**Planifikimi vjetor i lëndës Matematika 10**

**36 javë mësimore me nga 4 orë 45 minutëshe, pra gjithsej 144 orë**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nr** | **Shtator-Dhjetor****56 orë****49 orë nj. të reja dhe përpunim nj.** **+ 4 orë përsëritje** **+ 2 orë projekt****+ 1 orë vlerësim përgjithësues** | **Janar-Mars****48 orë****41 orë nj. të reja dhe përpunim nj.** **+ 4 orë përsëritje****+ 2 orë projekt****+ 1 orë vlerësim përgjithësues** | **Prill-Qershor****40 orë****31 orë nj. të reja dhe përpunim nj.****+ 4 orë përsëritje****+ 4 orë projekt****+ 1 orë vlerësim përgjithësues** |
| **Kapitulli 1 Numri****(13 orë)** | **1** | **1** | Kontrolli i njohurive të mëparshme |  |  |
| **2** | **2** | 1.1 Problema dhe arsyetime me numra |  |  |
| **3** | **3** | 1.2 Vendvlera dhe vlerësimi i përafërt |  |  |
| **4** | **4** | 1.3 PMP dhe SHVP |  |  |
| **5** | **5** | 1.4 Njehsime me fuqitë (treguesit) |  |  |
| **6** | **6** | 1.5 Fuqia me eksponent zero negativ dhe thyesor |  |  |
| **7** | **7** | 1.6 Fuqitë e 10-ës dhe forma standarde e numrit |  |  |
| **8** | **8** | 1.7 Numrat irracionalë |  |  |
| **9** | **9** | Ushtrime |  |  |
| **10** | **10** | Zgjidh problemat |  |  |
| **11** | **11** | Kontrollo njohuritë |  |  |
| **12** | **12** | Përpuno njohuritë |  |  |
| **13** | **13** | Thello njohuritë |  |  |
| **14** | **14** | Thello njohuritë |  |  |
| **15** | **15** | **Projekt ora 1** |  |  |
| **16** | **16** | **Projekt ora 2** |  |  |
| **Kapitulli 2 Algjebër****(14 orë)** | **17** | **17** | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |  |
| **18** | **18** | Kontrolli i njohurive të mëparshme |  |  |
| **19** | **19** | 2.1 Fuqitë algjebrike |  |  |
| **20** | **20** | 2.2 Zbërthimi dhe faktorizimi |  |  |
| **21** | **21** | 2.3 Ekuacionet |  |  |
| **22** | **22** | 2.4 Formula |  |  |
| **23** | **23** | Test i ndërmjetëm |  |  |
| **24** | **24** | 2.5 Vargjet lineare |  |  |
| **25** | **25** | 2.6 Vargjet jolineare |  |  |
| **Kapitulli 2 Algjebër** | **26** | **26** | Ushtrime (Vargjet jolineare) |  |  |
| **27** | **27** | 2.7 Më shumë për zbërthimin dhe faktorizimin |  |  |
| **28** | **28** | Zgjidh problemat |  |  |
| **29** | **29** | Kontrollo njohuritë |  |  |
| **30** | **30** | Përpuno njohuritë |  |  |
| **31** | **31** | Thello njohuritë |  |  |
| **Kapitulli 3 Interpretimi dhe paraqitja e të dhënave****(13 orë)** | **32** | **32** | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |  |
| **33** | **33** | Kontrolli i njohurive të mëparshme |  |  |
| **34** | **34** | 3.1 Grafikët statistikorë 1 |  |  |
| **35** | **35** | 3.2 Vargjet kohore |  |  |
| **36** | **36** | 3.3 Grafiku “reja e pikave” |  |  |
| **37** | **37** | 3.4 Drejtëza e sheshimit më të mirë |   |  |
| **38** | **38** | 3.5 Mesataret dhe amplituda |  |  |
| **39** | **39** | 3.6 Grafikët statistikorë 2 |  |  |
| **40** | **40** | Zgjidh problemat: Ndotja nga grimcat |  |  |
| **41** | **41** | Kontrollo njohuritë |  |  |
| **42** | **42** | Përpuno njohuritë |  |  |
| **43** | **43** | Thello njohuritë |  |  |
| **44** | **44** | Thello njohuritë |  |  |
|  | **45** | **45** | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |  |
|  | **46** | **46** | Kontrolli i njohurive të mëparshme |  |  |
|  | **47** | **47** | 4.1 Thyesat |  |  |
|  | **48** | **48** | 4.2 Raportet |  |  |
|  | **49** | **49** | 4.3 Raporti dhe përpjesëtimi |  |  |
|  | **50** | **50** | 4.4 Përqindjet |  |  |
|  | **51** | **51** | 4.5 Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet |  |  |
|  | **52** | **52** | Ushtrime |  |  |
|  | **53** | **53** | Zgjidh problemat |  |  |
|  | **54** | **54** | Kontrollo njohuritë |  |  |
|  | **55** | **55** | Përsëritje |  |  |
|  | **56** | **56** | **Test përmbledhës** |  |  |
| **Kapitulli 4 Thyesat, raporti dhe përqindjet****(13 orë)** | **57** | **1** |  | Përpuno njohuritë |  |
| **58** | **2** |  | Thello njohuritë |  |
| **59** | **3** |  | Thello njohuritë |  |
| **60** | **4** |  | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |
| **61** | **5** |  | Kontrolli i njohurive të mëparshme |  |
| **62** | **6** |  | 5.1 Vetitë e këndeve të trekëndëshave dhe katërkëndëshave |  |
| **63** | **7** |  | 5.2 Këndet e brendshme të një shumëkëndëshi |  |
| **64** | **8** |  | 5.3 Këndet e jashtme të një shumëkëndëshi |  |
| **65** | **9** |  | 5.4 Teorema e Pitagorës 1 |  |
| **66** | **10** |  | 5.5 Teorema e Pitagorës 2 |  |
| **67** | **11** |  | 5.6 Trigonometri 1 |  |
| **68** | **12** |  | 5.7 Trigonometri 2 |  |
| **69** | **13** |  | Zgjidh problemat |  |
| **Kapitulli 5 Kënde dhe trigonometri****(13 orë)** | **70** | **14** |  | Kontrollo njohuritë |  |
| **71** | **15** |  | Përpuno njohuritë |  |
| **72** | **16** |  | Thello njohuritë |  |
| **73** | **17** |  | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |
| **74** | **18** |  | **Projekt ora 3** |  |
| **75** | **19** |  | **Projekt ora 4** |  |
| **76** | **20** |  | Test i ndërmjetëm  |  |
| **77** | **21** |  | Kontrolli i njohurive të mëparshme  |  |
| **78** | **22** |  | 6.1 Grafikë linearë |  |
| **79** | **23** |  | 6.2 Më shumë grafikë linearë |  |
| **Kapitulli 6 Grafikët****(13 orë)** | **80** | **24** |  | 6.3 Paraqitja grafike e normës së ndryshimit  |  |
| **81** | **25** |  | 6.4 Grafikë nga situata reale  |  |
| **82** | **26** |  | 6.5 Segmente drejtvizore  |  |
| **83** | **27** |  | 6.6 Grafikët kuadratikë |  |
| **84** | **28** |  | Ushtrime 6.6  |  |
| **85** | **29** |  | Grafikë kuadratikë  |  |
| **86** | **30** |  | 6.7 Grafikët kubikë dhe të anasjellë  |  |
| **87** | **31** |  | 6.8 Grafikë të tjerë  |  |
| **88** | **32** |  | Zgjidh problemat–Parabola e fitimeve  |  |
| **89** | **33** |  | Kontrollo njohuritë  |  |
| **90** | **34** |  | Përpuno njohuritë  |  |
| **91** | **35** |  | Thello njohuritë  |  |
| **92** | **36** |  | Thello njohuritë  |  |
| **Kreu 7 Syprina dhe vëllimi****(13 orë)** | **93** | **37** |  | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |  |
| **94** | **38** |  | Kontrolli i njohurive të mëparshme  |  |
| **95** | **39** |  | 7.1 Perimetri dhe syprina  |  |
| **96** | **40** |  | 7.2 Njësitë dhe saktësia  |  |
| **97** | **41** |  | 7.3 Prizmat  |  |
| **98** | **42** |  | 7.4 Rrathët  |  |
| **99** | **43** |  | 7.5 Sektorët rrethorë  |  |
| **100** | **44** |  | 7.6 Cilindrat dhe sferat  |  |
| **101** | **45** |  | 7.7 Piramidat dhe konet  |  |
| **102** | **46** |  | Zgjidh problemat  |  |
| **103** | **47** |  | Ushtrime  |  |
|  | **104** | **48** |  | **Test përmbledhës** |  |
|  | **105** | **1** |  |  | Kontrollo njohuritë |
| **106** | **2** |  |  | Përpuno njohuritë |
| **107** | **3** |  |  | Thello njohuritë |
| **108** | **4** |  |  | Ushtrime |
| **109** | **5** |  |  | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |
| **110** | **6** |  |  | Kontrolli i njohurive të mëparshme |
| **Kapitulli 8 Transformimet dhe ndërtimet****(15 orë)** | **111** | **7** |  |  | 8.1 Trupat tripërmasorë |
| **112** | **8** |  |  | 8.2 Pasqyrimi dhe rrotullimi |
| **113** | **9** |  |  | 8.3 Zmadhimi |
| **114** | **10** |  |  | 8.4 Zhvendosjet paralele dhe transformimet e kombinuara |
| **115** | **11** |  |  | 8.5 Lëvizjet dhe vizatimet e shkallëzuara |
| **116** | **12** |  |  | 8.6 Ndërtimi i figurave gjeometrike 1 |
| **117** | **13** |  |  | 8.7 Ndërtimi i figurave gjeometrike 2 |
| **118** | **14** |  |  | Test i ndërmjetëm |
| **119** | **15** |  |  | 8.8 Vendet gjeometrike |
| **120** | **16** |  |  | Zgjidh problemat: Ndërtimi hap pas hapi |
| **121** | **17** |  |  | Kontrollo njohuritë |
| **122** | **18** |  |  | Përpuno njohuritë |
| **123** | **19** |  |  | Thello njohuritë |
| **124** | **20** |  |  | Thello njohuritë |
| **125** | **21** |  |  | Kontrolli i koncepteve (Përsëritje) |
| **126** | **22** |  |  | Kontrolli i njohurive të mëparshme |
| **Kapitulli 9 Ekuacione dhe inekuacione****(13 orë)** | **127** | **23** |  |  | **Projekt ora 5** |
| **128** | **24** |  |  | **Projekt – ora 6**  |
| **129** | **25** |  |  | **Projekt-ora 7** |
| **130** | **26** |  |  | **Projekt-ora 8** |
| **131** | **27** |  |  | 9.1 Zgjidhja e ekuacioneve kuadratike 1 |
| **132** | **28** |  |  | 9.2 Zgjidhja e ekuacioneve kuadratike 2 |
| **133** | **29** |  |  | 9.3 Plotësimi i trajtës katrore |
| **134** | **30** |  |  | 9.4 Zgjidhja e sistemeve të ekuacioneve të thjeshta |
| **135** | **31** |  |  | 9.5 Sisteme të tjera ekuacionesh |
|  | **136** | **32** |  |  | Përsëritje |
|  | **137** | **33** |  |  | 9.6 Zgjidhja e sistemeve të ekuacioneve lineare dhe kuadratike |
|  | **138** | **34** |  |  | 9.7 Zgjidhja e inekuacioneve lineare |
| **Kapitulli 9 Ekuacione dhe inekuacione** | **139** | **35** |  |  | Zgjidh problemat- Parakalimi me makinë |
| **140** | **36** |  |  | Kontrollo njohuritë |
| **141** | **37** |  |  | Përpuno njohuritë |
| **142** | **38** |  |  | Thello njohuritë |
| **143** | **39** |  |  | Kontrolli i koncepteve |
|  | **144** | **40** |  |  | **Test përmbledhës** |
|  | **Projekt****(orë gjithsej 8 orë)** | **Ndërtimi i maketit të shtëpisë ku banon, ose shkollës, ose ndonjë objekti tjetër duke përdorur ngjashmërinë e trupave dhe paraqitja e objektit në të tre planet e projektimit.** |

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

***Nxënësi komunikon në mënyrë efektive.***

***I.2*** Diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme.

***I.8*** Prezanton një projekt kurrikular nga fusha e matematikës, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

**Kompetenca e të menduarit**

***Nxënësi mendon në mënyrë krijuese.***

***II.1*** Prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse.

***II.3*** Krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, që kërkon zgjidhje matematike apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake, si dhe prezanton procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve.

***II.4*** Modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë (në klasë apo jashtë saj) për një temë të caktuar nga matematika, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

***II.6*** Gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë (p.sh., rezultatin e një detyre nga matematika etj.) i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë.

**Kompetenca e të nxënit**

***Nxënësi mëson për të nxënë.***

***III.1*** Demonstron shkathtësi funksionale në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja.

***III.3*** Parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar.

***III.4*** Zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme. Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të tjera gjatë të nxënit.

***III.8*** Paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura (në formë skice, grafiku, vizatimi, etj.).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

***Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive.***

***IV.4*** Demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.

***IV.7*** Harton një projekt me faza të mirëmenaxhuara (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe duke vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.

**Kompetenca personale**

***Nxënësi bën jetë të shëndetshme.***

***V.6*** Gjykon mënyrën e komunikimit, të sjelljeve dhe të qëndrimeve që nxisin konflikte ndërpersonale në klasë, në shkollë apo në shoqëri, duke vënë theksin në faktorët që kanë ndikuar në shfaqjen e saj dhe jep shembuj të menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve ndërpersonale në mënyrë konstruktive.

**Kompetenca qytetare**

***Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët.***

***VI.6*** Demonstron veprime të ndryshme që shprehin tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve në komunitetin ku jeton (në klasë, në shkollë, në lagje dhe me gjerë) dhe i shpjegon ato në një debat me të tjerët.

**Kompetenca digjitale**

***Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin.***

***VII.2*** Përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

***VII.3*** Gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediash.

**Plani tre mujor i lëndës Matematikë 10**

**Tremujori i parë Shtator-Dhjetor**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Kapitulli 1 Numri****(13 orë)** | Kontrolli i njohurive të mëparshme | Punë e pavarurDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe zhvillimin e shkathtësive në kryerjen e veprimeve.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë zgjidhjes së ushtrimeve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkathtësinë e veprimeve me numra.  | Libri i nxënësit faqe 1-2. Fletore pune |
| 1 | 1.1Problema dhe arsyetime me numra | Veprimtari si hedhja e zarit, hedhja e një monedhe, rrotullimi i një fuge | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur të gjitha mënyrat me të cilat mund të kryhet një punë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përcaktimin e kombinimeve të mundshme në një situatë të caktuar. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit faqe 2-3 |
| 2 | 1.2Vendvlera dhe vlerësimi i përafërt | Punë e pavarur me ushtrime përgatitore ose diskutim në lidhje me informacionet: popullsia e Shqipërisë, minutat në një ditë etj. (renditja e shifrave) | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të kryer vlerësim të përafërt; për të përdorur kuptimin e vendvlerës në dhënien e përgjigjes.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kryerjen e vlerësimit të përafërt. Vlerësohen me kuptimin e vendvlerës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit faqe 4-5Makinë llogaritëse |
| 2 | 1.3PMP dhe SHVP | Punë e pavarurDiskutim i shembullit 1 | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për shkrimin e një numri si prodhim i faktorëve të tij të thjeshtë dhe gjetjen e PMP; SHVP të numrave të ndryshëm. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkrimin e një numri si prodhim i faktorëve të tij të thjeshtë dhe gjetjen e PMP; SHVP të numrave të ndryshëm. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit faqe 6-7Fletore pune |
| 3 | 1.4Njehsime me fuqitë (treguesit) | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese,si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të kryer veprime me fuqi dhe rrënjë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vetitë e fuqive dhe rrënjëve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 8-11Fletore puneMakinë llogaritëse |
| 3 | 1.5Fuqia me eksponent zero negativ dhe thyesor | Ushtrime parapërgatitorePunë e pavarur | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe zbatimin e vetive të fuqive dhe rrënjëve në situata të kombinuara. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbatimin e vetive të fuqive dhe rrënjëve në situata të kombinuara. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 11-13Fletore puneMakinë llogaritëse  |
| 4 | 1.6Fuqitë e 10-ës dhe forma standarde e numrit | Diskutim në lidhje me prefiksetUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për shkrimin shkencor (standard) të numrit dhe kryerjen e veprimeve me to. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkrimin shkencor (standard) të numrit dhe kryerjen e veprimeve me to. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 14-16Fletore puneMakinë llogaritëse |
| 4 | 1.7Numrat irracionalë | Punë në grupe të vogla për kthimin e një numri irracional në një numër dhjetor me anë të makinës llogaritëse | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për kthimin e një numri irracional në një numër dhjetor. Thjeshtimin e numrave irracionalë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kthimin e një numri irracional në një numër dhjetor si dhe thjeshtimin e tyre. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 16-19Fletore puneMakinë llogaritëse |
| 5 | Ushtrime |  |  |  |  |
| 5 | 1Zgjidh problemat | Diskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e mendimit për zgjidhjen e problemave me anë të diagrameve; me anë të mjeteve rrethanore; etj.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e diagrameve për zgjidhjen e problemave të ndryshme. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 19-20 |
| 6 | 1Kontrollo njohuritë | Punë individualePunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për njehsime, veprime me fuqi dhe shkrimin standard të numrit. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsime, faktorët dhe shumëfishat, veprime me fuqi dhe numra irracionalë, veprime me numra në formë standarde. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 20-21Fletore pune |
| 6 | Përpuno njohuritë | Punë individualePunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për njehsime, veprime me fuqi dhe shkrimin standard të numrit. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsime, faktorët dhe shumëfishat, veprime me fuqi dhe numra irracionalë, veprime me numra në formë standarde. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 22-25Fletore pune |
| 7 | 1Thello njohuritë | Punë individualePunë në grupe të voglaDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e mendimit për zgjidhjen e problemave me faktorë, fuqi, rrënjë, me numra standard. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave me faktorë, fuqi, rrënjë, me numra standard. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 25-27Fletore pune  |
| 7 | 1Thello njohuritë | Punë individualePunë në grupe të voglaDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e mendimit për zgjidhjen e problemave me faktorë, fuqi, rrënjë, me numra standard. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave me faktorë, fuqi, rrënjë, me numra standard. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit faqe 25-27Fletore pune  |
| 8 | Projekt ora 1 |  |  |  |  |
| 8 | 1Kontrolli i konceptevePërsëritje | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 1Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 1. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vazhdimin e një vargu dhe lidhjen e numrave me fjalët. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 27-29 |
| 9 | **Kapitulli 2 Algjebër****(14 orë)** | 2Kontrolli i njohurive të mëparshme | Punë e pavarurPunë në dyshe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe zhvillimin e shkathtësive në kryerjen e veprimeve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkathtësitë numerike, shkathtësitë algjebrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 30-31 |
| 9 | 2.1Fuqitë algjebrike | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për zbatimin e rregullave të fuqive. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me thjeshtimin e shprehjeve algjebrike dhe zbatimin e vetive të fuqive. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 31-33 |
| 10 | 2.2Zbërthimi dhe faktorizimi | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe hapjen e kllapave, faktorizimin e shprehjeve algjebrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me hapjen e kllapave, faktorizimin e shprehjeve algjebrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 33-35  |
| 10 | 2.3Ekuacionet | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të zgjidhur ekuacione me kllapa dhe me thyesa numerike si dhe përdorimi i ekuacioneve për zgjidhjen e problemeve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e ekuacioneve që kanë kllapa e thyesa numerike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 35-37 |
| 11 | **2.4**Formula | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për zëvendësimin e numrave në formula, riorganizimin e formulave dhe dallimin midis shprehjeve, ekuacioneve, formulave dhe identiteteve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zëvendësimin e numrave në formula, riorganizimin e formulave dhe dallimin midis shprehjeve, ekuacioneve, formulave dhe identiteteve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 37-39Makinë llogaritëse |
| 11 | **Test i ndërmjetëm** |  |  |  |  |
| 12 | 2.5Vargjet lineare | Punë në grupeUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për gjetjen e formulës për kufizën e n-të të një vargu aritmetik. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e formulës për kufizën e n-të të një vargu aritmetik si dhe përcaktimin nëse një numër i caktuar është apo jo kufizë e një vargu aritmetik. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 40-42 |
| 12 | 2.6Vargjet jolineare | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për zgjidhjen e problemave me anë të vargjeve gjeometrike; gjetjen e kufizave në vargjet e llojit Fibonacci dhe gjetjen e kufizës së n-të të një vargu kuadratik. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për zgjidhjen e problemave me anë të vargjeve gjeometrike; gjetjen e kufizave në vargjet e llojit Fibonacci dhe gjetjen e kufizës së n-të të një vargu kuadratik. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 42-45Makinë llogaritëse |
| 13 | 2.6Ushtrime (Vargjet jolineare) | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për zgjidhjen e problemave me anë të vargjeve gjeometrike; gjetjen e kufizave në vargjet e llojit Fibonacci dhe gjetjen e kufizës së n-të të një vargu kuadratik. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për zgjidhjen e problemave me anë të vargjeve gjeometrike; gjetjen e kufizave në vargjet e llojit Fibonacci dhe gjetjen e kufizës së n-të të një vargu kuadratik. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 42-45Makinë llogaritëse |
| 13 | 2.7Më shumë për zbërthimin dhe faktorizimin | DiskutimUshtrime parapërgatitore | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për zbërthimin e prodhimit të dy kllapave, përdorimin e diferencës së dy katrorëve dhe faktorizimi i shprehjeve kuadratike . | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për zbërthimin e prodhimit të dy kllapave, përdorimin e diferencës së dy katrorëve dhe faktorizimi i shprehjeve kuadratike . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 46-48 |
| 14 | 2Zgjidh problemat | Diskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe përdorimi i numrave të vegjël si ndihmë për zgjidhjen e problemave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të përdorur numrat e vegjël si ndihmë për zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 48-49 |
| 14 | 2Kontrollo njohuritë | Punë e pavarur | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 50-51 |
| 15 | 2Përpuno njohuritë | Punë individualePunë në grup | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 51-55 |
| 15 | 2Thello njohuritë | Punë individualePunë në grup | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për thjeshtime, zbërthime, faktorizime, zgjidhjen e ekuacioneve, gjetjen e kufizës së n-të të një vargu. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 55-58 |
| 16 | 2Kontrolli i koncepteve (përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 2Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 2. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me thjeshtime, zbërthime, faktorizime, ekuacione, formula, vargje. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 58-60 |
| 16 | **Kapitulli 3 Interpretimi dhe paraqitja e të dhënave****(13 orë)** | 3Kontrolli i njohurive të mëparshme | Punë e pavarurPunë në dyshe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe zhvillimin e shkathtësive në kryerjen e veprimeve numerike dhe shkathtësi me të dhëna statistikore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkathtësitë në kryerjen e veprimeve numerike dhe shkathtësi me të dhëna statistikore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 61-63 |
| 17 | 3.1Grafikët statistikorë 1 | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe zhvillimin e shkathtësive për ndërtimin dhe përdorimin e grafikut “kërcell dhe gjethe” dhe ndërtimin e përdorimin e shumëkëndëshit të dendurive, ndërtimin e diagramit rrethor. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në zhvillimin e shkathtësive për ndërtimin dhe përdorimin e grafikut “kërcell dhe gjethe”, ndërtimin e përdorimin e shumëkëndëshit të dendurive dhe ndërtimin e diagramit rrethor. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 63-67 |
| 17 | 3.2Vargjet kohore | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për vizatimin dhe interpretimin e grafikëve të vargjeve kohore si dhe përdorimin e trendit për parashikimin se ç’mund të ndodhë në të ardhmen.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për vizatimin dhe interpretimin e grafikëve të vargjeve kohore si dhe përdorimin e trendit për parashikimin se ç’mund të ndodhë në të ardhmen. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 67-70 |
| 18 | 3.3Grafiku “reja e pikave” | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse dhe analitike përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për vizatimin e interpretimin e “resë së pikave” si dhe përcaktimin, nëse ekziston një lidhje lineare midis dy ndryshoreve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për vizatimin e interpretimin e “resë së pikave” si dhe përcaktimin, nëse ekziston një lidhje lineare midis dy ndryshoreve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 76-77 |
| 18 | 3.4Drejtëza e sheshimit më të mirë | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të vizatuar drejtëzën e sheshimit më të mirë në një “re pikash”. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të vizatuar drejtëzën e sheshimit më të mirë në një “re pikash” si dhe për të bërë parashikime nëpërmjet përdorimit të drejtëzës së sheshimit më të mirë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 72-75 |
| 19 | 3.5Mesataret dhe amplituda | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të gjetur vlerat mesatare në një bashkësi të dhënash; për të gjetur mesataren aritmetike, amplitudën në një tabelë të dendurive të grupuara. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për të gjetur vlerat mesatare në një bashkësi të dhënash; për të gjetur mesataren aritmetike, amplitudën në një tabelë të dendurive të grupuara, gjetjen e klasës modale dhe grupit ku ndodhet mesorja. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 75-78 |
| 19 | 3.6Grafikët statistikorë 2 | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për ndërtimin e përdorimin e një tabele me dy hyrje, për zgjedhjen e grafikut të përshtatshëm për të paraqitur të dhënat. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e përdorimin e një tabele me dy hyrje, për zgjedhjen e grafikut të përshtatshëm për të paraqitur të dhënat. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 78-80 |
| 20 | 3Zgjidh problemat:Ndotja nga grimcat | Diskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për vlerësimin e mesatares nga një shumëkëndësh dendurish dhe gjetjen e një argumenti statistikor që rrjedh nga vlerësimi i mesatares. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vlerësimin e mesatares nga një shumëkëndësh dendurish dhe gjetjen e një argumenti statistikor që rrjedh nga vlerësimi i mesatares. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 81 |
| 20 | 3Kontrollo njohuritë | Punë e pavarur | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 82-83 |
| 21 | 3Përpuno njohuritë | Punë individualePunë në grup | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 84-89 |
| 21 |  | 3Thello njohuritë | Punë individualePunë në grup | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 89-93 |
| 22 |  | 3Thello njohuritë | Punë individualePunë në grup | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 89-93 |
| 22 |  | 3Kontrolli i koncepteve (përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 3Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 3. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për diagrame statistikore, vlerat mesatare dhe amplituda, “retë e pikave” dhe vargjet kohore . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 94-96 |
| 23 |  | 4.Kontrolli i njohurive të mëparshme | DiskutimPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e shkathtësive numerike me raporte dhe përqindje. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për shkathtësi numerike me raporte dhe përqindje. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 97-98 |
| 23 |  | 4.1Thyesat  | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të kryer veprime me thyesa dhe për të gjetur të anasjellin e një numri të plotë, dhjetor, thyesor të ndryshëm nga zero. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për kryerjen e veprimeve me thyesa dhe për të gjetjen e të anasjellit të një numri të plotë, dhjetor, thyesor të ndryshëm nga zero. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 98-100 |
| 24 |  | 4.2Raportet  | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të shkruar raportet në formë 1:n ose n:1; zgjidhja e problemave që kanë raport. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për të shkruar raportet në formë 1:n ose n:1; zgjidhja e problemave që kanë raport . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 101-103 |
| 24 |  | 4.3Raporti dhe përpjesëtimi | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për këmbimin midis monedhave e njësive matëse; përdorimin e përpjesëtimit të drejtë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për këmbimin midis monedhave e njësive matëse; përdorimin e përpjesëtimit të drejtë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 103-105 |
| 25 |  | 4.4Përqindjet  | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të kryer shumëzime me shumëfisha të 10-ës dhe për të përdorur vendvlerën e numrit gjatë veprimeve me mend | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin me një shumëfish të 10-ës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 105-107 |
| 25 |  | 4.5Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet | Ushtrime parapërgatitoreDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për njehsimin me thyesa, numra dhjetor e përqindje dhe shndërrimi i një numri dhjetor periodik në një thyesë.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës njehsime me thyesat, numrat dhjetorë e përqindjet. Vlerësohen për shndërrimin e një numri dhjetor periodik në një thyesë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës  | Libri i nxënësit, faqe 108-109 |
| 26 |  | 4Ushtrime | Punë e pavarurPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për njehsimin me thyesa, numra dhjetor e përqindje dhe shndërrimi i një numri dhjetor periodik në një thyesë.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës njehsime me thyesat, numrat dhjetorë e përqindjet. Vlerësohen për shndërrimin e një numri dhjetor periodik në një thyesë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës  | Libri i nxënësit, faqe 108-109Fletore pune |
| 26 |  | 4Zgjidh problemat | ShpjegimPunë e pavarur | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të përdorur skemat me shtylla për zgjidhjen e problemave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave me përqindje, raporte nëpërmjet skemave të arsyetimit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 110-111 |
| 27 |  | 4Kontrollo njohuritë | Punë e pavarurPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe përforcimin e njohurive për të kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje dhe numra dhjetorë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të zgjidhur problema duke kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje e numra dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 111-112 |
| **27** |  | **Projekt ora 2** |  |  |  |  |
| **28** | **Përsëritje** |  |  |  |  |
| **28** | **Vlerësim përmbledhës** |  |  |  |  |

**Tremujori i dytë**

**Janar-Mars**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | 4Përpuno njohuritë | Punë e pavarurPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe përforcimin e njohurive për të kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje dhe numra dhjetorë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të zgjidhur problema duke kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje e numra dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 112-115 |
| 1 | 4Thello njohuritë | Punë e pavarurPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe përforcimin e njohurive për të kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje, numra dhjetorë dhe zbatime në problema. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të zgjidhur problema duke kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje e numra dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 115-117 |
| 2 | 4Thello njohuritë | Punë e pavarurPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe përforcimin e njohurive për të kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje, numra dhjetorë dhe zbatime në problema. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të zgjidhur problema duke kryer veprime me thyesa, raporte, përpjesëtime, përqindje e numra dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 115-117 |
| 2 | 4Kontrolli i koncepteve (përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 4Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 4. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për kryerjen e veprimeve me thyesa, raporte, përqindje e numra dhjetorë dhe zgjidhjen e problemave në lidhje me njohuritë e marra. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 118-120Fletore pune |
| 3 | **Kapitulli 5 Kënde dhe trigonometri****(13 orë)** | 5.Kontrolli i njohurive të mëparshme  | DiskutimPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e shkathtësive për kryerjen e veprimeve numerike dhe algjebrike, për riprodhimin e vetive gjeometrike të figurave të njohura. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për shkathtësi numerike dhe algjebrike. Vlerësohen për shkathtësi gjeometrike në lidhje me figura të njohura. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 121-122 |
| 3 | 5.1Vetitë e këndeve të trekëndëshave dhe katërkëndëshave | DiskutimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të përdorur vetinë e shumës së këndeve në një trekëndësh dhe në një katërkëndësh; për të përdorur vetinë e këndit të jashtëm në trekëndësh. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me: përdorimin e vetisë së shumës së këndeve në një trekëndësh dhe në një katërkëndësh; përdorimin e vetisë së këndit të jashtëm në një trekëndësh. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 122-126  |
| 4 | 5.2Këndet e brendshme të një shumëkëndëshi | ShpjegimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për llogaritjen e shumës së këndeve të brendshme të një shumëkëndëshi. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin e numrave dy/treshifrorë me numra dy shifrorë; vlerësohen për llogaritjen e shumës së këndeve të brendshme të një shumëkëndëshi dhe zbatimin e vetisë në zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 126-128  |
| 4 | 5.3Këndet e jashtme të një shumëkëndëshi | ShpjegimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për gjetjen e shumës së këndeve të jashtme të një shumëkëndëshi dhe përdorimi i këndeve të shumëkëndëshave në zgjidhjen e problemave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e shumës së këndeve të jashtme të një shumëkëndëshi dhe përdorimi i këndeve të shumëkëndëshave në zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 128-131  |
| 5 | 5.4Teorema e Pitagorës 1 | ShpjegimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për njehsimin e hipotenuzës në trekëndëshin kënddrejtë dhe zgjidhjen e problemave duke përdorur teoremën e Pitagorës. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me. njehsimin e hipotenuzës në trekëndëshin kënddrejtë dhe zgjidhjen e problemave duke përdorur teoremën e Pitagorës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 131-133 |
| 5 | 5.5Teorema e Pitagorës 2 | ShpjegimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për njehsimin e kateteve në një trekëndësh kënddrejtë, për njehsimin e projeksioneve të kateteve në hipotenuzë me anë të teoremës së Euklidit dhe zgjidhjen e problemave duke përdorur teoremën e Pitagorës. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsimin e kateteve në një trekëndësh kënddrejtë, njehsimin e projeksioneve të kateteve në hipotenuzë me anë të teoremës së Euklidit dhe zgjidhjen e problemave duke përdorur teoremën e Pitagorës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 134-136 |
| 6 | 5.6Trigonometri 1 | ShpjegimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për gjetjen e brinjëve në trekëndëshin kënddrejtë me anë të raporteve trigonometrike.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e brinjëve në trekëndëshin kënddrejtë me anë të raporteve trigonometrike dhe përdorimin e raporteve për të zgjidhur problema. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 136-139 |
| 6 | 5.7Trigonometri 2 | ShpjegimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për përdorimin e raporteve trigonometrike për të matur një kënd në një trekëndësh kënddrejtë; për gjetjen e këndeve të ngritjes e rënies; për gjetjen e vlerës së saktë të sinusit, kosinust e tangjentit të disa këndeve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e raporteve trigonometrike për të matur një kënd në një trekëndësh kënddrejtë; për gjetjen e këndeve të ngritjes e rënies; për gjetjen e vlerës së saktë të sinusit, kosinust e tangjentit të disa këndeve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 139-43 |
| 7 | 5Zgjidh problemat | Shpjegim Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të përdorur x-in për të panjohura në zgjidhjen e problemave gjeometrike.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbatimin e njohurive gjeometrike dhe algjebrike për zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 143-144 |
| 7 | 5Kontrollo njohuritë | Punë e pavarur | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e njohurive për kënde dhe shumëkëndësha, teorema e Pitagorës dhe trigonometri. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kënde dhe shumëkëndësha, teoremën e Pitagorës dhe njohuri trigonometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 144-147 |
| 8 | 5Përpuno njohuritë | Punë e pavarurPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për kënde dhe shumëkëndësha, teoremën e Pitagorës dhe njohuritë trigonometrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kënde dhe shumëkëndësha, teoremën e Pitagorës dhe njohuritë trigonometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 147-152 |
| 8 |  | 5.Thello njohuritë | Arsyetim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për zgjidhjen e problemave gjeometrike me ndihmën e trigonometrisë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave gjeometrike me ndihmën e trigonometrisë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 153-154 |
| 9 |  | 5Kontrolli i koncepteve(përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 5Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 5. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për kënde, shumëkëndësh, raporte trigonometrike dhe zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 155-158 |
| 9 |  | Projekt ora 3 |  |  |  |  |
| 10 |  | Test i ndërmjetëm |  |  |  |  |
| 10 | **Kapitulli 6 Grafikë****(15 orë)** | 6Kontrolli i njohurive të mëparshme | Punë e pavarurDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese në lidhje me shkathtësitë numerike, algjebrike e grafike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkathtësitë numerike, algjebrike e grafike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 159-160 |
| 11 | 6.1Grafikë linearë | ShpjegimArsyetim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të gjetur koeficientin këndor të drejtëzës; për të krahasuar dy grafikë linerarë bazuar tek ekuacionet e tyre; ndërtimi i grafikëve linearë me ekuacion të njohur. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e koeficientit këndor të drejtëzës; krahasimin e dy grafikëve linerarë bazuar tek ekuacionet e tyre; ndërtimin e grafikëve linearë me ekuacion të njohur. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 161-163 |
| 11 | 6.2 Më shumë grafikë linearë | ShpjegimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të skicuar grafikët duke përdorur pjerrësinë dhe ndërprerjen me boshtet; gjetja e pjerrësisë së një drejtëze që kalon në dy pika të dhëna. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me skicimin e grafikut të drejtëzës duke përdorur pjerrësinë dhe ndërprerjen me boshtet; gjetjen e pjerrësisë së një drejtëze që kalon në dy pika të dhëna; gjetja e ekuacionit të një drejtëze kur jepen pjerrësia e një pikë në drejtëz. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 164-166 |
| 12 | 6.3Paraqitja grafike e normës së ndryshimit | ShpjegimModelim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të ndërtuar dhe interpretuar grafikun distancë-kohë; për të llogaritur shpejtësinë mesatare; për të kuptuar grafikun shpejtësi-kohë e për gjetjen e nxitimit duke u mbështetur në grafikun shpejtësi-kohë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin dhe interpretimin e grafikut distancë-kohë; llogaritjen e shpejtësisë mesatare; kuptimin e grafikut shpejtësi-kohë e për gjetjen e nxitimit duke u mbështetur në grafikun shpejtësi-kohë . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 166-170 |
| 12 | 6.4Grafikë nga situata reale | Shpjegim ArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të ndërtuar dhe interpretuar grafikë linearë nga situata reale; për tu njohur me përpjesëtimin e drejtë dhe ndërtimin e përdorimin e drejtëzës që përshtatet më mirë me të dhënat. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin dhe interpretimin e grafikëve linearë nga situata reale; njohjen me përpjesëtimin e drejtë dhe ndërtimin e përdorimin e drejtëzës që përshtatet më mirë me të dhënat. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 170-174 |
| 13 | 6.5Segmente drejtvizore | ShpjegimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të gjetur koordinatat e mesit të një segmenti drejtvizor; për të gjetur koeficientin këndor dhe gjatësinë e segmentit drejtvizor; për të gjetur ekuacionet e drejtëzave paralele ose pingule me një drejtëz të dhënë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e koordinatave të mesit të një segmenti drejtvizor; gjetjen e koeficientin këndor dhe gjatësinë e segmentit drejtvizor; gjetjen e ekuacioneve të drejtëzave paralele ose pingule me një drejtëz të dhënë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 174-176 |
| 13 | 6.6Grafikë kuadratikë  | ShpjegimArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për ndërtimin e grafikëve kuadratikë; zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike me anë të grafikëve të tyre; gjetjen e drejtëzës së simetrisë së një grafiku kuadratik; interpretimi i grafikut kuadratik në përshtatje me situata reale. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve kuadratikë; zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike me anë të grafikëve të tyre; gjetjen e drejtëzës së simetrisë së një grafiku kuadratik; interpretimi i grafikut kuadratik në përshtatje me situata reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 176-179 |
| 14 | Ushtrime |  |  |  |  |
| 14 | 6.6Grafikë kuadratikë  | ShpjegimArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për ndërtimin e grafikëve kuadratikë; zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike me anë të grafikëve të tyre; gjetjen e drejtëzës së simetrisë së një grafiku kuadratik; interpretimi i grafikut kuadratik në përshtatje me situata reale. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve kuadratikë; zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike me anë të grafikëve të tyre; gjetjen e drejtëzës së simetrisë së një grafiku kuadratik; interpretimi i grafikut kuadratik në përshtatje me situata reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 176-179 |
| 15 | 6.7Grafikë kubikë dhe të anasjellë | ShpjegimArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të ndërtuar grafikët e funksioneve kubikë; për të zgjidhur ekuacionin kubik me mënyra grafike; për të ndërtuar grafikë të funksioneve të anasjella. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve të funksioneve kubikë; zgjidhjen e ekuacionit kubik me mënyra grafike; ndërtimin e grafikëve të funksioneve të anasjella. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit faqe 180-182 |
| 15 | 6.8Grafikë të tjerë | ArsyetimModelim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të interpretuar grafikë linearë dhe jolinearë nga jeta reale; ndërtimi i grafikut të një rrethi. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me interpretimin e grafikëve linearë dhe jolinearë nga jeta reale; ndërtimin e grafikut të një rrethi. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 182-185 |
| 16 | 6Zgjidh problemat – Parabola e fitimeve | DiskutimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen dhe krijimin e njohurive të reja për të përdorur funksionet kuadratike në modelimin e situatave reale. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e funksioneve kuadratike në modelimin e situatave reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 186 |
| 16 | 6.Kontrollo njohuritë | Arsyetim  | Qasja analitike përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për ndërtimin e grafikëve linearë dhe jolinearë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve linearë e jolinearë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 187-189  |
| 17 |  | 6.Përpuno njohuritë | DiskutimArsyetim  | Qasja analitike përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për ndërtimin e grafikëve linearë dhe jolinearë. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve linearë e jolinearë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 190-194  |
| 17 |  | 6.Thello njohuritë | DiskutimArsyetimModelim  | Qasja analitike përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për ndërtimin e grafikëve linearë dhe jolinearë dhe zgjidhjen e problemave nga situata reale. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve linearë e jolinearë dhe zgjidhjen e problemave nga situata reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 195-198 Fletore pune |
| 18 | 6.Thello njohuritë | DiskutimArsyetim Modelim  | Qasja analitike përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për ndërtimin e grafikëve linearë dhe jolinearë dhe zgjidhjen e problemave nga situata reale. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e grafikëve linearë e jolinearë dhe zgjidhjen e problemave nga situata reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësitFaqe 195-198Fletore pune  |
| 18 | 6Kontrolli i koncepteve(përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 6Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 6. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për ndërtimin e grafikëve linearë e jolinearë, ndërtimin e drejtëzës së sheshimit më të mirë dhe zgjidhjen e problemave me situata reale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 198-202 |
| 19 |  | 7.Kontrolli i njohurive të mëparshme | DiskutimPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për shkathtësi në matje, shkathtësi numerike, algjebrike e gjeometrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për shkathtësi numerike në matje, për shkathtësi algjebrike e gjeometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 203-204 |
| 19 |  | 7.1Perimetri dhe syprina | ShpjegimDiskutim Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur syprinën dhe perimetrin e figurave komplekse dhe rikujtimin e formulës për gjetjen e syprinës së trapezit. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e syprinës dhe perimetrit të figurave komplekse dhe rikujtimin e formulës për gjetjen e syprinës së trapezit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 204-207Makinë llogaritëse |
| 20 |  | 7.2Njësitë dhe saktësia | ShpjegimArsyetimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të kthyer njësitë metrike të syprinave dhe për gjetjen e vlerës më të vogël dhe vlerës më të madhe të mundshme në një matje të kryer. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kthimin e njësive metrike të syprinave dhe gjetjen e vlerës më të vogël e vlerës më të madhe të mundshme në një matje të kryer. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 207-210Makinë llogaritëse |
| 20 |  | 7.3Prizmat | Shpjegim ArsyetimModelim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të kthyer njësitë metrike të vëllimit dhe gjetjen e vëllimit e syprinës së prizmit. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me kthimin e njësisë metrike të vëllimit dhe gjetjen e vëllimit e syprinës së prizmit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 210-212Makinë llogaritëse |
| 21 |  | 7.4Rrathët | ShpjegimArsyetimReflektim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur syprinën dhe perimetrin e rrethit dhe paraqitjen e tyre me termin π. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e syprinës dhe perimetrit të rrethit dhe paraqitjen e tyre me termin π. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 213-216 |
| 21 |  | **7.5**Sektorët rrethorë | ShpjegimArsyetim Diskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur perimetrin e syprinën e një gjysmërrethi e çerek rrethi; për të gjetur gjatësinë e harkut, këndin dhe syprinën e sektorit të një rrethi. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e perimetrit e syprinës së një gjysmërrethi e çerek rrethi; gjetjen e gjatësisë së harkut, këndit dhe syprinës së sektorit të një rrethi. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 216-219Makinë llogaritëse |
| 22 |  | 7.6Cilindrat dhe sfera | ShpjegimArsyetimModelim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur vëllimin e syprinën e cilindrit e sferës. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e vëllimi dhe syprinës së cilindrit e sferës. Vlerësohen për zgjidhjen e problemave që kanë të bëjnë me vëllime e syprina. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 220-222Makinë llogaritëse |
| 22 |  | 7.7Piramidat dhe konet | ShpjegimArsyetim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur vëllimin dhe syprinën e piramidës e konit. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e vëllimit dhe syprinës së piramidës e konit. Vlerësohen për zgjidhjen e problemave ku përfshihen piramida e kone. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 222-224Makina llogaritëse |
| 23 |  | **7****Zgjidh problemat** | ShpjegimArsyetim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për përdorimin e diagrameve në zgjidhjen e problemave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin lirshëm të diagrameve në zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 225-226Makina llogaritëse |
| **23** |  | **Ushtrime** |  |  |  |  |
| **24** | **Test përmbledhës** |  |  |  |  |
| **24** | **Projekt ora 4** |  |  |  |  |

**Tremujori i tretë**

**Prill-Qershor**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 |  | 7Kontrollo njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave; për saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave, saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 227-228Makinë llogaritëse |
| 1 |  | 7.Përpuno njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave; për saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave, saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 229-232Makinë llogaritëse |
| 2 |  | 7.Thello njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave; për saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave, saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 232-234Makinë llogaritëse |
| 2 |  | Ushtrime |  |  |  |  |
| 3 |  | Projekt ora 5 |  |  |  |  |
| 3 |  | 7Kontrolli i koncepteve(përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 7Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 7. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për njehsimin e syprinës dhe perimetrit të figurave, saktësinë në matje dhe njehsimin e syprinës e vëllimit të trupave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 235-238 |
| 4 | **Kapitulli 8** **Transformimet dhe ndërtimet** **(15 orë)** | 8.Kontrolli i njohurive të mëparshme | DiskutimPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për shkathtësi në kthimin e njësive të gjatësisë, shkathtësi numerike e gjeometrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për shkathtësi në kthimin e njësive të gjatësisë, shkathtësi numerike e gjeometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 239-240 |
| 4 | 8.1Trupat tripërmasorë | ShpjegimArsyetimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të vizatuar projeksionet kënddrejta të trupave tripërmasorë në tri pamje. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e projeksioneve kënddrejta të trupave tripërmasorë në tri pamje. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 240-242Vizore Fletë katrore |
| 5 | 8.2Pasqyrimi dhe rrotullimi | ShpjegimArsyetimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur shëmbëllimin e një figure në simetrinë sipas një drejtëze; për të gjetur shëmbëllimin e një figure gjatë një rrotullimi. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e shëmbëllimit të nj figure në simetrinë sipas një drejtëze, gjetjen e shëmbëllimit të një figure gjatë rrotullimit. Vlerësohen për përshkrimin e pasqyrimit dhe rrotullimit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 242-245Fletore katroreVizore, kompas, raportor |
| 5 | 8.3Zmadhimi  | ShpjegimArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të kryer zmadhimin e figurave me koeficient zmadhimi në formë thyese ose negativ rreth një qendre zmadhimi. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zmadhimin e figurave me koeficient në formë thyese ose negativ rreth një qendre zmadhimi. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 245-249VizoreFletë katrore |
| 6 | 8.4Zhvendosjet paralele dhe transformimet e kombinuara | ShpjegimArsyetimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të kryer zhvendosjen e një figure duke përdorur vektor. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zhvendosjen e një figure me anë të vektorit. Vlerësohen për kryerjen e transformimeve të kombinuara. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 249-252Fletë katroreVizore |
| 6 | 8.5Lëvizjet dhe vizatimet e shkallëzuara | ShpjegimArsyetimModelim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të vizatuar dhe përdorur shkallën në harta dhe në ndërtime gjeometrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e shkallës në harta dhe në ndërtime gjeometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 253-257RaportorHarta të ndryshmeVizore |
| 7 | 8.6Ndërtimi i figurave gjeometrike 1 | ShpjegimVizatimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të ndërtuar figura të ndryshme (trekëndësh, përmesore) me vizore e kompas | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin me vizore e kompas të trekëndëshit, përmesores së segmentit drejtvizor. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 256-259VizoreKompas |
| 7 | 8.7Ndërtimi i figurave gjeometrike 2 | ShpjegimVizatimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të ndërtuar me vizore e kompas përgjysmoren e këndit, këndin dhe figura të përbëra nga trekëndësha. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin me vizore e kompas të përgjysmores së këndit, këndin dhe figura të përbëra nga trekëndësha. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 259-261VizoreKompas |
| 8 | Test i ndërmjetëm |  |  |  |  |
| 8 | 8.8Vendet gjeometrike | ShpjegimArsyetimVizatim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të vizatuar vende gjeometrike dhe kuptimi i vendit gjeometrik në zgjidhjen e problemave.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e vendit gjeometrik dhe kuptimin e tij në zgjidhjen e problemave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 262-264VizoreKompas |
| 9 |  | 8Zgjidh problemat:Ndërtimi hap pas hapi | ShpjegimArsyetimVizatim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të ndërtuar figurat e dhëna me anë të vizores e kompasit.  | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ndërtimin e figurave të dhëna me anë të vizores e kompasit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 265VizoreKompas |
| 9 |  | 8Kontrollo njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 266-268 |
| 10 | 8.Përpuno njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike; për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike; për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 268-273 |
| 10 | 8.Thello njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike; për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike, për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 273-275 |
| 11 |  | 8.Thello njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike; për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike, për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 273-275 |
| 11 | 8Kontrolli i koncepteve(përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 8Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 8. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për transformimet e figurave; për gjetjen e koordinatave; për ndërtime dhe vende gjeometrike; për vizatimin e projeksioneve kënddrejta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 275-279 |
| 12 | 9.Kontrolli i njohurive të mëparshme | DiskutimPunë në grupe | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për shkathtësi numerike, algjebrike, grafike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shkathtësi numerike, algjebrike e grafike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 280 |
| 12 | **Kapitulli 9 Ekuacione dhe inekuacione****(13 orë)** | 9.1Zgjidhja e ekuacioneve kuadratike 1 | ShpjegimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të gjetur rrënjët e ekuacionit kuadratik; për të formuar dhe zgjidhur ekuacione të thjeshta kuadratike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e rrënjëve të ekuacionit kuadratik; formimin dhe zgjidhjen e ekuacioneve të thjeshta kuadratike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 281-282 |
| 13 | 9.2Zgjidhja e ekuacioneve kuadratike 2 | ShpjegimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të zgjidhur ekuacione kuadratike më komplekse dhe përdorimi i formulës kuadratike për të zgjidhur një ekuacion kuadratik. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike më komplekse dhe përdorimin e formulës kuadratike në zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 282-284Makinë llogaritëse |
| 13 | 9.3Plotësimi i trajtës katrore | ShpjegimDiskutim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të plotësuar një shprehje në trajtë katrore dhe për të zgjidhur ekuacione kuadratike duke i plotësuar në trajtë katrore. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me plotësimin e një shprehje në trajtë katrore dhe zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike duke i plotësuar në trajtë katrore. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 284-286Makinë llogaritëse |
| 14 | 9.4Zgjidhja e sistemeve të ekuacioneve të thjeshta | ShpjegimDiskutimReflektim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të zgjidhur sistemet e ekuacioneve të thjeshta. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve të thjeshta dhe zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve nga jeta e përditshme. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 287-289 |
| 14 |  | 9.5Sisteme të tjera ekuacionesh | ShpjegimModelim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të përdorur sistemet e ekuacioneve në gjetjen e ekuacionit të një drejtëze dhe interpretimi i situatave nga jeta reale që modelohen me dy të panjohura. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e sistemeve të ekuacioneve në gjetjen e ekuacionit të drejtëzës dhe interpretimin e situatave nga jeta reale që modelohen me dy të panjohura. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 289-291 |
| 15 |  | Përsëritje |  |  |  |  |
| 15 |  | 9.6Zgjidhja e sistemeve të ekuacioneve lineare dhe kuadratike | ShpjegimArsyetim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të zgjidhur sistemet e ekuacioneve kur një prej tyre është kuadratik dhe përdorur situata nga jeta reale në formimin e sistemeve të ekuacioneve lineare e kuadratike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve kur një prej tyre është kuadratik; përdorimin e situatave reale në formimin e sistemeve të ekuacioneve lineare e kuadratike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 291-293Makinë llogaritëse |
| 16 |  | 9.7Zgjidhja e inekuacioneve lineare | ShpjegimDiskutim  | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të zgjidhur inekuacionet; për të paraqitur zgjidhjen në një bosht numerik dhe në trajtë bashkësie. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e inekuacioneve, paraqitjen e zgjidhjes në një bosht numerik dhe në trajtë bashkësie. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 293-295 |
| 16 |  | Projekt ora 6 |  |  |  |  |
| 17 |  | Vlerësim projekti |  |  |  |  |
| 17 |  | 9.Zgjidh problemat: Parakalimi me makinë | Shpjegim | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese, si dhe nxitjen e aftësisë për të zëvendësuar në formula; për të faktorizuar shprehje kuadratike si dhe për zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve lineare e kuadratike. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zëvendësimin në formula, faktorizimin e shprehjeve kuadratike , zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve lineare e kuadratike. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 296 |
| 18 |  | 9.Kontrollo njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 297 |
| 18 |  | 9.Përpuno njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 298-300 |
| 19 |  | 9.Thello njohuritë | ArsyetimPunë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zbatimin dhe analizimin e njohurive dhe aftësive ekzistuese për zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | Libri i nxënësit, faqe 300-301 |
| 19 |  | 9Kontrolli i koncepteve(përsëritje) | Diskutim për konceptet bazë të marra në kapitullin 9Punë në grupe të vogla | Qasja pjesëmarrëse përmes angazhimit individual dhe në grupe të nxënësit, duke synuar zotërimin e koncepteve bazë, zbatimin dhe analizimin e njohurive të marra gjatë kapitullit 9. | Nxënësit vlerësohen me gojë ose me shkrim për ecurinë e njohurive bazë. Vlerësohen nxënësit për zgjidhjen e ekuacioneve kuadratike, zgjidhjen e sistemeve të ekuacioneve dhe zgjidhjen e inekuacioneve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Libri i nxënësit, faqe 302-304 |
| 20 |  | Ushtrime |  |  |  |  |
| 20 |  | Vlerësim përmbledhës |  |  |  |  |