen e shkresave  dhe të prezantimeve etj.);  - diskuton në grup për mënyrat e bashkëpunimit me të tjerët për të zgjidhur një situatë të re mësimore (ose një problem nga jeta e  përditshme ose për të menaxhuar konfliktet me bashkëmoshatarët), tregon mënyrën e shfrytëzimit të përvojave paraprake për të  zhvilluar njohuritë dhe shkathtësitë e reja në zgjidhjen e situatave dhe problemeve të tilla;  - shfrytëzon, në mënyrë të duhur, këshillat dhe informacionet e marra për përkrahje në zgjidhjen e një detyre apo problemi të  caktuar, pastaj rezultatet i paraqet para të tjerëve;  - shkruan një letër motivuese në të cilën arsyeton angazhimin e vet për pjesëmarrje në një prezantim ose konkurs nga një fushë e  caktuar mësimore, duke vënë theksin në aftësitë dhe cilësitë personale;  - menaxhon në mënyrë produktive, burimet që ka në dispozicion (kohën, njerëzit, mjetet e punës etj.) gjatë kryerjes së një  aktiviteti ose detyre të caktuar në një fushë mësimore apo në situata të jetës së përditshme. |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  **Nxënësi/ja:**  - ndërmerr iniciativë në aktivitete të ndryshme me interes për lëndën/fushën mësimore, për klasën, për shkollën dhe për mjedisin ku  jeton, si dhe tregohet i përgjegjshëm në plotësimin e detyrave, përmbushjen e detyrimeve dhe respektimin e afateve, referuar  projektit apo planit;  - argumenton me shembuj konkretë lidhjet midis punës, profesionit dhe karrierës, prezanton vendimmarrjen personale referuar  mundësive në dispozicion për arsimim/trajnim të mëtejshëm, mundësive personale dhe financiare, si dhe argumenton zgjidhjet për  realizimin e planit personal të karrierës;  - paraqet modelin e një drejtuesi të një ndërmarrjeje ose organizate, sipas imagjinatës personale dhe duke respektuar karakteristikat  kryesore të një sipërmarrësi të suksesshëm;  - paraqet kompetencat e nevojshme për të përballuar situata të ndryshme jetësore apo për zhvillimin e karrierës në një fushë të  caktuar. |
| **Kompetenca personale**  **Nxënësi/ja:**  demonstron vetëbesim dhe shkathtësi personale e ndërpersonale në jetën e përditshme, duke dalluar aspektet pozitive për veten  dhe duke ndërmarrë veprime konkrete për arritjen e rezultateve të synuara personale;  - tregon shkathtësi në organizimin e lojës me të tjerët, garave sportive apo aktiviteteve kulturore dhe menaxhon me sukses emocionet  e veta në situata të ndryshme gjatë aktiviteteve dhe gjatë jetës së përditshme;  - shfaq në forma të ndryshme, empati për të tjerët, p.sh. merr pjesë në aktivitete bamirësie, ndihmon të moshuarit, të sëmurët etj.  dhe përvojat e tilla i prezanton para të tjerëve;  - zgjidh konfliktet ndërpersonale në mënyrë konstruktive, duke shqyrtuar alternativat, duke marrë vendime dhe duke shpjeguar  zgjedhjet e bëra;  - shfaq në forma të ndryshme, ndërgjegjësim për menaxhimin e emocioneve, stresit dhe konflikteve në situata të jetës së përditshme apo  në situata të improvizuara me karaktere të ndryshme historike, aktuale, sociale etj. |
| **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi/ja:**  - prezanton mënyrën e funksionimit të mjedisit shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, si dhe me shembuj konkretë tregon  kontributin e vet në ruajtjen dhe kultivimin e vlerave të mjedisit;  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, vlerat kryesore të diversitetit në shoqëri apo në mjedisin ku jeton, i diskuton ato me  të tjerët, duke i krahasuar me shembuj nga jeta e përditshme që tregojnë tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve;  - ilustron me shembuj nga jeta e përditshme, praktikat e menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve në mënyrë konstruktive, duke  ndarë me të tjerët përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta gjatë diskutimeve të shembujve ilustrues në këtë fushë;  - prezanton në një debat me të tjerët ose në një formë tjetër të të shprehurit, masat për mbrojtjen dhe zhvillimin e vlerave dhe parimeve  të të drejtave të njeriut në jetën e përditshme, duke veçuar shembuj konkretë të ndonjë aktiviteti (p.sh. aktivitete për promovimin e  barazisë gjinore, shmangien ndaj paragjykimeve dhe diskriminimit, luftën ndaj varfërisë etj.). |
| **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi/ja**:  - përdor programet e TIK-ut në mënyrë efektive për të komunikuar dhe për të bashkëpunuar me bashkëmoshatarët gjatë procesit  të të nxënit, duke përfshirë edhe të nxënit në distancë;  - ndërgjegjësohet mbi globalizmin dhe larmitë e kulturave, duke shkëmbyer me nxënësit e vendeve të ndryshme përvojat e vendit tonë. |

**TEMATIKA 1: STUDIMI I PSIKOLOGJISË**

**TEMATIKA 2: BIOPSIKOLOGJIA**

**TEMATIKA 3: ZHVILLIMI**

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR TEMATIKAT;  1. STUDIMI I PSIKOLOGJISË. 2. BIOPSIKOLOGJIA. 3. ZHVILLIMI |
| **Tematika 1: Studimi i psikologjisë**  Në përfundim të tematikës 1, nxënësi/ja:   * përshkruan nën fushat kryesore të psikologjisë; * përshkruan zhvillimin e psikologjisë si një shkencë empirike; * shpjegon rëndësinë e mirëqenies shpirtërore dhe të kujdesit që i duhet kushtuar kësaj. * dallon këndvështrimet e sotme të psikologëve për kuptimin e sjelljes dhe të proceseve mendore; * tregon veçorinë e psikologjisë në studimin e sjelljes dhe të proceseve mendore; * vlerëson rëndësinë e funksionimit psikologjik në jetë. |
| **Tematika 2: Biopsikologjia**  Në përfundim të tematikës 2, nxënësi/ja:   * përshkruan strukturën dhe funksionim e neuronit; * përshkruan organizimin e sistemit nervor; * përshkruan strukturën dhe funksionimin e sistemit endokrin; * përshkruan teoritë kryesore për motivacionin; * argumenton nevojën për përmirësimin e funksionimit mendor; * harton plane për përballimin e stresit personal; * shpjegon reagimet fiziologjike dhe psikologjike ndaj stresorëve. * njeh teknologjitë dhe metodat klinike të studimit të trurit; * shpjegon bashkëveprimin e trashëgimisë me mjedisin në lidhje me sjelljen; * shpjegon perceptimin dhe bashkëveprimin e personit me mjedisin; * analizon rolin e biologjisë dhe të të nxënit në motivacionin dhe emocionet; * analizon aspektet fiziologjike, afektive, kognitive dhe sjellore të emocioneve; * vlerëson rëndësinë e kujdesit për funksionimin mendor; * vlerëson veprime për përmirësimin e shëndetit mendor. |
| **Tematika 3: Zhvillimi**  Në përfundim të tematikës 3, nxënësi/ja:   * përshkruan zhvillimin si proces jetësor; * tregon teknikat për grumbullimin e të dhënave për zhvillimin njerëzor; * përshkruan teoritë për zhvillimin njerëzor; * përshkruan mjetet në përdorim për vlerësimin e personalitetit; * ndërton plane për zhvillimin e personalitetit individual. * diskuton për temat më të mëdha lidhur me zhvillimin: rolin e mjedisit e trashëgimisë, vazhdimësinë/ndërprerjes së zhvillimit, qëndrueshmërinë/paqëndrueshmërinë e zhvillimit, zhvillimin në periudha kritike; * diskuton për teoritë për kuptimin e personalitetit; * vlerëson periudhën personale të zhvillimit dhe rëndësinë që ka ajo për jetën. |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË PARË**

**Periudha e parë Shtator-Dhjetor (28 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Java** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1.**  **2.** | **1.** | **KREU 1**  **STUDIMI I PSIKOLOGJISË**  (7 orë, 5 njohuri të reja dhe 2 përpunim njohurish) | **Tema 1.** Objekti dhe synimet e psikologjisë  **Tema 2.** Drejtimet e studimit të psikologjisë | Përse njerëz të ndryshëm sillen në mënyra të ndryshme ndaj së njëjtës situatë? Psikologët synojnë t’u përgjigjen pyetjeve të tilla. | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin.  Vlerësohet aftësia për të analizuar mendimet e psikologëve. | Teksti mësimor |
|  | Interesi për psikologjinë është shfaqur rreth 2000 vjet më parë. Filozofët e antikitetit grek, si Sokrati dhe Aristoteli, si dhe filozofë në shekujt e mëvonshëm, kanë trajtuar mjaft probleme me natyrë psikologjike. | 1.Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake)  2.Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)  3.Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin.  Vlerësohet aftësia për të analizuar mendimet e psikologëve. | Teksti mësimor, interneti Biologji, Filozofi |
| **3.**  **4.** | **2.** | **Tema 1.**Çfarë janë dhe çfarë bëjnë psikologët  **Tema 2.** Vëzhgimi natyror, studimi, intervistomi dhe sondazhi | A janë psikologët njerëzit që shohin filxhanin e kafes ose vijat në pëllëmbën e dorës dhe parashikojnë fatin? Megjithëse ajo që bëjnë këta njerëz, ngjan me psikologjinë, ata nuk janë psikologë. Po kështu nuk janë psikologë as astrologët. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet për qartësinë e mendimeve.  Vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim. | Teksti mësimor, interneti Biologji, Sociologji |
|  | Dikush vendos që të bëjë sondazh për të parë parapëlqimet e qytetarëve për kandidatët për kryetar bashkie para votimeve. Ai vendos që për këtë gjë të pyesë 100 pensionistë. Ç’mendim keni për këtë sondazh? | 1. Evokim (përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia për të komunikuar dhe analizuar saktë metodat e studimit në psikologji. | Teksti mësimor Sociologji |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.**  **6.** | **3.** | **Tema 1.**Metoda e korrelacionit dhe eksperimentit  **Tema 2**. **Veprimtari praktike**:Roli i psikologut ne Shqiperi. | Ndryshimi i temperaturës shpie në ndryshimin e veprimtarisë fizike të njeriut; ndryshimet në sasinë e gjumit shpien në ndryshime në aftësinë për të mësuar etj. Ndryshoret janë çdo karakteristikë ose gjendje e një individi, situate, objekti etj. që mund të ndryshojë. | 1. Evokim (Diskutim i njohurive paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të lidhur temën e re me njohuritë e mëparshme.  Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij saktësisht. | Teksti mësimor Sociologji |
|  | Një ditë Anxhela ishte shumë e shqetësuar, për shkak të një provimi të rëndësishëm. Mësuesja e këshilloi që ajo të shkonte të fliste me psikologen e shkollës. | 1. Evokim (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit.Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij. | Teksti mësimor  Interneti |
| **7.**  **8.** | 4. |  | **Tema 1. Projekt.**  **Faza I**.  **Tema 2.** Rruga e sinjaleve nga mjedisi në trurin tonë. | Nxenesit krijojne situata te ndryshme qe lidhen me temen e projektit. | Diskutim i lire  Pune ne grupe | Vleresohet afresia per te marre pjese ne diskutim duke dhene argumenta ne lidhje me temen e projektit. | Teksti mesimor  Sociologjia  Qytetaria |
|  | **KREU 2**  **BIOPSIKOLOGJIA**  (15 orë, 12 njohuri të reja dhe 3 përpunim njohurish) | Çfarë ndodh kur ju jeni duke u përgatitur të bëni një dush dhe fusni dorën në ujë për të marrë vesh nëse është i ngrohtë apo i ftohtë, sa duhet për ju? Pse pirja e kafesë e bën njeriun nervoz? Sa duhet ta ngrejë zërin mësuesi në mënyrë që ta dëgjojë edhe nxënësi i fundit? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)   Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia e nxënësit për të lidhur informacionin e ri me njohuritë e mëparshme.  Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij të saktë. | Teksti mësimor, interneti  Biologji |
| **9.**  **10.** | **5.** |  | **Tema 1.** Funksionimi i sistemit nervor qendror dhe periferik | Ju po vizitoni një mikun tuaj në një spital psikiatrik ku ai po kurohet për një dëmtim në tru. Ai është përgatitur për takimin me ju: ka bërë dush, është rruar dhe tani vjen me gëzim t’ju takojë në sallën e pritjes. Ju vini re se ai ka rruar vetëm faqen e djathtë. Ta ketë bërë nga pakujdesia apo mban vetëm gjysmë mjekre? Shpjegoni se cfare ka ndodhur me te | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Mbajtja e strukturuar e shënimeve) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të analizuar dhe shpjeguar mënyrën e ndërtimit të sistemit nervor.  Vlerësohet aftësia për të diskutuar dhe për të pranuar idetë e kundërta. | Teksti mësimor Biologji |
| **Tema 2.** Funksioni i sistemit hormonal | Supozoni se jeni stresuar prej marrëdhënies me njërin prej prindërve tuaj. Shpjegoni se cila gjëndër e brendshme është e aktivizuar dhe cilat janë sjelljet që shpjegohen me aktivitetin e saj. | 1. Evokim (Diskutim i njohurive paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar)   **3**.Reflektim Bashkëveprimi i trurit dhe mendjes | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e kaluar me informacionin e ri.  Vlerësohet aftësia për të punuar në mënyrë të pavarur. | Teksti mësimor Biologji |
| **11.**  **12.** | **6.** |  | **Tema 1.** Eksperiencat shqisore dhe formimi i kuptimit mbi botën  **Tema 2**.Perceptimi i temperaturës, dhimbjes dhe ekuilibrit | A ka, sipas jush, ndonjë ndryshim midis funksionimit të njerëzve me dëmtime të lindura të të parit dhe atyre që e kanë dëmtuar këtë shqisë më vonë në jetën e tyre? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Të nxënit me këmbime) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit | Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin qartë dhe saktë.  Vlerësohet aftësia për të punuar në grup dhe për të shprehur mendimin e tij. | Teksti mësimor Biologji, TIK |
|  | Pirsing është një tendencë që iu pëlqen të rinjve për të treguar kujdes për pamjen e tyre të jashtme. Pasi e shpojnë trupin në vende nga më delikatet, shumë nga ata pyetjes shoqëruese “A të dhëmbi?”, i përgjigjen “As që e ndjeva fare!” Si e gjykoni këtë deklaratë? | 1. Evokim (Përvijimi i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Të nxënit me këmbime) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të punuar në grup.  Vlerësohet aftësia për të konkretizuar me shembuj informacionin e ri.  Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin.. | Teksti mësimor Biologji, TIK |
| **13.**  **14.** | **7.** |  | **Tema 1.**Organizimi i botës perceptive | Një person me moshë 52 vjeçare pati lindur i verbër dhe nuk e kishte parë kurrë “dritën e diellit”. Kjo do të thotë se ai nuk kishte asnjë perceptim (kuptim) për ato që ne shohim e kuptojmë për to. Pas një operacioni fatlum atij i erdhi shikimi. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)   Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin qartë dhe saktë.  Vlerësohet aftësia për të punuar në mënyrë të pavarur. | Teksti mësimor Biologji |
|  |  |  | **Tema 2**. Veprimtari praktike: “ Dëmtimet e trurit dhe ekzaminimi i tyre” | Ju mund te keni ven re si boksieret, motociklistet etj., mbajne veshje per mbrojtjen e kokes nga demtime te ndryshme. Cfare ndodh me koken e boksierit kur ai merr nje goditje te forte? | **1**.Evokim (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)  **2.**Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen)  **3**.Reflektimi (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit.Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij saktesisht. | Teksti mësimor  Interneti |
| **15.**  **16.** | **8.** |  | **Tema 1.**Përbërësit e motivacionit dhe teoritë për të. Motivet biologjike dhe soaciale. | Juve ju ftojnë për drekë miqtë dhe për darkë të afërmit. Ajo që pritet, është një e ngrënë e mirë. Supozoni se miqtë kanë përgatitur një tryezë të pasur me gjellë qe ju i pëlqeni shumë, dhe ju hani deri në ngopje. Pas disa orësh duhet të jeni përsëri në një darkë të bollshme. Çfarë do të bëni? Do t’u thoni se keni ngrenë | **1**.Evokim (Përvijim i të menduarit)  **2**.Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)  **3.**Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë.  Vlerësohet aftësia për të bërë analizë dhe sintezë.  Vlerësohet aftësia për të konkretizuar me shembuj. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
|  |  | **Tema 2.** Natyra e emocioneve njerëzore | Pse disa njerëz i kontrollojnë emocionet e tyre e disa jo?  A ka dobi/dëm lejimi i shfaqjes së lirë të emocioneve?  A mendoni se emocionet ju ndihmojnë /pengojnë në jetën tuaj? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Rishikim në dyshe) | Vlerësohet aftësia për të argumentuar mendimin për informacionin që i kërkohet.  Vlerësohet aftësia për të punuar dyshe ose në grup. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **17.**  **18.** | **9.** |  | **Tema 1**.Teoritë mbi emocionet | “Emocionet e pashprehura nuk do te vdesin kurre. Ato jane varrosur te gjalla dhe do te vijne perseri nga varri ne menyra te shemtuara.” – Frojdi. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Rishikimi dyshe Reflektim (Rishikim në dyshe) | Vlerësohet aftësia për të analizuar saktë informacionin dhe për ta ilustruar me shembuj.  Vlerësohet aftësia për të bashkëpunuar në grup ose dyshe | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
|  |  | **Tema 2**. Shprehja e emocioneve. | Vëzhgoni dikë nga shokët tuaj deri në çastin kur ai emocionohet. Diktoni emocionin dhe verifikoni se si rrjedh ai e në përshtatje me cilën teori. Provoni nëse simulimi i shprehjes së një emocioni mund ta provokoje me të vërtetë atë emocion apo jo. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Rishikimi dyshe | Vlerësohet aftësia për të analizuar saktë informacionin dhe për ta ilustruar me shembuj.  Vlerësohet aftësia për të bashkëpunuar në grup ose dyshe | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **19.**  **20.** | **10.** |  | **Tema 1**. Stresi dhe mbrojtja nga stresi. | Ashtu si ngjarjet negative edhe ato pozitive apo të gëzimit çojnë në stres. Ju keni mundësi të kontrolloni efektet negative të stresit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Rishikimi dyshe) | Nxënësit vlerësohen për integrimin e njohurive fillestare me njohuritë përfundimtare në grup ose dyshe. | Teksti mësimor  Psikologjia  Fletë A4  Postera |
|  |
| **Tema 2**. Sjelljet e shëndetshme. | Joana nuk u ndie mirë në klasë dhe mësuesja e çoi tek mjekja e shkollës. Mjekja e pyeti Joanën a kishte ngrënë mëngjes. Joana nuk foli. | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit. | Teksti mësimor  Psikologjia |
| **21.**  **22.** |  |  | **Tema 1**: Përsëritje 1: Biopsikologjia | Situata të krijuara nga vetë nxënësit. | Rrjeti i diskutimit  Marrja e rolit të tjetrit  Shkrim i detajuar | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit | Postera  Fletëpalosje  Revista |
| **11.** |
|  | **Tema 2**: Testim 1:Tematika 1 dhe 2 | Varianti A, Varianti B | Pyetje - përgjigje | Nxënësit vlerësohen për përvetësimin e njohurive. | Tezat e provimit |
| **23.**  **24.** | **12.** | **KREU 3**  **ZHVILLIMI**  (10 orë, 7 njohuri të reja dhe 3 përpunim njohurish) | **Tema 1:** Zhvillimi para lindjes deri në adoleshencë. | A është zhvillimi njerëzor i kushtëzuar nga trashëgimia apo nga eksperienca?  A është zhvillimi një proces gradual e i vazhdueshëm apo ai ndodh në faza të caktuara?  A janë të qëndrueshme tiparet njerëzore apo ato ndryshojnë me kalimin e njeriut nga një moshë në tjetrën? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të konkretizuar informacionin e ri me shembuj nga realiteti.  Vlerësohet aftësia për t’u përgjigjur saktë pyetjes që i drejtohen | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
|  |  |  | **Tema 2:**Veprimtari: Femijeria ime | Situata nga jeta e nxeneseve. | Pune individuale  Pune ne grup | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit | Teksti mesimor  Flete A4 |
| **25.**  **26.** | **13.** |  | **Tema 1:** Zhvillimi gjatë adoleshencës.  **Tema 2**: Zhvillimi prej adoleshencës deri në moshë të rritur. | Ndryshimet e dekadës së dytë të jetës janë dramatike nga pikëpamja e përmbajtjes dhe e intensitetit. Ndryshimet janë fizike, psikologjike, morale etj. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të bërë pyetje dhe për t’u përgjigjur saktë dhe qartë.  Vlerësohet aftësia për të bashkëpunuar me të tjerët. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| Mendoni më parë një listë pyetjesh për t’ua drejtuar njerëzve të moshave të ndryshme. Ndahuni në grupe dhe bisedoni me një 20-30 vjeçar, një 30-40 vjeçar, një 40-50 vjeçar, një 50-60 vjeçar, një 60-70 vjeçar. Çfarë ju bie në sy? Komentoni zhvillimin psikosocial të të rriturve. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të diskutuar dhe ilustruar informacionin me shembuj.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **27.**  **28.** | **14.** |  | **Tema 1.** Pëlqimi seksual dhe bukuria fizik.  **Tema 2.** Si ta përmirësojmë vetëvlerësimin? | RRATHËT E DËGJIMIT ÇËSHTJET:  • Çfarë më pëlqen dhe nuk më pëlqen në pamjen time të jashtme?  • Çfarë do të dëshiroja të shikonin të tjerët tek unë dhe të më pëlqenin për këtë? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Analiza e tipareve semantike) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e ri më atë që ka mësuar më parë.Vlerësohet aftësia për të marrë pjesë në diskutim.Vlerësohet shprehja qartë dhe saktë e mendimit. | Teksti mësimor  Qytetari, Sociologji |
| MENDIME KONTRADIKTORE ÇËSHTJET:  • Bukuria e jashtme është shumë e rëndësishme për t’u pëlqyer nga të tjerët. Të tjerët duhet të pëlqejnë atë që unë jam për së brendshmi. | 1.Evokim (Përvijim i të menduarit)  2.Realizimi i kuptimit (Pervijim i te menduarit)  3.Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e ri më atë që ka mësuar më parë.Vlerësohet aftësia për të marrë pjesë në diskutim.Vlerësohet shprehja qartë dhe saktë e mendimit. | Teksti mësimor  Qytetari, Sociologji |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHES SE DYTË**

**PERIUDHA JANAR– MARS**

**(12 JAVË)**

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyçe: |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  **Nxënësi/ja:**  - shpreh para një audience të caktuar, çështjet thelbësore të ngritura në një fjalim ose në një interpretim për një temë të caktuar nga  fusha të ndryshme, përmes së paku një forme komunikimi (gjuhës, simboleve, shenjave, kodeve, performancës artistike etj.);  - diskuton në grup, në mënyrë konstruktive duke dhënë informacion, argumente dhe duke shtruar pyetje në një dialog prej disa  minutash, për një temë të caktuar në gjuhën amtare ose në një gjuhë të huaj;  - shpreh mendimin e lirë, opinionin dhe qëndrimin e tij për një temë të caktuar nga jeta, nga shkenca, nga profesioni, nga shoqëria,  nga mjedisi, duke përdorur forma të ndryshme të komunikimit, me gojë ose me shkrim;  - angazhohet dhe kontribuon në një diskutim me të tjerët për një temë të caktuar p.sh., për edukimin mediatik, duke paraqitur  argumente të bazuara në fakte, për rolin dhe ndikimin e televizionit, radios, shtypit dhe mjeteve të tjera të informimit në shoqëri, në  procesin e përgatitjes së të rinjve për jetë të pavarur dhe orientim në karrierë;  - përdor në mënyrë efektive, programet e TIK-ut gjatë procesit të të nxënit (duke përfshirë edhe të nxënit në distancë) si dhe gjatë kryerjes së detyrave në fusha të caktuara. |
| **Kompetenca e të menduarit.**  **Nxënësi/ja:**  - sqaron ecurinë e zgjidhjes së një problemi në klasë apo jashtë saj, duke e vërtetuar zgjidhjen e problemit përmes metodës së  analizës dhe e prezanton para moshatarëve ose para të tjerëve;  - identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin  e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë;  - vlerëson cilësinë e informacioneve në një material të shkruar për një temë të caktuar (p.sh., për ngrohjen globale, për diversitetin  kulturor dhe etnik etj.), identifikon elementet kryesore, i diskuton me moshatarët, duke dhënë propozime konkrete për shfrytëzimin  e shembujve pozitivë në kontekstin lokal apo global, duke shprehur qëndrimin personal;  - përpunon në mënyrë kritike, informacionet e mbledhura nga burime të ndryshme për ndonjë temë të ndjeshme në shoqëri, formon  qëndrim kritik dhe e paraqet atë gjatë një debati me moshatarët dhe me të tjerët për çështjen e ngritur, “pro” ose “kundër”  (martesat mes anëtarëve të një gjinie, dënimi me vdekje etj.) |
| **Kompetenca e të nxënit.**  **Nxënësi/ja:**  - demonstron shkathtësi të përdorimit të TIK-ut në situata të përditshme dhe në përmbushjen e kërkesave të ndryshme gjatë të nxënit  (p.sh., për ndërtimin e tabelave, grafikëve apo diagrameve, për vizatimin e një plani të shtëpisë, apo për përgatitjen e shkresave  dhe të prezantimeve etj.);  - diskuton në grup për mënyrat e bashkëpunimit me të tjerët për të zgjidhur një situatë të re mësimore (ose një problem nga jeta e  përditshme ose për të menaxhuar konfliktet me bashkëmoshatarët), tregon mënyrën e shfrytëzimit të përvojave paraprake për të  zhvilluar njohuritë dhe shkathtësitë e reja në zgjidhjen e situatave dhe problemeve të tilla;  - shfrytëzon, në mënyrë të duhur, këshillat dhe informacionet e marra për përkrahje në zgjidhjen e një detyre apo problemi të  caktuar, pastaj rezultatet i paraqet para të tjerëve;  - shkruan një letër motivuese në të cilën arsyeton angazhimin e vet për pjesëmarrje në një prezantim ose konkurs nga një fushë e  caktuar mësimore, duke vënë theksin në aftësitë dhe cilësitë personale;  - menaxhon në mënyrë produktive, burimet që ka në dispozicion (kohën, njerëzit, mjetet e punës etj.) gjatë kryerjes së një  aktiviteti ose detyre të caktuar në një fushë mësimore apo në situata të jetës së përditshme. |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  **Nxënësi/ja:**  - ndërmerr iniciativë në aktivitete të ndryshme me interes për lëndën/fushën mësimore, për klasën, për shkollën dhe për mjedisin ku  jeton, si dhe tregohet i përgjegjshëm në plotësimin e detyrave, përmbushjen e detyrimeve dhe respektimin e afateve, referuar  projektit apo planit;  - argumenton me shembuj konkretë lidhjet midis punës, profesionit dhe karrierës, prezanton vendimmarrjen personale referuar  mundësive në dispozicion për arsimim/trajnim të mëtejshëm, mundësive personale dhe financiare, si dhe argumenton zgjidhjet për  realizimin e planit personal të karrierës;  - paraqet modelin e një drejtuesi të një ndërmarrjeje ose organizate, sipas imagjinatës personale dhe duke respektuar karakteristikat  kryesore të një sipërmarrësi të suksesshëm;  - paraqet kompetencat e nevojshme për të përballuar situata të ndryshme jetësore apo për zhvillimin e karrierës në një fushë të  caktuar. |
| **Kompetenca personale**  **Nxënësi/ja:**  demonstron vetëbesim dhe shkathtësi personale e ndërpersonale në jetën e përditshme, duke dalluar aspektet pozitive për veten  dhe duke ndërmarrë veprime konkrete për arritjen e rezultateve të synuara personale;  - tregon shkathtësi në organizimin e lojës me të tjerët, garave sportive apo aktiviteteve kulturore dhe menaxhon me sukses emocionet  e veta në situata të ndryshme gjatë aktiviteteve dhe gjatë jetës së përditshme;  - shfaq në forma të ndryshme, empati për të tjerët, p.sh. merr pjesë në aktivitete bamirësie, ndihmon të moshuarit, të sëmurët etj.  dhe përvojat e tilla i prezanton para të tjerëve;  - zgjidh konfliktet ndërpersonale në mënyrë konstruktive, duke shqyrtuar alternativat, duke marrë vendime dhe duke shpjeguar  zgjedhjet e bëra;  - shfaq në forma të ndryshme, ndërgjegjësim për menaxhimin e emocioneve, stresit dhe konflikteve në situata të jetës së përditshme apo  në situata të improvizuara me karaktere të ndryshme historike, aktuale, sociale etj. |
| **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi/ja:**  - prezanton mënyrën e funksionimit të mjedisit shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, si dhe me shembuj konkretë tregon  kontributin e vet në ruajtjen dhe kultivimin e vlerave të mjedisit;  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, vlerat kryesore të diversitetit në shoqëri apo në mjedisin ku jeton, i diskuton ato me  të tjerët, duke i krahasuar me shembuj nga jeta e përditshme që tregojnë tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve;  - ilustron me shembuj nga jeta e përditshme, praktikat e menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve në mënyrë konstruktive, duke  ndarë me të tjerët përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta gjatë diskutimeve të shembujve ilustrues në këtë fushë;  - prezanton në një debat me të tjerët ose në një formë tjetër të të shprehurit, masat për mbrojtjen dhe zhvillimin e vlerave dhe parimeve  të të drejtave të njeriut në jetën e përditshme, duke veçuar shembuj konkretë të ndonjë aktiviteti (p.sh. aktivitete për promovimin e  barazisë gjinore, shmangien ndaj paragjykimeve dhe diskriminimit, luftën ndaj varfërisë etj.). |
| **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi/ja:**  - përdor programet e TIK-ut në mënyrë efektive për të komunikuar dhe për të bashkëpunuar me bashkëmoshatarët gjatë procesit  të të nxënit, duke përfshirë edhe të nxënit në distancë;  - ndërgjegjësohet mbi globalizmin dhe larmitë e kulturave, duke shkëmbyer me nxënësit e vendeve të ndryshme përvojat e vendit tonë. |

**TEMATIKA 3: ZHVILLIMI**

**TEMATIKA 4: NJOHJA**

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR TEMATIKAT;  1. ZHVILLIMI. 2. NJOHJA |
| **Tematika 3: Zhvillimi**  Në përfundim të tematikës 3, nxënësi/ja:   * përshkruan zhvillimin si proces jetësor; * tregon teknikat për grumbullimin e të dhënave për zhvillimin njerëzor; * përshkruan teoritë për zhvillimin njerëzor; * përshkruan mjetet në përdorim për vlerësimin e personalitetit; * ndërton plane për zhvillimin e personalitetit individual. * diskuton për temat më të mëdha lidhur me zhvillimin: rolin e mjedisit e trashëgimisë, vazhdimësinë/ndërprerjes së zhvillimit, qëndrueshmërinë/paqëndrueshmërinë e zhvillimit, zhvillimin në periudha kritike; * diskuton për teoritë për kuptimin e personalitetit; * vlerëson periudhën personale të zhvillimit dhe rëndësinë që ka ajo për jetën. |
| **Tematika 4: Njohja**  Në përfundim të tematikës 4, nxënësi/ja:   * përshkruan kuptimin dhe parimet e të nxënit; * rendit pjesët përbërëse të të mësuarit kognitiv; * përshkruan mënyrën si bëhet regjistrimi dhe përdorimi i informacionit të kujtesës; * përshkruan sistemet e kujtesës afatshkurtër e afatgjatë; * rendit tiparet strukturore të gjuhës; * përshkruan teoritë dhe stadet e zhvillimit të gjuhës; * përshkruan natyrën e ndërgjegjes; * përshkruan drogat psikoaktive dhe rolin e tyre në psikikë; * përshkruan natyrën e inteligjencës dhe si testohet ajo; * analizon marrëdhëniet ndërmjet trashëgimisë dhe mjedisit në diferencat individuale. |
|  |

TEMATIKA 5: VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR TEMATIKAT;  1. TEMATIKA 5: VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE |
| tematika 5: variacionet mes individëve dhe grupeve  Në përfundim të tematikës 5, nxënësi/ja:   * përshkruan karakteristikat dhe origjinën e sjelljes anormale; * rendit metodat e përdorura për studimin e sjelljes anormale; * shpjegon kategoritë kryesore të sjelljes anormale; * përshkruan metodat më të shquara për * trajtimin e sjelljes anormale; * - përshkruan kategoritë shoqërore dhe kulturore. |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË DYTË**

**Periudha e dytë Janar-Mars (24 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Java** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **29.**  **30.** | **15.** | **KREU 3**  **ZHVILLIMI**  (10 orë, 7 njohuri të reja dhe 3 përpunim njohurish) | **Tema 1:** Veprimtari praktike: Nga foshnjëria në adoleshencë. | Nxënësit sjellin informacione, foto dhe video të fëmijërisë së tyre, adoleshencës së tyre dhe të afërmve të tyre. | Punë në grupe  Rrjeti i diskutimit  Marrëdhënie në dyshe | Vlerësohen nxënësit duke evidentuar aftësitë e tyre në analizën e problemit. | Fletëpalosje  Postera  Foto |
|  | **Tema 2:** Personaliteti dhe vlerësimi i tij. | A ekeni pyetur ndonjëherë veten: Kush jam unë? Përgjigjet i gjeni duke iu referuar personalitetit tuaj.  Nje fjale e urte thote: “Si i ati dhe i biri”. A mund te trashegohen tiparet e personalitetit te njeriut? | 1. Evokim (Përmbledhje e lidhjeve me shkencat e tjera) 2. Realizimi i kuptimit (Marredhenie pyetje-pergjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Filozofi |
| **31.**  **32.** | **16.** |  | **Tema 1:** Shkolla psikodinamike, bihevjoriste, humaniste dhe kognitive mbi personalitetin. | Bazuar në zhvillimin psikoseksual sipas Frojdit, cilën do të gjykonit si moshën më të përshtatshme që një prind duhet të çojë fëmijën e tij për të mësuar pianon apo notin?  Shkruani 20 fjali të cilat të fillojnë me fjalët “Unë jam...” dhe plotësojini në mënyrë të tillë që të shprehin unin tuaj real. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)   Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji Letërsi, TIK |
| **Tema 2:** Veprimtari praktike: Personaliteti | Cilit tip temperamenti i përkisni ju? Pershkruani disa nga tiparet e personalitetit tuaj. | Imagjinatë e drejtuar  Rrjeti i diskutimit  Pune individuale | Vlerësohen nxënësit që kanë sjellë shembuj të qartë lidhur me temën. | Foto  Informacione nga revista,.  Format A4 |
| **33.**  **34.** | **17.** | **KREU 4. NJOHJA**  (18 orë, 14 njohuri të reja dhe 4 përpunim njohurish) | **Tema 1:** Inteligjenca njerëzore: A matet dot sa të zgjuar jemi? | Alfred Bine, testoi fëmijë me vonesa mendore, përpunoi udhëzime për shkallët e këtyre vonesave dhe ndërtoi të parin instrument për matjen e inteligjencës. Ky ishte një test që përmbante pyetje dhe probleme “inteligjente”: kush u përgjigjej atyre, supozohej se ishte inteligjent dhe kush jo, nuk ishte inteligjent. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor SociologjiTIK, Matematikë |
|  |
|  |  |  | **Tema 2:** Inteligjenca njerëzore :A e shikojnë atë të gjithë në të njëjtën mënyrë? | Vetëm njëra nga krijesat e kësaj bote është aq e aftë sa të përshtatet dhe të mbijetojë në temperaturën e shkretëtirës, mund të vrapojë në tokë, të zhytet në ujë, të ngjitet në lartësi, të fluturojë në kozmos. Këto veprime mund t’i bëjë vetëm njeriu. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor SociologjiFilozofi |
| **35.**  **36.** | **18.** |  | **Tema 1:Projekt**  Faza e II | Nxënësit paraqesin punën e realizuar deri ne kete faze. | Pune ne grup  Diskutim i lire | Nxenesit nxiten te vleresojne punen e njeri-tjetrit duke argumentuar mendimet e tyre. | Teksti mesimor  Sociologjia  Qytetaria |
| **Tema 2**: Kushtëzimi klasik. | Ta zëmë se dëshironi të mësoni të ngisni biçikletën. Ju pyesni dikë që di ta ngasë biçikletën, se si duhet vepruar dhe pastaj filloni të stërviteni. Pak nga pak fitoni një *përvojë,* d.m.th. dije dhe shprehi të caktuara për të ngarë biçikletën (si ta mbani timonin, si t’u jepni pedaleve, si ta mbani trupin, si duhet marrë kthesa, si duhet frenuar etj.). | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit. | Teksti mësimor Biologji, TIK, Sociologji |
| **37.**  **38.** | **19.** |  | **Tema 1**: Kushtëzimi veprues. | Përfytyroni një skenë të tillë: Agroni, një fëmije 4-vjeçar, është duke recituar para prindërve të tij një vjershë që sapo e ka mësuar në kopsht. Sapo mbaron së recituari, prindërit e tij duartrokasin. Agroni merr vrull nga këto duartrokitje dhe fillon ta recitojë përsëri vjershën.. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë.. | Teksti mësimor Biologji, TIK, SociologjiQytetari |
|  | **Tema 2:** Të mësuarit përmes vëzhgimit dhe proceseve kognitive. | Përfytyroni veten tuaj në një darkë me miq nga një kulturë tjetër. Ju kanë treguar vendin në tryezë dhe shihni se para jush ndodhen shumë pirunë: të mëdhenj, më të vegjël, të gjatë, të shkurtër. Përse shërbejnë të gjithë këta? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë | Teksti mësimor Biologji |
| **39.**  **40.** | **20.** |  | **Tema 1**: Të menduarit. | Provoni t’i kategorizoni fjalët e mëposhtme në katër grupe konceptuale: krevat, pjeshkë, kapele, kolltuk, këmishë, trëndafil, limon, çorape, mollë, dollap, manushaqe, tas, tryezë, luledele, pantallona. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor SociologjiLetërsi |
|  | **Tema 2**: Kujtesa, tipet, proceset dhe sistemet e saj. | A keni dëgjuar për sëmundjen Alzheimer? Është një sëmundje që prek njerëzit mbi moshën 65 vjeç dhe që ka të bëjë me humbjen e kujtesës. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë | Teksti mësimor SociologjiLetërsi |
| **41.**  **42.** | **21.** |  | **Tema 1:** Kujtesa shqisore, afatshkurtër dhe afatgjatë.  **Tema 2:** Përsëritje 2: Zhvillimi dhe njohja. | Lexoni kuadratin e parë dhe të dytin dhe mundohuni të mbani mend shkronjat që janë tek ata. Në kuadratin e parë ka shtatë shkronja dhe ju i mbani mend. Në kuadrin e dytë ka 16 shkronja. Ju nuk mund të mbani mend dot të 16 shkronjat.  Situata te krijuara nga vete nxenesit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit)   Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Diskutim i lire  Pune ne grupe | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sinteze.  Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit. | Teksti mësimor  Sociologji  Letersi  TIK  Teksti mësimor  Interneti |
|  |
| **43.**  **44.** | **22.** |  | **Tema 1:** Testim 2: Tematika 3 dhe 4 | Varianti A, Varianti B | Pyetje-përgjigje | Nxënësit vlerësohen për njohuritë e marra | Tezat e provimit |
|  | **Tema 2:** Harresa. | Të gjithë njerëzit, pa përjashtim, harrojnë. Studimet tregojnë se njeriu harron më shumë rreth 9 orë pas përvetësimit të informacionit. Pas kësaj harresa e informacionit vazhdon, por është më e ngadaltë. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)   Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **45.**  **46.** | **23.** |  | **Tema 1:**Si ta përmirësojmë kujtesën. | Secili prej jush mund ta përmirësojë kujtesën. Kjo kërkon tri gjera: të dini se ku qëndrojnë konkretisht *dobësitë* e kujtesës suaj, të dini se *ç’rrugë* duhet të përdorni për të përmirësuar kujtesën dhe të *përpiqeni* vazhdimisht. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje)   Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, TIK, Letërsi |
|  | **Tema 2:** Gjendjet e ndërgjegjes. | Një njeri i rritur harxhon mesatarisht rreth 5% të natës në stadin e parë, rreth 50% në stadin e dytë, rreth 20% në stadin e tretë dhe të katërt të gjumit me LJSHS dhe 25% në gjumin me LSHS. Cili është regjimi juaj i gjumit? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **47.**  **48.** | **24.** |  | **Tema 1.**Ëndrrat, hipnoza dhe meditimi.  Si te meditoni. | Ëndrra nuk është gjëja që ne shohim kur flemë, por ajo gjëja që nuk na lë të flemë. 70% e ëndrrave përmbajnë një mesazh sekret i cili është më me peshë sesa ajo që ne mendojmë në jetën e zgjimit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Filozofi, Sociologji |
|  | **Tema 2. Veprimtari praktike:** Ëndrrat | Shpeshhere Eles i ndodh te zgjohet e trembur naten dhe tregon se shikon vazhdimisht te njejten enderr, sikur rrezohet nga shkallet. | Pune ne grup  Rrjeti i diskutimit  Marredhenie ne dyshe | Vleresohet aftesia per te pranuar opinionet e kunderta. | Teksti mesimor  Flete A4 |
| **49.**  **50.** | **25.** |  | **Tema 1:** Gjendjet e ndërgjegjes dhe përdorimi i drogave | Përse ligjet për prodhimin dhe përdorimin e marijuhanës parashikojnë ndëshkime më të ashpra sesa ligjet për duhanin dhe alkoolin? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Qytetari |
|  | **Tema 2**: Marrja e vendimeve të rëndësishme. | Te gjithe jemi ballafaquar me vendime te veshtira. Disa prej tyre mund te kene pasoja shkaterruese, ndersa te tjera jo. Nje nga eksperiencat me te hidhura te jetes se njeriut eshte te ktheje koken mbrapa e te vere re dicka qe nuk mund te kthehet mbrapsht. | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditaret e te nxenit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sinteze. | Teksti mesimor,  Qytetari,  Filozofi |
| **51.**  **52.** | **26.** | **KREU 5. VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE** (18 orë, 9 njohuri të reja dhe 9 përpunim njohurish) | **Tema 1.**Diversiteti njerëzor: identiteti gjinor dhe edukimi për barazi gjinore | Çfarë domethënie mund të ketë për ju një grua e arsimuar e cila ka një familje të madhe? Po një grua e arsimuar e cila nuk martohet dhe nuk krijon familje? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
|  | **Tema 2.**Kuptimi mbi sjelljen jonormale | Supozoni se jeni duke shëtitur në park dhe papritur përballë jush dhe gjithë të tjerëve në park, shihni të ketë dalë shëtitje edhe një njeri në të pesëdhjetat i zhveshur krejtësisht. A është i krisur apo si e ka hallin? Supozoni dikë që po lë testamentin mbi pasurinë përrallore që ka vënë: në vend që t’ua lërë atë fëmijëve të vet dhe të afërmve, deklaron se pasuria e tij i vihet në dispozicion bashkisë së qytetit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË TRETË**

**PERIUDHA PRILL– MAJ**

**(8 JAVË)**

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyçe: |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  **Nxënësi/ja:**  - shpreh para një audience të caktuar, çështjet thelbësore të ngritura në një fjalim ose në një interpretim për një temë të caktuar nga  fusha të ndryshme, përmes së paku një forme komunikimi (gjuhës, simboleve, shenjave, kodeve, performancës artistike etj.);  - diskuton në grup, në mënyrë konstruktive duke dhënë informacion, argumente dhe duke shtruar pyetje në një dialog prej disa  minutash, për një temë të caktuar në gjuhën amtare ose në një gjuhë të huaj;  - shpreh mendimin e lirë, opinionin dhe qëndrimin e tij për një temë të caktuar nga jeta, nga shkenca, nga profesioni, nga shoqëria,  nga mjedisi, duke përdorur forma të ndryshme të komunikimit, me gojë ose me shkrim;  - angazhohet dhe kontribuon në një diskutim me të tjerët për një temë të caktuar p.sh., për edukimin mediatik, duke paraqitur  argumente të bazuara në fakte, për rolin dhe ndikimin e televizionit, radios, shtypit dhe mjeteve të tjera të informimit në shoqëri, në  procesin e përgatitjes së të rinjve për jetë të pavarur dhe orientim në karrierë;  - përdor në mënyrë efektive, programet e TIK-ut gjatë procesit të të nxënit (duke përfshirë edhe të nxënit në distancë) si dhe gjatë kryerjes së detyrave në fusha të caktuara. |
| **Kompetenca e të menduarit.**  **Nxënësi/ja:**  - sqaron ecurinë e zgjidhjes së një problemi në klasë apo jashtë saj, duke e vërtetuar zgjidhjen e problemit përmes metodës së  analizës dhe e prezanton para moshatarëve ose para të tjerëve;  - identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin  e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë;  - vlerëson cilësinë e informacioneve në një material të shkruar për një temë të caktuar (p.sh., për ngrohjen globale, për diversitetin  kulturor dhe etnik etj.), identifikon elementet kryesore, i diskuton me moshatarët, duke dhënë propozime konkrete për shfrytëzimin  e shembujve pozitivë në kontekstin lokal apo global, duke shprehur qëndrimin personal;  - përpunon në mënyrë kritike, informacionet e mbledhura nga burime të ndryshme për ndonjë temë të ndjeshme në shoqëri, formon  qëndrim kritik dhe e paraqet atë gjatë një debati me moshatarët dhe me të tjerët për çështjen e ngritur, “pro” ose “kundër”  (martesat mes anëtarëve të një gjinie, dënimi me vdekje etj.) |
| **Kompetenca e të nxënit.**  **Nxënësi/ja:**  - demonstron shkathtësi të përdorimit të TIK-ut në situata të përditshme dhe në përmbushjen e kërkesave të ndryshme gjatë të nxënit  (p.sh., për ndërtimin e tabelave, grafikëve apo diagrameve, për vizatimin e një plani të shtëpisë, apo për përgatitjen e shkresave  dhe të prezantimeve etj.);  - diskuton në grup për mënyrat e bashkëpunimit me të tjerët për të zgjidhur një situatë të re mësimore (ose një problem nga jeta e  përditshme ose për të menaxhuar konfliktet me bashkëmoshatarët), tregon mënyrën e shfrytëzimit të përvojave paraprake për të  zhvilluar njohuritë dhe shkathtësitë e reja në zgjidhjen e situatave dhe problemeve të tilla;  - shfrytëzon, në mënyrë të duhur, këshillat dhe informacionet e marra për përkrahje në zgjidhjen e një detyre apo problemi të  caktuar, pastaj rezultatet i paraqet para të tjerëve;  - shkruan një letër motivuese në të cilën arsyeton angazhimin e vet për pjesëmarrje në një prezantim ose konkurs nga një fushë e  caktuar mësimore, duke vënë theksin në aftësitë dhe cilësitë personale;  - menaxhon në mënyrë produktive, burimet që ka në dispozicion (kohën, njerëzit, mjetet e punës etj.) gjatë kryerjes së një  aktiviteti ose detyre të caktuar në një fushë mësimore apo në situata të jetës së përditshme. |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin.**  **Nxënësi/ja:**  - ndërmerr iniciativë në aktivitete të ndryshme me interes për lëndën/fushën mësimore, për klasën, për shkollën dhe për mjedisin ku  jeton, si dhe tregohet i përgjegjshëm në plotësimin e detyrave, përmbushjen e detyrimeve dhe respektimin e afateve, referuar  projektit apo planit;  - argumenton me shembuj konkretë lidhjet midis punës, profesionit dhe karrierës, prezanton vendimmarrjen personale referuar  mundësive në dispozicion për arsimim/trajnim të mëtejshëm, mundësive personale dhe financiare, si dhe argumenton zgjidhjet për  realizimin e planit personal të karrierës;  - paraqet modelin e një drejtuesi të një ndërmarrjeje ose organizate, sipas imagjinatës personale dhe duke respektuar karakteristikat  kryesore të një sipërmarrësi të suksesshëm;  - paraqet kompetencat e nevojshme për të përballuar situata të ndryshme jetësore apo për zhvillimin e karrierës në një fushë të  caktuar. |
| **Kompetenca personale**  **Nxënësi/ja:**  demonstron vetëbesim dhe shkathtësi personale e ndërpersonale në jetën e përditshme, duke dalluar aspektet pozitive për veten  dhe duke ndërmarrë veprime konkrete për arritjen e rezultateve të synuara personale;  - tregon shkathtësi në organizimin e lojës me të tjerët, garave sportive apo aktiviteteve kulturore dhe menaxhon me sukses emocionet  e veta në situata të ndryshme gjatë aktiviteteve dhe gjatë jetës së përditshme;  - shfaq në forma të ndryshme, empati për të tjerët, p.sh. merr pjesë në aktivitete bamirësie, ndihmon të moshuarit, të sëmurët etj.  dhe përvojat e tilla i prezanton para të tjerëve;  - zgjidh konfliktet ndërpersonale në mënyrë konstruktive, duke shqyrtuar alternativat, duke marrë vendime dhe duke shpjeguar  zgjedhjet e bëra;  - shfaq në forma të ndryshme, ndërgjegjësim për menaxhimin e emocioneve, stresit dhe konflikteve në situata të jetës së përditshme apo  në situata të improvizuara me karaktere të ndryshme historike, aktuale, sociale etj. |
| **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi/ja:**  - prezanton mënyrën e funksionimit të mjedisit shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, si dhe me shembuj konkretë tregon  kontributin e vet në ruajtjen dhe kultivimin e vlerave të mjedisit;  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, vlerat kryesore të diversitetit në shoqëri apo në mjedisin ku jeton, i diskuton ato me  të tjerët, duke i krahasuar me shembuj nga jeta e përditshme që tregojnë tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve;  - ilustron me shembuj nga jeta e përditshme, praktikat e menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve në mënyrë konstruktive, duke  ndarë me të tjerët përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta gjatë diskutimeve të shembujve ilustrues në këtë fushë;  - prezanton në një debat me të tjerët ose në një formë tjetër të të shprehurit, masat për mbrojtjen dhe zhvillimin e vlerave dhe parimeve  të të drejtave të njeriut në jetën e përditshme, duke veçuar shembuj konkretë të ndonjë aktiviteti (p.sh. aktivitete për promovimin e  barazisë gjinore, shmangien ndaj paragjykimeve dhe diskriminimit, luftën ndaj varfërisë etj.). |
| **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi/ja**:  - përdor programet e TIK-ut në mënyrë efektive për të komunikuar dhe për të bashkëpunuar me bashkëmoshatarët gjatë procesit  të të nxënit, duke përfshirë edhe të nxënit në distancë;  - ndërgjegjësohet mbi globalizmin dhe larmitë e kulturave, duke shkëmbyer me nxënësit e vendeve të ndryshme përvojat e vendit tonë. |

TEMATIKA 5: VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE

|  |
| --- |
| REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR TEMATIKAT;  1. TEMATIKA 5: VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE |
| Tematika 5: variacionet mes individëve dhe grupeve  Në përfundim të tematikës 5, nxënësi/ja:   * përshkruan karakteristikat dhe origjinën e sjelljes anormale; * rendit metodat e përdorura për studimin e sjelljes anormale; * shpjegon kategoritë kryesore të sjelljes anormale; * përshkruan metodat më të shquara për * trajtimin e sjelljes anormale; * - përshkruan kategoritë shoqërore dhe kulturore. |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË TRETË**

**Periudha e tretë Prill-Maj (16 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Java** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **53.**  **54.** | **27.** | **KREU 5. VARIACIONET MES INDIVIDËVE DHE GRUPEVE** (18 orë, 9 njohuri të reja dhe 9 përpunim njohurish) | **Tema 1.** Shpjegimet për sjelljen jonormale | Në laboratorin e kimisë të një universiteti studentët po bënin punë laboratorike deri pasdite vonë. Me ta ishte edhe S.D. Papritmas u dëgjua një zhurmë shumë e fortë që erdhi prej thyerjes së një xhami shumë të madh. Të gjithëve u ngriu gjaku. S.D. iu duk sikur salla e laboratorit filloi të vinte rrotull, ndërkohë që në hundë filloi të ndjente erën e fortë të kimikateve. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
| **Tema 2**. Trajtimi i sjelljes jonormale | Nëse ju vuani nga një turbullim fizik ende i paqartë, do të ndjeni nevojën të konsultoheni me një mjek. Kur njeriu nuk ndjehet mirë shpirtërisht është krejt e ndryshme: nuk troket gjëkundi. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
| **55.**  **56.** | **28.** |  | **Tema 1.** Perspektiva për trajtimin e çrregullimeve psikologjike | Ne kohet e meparshme njerezit me crregullime psikologjike konsideroheshin si te cmendur. Ata shpeshhere torturoheshin, digjeshin ose dergoheshin vetem me anije ne mes te detit, qe te shpetoheshin nga fati. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji |
| **Tema 2.** Perceptimi social. | Ndani me të tjerët një rast kur përshtypja e parë që ju keni lënë tek një person ka qenë e gabuar. Çfarë ka ndikuar te personi tjetër të ndryshojë përshtypjen e gabuar që kishte formuar për ju? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
| **57.**  **58.** | **29.** |  | **Tema 1.** Ndikimi social | A eshte konformizmi nje gje e mire apo e keqe per shoqerine? Cfare e ben ate te jete je gje e mire apo e keqe? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
| **Tema 2.** Qendrimet dhe paragjykimet. | Komentoni reklamat e disa prej kompanive të telefonive celulare në Shqipëri bazuar mbi rrugët që ato kanë zgjedhur për të ndikuar tek njerëzit që të bëhen abonentë të tyre. Sipas jush, cila prej tyre ka prodhuar reklamën më të suksesshme? A mund të tregoni një rast kur ju ka ndodhur të ndryshoni qëndrim lidhur me një produkt? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
| **59.**  **60.** | **30.** |  | **Tema 1.** Agresiviteti. | Vrasja, dhuna dhe abuzimi mbi femijet dhe grate konsiderohet si akte agresiviteti. Cfare i ben njerezit agresive? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Diskutim i lire) | Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit..  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **Tema 2.** Përsëritje 3: Tematika 5 | Situata te krijuara nga vete nxenesit. | Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Diskutim i lire  Pune ne grupe | Vlerësohet aftësia për të pranuar opinionet e kundërta gjatë diskutimit. | Teksti mësimor  Interneti |
| **61.**  **62.** | **31.** |  | **Tema 1.** Testim 3: Tematika 4 dhe 5 | Varianti A, Varianti B | Pyetje-përgjigje | Nxënësit vlerësohen për njohuritë e marra | Tezat e provimit |
| **Tema 2.**Prezantim i projektit faza e III | Prezantimi i punes finale te realizuar nga nxenesit gjate vitit shkollor. | Pune ne grup | Vleresohet nxenesi per menyren e cilesise se realizimit te projektit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë.  Vleresohet aftesia bashkepunuese ndermjet anetareve te grupit. |  |
| **63.**  **64.** | **32.** |  | **Tema 1.**Prezantim i projektit faza e III | Prezantimi i punes finale te realizuar nga nxenesit gjate vitit shkollor. | Pune ne grup | Vleresohet nxenesi per menyren e cilesise se realizimit te projektit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë.  Vleresohet aftesia bashkepunuese ndermjet anetareve te grupit. |  |
| **Tema 2**. Prezantim i projektit faza e III | Prezantimi i punes finale te realizuar nga nxenesit gjate vitit shkollor. | Pune ne grup | Vleresohet nxenesi per menyren e cilesise se realizimit te projektit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë.  Vleresohet aftesia bashkepunuese ndermjet anetareve te grupit. |  |
| **65.**  **66.** | **33.** |  | **Tema 1:** Përsëritje për maturën shtetërore. | Situata të krijuara nga vetë nxënësit | Rrjeti i diskutimit  Marrja e rolit të tjetrit  Shkrim i detajuar | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit. | Teksti mësimor  Psikologjia  Fletë A4 |
| **Tema 2.** Përsëritje për maturën shtetërore. | Situata të krijuara nga vetë nxënësit | Rrjeti i diskutimit  Marrja e rolit të tjetrit  Shkrim i detajuar | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit. | Teksti mësimor  Psikologjia  Fletë A4 |
| **67.**  **68.** | **34.** |  | **Tema 1:** Përsëritje për maturën shtetërore. | Situata të krijuara nga vetë nxënësit | Rrjeti i diskutimit  Marrja e rolit të tjetrit  Shkrim i detajuar | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit. | Teksti mësimor  Psikologjia  Fletë A4 |
| **Tema 2.** Përsëritje për maturën shtetërore. | Situata të krijuara nga vetë nxënësit | Rrjeti i diskutimit  Marrja e rolit të tjetrit  Shkrim i detajuar | Nxënësit nxiten të bëjnë vlerësimin e njëri – tjetrit. | Teksti mësimor  Psikologjia  Fletë A4 |