**PLANIfikimi vjetor**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

**VITI SHKOLLOR 2023 – 2024**

**PLANI MËSIMOR**

**LËNDA: MATEMATIKË 1 (*MEDIAPRINT* )**

**STRUKTURA MËSIMORE**

**35 javë x 4 orë/javë =140 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Numri** | **Matja** | **Gjeometria** | **Algjebra dhe funsioni** | **Statistika dhe probabiliteti** | **Gjithsej** |
| **Numri i orëve** | **102 orë** | **18 orë** | **11 orë** | **6 orë** | **3 orë** | **140 orë** |
| **Pesha specifike e orëvë në %** | **73%** | **13%** | **8%** | **4%** | **2%** | **100%** |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Periudha 1**  **14 javë x 4 orë = 56 orë** | **Periudha 2**  **12 javë x 4 orë = 48 orë** | **Periudha 3**  **9 javë x 4 orë = 36 orë** | **Orë gjithsej** |
| Numri (N) | 56 orë  *(1 orë test + 3 orë projekt)* | 40 orë  *(1 orë test + 3 orë projekt)* | 6 orë | 102 orë |
| Matja (M) |  | 2 orë | 16 orë  *(1 orë projekt)* | 18 orë |
| Gjeometria (GJ) |  |  | 11 orë  *(1 orë test + 1 orë projekt)* | 11 orë |
| Algjebra dhe funksioni (A) |  | 6 orë |  | 6 orë |
| Statistika dhe probabiliteti (S/P) |  |  | 3 orë | 3 orë |
| Totalja e orëve | 56 orë | 48 orë | 36 orë | 140 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

• dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;

• prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta;

**Kompetenca e të menduarit**

• klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;

• zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;

• paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matemakë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

**Kompetenca e të nxënit**

• identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh. duke i shënuar me shenja të ndryshme);

• zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

• krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;

• përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan

pune me hapa konkretë për përmirësim;

• identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar, duke bashkëpunuar me të tjerët;

• përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin/njohuritë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;

• prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet;

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

• përgatit një projekt të vogël, duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;

• identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;

• paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë

zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij;

**Kompetenca personale**

• propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke analizuar rrethanat, që çuan në konflikt dhe ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;

• bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së

një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

**Kompetenca qytetare**

• shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

• prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj.), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës;

**Kompetenca digjitale**

• organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;

• kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha…) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**

**Zgjidhja e situates problemore**

Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.

Treguesit kryesorë janë:

- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;

- modelimi i një situate problemore;

- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;

- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;

- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.

**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**

Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.

Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.

Treguesit kryesorë janë:

- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;

- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;

- arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.

**Të menduarit dhe komunikimi matematik**

Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.

Treguesit kryesorë janë:

- familjariteti me gjuhën e matematikës;

- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;

- interpretimi i koncepteve matematikore.

**Lidhja konceptuale**

Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve, duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.

**Modelimi matematik**

Nxënësi përshkruan dhe krijon modele, duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore, e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:

- përcaktimi i situatës në jetën reale;

- modelimi në gjuhën matematike;

- gjetja e zgjidhjes matematike;

- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.

**Përdorimi i teknologjisë në matematikë**

Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.

**LËNDA MATEMATIKË KLASA E 1**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për tri periudhat** | | | | | | | | | |
| **Nr.** | **Kompetencat Tematikat** | **Shtator – Dhjetor**  **56 orë** | **Nr** | **Kompetencat**  **Tematikat** | **Janar – Mars**  **48 orë** | **Nr** | **Kompetencat**  **Tematikat** | **Prill – Qershor**  **36 orë** |
|  | N 1 | Numrat dhe numërimi/*Diskuto* | 1. | N 57 | Zbritja dhe ndryshesa / *Diskuto* | 1 | N 97 | Ndajmë në mënyrë të barabartë / *Zbulo* |
|  | N 2 | Numërimi i sendeve/ *Zbulo* | 2. | N 58 | Zbritja /*Zbulo* | 2 | N 98 | Ndajmë në mënyrë të barabartë / *Praktiko* |
|  | N 3 | Numërimi i sendeve/*Praktiko* | 3. | N 59 | Zbritja /*Praktiko* | 3 | N 99 | Grupimi / *Zbulo* |
|  | N 4 | Numërojmë dhe luajmë /*Zbulo* | 4 | N 60 | Zbritja /*Ushtrime* | 4 | N 100 | Grupimi / *Praktiko* |
|  | N 5 | Numërojmë dhe luajmë / *Praktiko* | 5 | N 61 | Numërimi mbrapsht/ *Zbulo* | 5 | N 101 | Shumëzimi dhe pjesëtimi / *Unë tani di* |
|  | N 6 | Numrat deri në 10 / *Zbulo* | 6 | N 62 | Numërimi mbrapsht/ *Zbulo* | 6 | N 102 | Shumëzimi dhe pjesëtimi / *Provoj veten* |
|  | N 7 | Numrat deri në 10/*Praktiko* | 7 | N 63 | Numërimi mbrapsht/ *Ushtrime* | 7 | M 3 | Matja/*Diskuto* |
|  | N 8 | Numrat deri 10/*Ushtrime* | 8 | N 64 | Gjetja e ndryshesës / *Zbulo* | 8 | M 4 | Gjatësia dhe përmasat/*Zbulo* |
|  | N 9 | Numrat deri në 20/ *Zbulo* | 9 | N 65 | Gjetja e ndryshesës / *Praktiko* | 9 | M 5 | Gjatësia dhe përmasat/*Praktiko* |
|  | N 10 | Numrat deri në 20/  *Praktiko* | 10 | N 66 | Gjetja e ndryshesës / *Ushtrime* | 10 | M 6 | Llogaritim sa nxë me përafërsi/*Zbulo* |
|  | N 11 | Numrat deri 20/*Ushtrime* | 11 | N 67 | Zbritja dhe ndryshesa / *Unë tani di* | 11 | M 7 | Llogaritim sa nxë me përafërsi/*Praktiko* |
|  | N 12 | Numrat deri në 100/ *Zbulo* | 12 | N 68 | Zbritja dhe ndryshesa / *Provoj veten* | 12 | M 8 | Masa e sendeve/*Zbulo* |
|  | N 13 | Numrat deri në 100 /  *Praktiko* | 13 | N 69 | Zbritja dhe ndryshesa / *Ushtrime* | 13 | M 9 | Masa e sendeve/*Praktiko* |
|  | N 14 | Numrat dhe numërimi/*Unë tani di* | 14 | N 70 | Rregullsitë numerike / *Diskuto* | 14 | M 10 | Matjet / *Unë tani di & Provoj veten* |
|  | N 15 | Numrat dhe numërimi/*Provoj veten* | 15 | N 71 | Numrat çift dhe tek / *Zbulo* | 15 | M 11 | Test i ndërmjetëm |
|  | N 16 | Numrat deri 100 / *Ushtrime* | 16 | N 72 | Numrat çift dhe tek / *Praktiko* | 16 | Gj 1 | Figurat gjeometrike/ *Diskuto & Zbulo* |
|  | N 17 | Mësojmë më shumë për numrat/ *Diskuto* | 17 | N 73 | Numrat çift dhe tek / *Ushtrime* | 17 | Gj 2 | Figurat gjeometrike/ *Praktiko* |
|  | N 18 | Më shumë dhe më pak / *Zbulo* | 18 | N 74 | Dyfishi i numrit / *Zbulo* | 18 | Gj 3 | Trupat gjeometrikë/*Zbulo* |
|  | N 19 | Më shumë dhe më pak / *Praktiko* | 19 | N 75 | Dyfishi i numrit / *Praktiko* | 19 | Gj 4 | Trupat gjeometrikë/*Praktiko* |
|  | N 20 | Numrat ndërmjet / *Zbulo* | 20 | N 76 | Numrat afër dyfishuar /*Zbulo* | 20 | Gj 5 | Simetria/*Zbulo* |
|  | N 21 | Numrat ndërmjet /*Praktiko* | 21 | N 77 | Numrat afër numrit të dyfishuar /*Praktiko* | 21 | Gj 6 | Simetria/*Praktiko* |
|  | N 22 | Numrat ndërmjet/*Ushtrime* | 22 | N 78 | Numrat afër numrit të dyfishuar /*Ushtrime* | 22 | Gj 7 | Vendndodhja dhe lëvizja/*Zbulo* |
|  | N 23 | Dhjetëshet dhe njëshet/ *Zbulo* | 23 | N 79 | Gjysma e numrit /  *Zbulo* | 23 | Gj 8 | Vendndodhja dhe lëvizja/*Praktiko* |
|  | N 24 | Dhjetëshet dhe njëshet/ *Praktiko* | 24 | N 80 | Gjysma e numrit / *Praktiko* | 24 | Gj 9 | Figurat dhe trupat gjeometrike/ *Unë tani di & Provoj veten* |
|  | N 25 | Dhjetëshet dhe njëshet/ *Ushtrime* | 25 | N 81 | Rregullsitë numerike / *Unë tani di* | 25 | Gj 10 | Projekt |
|  | N 26 | Numrat rreshtorë/*Zbulo* | 26 | N 82 | Rregullsitë numerike / *Provoj veten* | 26 | M 12 | Projekt |
|  | N 27 | Numrat rreshtorë/*Praktiko* | 27 | N 83 | Përsëritje/*Ushtrime* | 27 | M 13 | Koha / *Diskuto* |
|  | N 28 | Mësojmë më shumë për numrat/ *Unë tani di* | 28 | N 84 | Test i ndërmjetëm | 28 | M 14 | Renditja e ngjarjeve/*Zbulo & Praktiko* |
|  | N 29 | Mësojmë më shumë për numrat/ *Provoj veten* | 29 | N 85 | Numërojmë dhe llogaritim me përafësi / *Diskuto* | 29 | M 15 | Kalendari/*Zbulo* |
|  | N 30 | Përsëritje/*Ushtrime* | 30 | N 86 | Boshtet numerike / *Zbulo* | 30 | M 16 | Kalendari/*Praktiko* |
|  | N 31 | Test i ndërmjetëm | 31 | N 87 | Boshtet numerike / *Praktiko* | 31 | M 17 | Lexojmë orën/*Zbulo & Praktiko* |
|  | N 32 | Çiftet e numrave /*Diskuto* | 32 | A 1 | 10 më shumë dhe 10 më pak/ *Zbulo* | 32 | M 18 | Koha/ *Unë tani di & Provoj veten* |
|  | N 33 | Çiftet e numrave që formojnë 6,7,8,9 / *Zbulo* | 33 | A 2 | 10 më shumë dhe 10 më pak/ *Praktiko* | 33 | Gj 11 | TEST, periudha 3 |
|  | N 34 | Çiftet e numrave që formojnë 6,7,8,9/ *Praktiko* | 34 | A 3 | Numrat që mungojnë / *Zbulo* | 34 | S/P 1 | Diagrami me shtylla/*Zbulo & Praktiko* |
|  | N 35 | Çiftet e numrave që formojnë 10 / *Zbulo* | 35 | A 4 | Numrat që mungojnë /  *Praktiko* | 35 | S/P 2 | Diagrami me figura/*Zbulo & Praktiko* |
|  | N 36 | Çiftet e numrave që formojnë 10 / *Praktiko* | 36 | A 5 | Numrat që mungojnë / *Ushtrime* | 36 | S/P 3 | Diagram ii Venit / *Zbulo &Praktiko* |
|  | N 37 | Çiftet e numrave/*Unë tani di* | 37 | M 1 | Monedhat / *Zbulo* |  |  |  |
|  | N 38 | Çiftet e numrave/*Provoj veten* | 38 | M 2 | Monedhat / *Praktiko* |  |  |  |
|  | N 39 | Çiftet e numrave/*Ushtrime* | 39 | N 88 | Llogaritim me përafësi / *Zbulo* |  |  |  |
|  | N 40 | Mbledhja /*Diskuto* | 40 | N 89 | Llogaritim me përafësi / *Praktiko* |  |  |  |
|  | N 41 | Mbledhja me grupim /*Zbulo* | 41 | A 6 | Llogaritim me përafësi /*Unë tani di* |  |  |  |
|  | N 42 | Mbledhja me grupim / *Praktiko* | 42 | N 90 | Llogaritim me përafësi /*Provoj veten* |  |  |  |
|  | N 43 | Mbledhja me grupim/*Ushtrime* | 43 | N 91 | Përsëritje/*Ushtrime* |  |  |  |
|  | N 44 | Mbledhja si numërim përpara /*Zbulo* | 44 | N 92 | TEST, periudha 2 |  |  |  |
|  | N 45 | Mbledhja si numërim përpara /*Praktiko* | 45 | N 93 | Projekt |  |  |  |
|  | N 46 | Mbledhja si numërim përpara /*Ushtrime* | 46 | N 94 | Projekt |  |  |  |
|  | N 47 | Shuma e numrave/*Zbulo* | 47 | N 95 | Projekt |  |  |  |
|  | N 48 | Shuma e numrave/*Praktiko* | 48 | N 96 | Shumëzimi dhe pjesëtimi/*Diskuto* |  |  |  |
|  | N 49 | Shuma e numrave/*Ushtrime* |  |  |  |  |  |  |
|  | N 50 | Mbledhja / *Unë tani di* |  |  |  |  |  |  |
|  | N 51 | Mbledhja / *Provoj veten* |  |  |  |  |  |  |
|  | N 52 | Përsëritje/*Ushtrime* |  |  |  |  |  |  |
|  | N 53 | TEST, periudha 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | N 54 | Projekt: |  |  |  |  |  |  |
|  | N 55 | Projekt: |  |  |  |  |  |  |
| 56. | N 56 | Projekt: |  |  |  |  |  |  |

**Periudha e parë (shtator - dhjetor)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

**Nxënësi:**

* lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 20, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj;
* dallon dhe emërton sendet;
* numëron disa numra: me nga një, brenda qindëshes së parë (duke filluar nga çdo numër), si dhe me dhjetëshe të plota duke filluar nga një dhjetëshe e plotë (në rendin ritës dhe zbritës);
* identifikon brenda 30 numrave të parë numrin që është 1 ose 10 më pak se një numër i dhënë;
* përdor numrat rreshtorë deri në 10;
* vlerëson sasinë e një grupi sendesh rreth 20;
* paraqet një numër dyshifror në trajtë të zbërthyer.
* krahason dy numra, grupe sendesh me mjete praktike duke përdorur shprehjet “më shumë”, “më pak”, “po aq”.
* rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës.
* përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20.
* emërton si numëror të rregullt një numër dyshifror të dhënë në formë të zbërthyer.
* identifikon termat “shumë” dhe “mbledhor”;
* mbledh dy numra njëshifrorë;
* mbledh tre numra njëshifrorë duke zbatuar vetinë e ndërrimit të mbledhjes;
* mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes;

**Plani për periudhën e parë**

**Shtator – dhjetor**

**(14 javë x 4 orë = 56 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Java** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **Nxënësi vlerësohet për:** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| **1** | **Java 1** | **1. Numrat dhe numërimi/ *Diskuto*** | Ku i shohim numrat në jetën e përditshme? | Vëzhgim, hulumtim përvoja jetësore dhe fakte ku ndeshen numra, punë në grupe. | • dallimin e numrave deri 100 • leximin e numrave deri 100 | Materiale për numërim, kube, monedha, kopsa, rruaza të varëseve kuti ose shportë |
| **2** | **1 A Numërimi i sendeve/ *Zbulo*** | Diskutim i situatës: “Sa sende ka?“ | Të nxënit me bashkëpunim, punë me grupe, veprimtari praktike numërimi | • numërimin e saktë të sendeve deri 20 me anë të konkretizimeve | Libri i nxënësit, kube, rruaza, gogla, materiale për numërim. |
| **3** | **1A Numërimi i sendeve/**  ***Praktiko*** | Diskutim i situatës:  “Sa sende ka?“ | Lapsat në mes, të nxënit në bashkëpunim, punë me grupe, punë individuale | • numërimin e saktë të sendeve deri 20  • vizatimin sa tregon numri | Libri i nxënësit, materiale për numërim, monedha, qese të vogla, enë të vogla. |
| **4** | **1B Numërojmë dhe luajmë/ *Zbulo*** | Lojë me numra | Lojë, të nxënit në bashkëpunim, punë me grup, punë individuale | • numërimin e saktë të sendeve deri 20  • shkrimin dhe leximin e numrave deri në 5 | Libri i nxënësit, materiale numërimi, lapsa me ngjyra, etiketa me numrat deri 10. |
| **5** | **Java 2** | **1B Numërojmë dhe luajmë/ *Praktiko*** | Lojë në dyshe | Lojë në dyshe, të nxënit duke luajtur, punë me gjithë klasën, gjëegjëza me numra. | • numërimin e saktë të sendeve deri 20  • shkrimin dhe leximin e numrave deri në 10 | Libri i nxënësit, etiketa me numrat deri 10, kube. |
| **6** | **1C Numrat deri në 10 *Zbulo*** | Gjëegjëza me numrat ë | Të nxënit duke luajtur,  punë e drejtuar, gjëegjëza me numra, punë individuale, | • numërimin përpara deri 10 dhe mbrapsht nga nr 10  • shkrimin e numrave deri 10 | Libri i nxënësit, materiale numërimi, etiketa me numrat deri 10. |
| **7** | **Java 2** | **1C Numrat deri në 10 *Praktiko*** | Lojë me numra | Lojë, të nxënit duke luajtur, punë e drejtuar, gjëegjëza me numra, punë individuale | • numërimin përpara deri 10 dhe mbrapsht nga 10  • pjesëmarrjen në lojë  • shkrimin e numrave deri 10 | Libri i nxënësit, materiale numërimi, etiketa me numrat deri 10. |
| **8** | Numrat deri 10/*Ushtrime* | Lojë me numrat | Lojë, rikujtim i njohurive të marra, punë individuale, punë në dyshe. | • numërimin përpara deri 10 dhe mbrapsht nga 10  • pjesëmarrjen në lojë  • shkrimin e numrave deri 10 | Materiale numërimi, etiketa me numrat deri 10, fletë me ushtrime. |
| **9** | **Java 3** | **1D Numrat deri në 20/*Zbulo*** | Diskutim i situatës “Sa mjete kam në çantë?” | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë në dyshe,  punë individuale | • numërimin përpara deri 20  • identifikimin dhe shkrimin e numrave deri në 20. | Libri i nxënësit, materiale numërimi, etiketa me numrat deri 20. |
| **10** | **1D Numrat deri në 20/*Praktiko*** | Diskutim situate që lidhet me numërimin deri 20 | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë në dyshe, punë individuale, gjëegjëza me numra | • numërimin përpara deri 20 dhe mbrapsht nga 20  • manipulime me numrat deri 20  • shkrimin e numrave deri 20 | Libri i nxënësit, materiale numërimi, etiketa me numrat deri 10. |
| **11** | **Numrat deri 20 /*Ushtrime*** | Lojë me numrat | Lojë, rikujtim i njohurive të marra, punë individuale, punë në dyshe. | • numërimin përpara deri 20 dhe mbrapsht nga 20  • shkrimin e numrave deri 20 | Materiale numërimi, etiketa me numrat deri 20 fletë me ushtrime. |
| **12** | **1E Numrat deri në 100/*Zbulo*** | Diskutim i katrorit me 100 numra | Diskutim, të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale. | • leximin e numrave deri 100  • numërimin përpara deri 100 duke filluar nga çdo numër. | Libri i nxënësit, katrori me 100 numra, petëza, kartat me shifrat 0-9 |
| **13** | **Java 4** | **1E Numrat deri në 100/Praktiko** | Lojë “Gjej numrin në klasë” | Lojë, të nxënit në bashkëpunim, punë në grupe, punë individuale | • numërimin përpara me nga një deri në 100  • formimin e numrave dyshifrorë  • shkrimin e numrave 1 deri 100 | Libri i nxënësit, katrori me 100 numra, petëza, kartat me shifrat 0-9 |
| **14** | **1 Numrat dhe numërimi/ Unë tani di** | Diskutim i situatave të punuara më parë | Vëzhgimi, lojëra, hulumtimi,  punë individuale, punë në dyshe | • numërimin përpara deri 100 dhe mbrapsht nga20  • leximin dhe shkrimin e numrave deri 100 | Libri i nxënësit, zare, petëza, kartat me shifrat 0 - 9, katrori me 100 numra. |
| **15** | **Java 4** | **1 Numrat dhe numërimi/ *Provoj veten*** | Veprime në situatë | Diskutim, demonstrim, punë në dyshe,lojëra në funksion të mësimit | • numërimin përpara deri 100 dhe mbrapsht nga 20  • leximin dhe shkrimin e numrave deri 100 | Libri i nxënësit, zare, petëza, kartat me shifrat 0 - 9, katrori me 100 numra. |
| **16** | Numrat deri 100 /*Ushtrime* | Diskutim i situatave të punuara më parë | Punë në grupe, punë individuale, | • formimin e numrave dyshifrorë deri 100  • leximin dhe shkrimin e numrave deri 100 | Katrori me 100 numra, kartat me shifrat 0 – 9, fletë me ushtrime. |
| **17** | **Java 5** | **2 Mësojmë më shumë për numrat/ *Diskuto*** | Çfarë tregon secili prej këtyre numrave? | Diskutim, lojëra në funksion të mësimit, punë në grup, punë në dyshe | • leximin e numrave deri 100  • numërimin deri 100 | Libri i nxënësit, kube, pjata me ngjyra, kartat e numrave. |
| **18** | **2A Më shumë dhe më pak/ *Zbulo*** | Diskutim i situatës “Ku ka më shumë?“ *Veprimtari praktike me petëza* | Të nxënit në bashkëpunim, punë e drejtuar, punë në dyshe, punë individuale | • përdorimin e shprehjeve “më shumë” dhe “më pak”  • krahasimin e dy numrave deri 20. | Libri i nxënësit, zare, kube, etiketa me numrat deri 20. |
| **19** | **2A Më shumë dhe më pak**  **/Praktiko** | Lojë: “Numri sekret”, | Lojë, të nxënit nëpërmjet lojës, punë në grupe, punë individuale | • krahasimin e numrave deri 20  • vizatimin e sendeve sipas relacioneve” më shumë” ose “më pak’ | Libri i nxënësit, zare, kube, etiketa me numrat deri 20. |
| **20** | **2B Numrat ndërmjet/**  **Zbulo** | Diskutim i situatës” Cili është para/pas/ndërmjet?” | Diskutim, të nxënit nëpërmjet lojës, punë individuale me shkrim. | • gjetjen e numrit ndërmjet dy numrave të dhëna deri 20 në boshtin numerik. | Libri i nxënësit, një kovë, etiketa me numrat deri 0-9, boshti numerik (fije për të varur kartat siç varen rrobat), kapëse rrobash. |
| **21** | **Java 6** | **2B Numrat ndërmjet/ Praktiko** | Lojë me numrat në boshtin numerik. | Diskutim,  demonstrim, lojë  analize, krahasim  pune ne dyshe | • vendosjen në bosht të numrave deri 20  • shkrimin e numrave që mungojnë në vargjet e dhëna. | Teksti, kartat me numra nga 1 – 20, boshti numerik (fije për të varur kartat siç varen rrobat), kapëse rrobash. |
| **22** | **Java 6** | **Numrat ndërmjet/ Ushtrime** | Lojë me etiketat me numra | Lojë, punë në grupe, punë individuale. | • gjetjen e numrit ndërmjet  dy nr të dhënë.  •plotësimin e vargut të numrave deri 20 | Karta me numrat deri 20, fletë me ushtrime |
| **23** | **2C Dhjetëshet dhe njëshet/Zbulo** | Veprimtari me shufra dhe kube | Vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin, punë në grupe, punë individuale | • emërtimin si numëror të zbërthyer të numrave deri 100  • emërtimin si numëror të rregullt të numrave deri 100 | Libri i nxënësit, kompleti i shufrave dhe kubeve, zar, kube. |
| **24** | **2C Dhjetëshet dhe njëshet/ Praktiko** | Veprimtari me shufra dhe kube | Vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin, punë në dyshe, punë individuale | • emërtimin në mënyra të ndryshme të numrave dyshifrorë | Libri i nxënësit, kompleti i shufrave dhe kubeve, zar, kube. |
| **25** | **Java 7** | **Dhjetëshet dhe njëshet/ Ushtrime** | Veprimtari me shufra dhe kube | Lojë me karta, punë në dyshe, punë individuale | • emërtimin në mënyra të ndryshme të numrave dyshifrorë | Kartat e lojës Loop Card, shufra, kube, fletë me ushtrime |
| **26** | **2D Numërorët rreshtorë/ Zbulo** | Lojë në klasë me renditjen e një grupi nxënësish | Lojë, të nxënit në bashkëpunim,  punë në grupe,  punë individuale | • përdorimin e numërorëve rreshtorë deri në 10  • shkrimin e numrave rreshtorë në mënyra të ndryshme | Etiketa të numrave nga 1 – 10, kartat e mëdha të numrave rreshtorë (i pari, i dyti, i treti, … , i dhjeti) |
| **27** | **2D Numërorët rreshtorë/**  **Praktiko** | Lojë për përcaktimi i radhës se nr. në boshtin numerik | Diskutim,  punë në dyshe,  punë individuale. | • përdorimin e numërorëve rreshtorë deri në 10  • shkrimin e numrave rreshtorë në mënyra të ndryshme | Etiketa të numrave nga 1 – 10, kartat e mëdha të numrave rreshtorë, bosht numerik. |
| **28** | **2 Mësojmë më shumë për numrat/ Unë tani di** | Diskutim i situatave të punuara më parë | Diskutim, të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | • emërtimin e numrave dyshifrorë në mënyra të ndryshme | Libri i nxënësit, shufra dhe kube. |
| **29** | **Java 8** | **2 Mësojmë më shumë për numrat/ Provoj veten** | Diskutim i situatave të punuara më parë | Të nxënit në bashkëpunim, punë individuale | • zgjidhjen e situatave problemore që lidhen me krahasimin e dy grupeve  •emërtimin e numrave dyshifrorë | Libri i nxënësit, shufra dhe kube, figura të ndryshme për të krijuar situata problemore. |
| **30** | **Java 8** | **Përsëritje** | Rikujtim i njohurive të marra | Pemë e mendjes, punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • pjesëmarrjen në mësim  •plotësimin e ushtrimeve përsëritëse në klasë. | Tabela me 100 numra, kartat me shifrat 0 - 9, shufra dhe kube, fletore klase. |
| **31** | **Test i ndërmjetëm** | Kontrolli i njohurive të marra. | Punë individuale | • plotësimin e ushtrimeve sipas kërkesave të dhëna | Fletë e përgatitur nga mësuesja. |
| **32** | **3 Çiftet e numrave/ Diskuto** | Diskutim i situatës “Krijojmë dyshe sendesh ose kafshësh“ | Diskutim, të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë në grup | • gjetjen e dysheve të sendeve ose kafshëve sipas një cilësie të përbashkët | Libri i nxënësit, figura të ndryshme. |
| **33** | **Java 9** | **3A Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9/ Zbulo** | Lojë me domino: Sa pika ka gjithsej? | Të nxënit nëpërmjet lojës, punë e drejtuar, punë në dyshe, punë individual | • emërtimin e numrave 6, 7, 8, dhe 9 me dy numra të tjerë  • shkrimin e barazimeve me mbledhje | Libri i nxënësit, pjata plastike, petëza, domino. |
| **34** | **3A Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9/ Praktiko** | Diskutim i situatave problemore që lidhen me çiftet e numrave. | Demonstrim, Analizë  Krahasim  Punë në dyshe | • emërtimin e numrit 10 me dy numra të tjerë.  •shkrimin e barazimeve me mbledhje | Libri i nxënësit, etiketa me numra deri 10, petëza. |
| **35** | **3B Çiftet e numrave që formojnë 10/ Zbulo** | Situate problemore: Formimi i 10 me dy domino | Demonstrim,  Analizë; Krahasim  Punë në dyshe; Lojë | • emërtimin e numrit 10 me dy ose më shumë numra të tjerë.  • shkrimin e barazimeve me mbledhje  •bashkëpunimin me shokun | Libri i nxënësit, etiketa me numra deri 10, petëza |
| **36** | **3C Çiftet e numrave që formojnë 10/Praktiko** | Situatë problemore: Cili numër mungon që të kem 10? | Të nxënit nëpërmjet lojës, punë në dyshe, punë individuale | • emërtimin e numrit 10 me dy numra të tjerë  •shkrimin e barazimeve me mbledhje  •gjetjen e numrit që mungon | Libri i nxënësit, etiketa me numra deri 10, domino, peshore. |
| **37** | **Java 10** | **3 Çiftet e numrave/**  **Unë tani di** | Diskutim mbi bazën e situatave të punuara më parë | Diskutim, pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | • emërtimin e numrave deri 10 me dy numra të tjerë  • shkrimin e barazimeve me mbledhje  • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me mbledhje | Libri i nxënësit, etiketa me numra deri 10, petëza. |
| **38** | **Java 10** | **3 Çiftet e numrave/**  **Provoj veten** | Diskutim mbi bazën e situatave të punuara më parë | Diskutim, pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | • emërtimin e numrave deri 10 me dy numra të tjerë  • shkrimin e barazimeve me mbledhje | Libri i nxënësit, zar, kube, top plazhi me numra në të. |
| **39** | **Çiftet e numrave/**  **Ushtrime** | Diskutim mbi bazën e situatave të punuara më parë | Punë me grupe, punë individuale. | • emërtimin e numrave deri 10 me dy numra të tjerë  • shkrimin e barazimeve me mbledhje | Fletë me ushtrime, pjeta plastike, sende numërimi |
| **40** | **4 Mbledhja/**  **Diskuto** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej? | Të nxënit në bashkëpunim, punë me gjithë klasën, punë individuale | • gjetjen e shumës së elementeve të dy ose më shumë bashkësive nëpërmjet numërimit ose fjalive numerike me mbledhje | Libri i nxënësit, mjete shkollore, gota plastike, petëza, kube, figura të ndryshme. |
| **41** | **Java 11** | **4A Mbledhja me grupim/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej? | Të nxënit në bashkëpunim, punë me gjithë klasën, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës duke bashkuar grupet  • gjetjen e shumës së numrave deri në 10. | Libri i nxënësit, mjete shkollore, gota plastike, petëza, kube. |
| **42** | **4A Mbledhja me grupim/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej?  (veprimtari me kube dhe petëza) | Të nxënit në bashkëpunim, punë me gjithë klasën, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës duke grupuar elementet e njëjtë të bashkësisë.  • gjetjen e shumës së numrave deri në 10. | Libri i nxënësit, kube, shirit me numra deri 20. shufra dhe kube. |
| **43** | **Mbledhja me grupim/ Ushtrime** | Diskutim i situatave të punuara më parë. | Punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës duke grupuar elementet e njëjtë të bashkësisë. | Fletë me ushtrime, mjete të ndryshme shkollore |
| **44** | **4B Mbledhja si numërim përpara/Zbulo** | Diskutim i situatës: - Ku ndalova?  (Lojë mbi pllakat në klasë) | Lojë, të nxënit me bashkëpunim,  punë me grupe,  punë individuale | • kuptimin e mbledhjes si numërim përpara.  • gjetjen e shumës së numrave deri në 10 në boshtin numerik. | Libri i nxënësit, kube, shirit me numra deri 20, bosht numerik i formuar me fije. |
| **45** | **Java 12** | **4B Mbledhja si numërim përpara/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej? | Veprimtari praktike me sende të ndryshme, të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | • kuptimin e mbledhjes si numërim përpara.  • gjetjen e shumës së numrave deri 20 duke rigrupuar mbledhorët. | Libri i nxënësit, kube, shirit me numra deri 20, bosht numerik i formuar me fije. |
| **46** | **Mbledhja si numërim përpara/**  **Ushtrime** | Diskutim i situatave të punuara më parë. | Punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së numrave deri 20 duke rigrupuar mbledhorët.  •zgjidhjen e situatës problemore | Fletë me ushtrime, bosht numerik deri 20 |
| **47** | **4C Shuma e numrave/Zbulo** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej?  (veprimtari me shufra dhe kube) | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë e drejtuar, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës  •shkrimin e fjalive numerike me mbledhje në rresht | Libri i nxënësit, shufra dhe kube, fletore klase. |
| **48** | **4C Shuma e numrave/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej?  (veprimtari me shufra dhe kube) | Të nxënit duke vepruar, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës  •shkrimin e fjalive numerike me mbledhje në shtyllë | Libri i nxënësit, shufra dhe kube, fletore klase. |
| **49** | **Java 13** | **Shuma e numrave/ Ushtrime** | Veprimtari me shufra dhe kube | Punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës  •shkrimin e fjalive numerike me mbledhje në shtyllë | Shufra, kube, fletë me ushtrime |
| **50** | **4 Mbledhja/**  **Unë tani di** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej?  (lojë me grupe) | Të nxënit nëpërmjet lojës, punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së dy ose më shumë numrave njëshifrorë duke rigrupuar mbledhorët  •zbatimin e fakteve të mbledhjes në situata problemore | Libri i nxënësit, shufra dhe kube. |
| **51** | **Java 13** | **4 Mbledhja/ Provoj veten** | Diskutim i situatës: Sa janë gjithsej? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e shumës së një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës  •shkrimin e fjalive numerike me mbledhje në shtyllë | Libri i nxënësit, shufra dhe kube, bosht numerik. |
| **52** | **Përsëritje/ Ushtrime** | Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | • pjesëmarrjen në diskutim  • plotësimin e ushtrimeve të dhëna. | Fletë me ushtrime, fletë A4, lapustila. |
| **53** | **Java 14** | **TEST, periudha 1** | Kontrolli i njohurive të periudhës së parë. | Punë individuale | • plotësimin e ushtrimeve të dhëna në test | Fletë me ushtrime për cdo nxënës |
| **54** | **Projekt:’’Unë dhe Matematika”** | Diskutim i situatës: Unë dhe Matematika | Bashkëbisedim  Analizë  . | •grumbullimin e informacionit dhe të materialeve.  • bashkëpunimin në punët në grup | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **55** | **Projekt: ’’Unë dhe Matematika”** | Veprime në situatë | Demonstrim  para klasës | •përpunimin, klasifikimin, prezantimin e informacionit.  • bashkëpunimin në punët në grup dhe dyshe. | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **56** | **Projekt: ’’Unë dhe Matematika”** | Veprime në situatë | Demonstrim  para klasës | •origjinalitetin dhe prezantimin e informacionit.  • bashkëpunimin në punët në grup dhe dyshe. | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |

**Periudha e dytë (janar-mars)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

**Nxënësi:**

* kupton zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes;
* gjen gjysmën e numrave njëshifrorë duke përdorur sende dhe objekte nga jeta reale;
* rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës;
* identifikon numrat tek dhe çift bazuar në konkretizime;
* vlerëson sasinë e një grupi sendesh deri 30;
* identifikon termat “shumë” dhe “ndryshesë”;
* gjen numrat që mungojnë në një barazim me mbledhje dhe zbritje;
* gjen ndryshesën e dy numrave deri 20;
* zbret dy numra njëshifrorë;
* gjen 10 më shumë ose 10 më pak se një numër dyshifror i dhënë;
* zgjidh problema me situata të njohura për ta;
* dyfishon numrat njëshifrorë;
* ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë;
* zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta;
* përdor monedhat, nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe për të llogaritur çmime të sendeve nga jeta e tij e përditshme;
* përdor monedhat, nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe për të sendeve nga jeta e tij e përditshme

**Plani për periudhën e dytë**

**Janar – mars**

**(12 javë x 4 orë = 48 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Java** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **Nxënësi vlerësohet për:** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| **1** | **Java 15** | Zbritja dhe ndryshesa / *Diskuto* | Diskutim i situatës: Sa mbetën? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | • pjesëmarrjen në diskutim  • përdorimin e fjalorit matematikor sipas temës. | CD me vargjet e rimuara, libri i nxënësit, petëza, zar, kube |
| **2** | Zbritja /*Zbulo* | A mund të themi që të heqësh do të thotë të zbresësh? | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë e drejtuar, punë në dyshe, punë individuale | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • kuptimin e zbritjes si veprim ku heqim, eliminojmë.  •shkrimin e barazimeve me zbritje | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, mjete të ndryshme shkollore. |
| **3** | Zbritja /*Praktiko* | A mund të themi që të heqësh do të thotë të zbresësh? | Të nxënit në bashkëpunim, punë e drejtuar, punë në dyshe, punë individuale. | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • kuptimin e zbritjes si numërim mbrapsht në boshtin numerik  •përdorimin e fjalorit matematik për zbritjen. | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik. |
| **4** | Zbritja /*Ushtrime* | Diskutimi i situatës “Në shitore” | Demonstrim, punë në grupe; krahasim, punë individuale | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • zbatimin në situate problemore | Petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik, fletë me ushtrime |
| **5** | **Java 16** | Numërimi mbrapsht/ *Zbulo* | Diskutim i situatës: Ku ndalova?  (veprimtari me kërcim në bosht numerik) | Lojë në dyshemenë e klasës, demonstrim, punë në grupe; krahasim, punë individuale | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • kuptimin e zbritjes si numërim mbrapsht në boshtin numerik | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik. |
| **6** | Numërimi mbrapsht/ *Praktiko* | Kërcejmë mbrapsht në një bosht numerik. | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale. | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • kuptimin e zbritjes si numërim mbrapsht në boshtin numerik | Libri i nxënësit, petëza, zar, kube, bosht numerik. |
| **7** | Numërimi mbrapsht/ *Ushtrime* | Si mund të numërojmë mbrapsht numrat nga më i madhi te më i vogli? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale. | •gjetjen e rezultatit kur zbresim dy numra.  • zbatimin në situate problemore | Petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik, fletë me ushtrime |
| **8** | Gjetja e ndryshesës / *Zbulo* | Diskutim i situatës: Sa është ndryshesa e numrave? | Vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin, punë në dyshe, punë individuale. | •gjetjen e ndryshesës së dy numrave  • shkrimin e fjalive numerike me zbritje | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, mjete të ndryshme shkollore, bosht numerik. |
| **9** | **Java 17** | Gjetja e ndryshesës / *Praktiko* | Diskutim i situatës: Sa më shumë? Sa më pak? | Demonstrim para klasës, punë në dyshe, krahasim, analizë, vëzhgim | •gjetjen e ndryshesës së dy numrave  • shkrimin e fjalive numerike me zbritje | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, mjete të ndryshme shkollore. |
| **10** | Gjetja e ndryshesës / *Ushtrime* | Diskutim i situatës: Sa më shumë? Sa më pak? | Pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | •gjetjen e ndryshesës së dy numrave  • shkrimin e fjalive numerike me zbritje | Petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik, fletë me ushtrime |
| **11** | Zbritja dhe ndryshesa / *Unë tani di* | Si lidhet veprimi i zbritjes me ndryshesën? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | •gjetjen e ndryshesës së dy numrave  •zgjidhjen e situatave problemore që lidhen me zbritjen  •kuptimin e zbritjes si veprimi i kundërt i mbledhjes. | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, mjete të ndryshme shkollore. |
| **12** | **Java 17** | Zbritja dhe ndryshesa / *Provoj veten* | Si lidhet veprimi i zbritjes me ndryshesën? | Pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | • gjetjen e ndryshesës së dy numrave  • zbatimin e fakteve të mbledhjes dhe të zbritjes në relacione | Libri i nxënësit, petëza, lapsa, zar, kube, mjete të ndryshme shkollore. |
| **13** | **Java 18** | Zbritja dhe ndryshesa /Ushtrime | Si lidhet veprimi i zbritjes me ndryshesën? | Pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | • gjetjen e ndryshesës së dy numrave  • kuptimin e zbritjes si veprimi i kundërt i mbledhjes.  • zbatimin e fakteve të mbledhjes dhe të zbritjes në relacione | Petëza, lapsa, zar, kube, bosht numerik, fletë me ushtrime |
| **14** | **6. Rregullsitë numerike/**  **Diskuto** | Diskutim i situatës: Cili është rregulli?  (*veprimtari me petëza)* | Diskutim, lojë, analizë,  vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin | • pjesëmarrjen në diskutimin e situatës  • argumentimin e mendimit gjatë diskutimit. | Libri i nxënësit, petëza, etiketa me numrat deri 20. |
| **15** | **6A Numrat çift dhe tek/Zbulo** | Lojë lëvizore me grupe të vogla. | Demonstrim para klasës me grupe të vogla nxënësish, punë individuale | • dallimin e numrave tek dhe çift nëpërmjet konkretizimit | Libri i nxënësit, mjete të ndryshme shkollore, petëza, etiketa me fjalët *çift, tek* |
| **16** | **6A Numrat çift dhe tek/Praktiko** | Diskutim i situatës: Çift apo tek? | Të nxënit në bashkëpunim, punë me grupe, punë individuale. | • dallimin e numrave tek dhe çift nëpërmjet konkretizimit  • përcaktimin tek ose çift të numrave dyshifrorë nëpërmjet shifrës së njësheve. | Libri i nxënësit, mjete të ndryshme shkollore, petëza, etiketa me fjalët *çift, tek*. |
| **17** | **Java 19** | **Numrat çift dhe tek/Ushtrime** | Diskutim i situatës: Çift apo tek? | Vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin, punë individuale | • dallimin e numrave tek dhe çift nëpërmjet konkretizimit  •argumentin se pse një nr është cift apo tek. | Mjete të ndryshme shkollore, fletë me ushtrime |
| **18** | **6B Dyfishi i numrit/Zbulo** | Diskutim i situatës: “Në kuzhinë më mamin“ | Demonstrim para klasës, vëzhgo-emërto-nxirr përfundimin, punë individuale. | • gjetjen e dyfishit të numrave njëshifrorë.  • zbatimin në situata problemore dyfishin e numrave. | Libri i nxënësit, petëza, kube, pasqyrë. |
| **19** | **Java 19** | **6B Dyfishi i numrit/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa është dyfishi i numrit...? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e dyfishit të numrave njëshifrorë  • zbatimin në situata problemore dyfishin e numrave. | Libri i nxënësit, petëza, kube, pasqyrë. |
| **20** | **6C Numrat afër dyfishit/Zbulo** | Diskutim i situatës: Si të gjejmë shpejt shumën? | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale. | • përdorimin e strategjive të ndryshme për të kryer veprime me mend.  • përdorimin e dyfishit të numrit + 1 ose - 1 për të kryer veprime me mend. | Libri i nxënësit, petëza, kube, pazëlla. |
| **21** | **Java 20** | **6C Numrat afër dyfishit/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Si të gjejmë shpejt shumën? | Të nxënit në bashkëpunim,  punë në dyshe,  vëzhgim,  punë individuale. | • përdorimin e strategjive të ndryshme për të kryer veprime me mend.  • përdorimin e dyfishit të numrit + 1 ose - 1 për të kryer veprime me mend. | Libri i nxënësit, petëza, kube, pazëlla |
| **22** | Numrat afër numrit të dyfishuar /*Ushtrime* | Diskutim i situatave të punuara më parë | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë individuale | • përdorimin e strategjive të ndryshme për të kryer veprime me mend. | Fletë me ushtrime |
| **23** | **6D Gjysma e numrit/Zbulo** | Diskutim i situatës: Në kuzhinë me mamin | Të nxënit duke vepruar me mjete konkrete, punë në dyshe, punë individuale. | • gjetjen e gjysmës së një numri me anë të konkretizimeve  • zbatimin në situata problemore të gjysmës së numrit | Libri j nxënësit, sende të ndryshme që mund të ndahen, petëza, kube. |
| **24** | **6D Gjysma e numrit/Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa është gjysma e numrit...? | Të nxënit duke vepruar me mjete konkrete, punë në dyshe, punë individuale. | • gjetjen e gjysmës së një numri me anë të konkretizimeve  • zbatimin në situata problemore të gjysmës së numrit | Libri j nxënësit, sende të ndryshme që mund të ndahen, petëza, kube. |
| **25** | **Java 21** | **6 Rregullsitë numerike/Unë tani di** | Loja “Bingo e dyfishit” | Pema e mendjes, punë në grupe, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen e dyfishit së një numri me anë të konkretizimeve  • gjetjen e gjysmës së një numri me anë të konkretizimeve | Loja “Bingo e dyfishtë”  libri i nxënësit, kartat e numrave. |
| **26** | **Java 21** | **6 Rregullsitë numerike/ Provoj veten** | Loja me karrige: Çift ulemi, tek ngrihemi | Punë në dyshe, demonstrim, punë në grupe; krahasim; analizë | • gjetjen e dyfishit të numrit njëshifror  •gjetjen e gjysmës së një numri  • gjetjen e numrave afër numrit të dyfishuar. | Libri j nxënësit, sende të ndryshme që mund të ndahen, petëza, kube. |
| **27** | **Përsëritje/Ushtrime** | Diskutim i situatave të punuara më parë | Pemë e mendjes, punë në grupe, punë individuale | • pjesëmarrjen në diskutim e veprimtari në funksion të mësimit.  •plotësimin e ushtrimeve të dhëna | Etiketa me numra, zar, kub, petëza, fletore klase. |
| **28** | **Test i ndërmjetëm** | Kontrolli i njohurive | Punë individuale | •plotësimin e ushtrimeve sipas kërkesave të dhëna | Fletë e fotokopjuar me ushtrime |
| **29** | **Java 22** | **7. Llogaritim me saktësi dhe me përafërsi/ Diskuto** | Diskutim i situatës: Në shitore | Stuhi mendimesh, të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe | • pjesëmarrjen në diskutim e veprimtari në funksion të mësimit. | Libri i nxënësit, kube, petëza, figura të ndryshme |
| **30** | **7A Boshtet numerike/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Luaj në boshtin numerik. | Demonstrim,  krahasim, analizë,  vëzhgim, punë në grupe,  punë individuale | • paraqitjen në boshtin numerik të kërcimeve me nga1, 2 dhe me nga 10.  • shkrimin e barazimeve | Libri i nxënësit, kube, petëza, figura të ndryshme, boshte numerike. |
| **31** | **7A Boshtet numerike/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Luaj në boshtin numerik. | Të nxënit duke vepruar në situatë, punë në grupe, punë në dyshe  punë individuale. | • paraqitjen në boshtin numerik të kërcimeve me nga 1, 2 dhe me nga 10.  • paraqitjen në boshtin numerik të relacioneve *më shumë* dhe *më pak.* | Libri i nxënësit, kube, petëza, boshte numerike |
| **32** | **7B 10 më shumë dhe 10 më pak/ Zbulo** | Veprimtari numërimi në tabelën me numrat deri 100. | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, analizë, krahasim, punë individuale | • gjetjen e numrit që është 1 ose 10 më shumë se një numër dyshifror i dhënë.  • gjetjen e numrit që është 1 ose 10 më pak se një numër dyshifror i dhënë. | Libri i nxënësit, tabela me numrat deri 100 nga portofoli i nxënësit, lapsa me ngjyra. |
| **33** | **Java 23** | **7B 10 më shumë dhe 10 më pak/ Praktiko** | Veprimtari numërimi në tabelën me numrat deri 100. | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, analizë, krahasim, punë individuale | • gjetjen e numrit që është 1 ose 10 më shumë se një numër dyshifror i dhënë.  • gjetjen e numrit që është 1 ose 10 më pak se një numër dyshifror i dhënë. | Libri i nxënësit, tabela me numrat deri 100, zare, petëza. |
| **34** | **7C Numrat që mungojnë/**  **Zbulo** | Diskutim i situatës: Cili numër mungon? | Vëzhgo - emërto-nxirr përfundimin, punë në dyshe, analizë, punë individuale | • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me mbledhje.  • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me zbritje. | Libri i nxënësit,  bosht numerik, etiketë me katror, etiketa me numra. |
| **35** | **7C Numrat që mungojnë/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Cili numër mungon? | Diskutim, të nxënit në bashkëpunim,  punë në dyshe | • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me mbledhje.  • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me zbritje. | Libri i nxënësit,  bosht numerik, etiketë me katror, etiketa me numra. |
| **36** | **Numrat që mungojnë/ Ushtrime** | Diskutim i situatës: Cili numër mungon? | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë individuale | • gjetjen e numrit që mungon në një barazim me mbledhje.dhe me zbritje | bosht numerik, etiketa me numra, fletë me ushtrime |
| **37** | **Java 24** | **7D Monedhat/**  **Zbulo** | Diskutim i situatës: Sa lekë kam? | Analizë, Demonstrim  Punë me gjithë klasën, punë me grupe, punë individuale | • njohjen e monedhave shqiptare  • këmbimin e monedhave  • mbledhjen e dhjetësheve të plota me shumë deri 100. | Libri i nxënësit, monedha të fotokopjuara, sende të ndryshme. |
| **38** | **7D Monedhat/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa lekë janë? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, punë individuale. | • këmbimin e monedhave  • mbledhjen e dhjetësheve të plota me shumë deri 100.  • zgjidhjen e situatave me shitje - blerje. | Libri i nxënësit, monedha, sende të ndryshme |
| **39** | **Java 24** | **7E Llogaritim me përafërsi/**  **Zbulo** | Diskutim i situatës: Sa mendon se janë? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në dyshe, krahasim, punë individuale | • vlerësimin e sasisë së një grupi me rreth 30 sende  • numërimin sa më shpejt të një grupi me rreth 30 sende..  • përdorimin e fjalorit matematik në përshtatje me temën. | Libri i nxënësit,  foto të objekteve të ndryshme për të gjetur numrin, kavanoz me bizele, kube, petëza. |
| **40** | **7E Llogaritim me përafërsi/**  **Praktiko** | Diskutim i situatës: Sa mendon se janë? | Të nxënit në bashkëpunim, analizë, krahasim, punë në dyshe, punë individuale | • vlerësimin e sasisë së një grupi me rreth 30 sende  • numërimin sa më shpejt të një grupi me rreth 30 sende..  • përdorimin e fjalorit matematik në përshtatje me temën. | Libri i nxënësit,  kavanoz me bizele, kube, petëza, enë të tejdukshme për numërim. |
| **41** | **Java 25** | **7. Llogaritim me saktësi dhe përafërsi/**  **Unë tani di** | Diskutim i situatave të dhëna më parë. | Diskutim në klasë,  punë në dyshe, punë individuale | • plotësimin e vargjeve të numrave sipas një rregullsie.  • gjetjen e numrit 10 më pak/më shumë se një numër dyshifror. | Libri i nxënësit,  tabela me 100 numra. |
| **42** | **7. Llogaritim me saktësi dhe përafërsi/ Provoj veten** | Diskutim i situatave të dhëna më parë | Lojë në boshtin numerik,  punë në dyshe, punë individuale | • paraqitjen e barazimeve me mbledhje dhe zbritje në boshtin deri 20.  • zbatimin e fakteve të mësuara në tabela dhe relacione. | Libri i nxënësit,  tabela me 100 numra, boshte numerike. |
| **43** | **Përsëritje/Ushtrime** | Diskutim i situatave të dhëna më parë | Diskutim, të nxënit duke vepruar, punë në dyshe, punë individuale. | • pjesëmarrjen në diskutimin e situatës  • argumentimin e mendimit në lidhje me situatën problemore. | Libri i nxënësit, lodra ndërtimi, shufra, kube, figura me objekte të rreshtuara. |
| **44** | **TEST, periudha e dytë** | Rikujtim i njohurive | Punë individuale | •Plotësimin e ushtrimeve sipas kërkesave | Fletë me ushtrime |
| **45** | **Java 26** | **Projekt:** Unë dhe Matematika | Diskutim i situatës: Unë dhe Matematika | Bashkëbisedim  Analizë  . | •grumbullimin e informacionit dhe të materialeve.  • bashkëpunimin në punët në grup | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **46** | **Projekt:** Unë dhe Matematika | Veprime në situatë | Demonstrim  para klasës | •përpunimin, klasifikimin, prezantimin e informacionit.  • bashkëpunimin në punët në grup dhe dyshe. | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **47** | **Projekt;** Unë dhe Matematika | Veprime në situatë | Demonstrim  para klasës | •origjinalitetin dhe prezantimin e informacionit.  • bashkëpunimin në punët në grup dhe dyshe. | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **48** | **8. Shumëzimi dhe pjesëtimi/ Diskuto** | Diskutim i situatës: Sa këmbë ka….? | Të nxënit duke bashkëvepruar, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen sa janë gjithsej me mbledhje të përsëritur.  • gjetjen sa janë gjithsej me barazim me shumëzim. | Libri i nxënësit, figura nga portofoli i nxënësve. |

**Tremujori i tretë (prill-qershor)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

**Nxënësi:**

* ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë;
* zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta;
* gjen sa janë gjithsej nëpërmjet shumëzëmit ose mbledhjes së përsëritur;
* dallon dhe emërton format 2D (katror, trekëndësh, rreth, drejtkëndësh, rreth);
* dallon objekte praktike dhe ilustrime në formë kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera;
* përdor termat: para, pas, mbi, nën, majtas, djathtas, ndërmjet etj., për të treguar vendndodhjen e një objekti, sendi, personi etj.;
* dallon figura simetrike nga jeta e përditshme;
* krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta;
* krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;
* orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;
* rendit ditët e javës, muajt e vitit;
* rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;
* demonstron peshimin me anë të peshores duke përdorur sende të ndryshme.

**Plani për periudhën e tretë**

**Prill – qershor**

**(9 javë x 4 orë = 36 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Java** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi**  **Nxënësi vlerësohet për:** | **Burimet dhe materialet didaktike** |
| **1** | **Java 27** | **8A Ndajmë në mënyrë të barabartë/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Si do të ndajmë në mënyrë të barabartë? | Të nxënit duke vepruar, punë në grupe, analizë,  punë individuale | • ndarjen në grupe të barabartë të një sasie sendesh të dhëna  • argumentimin e përgjigjes së tij/saj | Libri i nxënësit, lodra ndërtimi, shufra, kube, sende të ndryshme. |
| **2** | **8A Ndajmë në mënyrë të barabartë/ Praktiko** | Diskutim i situatës: A mund të ndaj në mënyrë ta barabartë të gjithë numrat? | Të nxënit duke vepruar, punë në grupe, krahasim,  punë individuale | • ndarjen në grupe të barabartë të një sasie sendesh të dhëna  • paraqitjen me vizatim sa ka secili grup. | Libri i nxënësit, lodra ndërtimi, shufra, kube, sende të ndryshme. |
| **3** | **8B Grupimi/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Si do të ndaj në mënyrë ta barabartë me shokun/shoqen? | Të nxënit duke vepruar, punë në grupe, krahasim,  punë individuale | • ndarjen në dy grupe të barabartë të një sasie sendesh të dhëna.  • paraqitjen me vizatim sa ka secili. | Teksti, mjete praktikë të rreshtimeve (kuti vezësh, kuti formuese akulli, etj.), kube |
| **4** | **8B Grupimi/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Me shumëzim dhe me mbledhje të përsëritur. | Të nxënit në bashkëpunim, analizë, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen sa janë gjithsej me mbledhje të përsëritur.  • gjetjen sa janë gjithsej me barazim me shumëzim. | Teksti, mjete praktikë të rreshtimeve (kuti vezësh, kuti formuese akulli, etj.), kube |
| **5** | **Java 28** | **8. Shumëzimi dhe pjesëtimi/ Unë tani di** | Diskutim i situatës: Sa këmbë ka….? | Të nxënit duke bashkëvepruar, punë në dyshe, punë individuale | • gjetjen sa janë gjithsej me mbledhje të përsëritur.  • gjetjen sa janë gjithsej me barazim me shumëzim. | Libri i nxënësit, figura |
| **6** | **8. Shumëzimi dhe pjesëtimi/ Provoj veten** | Diskutim i situatës: Sa do të marrë secili? | Veprimtari demonstruese me gjithë klasën,  punë individuale. | • ndarjen e kutizave në dy grupe të barabarta.  • zbatimin e njohurive të marra në situata problemore | Libri i nxënësit, sende që mund të ndahen. |
| **7** | **Java 28** | **9 Matja/*Diskuto*** | Diskutim mbi bazën e figurës së dhënë. | Diskutim, analizë, krahasim, punë individuale. | • pjesëmarrjen në diskutim  • argumentimin e mendimit të tij/saj | Libri i nxënësit, enë të ndryshme, kuti, fjongo, kube. |
| **8** | **9A Gjatësia dhe përmasat/*Zbulo*** | Diskutim i situatës:  Sa i gjatë? Sa i madh? | Të nxënit duke vepruar,  punë në dyshe, punë individuale. | • krahasimin e gjatësive të sendeve  • përdorimin e fjalorit matematik sipas temës. | Libri i nxënësit, enë të ndryshme, kuti, fjongo, kube. |
| **9** | **Java 29** | **9A Gjatësia dhe përmasat/*Praktiko*** | Diskutim i situatës:  Sa i gjatë? Sa i madh? | Të nxënit në bashkëpunim, analizë, krahasim, punë në dyshe,  punë individuale. | • krahasimin e gjatësive dhe përmasave të sendeve  • përdorimin e fjalorit matematik në përputhje me temën. | Libri i nxënësit, fjongo, fije, kuti të përmasave të ndryshme, shalle, sende të ndryshme. |
| **10** | **9B Llogaritim sa nxë me përafërsi/*Zbulo*** | Diskutim i situatës:  Sa mendon se nxë? | Punë në dyshe me kuba,  diskutim në dyshe,krahasim, analizë  vëzhgim | • krahasimin e vëllimit të enëve të ndryshme të njohura për të. | Libri i nxënësit, enë të ndryshme, kube të vegjël, gogla, lapsa, kube ndërtimi. |
| **11** | **9B Llogaritim sa nxë me përafërsi/*Praktiko*** | Diskutim i situatës:  Sa mendon se nxë? | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, punë në dyshe, krahasim, punë individuale | • krahasimin e vëllimit të enëve të njohura për të.  • përdorimin e fjalorit matematik në përputhje me temën | Libri i nxënësit, enë të ndryshme, kube të vegjël, gogla, lapsa, kube ndërtimi. |
| **12** | **9 CMasa e sendeve/*Zbulo*** | Diskutim i situatës: Cili është më i rëndë/më i lehtë? | Vëzhgo - mat - nxirr përfundimin, punë në grupe, krahasim, punë individuale.. | • krahasimin e sendeve sipas masës së tyre.  • përdorimin e fjalorit matematik në përputhje me temën. | Libri i nxënësit, peshore, kube, lapsa, fletore, libra të tjerë. |
| **13** | **Java 30** | **9C Masa e sendeve/*Praktiko*** | Veprimtari me peshore | Punë individuale, punë në grupe të vogla  Krahasim; analizë  vëzhgim | • krahasimin e sendeve sipas masës së tyre.  • përdorimin e fjalorit matematik në përputhje me temën. | Libri i nxënësit, peshore, kube, lapsa, fletore, libra të tjerë. |
| **14** | 9. Matjet / *Unë tani di & Provoj veten* | Lojë: Gjeje shokun/shoqen që kam në mendje | Lojë, të nxënit duke luajtur, punë në dyshe, punë individuale. | • krahasimin e sendeve sipas gjatësisë dhe masës së tyre.  • përdorimin e fjalorit matematik në përputhje me temën. | Libri i nxënësit, kuti, kube, fjongo, enë të ndryshme. |
| **15** | **Java 30** | **Test i ndërmjetëm** | Kontrolli i njohurive | Punë individuale | •plotësimin e ushtrimeve sipas kërkesave të dhëna | Fletë e fotokopjuar me ushtrime |
| **16** | **10A Figurat gjeometrike/ Diskuto & Zbulo Zbulo** | Diskutim i situatës: Formoj figura gjeometrike me fije elastike. | Të nxënit duke vepruar,  demonstrim, analizë,  punë në dyshe,  punë individuale | • krijimin e figurave gjeometrike me fije elastike  • përshkrimin e figurave sipas numrit të brinjëve | Libri i nxënësit, petëza, tabelë me pineska, fije elastike. |
| **17** | **Java 31** | **10A Figurat gjeometrike/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Përshkruaj figurat gjeometrike. | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, analizë,  krahasim,  punë në dyshe | • emërtimin e figurave gjeometrike  • përshkrimin e figurave sipas numrit të brinjëve  • vizatimin e figurave gjeometrike | Libri i nxënësit, petëza, fletë me kutia, laps, vizore. |
| **18** | **10B Trupat gjeometrikë/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Unë i njoh trupat gjeometrikë. | Të nxënit në bashkëpunim, analizë, krahasim, punë në grupe, punë individuale. | • emërtimin e trupave gjeometrikë  • gjetjen e modeleve nga jeta e përditshme që ngjajnë me trupat gjeometrikë të mësuar. | Libri i nxënësit, kuti drithërash, shishe, kube druri, tub prej kartoni të letrave të kuzhinës, kompleti i trupave gjeometrikë. |
| **19** | **10B Trupat gjeometrikë/ Praktiko** | Veprimtari me kompletin e trupave gjeometrikë | Vëzhgo - emërto - nxirr përfundimin, analizë, krahasim, punë në dyshe | •emërtimin e trupave gjeometrikë.  • përshkrimin e tyre sipas formës së faqeve. | Libri i nxënësit, kompleti i trupave gjeometrike |
| **20** | **10C Simetria/ Zbulo** | Diskutim i situatës: Çfarë është simetria? | Diskutim, të nxënit duke vepruar, analizë, vëzhgim,  punë në dyshe, punë individuale. | • dallimin e figurave simetrike  • ngjyrosjen në mënyrë simetrike sipas vijës së simetrisë. | Libri i nxënësit, pasqyrë, rrjet me katrorë për çdo nxënës, fletë A4. |
| **21** | **Java 32** | **10C Simetria/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Krijoj figura simetrike. | Të nxënit duke vepruar, vëzhgo - nxirr përfundimin, punë në dyshe, punë individuale. | • dallimin e figurave simetrike  • vizatimin e figurave simetrike  • vizatimin e vijës së simetrisë në një figurë të dhënë | Libri i nxënësit, pasqyrë, rrjet me katrorë për çdo nxënës, fletë A4. |
| **22** | **10D Vendndodhja dhe lëvizja/Zbulo** | Diskutim i situatës: Në trafik | Të nxënit duke bashkëvepruar, analizë, vëzhgim, punë në grupe, punë individuale. | • përcaktimin e vendndodhjes duke përdorur termat para, pas, majtas, djathtas. | Libri i nxënësit, makina lodër, foto të ndryshme të rafteve të lodrave, fije, petëza. |
| **23** | **Java 32** | **10D Vendndodhja dhe lëvizja/ Praktiko** | Diskutim i situatës: Në raftin e lodrave | Vëzhgo - nxirr përfundimin, analizë, krahasim, punë në dyshe, punë individuale. | • përcaktimin e vendndodhjes duke përdorur termat mbi, nën, ndërmjet, brenda, jashtë. | Libri i nxënësit, makina lodër, foto të ndryshme të rafteve të lodrave, fije, petëza. |
| **24** | **10. Figurat dhe trupat gjeometrike/ *Unë tani di & Provoj veten*** | Diskutim i situatës: Si mund të krijoj figura simetrike? | Të nxënit duke vepruar,  diskutim, vëzhgim,  punë individuale,  punë në dyshe | • krijimin e figurave simetrike me letër dhe ngjyra  • imagjinatën dhe krijimin artistik | Libri i nxënësit, petëza, pasqyrë, letra me ngjyra, gërshërë, ngjitës. |
| **25** | **Java 33** | **Projekt “Unë dhe Matematika”** | Diskutim i situatës: Unë dhe Matematika | Bashkëbisedim  Analizë  . | •grumbullimin e informacionit dhe të materialeve.  • bashkëpunimin në punët në grup | Letra me ngjyra, karton, lapsa me ngjyra, gërshërë, ngjitës, laps, gomë. |
| **26** | **Projekt:“Unë dhe Matematika”** | Veprime në situatë | Demonstrim  para klasës | • prezantimin e punës  • bashkëpunimin në punët në grup dhe dyshe. | Punën e bërë në letër e karton |
| **27** | **11. Koha/Diskuto** | Diskutim i situatës:  Sa është ora? | Diskutim me gjithë klasën, veprimtari me orë prej kartoni, vëzhgim, diskutim në dyshe. | • pjesëmarrjen në diskutim  • përdorimin e një fjalori matematik që ka lidhje me temën | Libri i nxënësit, ora të formave të ndryshme, orës prej kartoni |
| **28** | **11A**  **Renditja e ngjarjeve/ Zbulo &Praktiko** | Diskutim i situatës: Cila ngjarje është e para? | Diskutim me gjithë klasën, analizë, krahasim, diskutim në dyshe,  punë individuale. | • renditjen e ngjarjeve që lidhen me jetën e përditshme  • orientimin në kohë duke përdorur fjalët përcaktuese për kohën. | Libri i nxënësit, foto të veprimtarive të ndryshme të jetës së përditshme. |
| **29** | **Java 34** | **11B**  Kalendari/*Zbulo* | Diskutim i situatës:  Lexoj kalendarin. | Diskutim me gjithë klasën, diskutim në dyshe, analizë, vëzhgim, punë individuale | • renditjen e ditëve të javës  • renditjen e muajve të vitit. | Libri i nxënësit, kalendar, etiketa me emrat e ditëve të javës dhe muajve të vitit. |
| **30** | **11B Kalendari/ Praktiko** | Diskutim i situatës:  Lexoj kalendarin. | Diskutim në klasë, të nxënit në bashkëpunim, punë me grupe, punë individuale | • renditjen e ditëve të javës  • renditjen e muajve të vitit. | Libri i nxënësit, kalendar, etiketa me emrat e ditëve të javës dhe muajve të vitit |
| **31** | **Java 34** | **11C** Lexojmë orën/*Zbulo & Praktiko* | Diskutim i situatës: Sa është ora? | Të nxënit në bashkëpunim, diskutim në dyshe, punë individuale | • leximin e orës me orë të plota  • vizatimin e akrepave të orës sipas kohës së dhënë. | Libri i nxënësit, foto të veprimtarive të ndryshme të jetës së përditshme, orë prej kartoni. |
| **32** | **11 Koha/ *Unë tani di & Provoj veten*** | Diskutim i situatës: Sa kohë zgjat …..? | Të nxënit duke vepruar,  analizë, vëzhgim,  punë në dyshe,  punë individuale. | • vizatimin e akrepave sipas kohës së veprimeve.  • llogaritjen e kohëzgjatjes së veprimeve. | Libri i nxënësit, orë prej kartoni. |
| **33** | **Java 35** | **TEST, periudha 3** | Kontrolli i njohurive të marra | Pune individuale | • plotësimin e ushtrimeve sipas kërkesave | Fletë me ushtrime për çdo nxënës. |
| **34** | **12 A Diagrami me shtylla/*Zbulo & Praktiko*** | Diskutim i situatës: Si të ndërtoj një grafik me shtylla? | Të nxënit në bashkëpunim, punë në grupe, analizë, krahasim, punë individuale. | • ndërtimin e diagramit me shtylla  • përpunimin e informacionit që merr nga diagrami me shtylla. | Libri i nxënësit, petëza, kube, lodra të ndryshme të vogla, lodra formuese. |
| **35** | **12B Diagrami me figura/*Zbulo &******Praktiko*** | Diskutim i situatës: Si të ndërtoj një diagram me figura? | Punë në grupe,  vëzhgim, analizë,  punë individuale | • paraqitjen e informacionit në grafikun me figura  • interpretimin e informacionit që merr nga grafiku me figura | Libri i nxënësit, kube, petëza, fletë me kutia. |
| **36** | **12C Diagram i Venit / *Zbulo &Praktiko*** | Diskutim i situatës: Si do t’i grupoj sendet sipas një cilësie të përbashkët? | Të nxënit në bashkëpunim, punë me gjithë klasën, analizë, punë individuale. | • klasifikimin e informacionit sipas një cilësie të përbashkët  • interpretimin e informacionit të marrë nga një diagram Venit | Libri i nxënësit, kube, petëza, diagrami i Venit në format të madh. |