***Fusha: Matematikë***

***Lënda: Matematika 5***

**ORË MËSIMORE PËR ÇDO TEMATIKË / VJETORE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funksioni** | **Statistika dhe probabiliteti** | **Orë përgatije** **për provimin e** **klasës së pestë** | **Gjithsej** |
| 72 orë | 21 orë | 23 orë | 4 orë | 10 orë | 10 orë | 140 orë |

**35 javë X 4 orë/javë =140 orë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Periudha I**  **Shtator-Dhjetor (14 javë)**  **56 orë** | **Periudha II**  **Janar-Mars (12 javë)**  **48 orë** | **Periudha III**  **Prill-Maj (9 javë)**  **36 orë** |
| **Numri (N)**  **72 orë** | 46 orë  (1 orë test + 2 orë projekt) | 20 orë  (1 orë test) | 6 orë  (2 orë projekt ) |
| **Matja (M)**  **21 orë** | ……………. | 21 orë  (1 orë projekt) | ……………… |
| **Gjeometria (GJ)**  **23 orë** | 10 orë | 7 orë  (1 orë projekt) | 6 orë |
| **Algjebra dhe funksioni (A)**  **4 orë** | …………… | …………. | 4 orë |
| **Statistika dhe probabiliteti (S)**  **10 orë** | …………… | …………….. | 10 orë  (1 orë test) |
| **Orë përsëritjeje për provimin klasës së pestë (P)**  **10 orë** |  |  | 10 orë |

**a)REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**Kompetenca e të menduarit**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

**Kompetenca e të nxënit**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, perms shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**Kompetenca personale**

* propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;
* bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**Kompetenca digjitale**

* organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
* kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar.

**b)REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**TEMATIKA : Numri**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 10 000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen erezultateve të përafërta. Bashkësisë së numrave i shtohen numrat dhjetorë dhe të plotë. Njohuritë për thyesat pasurohen me kthimin e thyesave në numër dhjetor dhe anasjelltas. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive të

veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

***Zgjidhja problemore*:** kryen veprimet themelore matematikore me numra katërshifrorë; identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton

strategji të zgjidhjes së problemave.

***Arsyetimi dhe vërtetimi matematik*:** demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, objekteve dhe situatave praktike;

dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

***Të menduarit dhe komunikimit matematik*:** komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur

gjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra;

***Lidhja konceptuale*:** bën lidhje të thjeshta mes numërimit.

***Modelimi matematik*:** krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy

shifrorë; paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

***Përdorimi i teknologjisë në matematikë:*** përdor mjete të thjeshta për kalkulime në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**TEMATIKA : Matjet**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi zbaton proceset e matjes, përzgjedh teknika dhe formula të përshtatshme për të kryer matje direkte dhe indirekte në situata reale. Nxënësi përqendrohet në njehsime të gjatësive, masës, kohës kryesisht në situata praktike dhe me njësi të ndryshme matjeje brenda të njëjtit lloj. Ai sensibilizohet për konceptin e vëllimit me anë të veprimtarive praktike, duke e njehsuar përafërsisht me anë të mbushjes me njësinë e zgjedhur.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve

të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme; bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive

matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit, figurave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve; zbatonshprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur

gjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i

zbaton në zgjidhje problemash.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje të thjeshta mes koncepteve themelore të matjeve me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme

matematikore.

**TEMATIKA : Gjeometria**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi përdor arsyetimin dhe vërtetimim për të zbuluar dhe provuar marrëdhëniet gjeometrike ndërmjet fgurave 2D (2 dimensionale) dhe objekteve 3D (3 dimensionale). Nxënësi ndërton njohuritë për figurat gjeometrike dhe trupat gjeometrikë nëpërmjet evidentimit të vetive të tyre. Ai dallon këndin e drejtë dhe merr njohuri fillestare për këndet e ngushtë dhe të gjerë. Shndërrimet gjeometrike pasurohen me njohuri, që kanë lidhje me simetrinë boshtore dhe me rrotullimin e plotë.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur

gjuhën e përditshme; përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme; identifikon vetitë e figurave

dhe objekteve të ndryshme; klasifikon figurat dhe objektet sipas këtyre vetive.

*Modelimi matematik:* krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur emërtimet përkatëse;

paraqet figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

**TEMATIKA : Algjebra dhe Funksioni**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi zbulon ligjësi, përdor kuptimin për numrin që mungon dhe përdor simbolet për të modeluar marrëdhënie në situata praktike. Ekuacionet janë në funksion të veprimeve me numra, duke u kufizuar në mbledhje e zbritje me numra të vegjël. Lidhur me funksionin, nxënësi mëson të dallojë një ligjësi, nëpërmjet modeleve konkrete, kryesisht me karakter zbavitës.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* bën vrojtime dhe hetime që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime. dallon dhe klasifikon ligjësi për të gjykuar për

hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e

informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit,

të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i lidhur ato me situata konkrete.

**TEMATIKA : Statistika dhe Probabiliteti**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai lexon dhe plotëson një tabelë me të dhëna nga mjedisi i tyre. Nxënësi, gjithashtu, paraqet të dhënat me tabela ose diagrame.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

*Zgjidhja problemore:* identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton strategji të zgjidhjes së problemave; bën vrojtime dhe hetime, që

ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

*Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:* zbaton shprehi të arsyetimit për të bërë hamendësime.

*Të menduarit dhe komunikimi matematik:* përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e

informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore; ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtë shkollor; komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;

*Lidhja konceptuale:* bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;

*Modelimi matematik:* paraqet numrat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

*Përdorimi i teknologjisë në matematikë:* përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme

matematikore.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/Tematikat** | **Shtator - Dhjetor**  **14 javë x 4 orë = 56 orë** | **Janar-Mars**  **12 javë x 4 orë = 48 orë** | **Prill- Qershor**  **9 javë x 4 orë = 36 orë** |
| Numri (70 orë) | 46 orë | 20 orë | 6 orë |
| Matja (21 orë) | - | 21 orë | - |
| Gjeometria (23 orë) | 10 orë | 7 orë | 6 orë |
| Algjebra dhe funksioni (4 orë) | - |  | 4 orë |
| Statistika dhe probabiliteti (10 orë) | - |  | 10 orë |
| Përgatitjet për provim (10 orë) | - |  | 10 orë |
| Gjithsej (140 orë) | 56 orë | 48 orë | 36 orë |

**LËNDA MATEMATIKË KLASA E V**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për tri periudhat** | | | | | | | | | |
| **Nr.** | **Kompetencat**  **Tematikat** | **Shtator – Dhjetor**  **56 orë** | **Nr** | **Kompetencat**  **Tematikat** | **Janar – Mars**  **48 orë** | **Nr** | **Kompetencat**  **Tematikat** | **Prill – Qershor**  **36 orë** |
|  | N 1 | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj | 1 | GJ 11 | Perimetri i figurave | 1 | AL 1 | Numrat pozitivë dhe negativë |
|  | N 2 | Numra në formë të rregullt e të zbërthyer | 2 | GJ 12 | Syprina | 2 | AL 2 | Numrat pozitivë dhe negativë |
|  | N 3 | Vendvlera e shifrës | 3 | GJ 13 | Përsëri për syprinën | 3 | AL 3 | Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë |
|  | N 4 | Renditja e numrave të mëdhenj | 4 | GJ 14 | Kubi dhe kuboidi | 4 | AL 4 | Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë |
|  | N 5 | Krahasimi i numrave të mëdhenj | 5 | GJ 15 | Prizmi dhe piramida | 5 | N 67 | Numrat tek dhe çift. |
|  | N 6 | Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt | 6 | GJ 16 | Prizmi dhe piramida | 6 | N 68 | Vargjet numerike |
|  | N 7 | Rrumbullakimi me afërsi 100 dhe1000 | 7 | N 47 | Formimi i thyesave | 7 | N 69 | Luajmë me numrat |
|  | N 8 | Ushtrime për rrumbullakimin e numrave | 8 | N 48 | Llojet e thyesave | 8 | N 70 | Luajmë me numrat |
|  | N 9 | Ushtrime | 9 | N 49 | Formimi i thyesave të barabarta. | 9 | GJ 18 | Simetria dhe drejtëza e simetrisë |
|  | N 10 | Mbledhja dhe zbritja | 10 | N 50 | Formimi i thyesave të barabarta. | 10 | GJ 19 | Simetria në rrjetin katrorëve |
|  | N 11 | Mbledhja e numrave deri në 1000 | 11 | N 51 | Krahasimi dhe renditja e thyesave | 11 | GJ 20 | Koordinatat |
|  | N 12 | Mbledhja e numrave deri në dhjetë mijë | 12 | N 52 | Krahasimi dhe renditja e thyesave | 12 | GJ 21 | Koordinatat dhe zhvendosja |
|  | N 13 | Zbritja e numrave | 13 | N 53 | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1 | 13 | GJ 22 | Zhvendosja paralele dhe  pasqyrimi |
|  | N 14 | Mbledhja dhe zbritja. | 14 | N 54 | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se1 | 14 | GJ 23 | Zhvendosja paralele dhe  pasqyrimi |
|  | N 15 | Situata problemore me mbledhje ose zbritje | 15 | N 55 | Thyesat dhe pjesëtimi | 15 | SP 1 | Grumbullimi i të dhënave |
|  | N 16 | Strategjitë e veprimeve me mend | 16 | N 56 | Ushtrime dhe problema me thyesat | 16 | SP 2 | Grumbullimi i të dhënave |
|  | N 17 | Ushtrime | 17 | M 1 | Leximi i orës | 17 | SP 3 | Shqyrtimi i të dhënave |
|  | GJ 1 | Drejtëza paralele dhe pingule | 18 | M 2 | Matja e kohës | 18 | SP 4 | Shqyrtimi i të dhënave |
|  | GJ 2 | Drejtëzat në figurat gjeometrike | 19 | M 3 | Intervalet kohore ose oraret | 19 | SP 5 | Grafikët me vijë |
|  | GJ 3 | Këndi | 20 | M 4 | Intervalet kohore ose oraret | 20 | SP 6 | Grafikët me vijë |
|  | GJ 4 | Këndet në figurat gjeometrike | 21 | M 5 | Përdorimi i kalendarit | 21 | SP 7 | Probabiliteti |
|  | GJ 5 | Llojet e këndeve | 22 | M 6 | Përdorimi i kalendarit | 22 | SP 8 | Moda |
|  | GJ 6 | Këndet në një trekëndësh | 23 | M 7 | Njësitë e matjes së kohës | 23 | SP 9 | Ushtrime |
|  | N 18 | Kuptimi i shumëzimi | 24 | M 8 | Njësitë e matjes së kohës | 24 | SP 10 | TEST tremujori 3 |
|  | N 19 | Strategji të shumëzimit | 25 | M 9 | Ushtrime për kohën | 25 | N 71 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” |
|  | N 20 | Faktorët | 26 | M 10 | Ushtrime për kohën | 26 | N 72 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” |
|  | N 21 | Shumëfishat dhe numrat katrorë | 27 | N 57 | Numrat dhjetorë | 27 | PP 1 | Përgatitjet për provim 1 |
|  | N 22 | Shumëfishat dhe numrat katrorë | 28 | N 58 | Krahasimi dhe renditja e numrave dhjetorë | 28 | PP 2 | Përgatitjet për provim 2 |
|  | N 23 | Shumëzimi me10,100,1000 | 29 | N 59 | Rrumbullakimi numrave dhjetorë | 29 | PP 3 | Përgatitjet për provim 3 |
|  | N 24 | Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | 30 | N 60 | Veprime me numrat dhjetorë | 30 | PP 4 | Përgatitjet për provim 4 |
|  | N 25 | Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | 31 | N 61 | Veprime me numrat dhjetorë | 31 | PP 5 | Përgatitjet për provim 5 |
|  | N 26 | Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | 32 | N 62 | Përqindjet | 32 | PP 6 | Përgatitjet për provim 6 |
|  | N 27 | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | 33 | N 63 | Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet | 33 | PP 7 | Përgatitjet për provim 7 |
|  | N 28 | Dyfishimi i numrave | 34 | N 64 | Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet | 34 | PP 8 | Përgatitjet për provim 8 |
|  | N 29 | Faktorët çift dhe tek | 35 | N 65 | Raporti dhe përpjesëtimi | 35 | PP 9 | Përgatitjet për provim 9 |
|  | N 30 | Situata problemore me shumëzimin | 36 | M 11 | Matja e gjatësisë (m, cm, mm) | 36 | PP 10 | Përgatitjet për provim 10 |
|  | N 31 | Ushtrime | 37 | M 12 | Matja e gjatësive të mëdha | 37 |  |  |
|  | N 32 | Shumëzimi dhe pjesëtimi | 38 | M 13 | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | 38 |  |  |
|  | N 33 | Pjesëtuesit e një numri | 39 | M 14 | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | 39 |  |  |
|  | N 34 | Pjesëtimi me mbetje | 40 | M 15 | Masa | 40 |  |  |
|  | N 35 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror | 41 | M 16 | Ushtrime me njësitë e matjes së masës | 41 |  |  |
|  | N 36 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror | 42 | M 17 | Ushtrime me njësitë e matjes së masës | 42 |  |  |
|  | N 37 | Pjesëtimi i numrit treshifrore një numër njëshifror | 43 | M 18 | Vëllimi i lëngjeve | 43 |  |  |
|  | N 38 | Pjesëtimi i numrit treshifrore një numër njëshifror | 44 | M 19 | Ushtrime me vëllimin e lëngjeve | 44 |  |  |
|  | N 39 | Rrumbullakimi i herësit | 45 | M 20 | Situata problemore | 45 |  |  |
|  | N 40 | Përgjysmimi | 46 | N 66 | Vlerësim njohurish 2  TEST | 46 |  |  |
|  | N 41 | Ushtrime me katër veprime | 47 | M 21 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” | 47 |  |  |
| 48. | N 42 | Veprimet e kundërta dhe kllapat | 48 | GJ 17 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” | 48 |  |  |
| 49. | N 43 | Veprimet e kundërta dhe kllapat |  |  |  |  |  |  |
| 50. | GJ 7 | Trekëndëshat |  |  |  |  |  |  |
| 51. | GJ 8 | Përsëri për trekëndëshat |  |  |  |  |  |  |
| 52. | GJ 9 | Katërkëndëshat |  |  |  |  |  |  |
| 53. | GJ 10 | Perimetri i figurave të rregullta. |  |  |  |  |  |  |
| 54. | N 44 | Vlerësim njohurish 1 Test |  |  |  |  |  |  |
| 55. | N 45 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” |  |  |  |  |  |  |
| 56. | N 46 | Projekt “Dhoma e fëmijëve” |  |  |  |  |  |  |

***Fusha: Matematikë***

***Lënda: Matematika 5***

***PERIUDHA E PARË***

***(SHTATOR – DHJETOR)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funksioni** | **Statistika dhe probabiliteti** | **Orë përgatije** **për provimin e** **klasës së pestë** | **Gjithsej** |
| 46 orë | 0 orë | 10 orë | 0 orë | 0 orë | 0 orë | 56 orë |

**a)REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**Kompetenca e të menduarit**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

**Kompetenca e të nxënit**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, perms shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**Kompetenca personale**

* propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;
* bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**Kompetenca digjitale**

* organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;
* kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të pa licencuar.

**b)REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**TEMATIKA: Numri**

**Përshkrimi i tematikës**

Nxënësi përdor kuptimin e numrave, marrëdhëniet ndërmjet tyre dhe algoritmin e veprimeve me numra për të paraqitur sasi në botën reale. Nxënësi mëson numrat deri në 10 000. Rëndësi i kushtohet rrumbullakimit dhe dobisë së tij në gjetjen erezultateve të përafërta. Bashkësisë së numrave i shtohen numrat dhjetorë dhe të plotë. Njohuritë për thyesat pasurohen me kthimin e thyesave në numër dhjetor dhe anasjelltas. Nxënësi trajton algoritmet e veprimeve me numra natyrorë, rëndësi i kushtohet edhe zbatimit të vetive të

veprimeve dhe përdorimit të makinës llogaritëse.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

***Zgjidhja problemore*:** kryen veprimet themelore matematikore me numra katërshifrorë; identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta; zbaton

strategji të zgjidhjes së problemave.

***Arsyetimi dhe vërtetimi matematik*:** demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, objekteve dhe situatave praktike;

dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

***Të menduarit dhe komunikimit matematik*:** komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur

gjuhën e përditshme; krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me numra;

***Lidhja konceptuale*:** bën lidhje të thjeshta mes numërimit.

***Modelimi matematik*:** krijon modele të thjeshta të figurave dhe objekteve nga klasa dhe nga jeta e përditshme duke përdorur numrat dy

shifrorë; paraqet numrat, konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

***Përdorimi i teknologjisë në matematikë:*** përdor mjete të thjeshta për kalkulime në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS / LËNDËS**

* numëron në rritje dhe në zvogëlim duke filluar nga 0;
* kupton vlerën e secilës shifër në numrat pesë-gjashtëshifrorë dhe i ndan në mijëshe, qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe;;
* rrumbullakos numrat katërshifrorë në dhjetëshen, qindëshen dhe mijëshen më të afërt;
* krahason dhe rendit numrat deri në një milion duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >;
* njeh shumëfisha të 5,10, 25, 50, 100 deri në 1000;
* mbledh më shumë se tre numra dy-treshifrorë;
* mbledh ose zbret dy numra tre-katërshifrorë;
* shumëzon numrat deri në 10 000 me 10 ose 100;
* shumëzon dhe pjesëton numrat treshifrorë me numër njëshifrorë;
* shumëzon dy numra dyshifrorë;
* kryen veprime me tabelën e shumëzimit;
* pjesëton me 2, 5, 10 dhe 100;
* njeh katrorët e numrave deri në 10, p.sh. 10 x 10;
* gjen faktorët e numrave dyshifrorë;
* numëron në rritje dhe zbritje me mijëshe, qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe;
* mbledh dhe zbret numra të afërt me shumëfisha 10, 100 dhe 1000 p.sh. 4387 – 299, 5026 – 4998;
* shumëzon shumëfishat e 10 -90 dhe 100 -900 me një numër njëshifror;
* dyfishon numrat 10 – 100 dhe 100 – 10 000, p.sh. dyfishi i 360 ose 3600 dhe pastaj gjej gjysmën respektive.
* njeh drejtëzat paralele dhe pingule në figurat 2D dhe i vizaton ato;
* kupton që këndi matet me gradë, mat këndet në 50 më të afërt;
* identifikon, përshkruan dhe vlerëson masat e këndeve duke i klasifikuar ata në kënde të drejtë, të gjerë dhe të ngushtë;
* mat kënde të vizatuara.

**LËNDA: MATEMATIKË 5 PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E PARË (Shtator – Dhjetor)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Nxënësit vlerësohen për:** | **Burimet** |
| 1 | N 1 | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj  Numra në formë të rregullt e të zbërthyer | Me shifrat: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, shkruaj numra të mëdhenj deri në 6 shifra | Punë në grupe.  Rrjeti i diskutimit.  Punë individuale | Leximin dhe shkrimin e një numri natyror deri në 6 shifra.  Vendosjen e numrave të mëdhenj, sipas klasave dhe rendeve përkatëse, në tabelën e vendvlerave. | Libri i nxënësit, numra një shifrorë me kartonë, lapsa |
| 2 | N 2 | *Situatë*: Arditi dhe Flladi numëruan kursimet në arkën e tyre. Arditi tha se vlera që kishin grumbulluar ishte 3 dhjetëmijëshe, 5 qindëshe dhe 9 dhjetëshe, kurse Flladi tha se vlera e parave që kishin grumbulluar ishte 30 590. A i kishin numëruar njësoj ata paratë? | Rrjeti i diskutimit  Punë dyshe  Punë në grupe | Vendosjen e numrave të mëdhenj sipas klasave dhe rendeve përkatës  Zbërthimin e numrave natyrorë me 6 shifra sipas klasave dhe rendeve përkatëse. | Libri i nxënësit |
| 3 | N 3 | Vendvlera e shifrës  Renditja e numrave të mëdhenj | Nxënësit fillimisht duhet të gjejnë numrin që mungon në bosht (45 000) dhe më pas japin mendimin e tyre se cilat janë tri shifrat që duhen vendosur në vendet bosh (4, 5, 0). | Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Punë e pavarur | për gjetjen e saktë të vlerës dhe vendvlerës së një shifre te një numër deri në gjashtëshifror. | Libri i nxënësit, numra njëshifrorë me kartonë, lapsa |
| 4 | N 4 | Korsi biçikletash me gjatësi të ndryshme | Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Punë e pavarur | Renditjen e saktë të numrave pesë- gjashtëshifrorë në rendin rritës e zbritës. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 5 | N 5 | Krahasimi i numrave të mëdhenj  Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt | Matësit e ujit tregojnë sasinë e ujit të harxhuar gjatë një muaji | Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Punë e pavarur | Krahasimin dhe renditjen e numrave pesë-gjashtëshifrorë duke përdorur simbolet e krahasimit **<** dhe **>** | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 6 | N 6 | Në lagunën e Karavastasë janë 124 pelikanë. Drita tha se në lagunë janë *afërsisht* 120 pelikanë, kurse Erblini tha se në lagunë janë *afërsisht* 130 pelikanë. Cili ka të drejtë? Pse? | Stuhi mendimesh  Diskutim i njohurive paraprake  Mendo, puno dyshe/ diskuto | Rrumbullakimin e saktë të numrave natyrorë në 10-shen më të afërt. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 7 | N 7 | Rrumbullakimi me afërsi 100 dhe1000  Ushtrime për rrumbullakimin e numrave | Situatë me rrumbullakimin e numrit të librave të bibliotekës. | Stuhi mendimesh  Diskutim i njohurive paraprake  Mendo, puno dyshe/ diskuto | Rrumbullakimin e saktë të numrave natyrorë në 10, 100, dhe 1000 më të afërt. | Libri i nxënësit, Fletor epune |
| 8 | N 8 | Situatë për fituesit e garës së vrapimit dhe kohës që ata kanë arritur (afërsisht 150 sekonda) | Zbulojmë së bashku  Punë në grupe  Punë individuale | Rrumbullakimin e saktë të numrave natyrorë në 10, 100, dhe 1000 më të afërt. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 9 | N 9 | Ushtrime  Mbledhja dhe zbritja | Me 6 hedhjet e zarit formojmë një numër gjashtëshifror. Ç’mund të gjejmë për këtë numër? | Konkurs shpejtësie  Punë në grupe  Punë individuale | Saktësinë e përgjigjeve në lidhje me konceptet e marra në kapitullin e pare. Bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit, Fletore pune, zar të lojës *Mos u nxeh* |
| 10 | N 10 | Lojë me mbledhje dhe zbritje të numrave natyrorë | Lojë për numërimin me nga…  Kërkim-hulumtim  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Gjetjen e shumës dhe ndryshesës së dy ose tre numrave dyshifrorë. | Libri i nxënësit, Fletore pune, fletë me tre ngjyra – nga një për çdo nxënës |
| 11 | N 11 | Mbledhja e numrave deri në 1000  Mbledhja e numrave deri në dhjetë mijë (në shtyllë) | Katrori magjik | Diskutim për njohuritë paraprake  Kërkim-hulumtim  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Gjetjen e shumës së dy ose tre numrave dyshifrorë, gjetjen e shumës së dy numrave treshifrorë | Libri i nxënësit, etiketa, Fletore pune |
| 12 | N 12 | Paraqitje veprimesh të kryera në shtyllë, ku mes tyre ka të zgjidhura saktë dhe gabim. | Diskutim për njohuritë paraprake  Hulumtim i përbashkët  Mendo/puno/diskuto | Gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë, shumës dhe ndryshesës së dy numrave tre-katërshifrorë | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 13 | N 13 | Zbritja e numrave  Mbledhja dhe zbritja | Lojë me numra natyrorë dy-treshifrorë për të gjetur shumën dhe ndryshesën. | Lojë/diskutim për njohuritë paraprake  Hulumtim i përbashkët  Mendo/puno/diskuto | Gjetjen e ndryshesës së dy numrave tre-katërshifrorë.  Gjetjen e mbledhorit që mungon. | Libri i nxënësit, Fletore pune, fletë me tre ngjyra – nga një për çdo nxënës |
| 14 | N 14 | Lojë me numrat | Lojë/diskutim për njohuritë paraprake  Hulumtim i përbashkët/punë në grupe  Punë në dyshe | Gjetjen e shumës ose ndryshesës kur veprojnë me numra tre dhe katërshifrorë. | Libri i nxënësit, Fletore pune, fletë me numra |
| 15 | N 15 | Situata problemore me mbledhje ose zbritje  Strategji të veprimeve me mend | Lojë me numrat | Lojë/diskutim për njohuritë paraprake  Hulumtim i përbashkët/punë në grupe  Punë individuale | Zbatimin e veprimeve të mbledhjes dhe zbritjes së numrave tre-katër shifrorë në situata problemore | Libri i nxënësit, Fletore pune, fletë me numra |
| 16 | N 16 | Lojë me barkodet | Lojë/diskutim për njohuritë paraprake  Hulumtim i përbashkët/punë në grupe  Punë individuale | Gjetjen e shumës ose ndryshesës duke zbatuar strategjitë e veprimit me mend. | Libri i nxënësit, Fletore pune, fletë me barkode |
| 17 | N 17 | Ushtrime  Drejtëza paralele dhe pingule |  | Lojë me zar.  Hulumtojmë së bashku, punë në dyshe  Turi i Galerisë/ Punë në dyshe | Gjetjen e shumës ose ndryshesës së numrave deri në 5-shifrorë, të zbatuara këto edhe në situata problemore | Libri i nxënësit, fletore pune, fletë A4, zar |
| 18 | GJ 1 | Gjetja e objekteve në klasë që japin konceptin e drejtëzave paralele dhe pingule | Diskutim për njohuritë paraprake.  Mësim i përqendruar mbi argumentin.  Punë individuale | Dallimin e drejtëzave paralele dhe drejtëzave pingule, si dhe për vizatimin saktë të tyre. | Libri i nxënësit, vizore trekëndësh kënddrejtë, fletore pune. |
| 19 | GJ 2 | Drejtëzat në figurat gjeometrike  Këndi | Gjejmë drejtëza paralele, pingule në një trapez | Diskutim për njohuritë paraprake.  Mësim i përqendruar mbi argumentin.  Punë individuale / kontroll në dyshe | Dallimin e brinjëve paralele dhe pingule në një shumëkëndësh | Libri i nxënësit, vizore trekëndësh kënddrejtë, fletore pune. |
| 20 | GJ 3 | Llojet e këndeve që dallojmë në klasë | Diskutim për njohuritë paraprake.  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Klasifikimin e këndeve në kënde të drejta, të gjera, të ngushta dhe vizatimin e tyre. | Libri i nxënësit, raportor, vizore, laps, Fletore pune |
| 21 | GJ 4 | Këndet në figurat gjeometrike  Llojet e këndeve | Figura të ndryshme gjeometrike – Kush gjen më shpejt sa më shumë kënde? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Identifikimin e llojeve të këndeve në figura të ndryshme gjeometrike. | Libri i nxënësit, raportor, vizore, laps, Fletore pune |
| 22 | GJ 5 | Lojë lëvizore: Hapja e derës sipas këndit të kërkuar | Lojë/Diskutim për njohuritë paraprake.  Mbajtja e strukturuar e shënimeve.  Rishikim në dyshe | Klasifikimin e këndeve në të drejtë, të gjerë, të ngushtë, të shtrirë, të plotë dhe vizatimin e tyre. | Libri i nxënësit, raportor, vizore, laps, Fletore pune |
| 23 | GJ 6 | Këndet në një trekëndësh  Kuptimi i shumëzimit | Paraqiten trekëndësha të llojeve të ndryshëm, në të cilët janë shënuar edhe masat e secilit kënd të tyre. Sa e ka shumën e këndeve trekëndëshi i parë, po i dyti, po i treti? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Mbajtja e strukturuar e shënimeve.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e masës së këndeve të trekëndëshit pa kryer matjet. | Libri i nxënësit, raportor, vizore, laps, Fletore pune |
| 24 | N 18 | Garë shpejtësie/test – 1 min për faktet e shumëzimit brenda tabelës | Garë: më i sakti, më i shpejti/ Stuhi mendimesh.  Grupi i ekspertëve  Punë në dyshe | Gjetjen e prodhimit të dy numrave më të vegjël se 10, si dhe për krahasimin e prodhimeve. | Libri i nxënësit |
| 25 | N 19 | Strategji të shumëzimit  Faktorët | Karta me numra 1, 2, …., 9, 10, ku gjenden prodhime të ndryshme. | Stuhi mendimesh.  Grupi i ekspertëve  Punë në dyshe | Gjetjen e prodhimit të dy numrave duke zbatuar vetitë dhe strategji të shumëzimit | Libri i nxënësit, karta, Fletore pune. |
| 26 | N 20 | Kush thotë disa faktorë të numrit …? (numrave një-dyshifrorë) | Garë shpejtësie  Diagrami i Venit  Mendo/puno/kontrollo në dyshe | Gjetjen e faktorëve të numrave dyshifrorë; faktorëve të përbashkët të numrave dyshifrorë; shumëfishave të përbashkët të numrave dyshifrorë. | Libri i nxënësit, fletë me ngjyra, Fletore pune. |
| 27 | N 21 | Shumëfishat dhe numrat katrorë  Shumëfishat dhe numrat katrorë | Pyetja e ditës: Nëse numëroj me nga 7, shumëfishat e cilit numër marr? | Diskutim për njohuritë paraprake  Diagrami i Venit  Mendo/puno/kontrollo në dyshe | Gjetjen e shumëfishave të përbashkët të numrave dyshifrorë dhe numrat katrorë deri në 100 | Libri i nxënësit, fletë me ngjyra, Fletore pune |
| 28 | N 22 | Tabelë me numrat katrorë | Diskutim për njohuritë paraprake  Diagrami i Venit  Mendo/puno/kontrollo në dyshe | Gjetjen e shumëfishave të përbashkët të numrave dyshifrorë dhe numrat katrorë deri në 100 | Libri i nxënësit, fletë me ngjyra, Fletore pune |
| 29 | N 23 | Shumëzimi me 10,100,1000  Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | Një laps kushton 5 lekë. Sa lekë kushtojnë 9 lapsa? 90 lapsa? 900 lapsa? | Diskutim për njohuritë paraprake/garë.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime/  Punë individuale | Gjetjen e prodhimit kur shumëzojnë me dhjetëshe, qindëshe apo mijëshe të plota. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 30 | N 24 | Një fermer mbushi 9 arka me mollë me nga 26 kg secila. Sa kilogramë mollë mblodhi gjithsej fermeri? | Diskutim për njohuritë paraprake/garë.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime/  Punë individuale | Gjetjen e prodhimit të numrave dyshifrorë me një numër njëshifror. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 31 | N 25 | Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror  Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | Diellza bleu 5 libra nga 835 lekë secili. Sa lekë kushtuan librat? Si do veprojmë për ta gjetur? | Stuhi mendimesh.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime/  Rishikim në dyshe | Gjetjen e prodhimit të numrave treshifrorë me një numër njëshifror. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 32 | N 26 | Përdor shifrat 2, 3, 4, 5 vetëm një herë për të marrë prodhimin më të madh të mundshëm. \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = | Stuhi mendimesh.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime/  Rishikim në dyshe | Gjetjen e prodhimit të numrave treshifrorë me një numër njëshifror. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 33 | N 27 | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë  Dyfishimi i numrave | Një shkollë ka 14 klasa me nga 28 nxënës secila. Sa nxënës ka gjithsej kjo shkollë? | Stuhi mendimesh.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime/  Rishikim në dyshe | Gjetjen e prodhimit të dy numrave dyshifrorë | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 34 | N 28 | Prezantohet receta e krepave për 4 persona. Nëse do përgatitësh krepa për 8 persona, në çfarë sasie duhen përbërësit? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe/shkëmbe mendime/  Rishikim në dyshe | Gjetjen e dyfishit dhe gjysmës së një numri natyror, prodhimin e faktorëve tek ose çift. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 35 | N 29 | Faktorët çift dhe tek  Situata problemore me shumëzimin | Për 90 sekonda, kush gjen më shumë fakte për numrin 30, duke mos harruar ato që kemi mësuar gjatë këtij kapitulli? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe/shkëmbe mendime/  Punë individuale | Gjetjen e prodhimit të faktorëve tek ose çift | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 36 | N 30 | Kush e gjen më shpejt: 12 herë më i madh se 8 është numri ..... | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe/shkëmbe mendime/  Punë individuale | Zgjidhjen e situatave problemore me veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 37 | N 31 | Ushtrime  Shumëzimi dhe pjesëtimi | Në një kohë prej 90 sekondash, kush gjen më shumë fakte për numrin 64? | Garë/Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe/shkëmbe mendime/  Rishikim në dyshe | Gjetjen e prodhimit të dy numrave dyshifrorë; të një numri treshifror me një numër njëshifror dhe gjetjen e shumëfishave të një numri. | numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 38 | N 32 | Pyetja e ditës:*- Me shumëzim apo me pjesëtim?*  Ana lexoi një libër për një javë, Çdo ditë ajo lexonte nga 35 faqe. Sa faqe kishte libri?  Arbri ndau në mënyrë të barabartë 45 figura në 3 kuti, Sa figura ka një kuti? | Lapsat në mes  Të nxënëst në bashkëpunim  Rishikim në dyshe | Shkrimin e barazimeve me shumëzim ose me pjesëtim. Zgjidhjen e situatave problemore me shumëzim ose me pjesëtim | Lapsa, petëza, mjete shkollore, libri i nxënësit, fletore pune |
| 39 | N 33 | Pjesëtuesit e një numri  Pjesëtimi me mbetje | Rikujtohen shumëfishat e 2, 5, 10, 100. | Diskutim për njohuritë paraprake.  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e numrave që plotpjesëtohen me 2, 5, 10 dhe 100.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit; numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 40 | N 34 | Zana kishte 36 libra të cilët do t’i dhuronte në mënyrë të barabartë në 5 shkolla. Librat që mbetën i la për bibliotekën e klasës. Sa libra la ajo për bibliotekën? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e herësit dhe mbetjes në pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror. Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Mjete të ndryshme shkollore, rruaza, petëza, teksti, fletore klase, fletore pune. |
| 41 | N 35 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror  Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror | Diskutohen situata problemore që lidhen me ndarjen e një sasie në mënyrë të barabartë. | Harta e mendjes  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e herësit dhe mbetjes në pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Biskota prej plasteline, pjata plastike, petëza, teksti, fletore klase, fletore pune. |
| 42 | N 36 | Situatë problemore | Harta e mendjes  Hulumtim i përbashkët.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e herësit dhe mbetjes në pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit  kartonë |
| 43 | N 37 | Pjesëtimi i numrit treshifror një numër njëshifror  Pjesëtimi i numrit treshifror një numër njëshifror | Diskutohen situata problemore që lidhen me ndarjen e një sasie në mënyrë të barabartë**.** | Pyetja e ditës  Të nxënët në bashkëpunim.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e herësit dhe mbetjes në pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 44 | N 38 | Diskutohen situata problemore që lidhen me ndarjen e një sasie në mënyrë të barabartë**.** | Pyetja e ditës  Të nxënët në bashkëpunim.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e herësit dhe mbetjes në pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 45 | N 39 | Rrumbullakimi i herësit  Përgjysmimi | Diskutohen situata praktike ku kërkohet që të rrumbullakohet herësi | Shkrim i shpejtë.  Ditari dypjesësh.  Rishikim në dyshe | Rrumbullakimin e herësit sipas situatave problemore të dhëna në tekst.  Argumentimin e zgjidhjeve të dhëna. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 46 | N 40 |
| Diskutohen situata praktike ku kërkohet që të përgjysmohen madhësitë e dhëna. | Shkrim i shpejtë.  Ditari dypjesësh.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e gjysmës së madhësive të dhëna.  Argumentimin e zgjidhjeve të dhëna. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 47 | N 41 | Ushtrime me katër veprime  Veprimet e kundërta dhe kllapat | Diskutohet situata: “- Cili ka të drejtë?” | Diskutim me terma paraprakë.  Të nxënët në bashkëpunim.  Rishikim në dyshe | Gjetjen e vlerës së shprehjeve pa kllapa që përmbajnë katër veprimet.  Argumentimin e zgjidhjeve të dhëna. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 48 | N 42 | Diskutohet situata: Si lidhen veprimet matematikore me njëri – tjetrin? | Harta e mendjes.  Të nxënët në bashkëpunim.  Rishikim në dyshe. | Gjetjen e vlerës së shprehjeve që përmbajnë kllapa.  Gjetjen e numrit që mungon nëpërmjet operatorit të kundërt. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 49 | N 43 | Veprimet e kundërta dhe kllapat  Trekëndëshat | Si lidhen veprimet matematikore me njëri – tjetrin? | Harta e mendjes.  Të nxënët në bashkëpunim.  Rishikim në dyshe. | Gjetjen e vlerës së shprehjeve që përmbajnë kllapa.  Gjetjen e numrit që mungon nëpërmjet operatorit të kundërt. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 50 | Gj 7 | Paraqiten në tabelë disa trekëndësha dhe pyeten nxënësit nëse dinë t’i dallojnë ata sipas llojeve, duke u nisur nga brinjët e tyre. | Harta e konceptit.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime.  Rishikim në dyshe. | Identifikimin dhe klasifikimin e tyre në trekëndësha dybrinjënjëshëm, barabrinjës dhe të çfarëdoshëm. | Libri i nxënësit, vizore, Fletore pune, fije spango/letër adezive (ngjitëse) ose pineska dhe bukë peshku |
| 51 | Gj 8 | Përsëri për trekëndëshat  Katërkëndëshat | Paraqiten në tabelë disa trekëndësha dhe pyeten nxënësit nëse dinë t’i dallojnë ata sipas llojeve, duke u nisur nga këndet e tyre. | Harta e konceptit.  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime.  Rishikim në dyshe. | Identifikimin dhe klasifikimin në trekëndësha këndngushtë, këndgjerë dhe kënddrejtë. | Libri i nxënësit, vizore, vizore kënddrejtë, raportor, Fletore pune, letër adezive (ngjitëse) |
| 52 | Gj 9 | Pse Besi i ka ndarë në këtë mënyrë katërkëndëshat? Tregohet skema e rubrikës “Zbulojmë së bashku” dhe dëgjohen përgjigjet e nxënësve. | Harta e konceptit.  Tabela e konceptit.  Rishikim në dyshe. | Përcaktimin e vetive të brinjëve dhe këndeve të shumëkëndëshave të rregullt. | Libri i nxënësit, vizore, katërkëndësha të përgatitur, Fletore pune |
| 53 | Gj 10 | Perimetri i figurave të rregullta  Vlerësim njohurish 1  Test | *Gjëegjëzë matematike:* Kam në mendje një figurë gjeometrike. Brinjët janë të barabarta nga 12 cm secila. Perimetri i figurës është 60 cm. Cilën figurë kam menduar? | Harta e konceptit.  Tabela e konceptit.  Rishikim në dyshe. | Gjetjen e perimetrit të shumëkëndëshave të rregullt kur jepet brinja dhe ansjelltas. | Libri i nxënësit, vizore, katërkëndësha të përgatitur, Fletore pune |
| 54 | N 44 |  |  | Nxënësit vlerësohen rezultatet e arritura në test | Fletë të printuara të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 55 | N 45 | Projekt ”Dhoma e fëmijëve”  Projekt ”Dhoma e fëmijëve” |  | Diskutim/ Ndarja e grupeve dhe detyrave | Nxënësit vlerësohen për idetë që sjellin, respektimin e mendimit të kundërt dhe bashkëpunimin. | Materiale të sjella nga vetë nxënësit e grupit |
| 56 | N 46 |  | Grumbullimi i materialeve | Sjelljen e materialeve me të cilat ata do ndërtojnë një dhomë fëmijësh dhe bashkëpunimin. | Materiale të sjella nga vetë nxënësit e grupit |

**TREMUJORI I DYTË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet,mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVETË FUSHËS / LËNDËS**

* njehson rezultatin e shprehjeve deri në katër veprime përfshirë edhe kllapat;
* rrumbullakos rezultatin në një pjesëtim për të zgjidhur një situatë problemore;
* identifikon dhe përshkruan vetitë e trekëndëshave dhe i klasifikon dybrinjënjëshëm, barabrinjës dhe i çfarëdoshëm;
* mat dhe njehson perimetrin e shumëkëndëshit të rregullt dhe jo të rregullt;
* kupton që syprina matet me katrorin e njësisë së gjatësisë, p.sh. cm2;
* përdor formulën për syprinën e drejtkëndëshit
* vizaton hapjen e trupave 3D nëpërmjet figurave 2D
* njeh marrëdhënien ndërmjet 1/2, ¼ dhe 1/8; 1/ 3 dhe 1/6; 1/5 dhe 1/10;
* njeh barazimin ndërmjet thyesave dhe numrave dhjetorë, p.sh thyesa gjysma, të dhjetat dhe të qindtat; kthen një thyesë më të madhe se 1 në numër të përzierë; p.sh. 7/4 në 1¾;
* rendit numrat e përzierë në një bosht numerik;
* lidh thyesën me pjesëtimin;
* njehson pjesën e një sasie në situata të thjeshta;
* kupton përqindjen si numri i pjesëve ndër 100 dhe njehson përqindje të thjeshta;
* shpreh gjysmën, të dhjeta dhe të qindtat si përqindje;
* përdor thyesën për të përshkruar një raport ose përpjesëtim të thjeshtë, p.sh. 1/5 e rruazave janë të verdha;
* përdor raportin për të zgjidhur situata të thjeshta problemore, p.sh; si të adaptohet një recetë gatimi e dhënë për 6, 3, 12 persona;
* përdor kuptimin e numrit dhjetor me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qindta) dhe gjen vlerën për secilën shifër
* rrumbullakos një numër dhjetor me dy shifra pas presjes në numrin e plotë më të afërt
* rendit numra dhjetorë me një shifër ose dy shifra pas presjes;
* njeh numrat çift dhe tek;
* përdor njësitë e kohës: sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti;
* përdor sistemin 24 orësh për të treguar orën;
* lexon tabelat e orareve me sistemin 24 orësh;
* llogarit intervale të thjeshta në orë, minuta dhe sekonda;
* përdor kalendarin dhe llogarit intervalet në ditë dhe javë nga situata të jetës reale;
* llogarit intervalet e kohës në muaj dhe vite.

Plani i tremujorit të dytë Janar - Mars

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Nxënësit vlerësohen për:** | **Burimet** |
| 1 | GJ 11 | Perimetri i figurave  Syprina | Situatë: Shkolla do të ketë së shpejti një fushë në formë drejtkëndëshi për lojërat me top. Duhet të gjejmë perimetrin e kësaj fushe, pasi do ndërtojmë një gardh rreth e qark saj. | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe  Punë individuale/ Rishikim në dyshe | Gjetjen e perimetrit të shumëkëndëshave të rregullt dhe jo të rregullt. | Libri i nxënësit, vizore, drejtkëndësha të përgatitur, figura gjeometrike të përgatitura, Fletore pune |
| 2 | GJ 12 | Situatë: Unë vizatova një drejtkëndësh në një fletë me katrorë me brinjë 1 cm. Syprina e tij është 40cm2. Sa rreshta me katrorë ka zënë drejtkëndëshi? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Diskutim në dyshe. Rishikim në dyshe | Gjetjen e syprinës së drejtkëndëshit | Libri i nxënësit, vizore, katërkëndësha të përgatitur, Fletore pune |
| 3 | GJ 13 | Përsëri per syprinën  Kubi dhe kuboidi | Situatë: Lexohet situata e rubrikës Zbulojmë së bashku | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe  Punë individuale/ Rishikim në dyshe | Gjetjen e syprinës së drejtkëndëshit kur jepen përmasat, si dhe për gjetjen e përmasës që mungon, kur jepet sipërfaqja dhe përmasa tjetër. | Libri i nxënësit, vizore, katërkëndësha të përgatitur, Fletore pune |
| 4 | GJ 14 | Situatë: Paraqiten hapje trupash. Cilat prej tyre mendoni se janë hapje të kuboidit? | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në grupe  Punë në dyshe/ Diagrami i Venit | Gjetjen e modeleve të hapura që i takojnë kubit dhe kuboidit | Libri i nxënësit, kub, kuboid, modele të hapura të kubit dhe kuboidit, kuti pice, kuti bizhuterie në formë kubi, Fletore pune |
| 5 | GJ 15 | Prizmi dhe piramida  Prizmi dhe piramida | Situatë: Besi ndërtoi me plastelinë një prizëm trekëndor. Ai i preu format sipas faqeve të prizmit. Cila nga figurat e mëposhtme nuk mund të jetë një faqe e këtij prizmi?  trekëndëshi, drejtkëndëshi, trapezi, rombi | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në dyshe  Punë individuale | Gjetjen e modeleve të hapura të prizmit dhe piramidës;  Gjetjen e llojit të piramidës apo prizmit kur jepen vetitë e tij. | Libri i nxënësit, prizëm, piramidë, modele të hapura të prizmit dhe piramidës, Fletore pune |
| 6 | GJ 16 | Situatë: Besi ndërtoi me plastelinë një prizëm trekëndor. Ai i preu format sipas faqeve të prizmit. Cila nga figurat e mëposhtme nuk mund të jetë një faqe e këtij prizmi?  trekëndëshi, drejtkëndëshi, trapezi, rombi | Diskutim për njohuritë paraprake.  Punë në dyshe  Punë individuale | Gjetjen e modeleve të hapura të prizmit dhe piramidës;  Gjetjen e llojit të piramidës apo prizmit kur jepen vetitë e tij. | Libri i nxënësit, prizëm, piramidë, modele të hapura të prizmit dhe piramidës, Fletore pune |
| 7 | N 47 | Formimi i thyesave  Llojet e thyesave | Situatë: Si mund t’i shprehim këto të dhëna me thyesa? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Shkrimin e thyesave sipas numëruesve apo emëruesve të kërkuar; për gjetjen e thyesës sipas pjesës së ngjyrosur ose ngjyrosjen e pjesës sipas thyesës së dhënë | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me thyesa |
| 8 | N 48 | Situatë: Jeta dhe motra e saj porositën disa pica të vogla. Jeta tha që hëngri 2/3, kurse motra e saj tha që hëngri 3/2. Cila prej tyre ka ngrënë më shumë se 1 picë të plotë? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Gjetjen e thyesave më të vogla, më të mëdha ose të barabarta me 1; për vizatimin dhe ngjyrosjen e figurave sipas thyesave të dhëna. | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me thyesa |
| 9 | N 49 | Formimi i thyesave të barabarta  Formimi i thyesave të barabarta | Situatë: Arlindi dhe vëllai i tij, Joni, blenë një çokollatë e cila ishte e ndarë në kutiza të barabarta. Arlindi tha se hëngri ½ e çokollatës. Joni tha se hëngri 4/8 e çokollatës. Arlindi i tha se kishin ngrënë të dy njësoj. A ka të drejtë Arlindi? | Tryezë rrethore  Hulumtim i përbashkët  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Gjetjen e thyesave të barabarta me thyesën e dhënë; pjesëmarrjen në mësim dhe formulimin e përgjigjeve. | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me thyesa |
| 10 | N 50 | Situatë: Arlindi dhe Joni blenë një çokollatë e cila ishte e ndarë në kutiza të barabarta. Arlindi tha se hëngri 2/5 e çokollatës. Joni tha se hëngri po aq, por e shprehu këtë me një thyesë tjetër. Ç’thyesë mund të ketë thënë Joni? | Tryezë rrethore  Hulumtim i përbashkët  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Gjetjen e thyesave të barabarta me thyesën e dhënë; pjesëmarrjen në mësim dhe formulimin e përgjigjeve. | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me thyesa |
| 11 | N 51 | Krahasimi dhe renditja e thyesave  Krahasimi dhe renditja e thyesave | Situatë: Besa hëngri 4/6 e çokollatës, ndërsa vëllai i saj hëngri 3/10 e çokollatës. Cili ka ngrënë më shumë? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Krahasimin e thyesave me emërues të ndryshëm duke shumëzuar kryq. | Libri i nxënësit, Fletore pune, Bosht numerik |
| 12 | N 52 | Situatë: Tre fëmijë kishin ngrënë secili copëza çokollate, të cilat i shprehën me thyesa: Ana 1/5; Genti 5/4; Miri 2/8. Ata vendosën të renditnin emrat e tyre duke filluar nga ai që kishte ngrënë më pak çokollatë. Si do të ishte kjo renditje? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Mendo/krijo dyshe/diskuto | Krahasimin dhe renditjen e thyesave | Libri i nxënësit, Fletore pune, Bosht numerik |
| 13 | N 53 | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1  Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se1 | Situatë: Genti tha se kishte ngrënë 5/4 e çokollatës. Si mund ta shkraujmë ndryshe numrin që tregon pjesën e çokollatës që ka ngrënë Genti? | Punë në grupe  Hulumtim i përbashkët  Punë e pavarur/ Rishikim në dyshe | Kthimin e thyesave në numra të përzier | Libri i nxënësit, Fletore pune, Bosht numerik |
| 14 | N 54 | Situatë: Ermali tha se numri i pëzier 3 e 2/5 nuk ishte gjë tjetër veçse thyesa 17/5. Ka të drejtë ai? | Lapsat në mes  Hulumtim i përbashkët  Mendo, diskuto | Kthimin e një numri të përzier në thyesë; shprehjen e një figure në numër të përzier dhe thyesë. | Libri i nxënësit, Fletore pune, Bosht numerik |
| 15 | N 55 | Thyesat dhe pjesëtimi  Ushtrime dhe problema me thyesat | Situatë: Nëse pjesëton me 4 secilin nga numrat e dhënë (5, 13, 41), mbetja do të jetë 1. Këtë mbetje mund ta shkruajmë si ¼. Gjej numra të tjerë që kur pjesëtohen me 4, kanë mbetejn ¼ | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Mendo, diskuto | Gjetjen e pjesës së një numri; zgjidhjen e situatave problemore me gjetjen e pjesës së një numri. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 16 | N 56 | Situatë: Ela bleu një picë. Ajo e ndau atë në 8 pjesë të barabarta. Ela hëngri 3/8 e picës, ndërsa pjesën tjetër ia la vëllait. Ç’pjesë e picës mbeti për vëllain e Elës? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët  Mendo, diskuto | Gjetjen e pjesës së një numri; zgjidhjen e situatave problemore me gjetjen e pjesës së një numri. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 17 | M 1 | Leximi i orës  Matja e kohës | Diskutim i situatës “Unë di të lexoj orën” | Diskutim i njohurive paraprake  Të nxënët në bashkëpunim  Rishikim në dyshe | Leximin e orës me akrepa dhe digjitale;  zgjidhjen e situatave problemore me kohë | Orë me akrepa, orë digjitale, karta me shifrat 0 -9, fletë A4 libri i nxënësit, fletore pune. |
| 18 | M 2 | Mësuesi/ja mban në dorë një orë muri me akrepa.   * Kjo orë është 20 minuta mbrapa. Sa është ora e saktë që duhet të tregojë ajo? | Lojë/punë në grupe  Hulumtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Leximin e orës digjitale dhe me akrepa;  zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Fije shkrepse, teksti i nxënësit, fletore klase, fletore pune, orë muri me akrepa, orë digjitale |
| 19 | M 3 | Intervalet kohore ose oraret  Intervalet kohore ose oraret | Diskutohen veprimtari të përditshme ku nxënësit i përgjigjen pyetjes *“Sa kohë ju duhet për ….?* ***“*** | Punë në dyshe  Hulumtim i përbashkët  Diskutim | Llogaritjen e kohëzgjatjeve të aktiviteteve sipas orareve të dhëna;  zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit, Fletore pune, Tabela oraresh |
| 20 | M 4 | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Punë në dyshe  Hulumtim i përbashkët  Diskutim | Llogaritjen e kohëzgjatjeve të aktiviteteve sipas orareve të dhëna;  zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Libri i nxënësit, Fletore pune, Tabela oraresh |
| 21 | M 5 | Përdorimi i kalendarit  Përdorimi i kalendarit | Diskutohen situata problemore që lidhen me kalendarin | Zbulojmë së bashku  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Llogaritjen e datave, ditëve, javëve duke përdorur ose jo kalendarin;  zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Kalendar dhe fletë kalendari, libri i nxënësit, fletore pune |
| 22 | M 6 | Situate problemore me llogaritjen e kohës nëpërmjet kalendarit | Zbulojmë së bashku  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Llogaritjen e datave, ditëve, javëve duke përdorur ose jo kalendarin;  zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Kalendar dhe fletë kalendari, libri i nxënësit, fletore pune |
| 23 | M 7 | Njësitë e matjes së kohës  Njësitë e matjes së kohës | Drita thotë se 5 minuta e 25 sekonda janë të barabarta me 525 sekonda. Ka të drejtë Drita? Pse? | Zbulojmë së bashku  Të nxënët në bashkëpunim/Punë në dyshe  Hartim situate | Këmbimet me njësitë e matjes së kohës; zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër; krijimin e situatave problemore që lidhen me kohën | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 24 | M 8 | Drita thotë se 5 minuta e 25 sekonda janë të barabarta me 525 sekonda. Ka të drejtë Drita? Pse? | Zbulojmë së bashku  Të nxënët në bashkëpunim/Punë në dyshe  Hartim situate | Këmbimet me njësitë e matjes së kohës; zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër; krijimin e situatave problemore që lidhen me kohën | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 25 | M 9 | Ushtrime për kohën  Ushtrime për kohën | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Harta e mendjes  Lexim përmbledhje në dyshe  Di/ Dua të di/ Mësova | Zgjidhjen e situatave problemore që lidhen me kohën; argumentimin e zgjidhjeve të dhëna | Fletë A3 (ose A4) teksti, fletore klase, fletore pune. |
| 26 | M 10 | Diskutohen situata praktike që lidhen me matjen dhe llogaritjen e kohës. | Harta e mendjes  Lexim përmbledhje në dyshe  Di/ Dua të di/ Mësova | Zgjidhjen e situatave problemore që lidhen me kohën; argumentimin e zgjidhjeve të dhëna | Fletë A3 (ose A4) teksti, fletore klase, fletore pune. |
| 27 | N 57 | Numrat dhjetorë  Krahasimi dhe renditja e numrave dhjetorë | Me shifrat 4, 5, 6 formo të gjithë numrat dhjetorë të mundshëm me një shifër pas pikës | Hulumtim, shqyrtim i përbashkët,  Mendo/krijo dyshe/diskuto  Punë individuale. Rishikim në dyshe | Identifikimin e numrave dhjetorë dhe të dhjetat; shkrimin dhe leximin e numrave dhjetorë | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me tabelën e vendvlerave |
| 28 | N 58 | Situatë: Në konkursin e gjimnastikës, Arba u vlerësua me 8.4 pikë, kurse Zana u vlerësua me 8.2 pikë. Cila u vlerësua me më shumë pikë? | Tryezë rrethore  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Rishikim në dyshe | Krahasimin e numrave dhjetorë; renditjen e numrave dhjetorë | Libri i nxënësit, Fletore pune, poster me tabelën e vendvlerave |
| 29 | N 59 | Rrumbullakimi numrave dhjetorë  Veprime me numrat dhjetorë | Në konkursin e gjimnastikës, Jeta u vlerësua me 8.9 pikë. Ajo tha se mori afërsisht 9 pikë. A ka të drejtë Jeta? | Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Rishikim në dyshe | Rrumbullakimin e numrave dhjetorë në numrin e plotë më të afërt | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 30 | N 60 | Situatë: Flladi i tha Mirit se meqenëse ai kishte formuar numrin 0.6 dhe Miri numrin 0.4, atëherë të dy numrat së bashku formonin numrin 1. A ka të drejtë Flladi? | Lapsat në mes  Një rri tre ikin  Rishikim në dyshe | Lapsat në mes  Një rri tre ikin  Rishikim në dyshe | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 31 | N 61 | Veprime me numrat dhjetorë  Përqindjet | Lojë me karta | Lapsat në mes  Një rri tre ikin  Rishikim në dyshe | Lapsat në mes  Një rri tre ikin  Rishikim në dyshe | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 32 | N 62 | Lojë; Kush e gjen? Ku ka më shumë? 50% e 100 apo 100% e 50? | Stuhi mendimesh  Hulumtim i përbashkët, punë në grupe  Punë individuale. Rishikim në dyshe | Gjetjen e përqindjes së ngjyrosur në një figurë të dhënë; zgjidhjen e situatave problemore nëpërmjet përqindjes. | Libri i nxënësit, Fletore pune, katror i plastifikuar i ndarë në 100 katrorë të vegjël |
| 33 | N 63 | Thyesat,numrat dhjetorë dhe përqindjet  Thyesat,numrat dhjetorë dhe përqindjet | *Situatë*: Liridona tha se ajo mund ta shprehte në tre mënyra pjesën e picës që kishte ngrënë: si thyesë, numër dhjetor dhe përqindje. Si thyesë ishte 2/5. Po si numër dhjetor dhe si përqindje si mund të jetë? | Tryezë rrethore  Mendo/krijo dyshe/diskuto  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë | Kthimin e një thyese në numër dhjetor e përqindje dhe anasjelltas. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 34 | N 64 | *Situatë*: Liridona tha se ajo mund ta shprehte në tre mënyra pjesën e picës që kishte ngrënë: si thyesë, numër dhjetor dhe përqindje. Si thyesë ishte 2/5. Po si numër dhjetor dhe si përqindje si mund të jetë? | Tryezë rrethore  Mendo/krijo dyshe/diskuto  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë | Kthimin e një thyese në numër dhjetor e përqindje dhe anasjelltas. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 35 | N 65 | Raporti dhe përpjesëtimi  Matja e gjatësisë (m,cm,mm) | *Situatë:* Fëmijët po përgatitin lëng frutash me mollë dhe karota. Tre nga fëmijët përshkruajnë të njëjtin lëng frutash, kurse njëri përshkruan një mënyrë të ndryshme përgatitjeje. Cili është ai? | Dil rrotull/ fol rrotull  Punë në grupe  Punë individuale/rishikim në dyshe | Gjetjen e raportit në një situatë me sasi të dhëna të përbërësve; | Libri i nxënësit, Fletore pune, fisha me fjalitë e rubrikës Zbulojmë së bashku, fletë A4 dhe lapsa me ngjyra |
| 36 | M 11 | Diskutim i situatës “Unë mat gjatësitë e objekteve në klasën time” | Diskutim i njohurive paraprake  Të nxënët në bashkëpunim  Rishikim në dyshe | Matjen e objekteve me m, cm dhe mm.  Rrumbullakin e gjatësive në cm më të afërt.  Vizatimin e vijave sipas gjatësive të dhëna | Metra të llojeve të ndryshme, spango, fjongo, vizore, libri i nxënësit, fletore klase |
| 37 | M 12 | Matja e gjatësive të mëdha  Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | Diskutohet pyetja “- *Si i matim gjatësitë e rrugëve*?” | Zbulojmë së bashku  Ec rrotull, formo dyshe/Punë me grupe  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e gjatësisë m dhe km.  Kryerjen e veprimeve me njësitë e gjatësisë.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Hartë e Shqipërisë, metër shirit, libri i nxënësit, fletore klase |
| 38 | M 13 | *Situatë:* Ana dhe Beni matën gjatësinë e klasës. Ana tha se klasa është 6 metër e gjysmë e gjatë, kurse Beni tha se klasa ishte 6 m e 50 cm e gjatë. Ç’mendoni për përgjigjet e tyre? | Lojë me kartat e gjatësisë  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e gjatësisë.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Karta me njësitë e gjatësisë, libri i nxënësit, fletore pune |
| 39 | M 14 | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë  Masa | *Situatë:* Ana dhe Beni matën gjatësinë e klasës. Ana tha se klasa është 6 metër e gjysmë e gjatë, kurse Beni tha se klasa ishte 6 m e 50 cm e gjatë. Ç’mendoni për përgjigjet e tyre? | Lojë me kartat e gjatësisë  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e gjatësisë.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Karta me njësitë e gjatësisë, libri i nxënësit, fletore pune |
| 40 | M 15 | *Situatë*: Nëna tha se për të bërë një tortë i duhej 1250g miell. Arditi tha se ndryshe nënës i duhej 1 kg e 25g miell. Është i saktë Arditi? | Zbulojmë së bashku  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e masës.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Peshore, gurë peshe, etiketa me çmime, figura të ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune |
| 41 | M 16 | Ushtrime me njësitë e matjes së masës  Ushtrime me njësitë e matjes së masës | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojë me kartat e masës  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e masës.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Karta me masat që në dyshe japin 1 kg, libri i nxënësit, fletore pune |
| 42 | M 17 | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojë me kartat e masës  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Këmbimet me njësitë e masës.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Karta me masat që në dyshe japin 1 kg, libri i nxënësit, fletore pune |
| 43 | M 18 | Vëllimi i lëngjeve  Ushtrime me vëllimin e lëngjeve | Diskutohen situata praktike që lidhen me vëllimin e lëngjeve dhe përgjigjen e pyetjes: *“Sa nxë shishja, gota, ena, etj.?”* | Zbulojmë së bashku  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Leximin e enëve të shkallëzuara.  Rrumbullakimin e vëllimit në litrin më të afërt  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër | Enë të shkallëzuara, shishe të ndryshme që ia njohim vëllimin, libri i nxënësit, fletore pune. |
| 44 | M 19 | Diskutohet situata: Unë përgatit lëngje frutash sipas recetave të dhëna. | Përvijim i të menduarit  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Llogaritjen e sasisë së lëngjeve.  Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Receta me lëngje të ndryshme, etiketa ushqimore, libri i nxënësit, fletore pune. |
| 45 | M 20 | Situata problemore  Vlerësim njohurish 2  TEST | Situatë problemore me vëllimin | Harta e mendjes  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Rishikim në dyshe | Zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në libër. | Fletë A3 (ose A4), libri i nxënësit, fletore pune. |
| 46 | N 66 |  |  |  |  |
| 47 | M 21 | Projekt “Dhoma e fëmijëve”  Projekt “Dhoma e fëmijëve” |  | Punë në grupe  Mbajtja e shënimeve | Nxënësit vlerësohen për bashkëveprimin në grup |  |
| 48 | GJ 17 |  | Punë në grupe  Rishikim i punës  Mbajtja e shënimeve | Nxënësit vlerësohen për bashkëveprimin në grup |  |

**TREMUJORI I TRETË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVETË FUSHËS / LËNDËS**

* zgjedh dhe përdor njësitë standarde për gjatësinë dhe masën;
* këmben njësitë kilometrit, metrit, centimetrit dhe milimetrit, kilogramit dhe gramit për të kryer matje më situata praktike, p.sh. 2,6 kg në 2600 g.
* rendit matje me njësi të përbëra;
* rrumbullakos matjet në njësinë më të afërt;
* përdor mjete të shkallëzuara;
* zgjidh situata problemore nga jeta e përditshme ku përfshihen matjet;
* vizaton dhe mat vija në centimetrin dhe milimetrin më të afërt
* njeh lidhjen ndërmjet litrit, centilitrit dhe mililitrit; përdor mjete të shkallëzuara
* ndërton figura simetrike;
* krijon modele nëpërmjet dy simetrive boshtore të njëpasnjëshme;
* lexon dhe vendos koordinatat në kuadratin e parë të rrjetit koordinativ;
* gjykon se cilat mund të jenë koordinatat e një shumëkëndëshi gjatë lëvizjes më anë të një simetrie me bosht simetrie njëri prej boshteve koordinative;
* kupton zhvendosjen si një lëvizje paralele në një vijë të drejtë;
* jep instruksione për zhvendosjen e një shumëkëndëshi.
* i përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë;
* përmbledh konkluzione në mënyrën e tij duke identifikuar pyetje të tjera;
* përdor piktogramin tabelën e dendurive, diagramin shtyllë për të prezantuar rezultatet;
* përdor intervalet me 2,5,10, 20 ose 100 njësi në diagramin shtyllë;
* ndërton grafik të thjeshtë me vijë, p.sh, për të paraqitur ndryshimin e temperaturës me kohën;
* krahasimi i grafikëve me vija, p.sh. paraqitja e ndryshimit e temperaturës me kohën dhe ardhja e nxënësve në shkollë çdo ditë të javës;
* gjen modën në një grup të dhënash;
* përshkruan mundësinë që një ngjarje familjare të ndodh.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Nxënësit vlerësohen për:** | **Burimet** |
| 1 | AL 1 | Numrat pozitivë dhe negative  Numrat pozitivë dhe negativë | *Kuriozitet:* Temperatura më e ulët jashtë Antarktidës, është regjistruar në Siberi dhe termometri ka shënuar – 67.70C | Diskutim për njohuritë paraprake  Punë në grupe  Punë e pavarur | Renditjen e numrave pozitivë e negativë në boshtin numerik | Libri i nxënësit, Fletore pune, termometër, fisha me bosht numerik nga -10 në 10 |
| 2 | AL 2 | Situatë: Temperatura në Prishtinë mbrëmë ishte 90C. Në Oslo të Norvegjisë ishte 100C mëpak. Sa ishte temperaturanë Oslo të Norvegjisë? | Diskutim për njohuritë paraprake  Përmbledhje në dyshe  Rishikim në dyshe | Gjetjen e numrave pozitivë dhe negativë në një bosht numerik të dhënë.  Zgjidhjen e situatave problemore me numrat pozitivë dhe negativë. | Libri i nxënësit, Fletore pune, termometër |
| 3 | AL 3 | Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë  Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë | Në bosht, zbulojmë së bashku numrat e kundërt. Cilët janë numra të kundërt me numrat e dhënë? | Diskutim për njohuritë paraprake Po apo Jo  Garë/Punë në dyshe  Punë e pavarur | Renditjen dhe krahasimin e numrave pozitivë dhe negativë në një bosht numerik ose në shkallën e termometrit.  Zgjidhjen e situatave problemore me numra pozitivë dhe negativë. | Libri i nxënësit, Fletore pune, bosht numerik me ndarjet nga -5 në 5 |
| 4 | AL 4 | *Situatë*: Temperatura jashtë ishte -40C. Deri në mesditë temperatura u rrit me 90C. Sa tregonte termometri në mesditë? | Lojë me numrat negativë dhe pozitivë,  Hulumtim i përbashkët  Punë e pavarur/ Rishikim në dyshe | Renditjen dhe krahasimin e numrave pozitivë dhe negativë në një bosht numerik ose në shkallën e termometrit.  Zgjidhjen e situatave problemore me numra pozitivë dhe negativë | Libri i nxënësit, Fletore pune, kartona me numra pozitivë dhe negativë |
| 5 | N 67 | Numrat tek dhe çift.  Vargjet numerike | *Situatë*: Mirela thotë se numri 135794 është numër çift. Drini thotë se ky numër është tek se ka më shumë shifra nga numrat tek (1, 3, 5, 7, 9). Cili ka të drejtë? | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Dallimin e numrave çift dhe tek; Përdorimin e numrave tek dhe çift në zgjidhjen e ushtrimeve; Gjetjen e numrin sekret çift ose tek, bazuar te të dhënat që jepen.për bashkëpunimin me shokët; | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 6 | N 68 | *Situatë:* Nëse numëroj me nga 6, në numërimin tim a e takoj numrin 46? | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Gjetjen e rregullit të një vargu numerik;  Gjetjen e shumëfishit të një numri të dhënë;  Zgjidhjen e ushtrimeve nëpërmjet lojërave me rregulla të vargjeve të numrave. | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 7 | N 69 | Luajmë me numrat  Luajmë me numrat | Lojë: Unë gjej përfundimin.  *Mendo një numër nga 1 – 9.*  *Dyfishoje këtë numër. Shtoji 4. Pjesëtoje me 2. Zbrit numrin që mendove në fillim. Përfundimi është 2.* | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Zbatimin e rregullit të qëndrueshmërisë së një numri;  Përdorimin e rregullit të shumëzimit me 11 pa e kryer shumëzimin në shtyllë.  Zgjidhjen e ushtrimeve nëpërmjet lojërave me rregulla të vargjeve të numrave | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 8 | N 70 | Lojë me numrat | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Zbatimin e rregullit të qëndrueshmërisë së një numri;  Përdorimin e rregullit të shumëzimit me 11 pa e kryer shumëzimin në shtyllë.  Zgjidhjen e ushtrimeve nëpërmjet lojërave me rregulla të vargjeve të numrave | Libri i nxënësit, Fletore pune |
| 9 | GJ 18 | Simetria dhe drejtëza e simetrisë  Simetria në rrjetin katrorëve | Pyetja e ditës: Sa drejtëza simetrie ka katrori, drejtkëndori, trekëndëshi barabrinjës? | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Rishikim në dyshe  Punë e pavarur | Vizatimin e simetrikes së një figure të dhënë;  Gjetjen e drejtëzës ose drejtëzave të simetrisë në figura të ndryshme gjeometrike | Libri i nxënësit, Fletore pune, figura simetrike, figura gjeometrike, fletë, gërshërë |
| 10 | GJ 19 | Cili është katrori simetrik me katrorin e parë, sipas drejtëzës së simetrisë? | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Gjetjen e figurës simetrike në një rrjet katrorësh, sipas drejtëzës së simetrisë;  Krijimin e modeleve nëpërmjet dy simetrive boshtore të njëpasnjëshme | Libri i nxënësit, Fletore pune, rrjet katrorësh, katrorë |
| 11 | GJ 20 | Koordinatat  Koordinatat dhe zhvendosja | Mësuesi/ja paraqet një rrjet koordinativ dhe disa shtëpiza të vizatuara në kuti të ndryshme të rrjetit. Mësuesi/ja improvizon bisedën e një drejtuesi droni-shitës dhe një blerësi | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Leximin dhe vendosjen e koordinatave në kuadratin e parë të rrjetit koordinativ;  Formimin e figurave gjeometrike duke bashkuar pikat në një rrjet koordinativ | Libri i nxënësit, Fletore pune, rrjet koordinativ me bukë peshku/karton/dërrasë |
| 12 | GJ 21 | Në pllakat e klasës ose oborrit vendosen numrat e boshteve x dhe y.  Mësuesi/ja vendos një nxënës në kutinë me koordinata (2,1), i thotë të qëndrojë me shpinë nga boshti X dhe i jep komanda për të lëvizur: | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Gjetjen e koordinatave të një pike simetrike me një pikë të dhënë në një rrjet koordinativ;  Formimin e figurave gjeometrike duke bashkuar pikat në një rrjet koordinativ.  Zhvendosjen e një figure gjeometrike në rrjetin koordinativ sipas udhëzimeve të dhëna. | Libri i nxënësit, Fletore pune, rrjet koordinativ, petëz |
| 13 | GJ 22 | Zhvendosja paralele dhe pasqyrimi  Zhvendosja paralele dhe pasqyrimi | Mësuesi/ja tregon dy raste me figura si te fjalori faqe 146 dhe pyet nxënësit:   * Si mendoni, në cilin rast kemi pasqyrim dhe në cilin rast kemi zhvendosje paralele? | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Kryerjen e zhvendosjes si një lëvizje paralele në një vijë të drejtë;  Dhënien e instruksioneve për zhvendosjen e një shumëkëndëshi;  Ndërtimin e figurave simetrike sipas një drejtëze të dhënë të simetrisë | Libri i nxënësit, Fletore pune, rrjet koordinativ, petëza |
| 14 | GJ 23 | Zhvendosje dhe pasqyrim i figurave në rrjetin koordinativ. | Stuhi mendimesh, vëzhgo-interpreto  Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën  Punë në dyshe, punë e pavarur | Kryerjen e zhvendosjes si një lëvizje paralele në një vijë të drejtë;  Dhënien e instruksioneve për zhvendosjen e një shumëkëndëshi;  Ndërtimin e figurave simetrike sipas një drejtëze të dhënë të simetrisë | Libri i nxënësit, Fletore pune, rrjet koordinativ, petëza |
| 15 | SP 1 | Grumbullimi i të dhënave  Grumbullimi i të dhënave | Situatë: Duam të mbledhim të dhëna për ngjyrën e flokëve të anëtarëve të klasës sonë. Këto të dhëna do t’i marrim këtu në klasë. Si mendoni të veprojmë për t’i mbledhur këto të dhëna? | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë;  përmbledh konkluzione në mënyrën e tij duke identifikuar pyetje të tjera; | Libri i nxënësit, grafikë të printuar ose në kartona |
| 16 | SP 2 | Tabela e rrjetit koordinativ. Grafiku | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | I përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë;  përmbledh konkluzione në mënyrën e tij duke identifikuar pyetje të tjera; | Libri i nxënësit, grafikë të printuar ose në kartona |
| 17 | SP 3 | Shqyrtimi i të dhënave  Shqyrtimi i të dhënave | Shfaqja e një piktograme dhe ide se çfarë tregon ajo (interpretim) | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Përdorimin e piktogramës tabelës së dendurive, diagramës shtyllë për të prezantuar rezultatet; | Libri i nxënësit, fletore pune, piktogramë |
| 18 | SP 4 | Shfaqja e një grafiku me vija dhe dhe ide se çfarë tregon ai (interpretim) | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Identifikimin e pyetjeve të tjera bazuar në grafikët e dhënë. Ndërtimin e grafikut me vija bazuar në informacionin e dhënë nga një tabelë. | Libri i nxënësit, fletore pune, fletë me kutia, vizore, laps |
| 19 | SP 5 | Grafikët me vijë  Grafikët me vijë | Situatë: Shikoni këtë grafik. Për çfarë mund të jetë ndërtuar ai? | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Përodimin e intervaleve me 2,5,10, 20 ose 100 njësi në diagramën shtyllë;  Ndërtimin e një grafiku të thjeshtë me vijë, psh, për të paraqitur ndryshimin e temperaturës me kohën; Krahasimin e grafikëve me vija, psh. paraqitja e ndryshimit e temperaturës me kohën dhe ardhja e nxënësve në shkollë çdo ditë të javës; | Libri i nxënësit, fletore pune, fletë me kutia, vizore, laps |
| 20 | SP 6 | Situatë: Shikoni këtë grafik. Për çfarë mund të jetë ndërtuar ai? | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Përdorimin e intervaleve me 2,5,10, 20 ose 100 njësi në diagramën shtyllë;  Ndërtimin e një grafiku të thjeshtë me vijë, psh, për të paraqitur ndryshimin e temperaturës me kohën; Krahasimin e grafikëve me vija, psh. paraqitja e ndryshimit e temperaturës me kohën dhe ardhja e nxënësve në shkollë çdo ditë të javës; | Libri i nxënësit, fletore pune, fletë me kutia, vizore, laps |
| 21 | SP 7 | Probabiliteti  Moda | Shfaqet një gjashtëkëndësh i rregullt, i ndarë në 6 pjesë të barabarta. Në çdo pjesë të tij është shënuar një nga numrat 1, 2, 3. (numrat 1 dhe 2 nga një herë, kurse numri 3, 4 herë). Rrotullohet ky gjashtëkëndësh (spiner) dhe pyeten nxënësit: Sa mundësi ka që të bjerë numri 3? | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Përshkrimin e mundësisë që një ngjarje familjare të ndodhë. | Libri i nxënësit, fletore pune |
| 22 | SP 8 | Shfaqen në një karton disa numra, ku numri 10 është përsëritur më shumë se të tjerët. – Si mendoni, cila është moda te këta numra? | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | Gjetjen e modës në një grup të shënash | Libri i nxënësit, fletore pune |
| 23 | SP 9 | Ushtrime  TEST tremujori 3 |  | Stuhi mendimesh  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Përmbledhje në dyshe | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit, fletore pune |
| 24 | SP 10 |  |  |  |  |
| 25 | N 71 | Projekt “Dhoma e fëmijëve”  Projekt “Dhoma e fëmijëve” |  |  | Kryerjen e llogaritjeve dhe ndërtimin e projektit sipas kritereve të përcaktuara. |  |
| 26 | N 72 |  |  | Prezantimin e punës së bërë për realizimin e projektit. |  |
| 27 | PP 1 | Përgatitjet për provim 1  Përgatitjet për provim 2 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Aktivizimin ndërveprimin me shokët |  |
| 28 | PP 2 |  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 29 | PP 3 | Përgatitjet për provim 3  Përgatitjet për provim 4 |  | Puna në grup dhe puna individuale | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 30 | PP 4 |  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 31 | PP 5 | Përgatitjet për provim 5  Përgatitjet për provim 6 |  | Metoda integruese | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 32 | PP 6 |  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 33 | PP 7 | Përgatitjet për provim 7  Përgatitjet për provim 8 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 34 | PP 8 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 35 | PP 9 | Përgatitjet për provim 9  Përgatitjet për provim 10 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit objekte të ndryshme |
| 36 | PP 10 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  objekte të ndryshme |