**Plan mësimor**

**Matematika 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndorë për realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **56 orë** | **Janar - Mars**  **48 orë** | **Prill - Qershor**  **36 orë** |
| **Numri**  **(80 orë)** | 1. **Numri dhe vendvlera** ( sistemi numerik, vendvlera, numrat e thjeshte, *krahasimi, zbërthimi, përafrimi dhe rrumbullakimi )*   ( 15 orë)   1. **Thyesat dhe numrat dhjetorë** *(thyesat e barabarta, thyesa dhe numrat dhjetorë, mbledhja me çiftim, numrat e përzierë, krahasimi i thyesave, kthimi i thyesave ne emërues të njëjtë, raporti dhe përpjesëtimi, përqindja.)*   (19 orë)   1. **Veprime me mend**   *(strategji të veprimeve me mend për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin, dyfishi dhe gjysma,**strategji e kryerjes me mend për pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror) (22 orë)*  **(56 orë)** | **1.Mbledhja dhe zbritja(***numrat treshifrorë, mbledhja dhe zbritja e parave, numrat negative)*  *( 10 orë )*  **2.Shumezimi dhe pjesëtimi (***shumëzimi i numrave dy, tre dhe katërshifrorë, pjesëtimi i numrave treshifrorë me numrat dyshifrorë, pjesëtimi me mbetje, vetitë e shumëzimit dhe të pjesëtimit)*  *(15 orë)*  *(****25 orë)*** |  |
| **Matjet**  **24 orë** |  |  | **1. Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit***.(njësitë e matjes, këmbimi i njësive, mjetet e shkallëzuara) (9 orë)*  ***2. koha*** *(njësitë e kohës, këmbimi i njësive, sistemi 24 orësh, koha zonale. (9 orë)*  **1. sipërfaqja dhe perimetri**  *(Sipërfaqja dhe perimetri i**figurave drejtkëndorë, sipërfaqet e figurave të parregullta, sipërfaqja e figurave të përbëra.) (5orë)*    **(24 orë)** |
| **Gjeometria**  **(21 orë)** |  | **1.Figurat dhe trupat gjeometrike (***klasifikimi i shumëkëndëshave, vetitë e trupave, hapja e trupave (3D),duke i paraqitur ne figura (2D,ndertimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi****)*** *(13orë)*  *2.***Pozicioni dhe zhvendosja** *(simetria dhe rrotullimi***)** (8 orë)  **(21 orë)** |  |
| **Algjebra dhe Funksioni**  **(6 orë)** |  | **1.Funksioni (***koordinatat e pikave ne rrjetin koordinativ.)*  ***(*2 orë)** | **1.Funksioni** (*vargjet numerik)*  *(****2 orë)***  **2.Ekuacione, inekuacione**  *(Numri që mungon***)**  **(2 orë)** |
| **Statistika dhe Probabiliteti**  **8 (orë)** |  |  | 1. **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave** (m*bledhja e të dhënave nëpërmjet anketave të thjeshta nga mjedise të njohura për nxënësin dhe klasifikimi e diskutimi rreth tyre, paraqitja e të dhënave në tabela statistikorë e diagrame me shtylla, interpretimi i tabelave dhe diagrameve të gatshme)* 2. **Probabiliteti *(****kuptimi për probabilitetin,*   *përdorimi i shprehjeve: ka mundësi, nuk ka mundësi, mbase, me siguri dhe i të tjerave të ngjashme me to) (****8 orë)*** |

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**  **FUSHA: MATEMATIKA**  **LËNDA: MATEMATIKE KL. VI**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**  **Nxënësi\ja**   * Paraqet të paktën një mendim për një temë ose detyrë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;   **Kompetenca e të menduarit**  **Nxënësi\ja**   * Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse; * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një probleme matematikore, duke paraqitur rezultate të njëjta   **Kompetenca e të nxënit**  **Nxënësi\ja**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë enciklopedikë internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës\detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato sipas rëndësisë që kanë për temën * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, formulave në shkenca natyrore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit   Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar  Ndërlidh temën e re ose çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit( kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitje logjike.;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  **Nxënësi\ja**   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët ( pavarësisht statusit të tyre social, etnik, etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët ( projekt\aktiviteti në bazë klase\shkolle apo jashtë saj * Merr pjesë si anëtar jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti ose konkursi sportiv, shkencor, artistik, etj., duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.   **Kompetenca personale**  **Nxënësi\ja**   * Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.   **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi\ja**   * Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qendrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë * Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.   **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi\ja**   * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh. hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  **Kompetenca 1: Zgjidhja e situatës problemore**  Nxënësi\ja:   1. përcakton të dhënat e situatës problemore;   b) modelon situatën problemore;  c) zbaton hapa të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore  d) vlerëson qasjen e vet dhe të të tjerëve  e) paraqit zgjidhjen e situatës problemore.  **Kompetenca 2: Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**  Nxënësi\ja:  a) identifikon elementët e situatës problemore;  b) përdor koncepte matematikore dhe procese të përshtatshme për situatën e dhënë;  c) arsyeton për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.  **Kompetenca 3: Mendimi dhe komunikimi matematik.**  Nxënësi\ja:  a) përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik;  b) mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre;  c) kupton se gjuha matematikore përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA** | **TEMAT MESIMORË** | ***Situata e parashikuar e te nxënit*** | ***Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*** | | **vlerësimi** | | **Burimet** |
|  |  |  |  | |  |  |  | |
| ***1*** | ***NUMRI***  ***Numri dhe vendvlera***  ***15orë*** | Diskutojmë se bashku | Mbushja e klasës me qiqra | | Metoda interaktive,  bashkëvepruese,  gjithëpërfshirëse; | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish; | Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI | |
| ***2*** | Sistemi numerik-Zbulo | Sisteme te tjera numerike | |
| ***3*** | Sistemi numerik-Praktiko | Jashtëtokësorët | |
| ***4*** | Vendvlera-Zbulo | Loja me etiketat e shifrave | |
| ***5*** | Vendvlera-Praktiko | Loje me hedhjen e zarit | |
| ***6*** | Vetitë e numrave -Zbulo | Sita e Erastotenit  Si mund te rreshtohen 24 nxënës | |
| ***7*** | Vetitë e numrave- Praktiko |
| ***8*** | Krahasimi i numrave-Zbulo | Zari kubik me shifrat 0-6 | |
| ***9*** | Krahasimi i numrave-Praktiko | Loje me qytetet dhe temperaturat ne to | |
| ***10*** | Rrumbullakimi i numrave-Zbulo | Loje me etiketa me shifrat 0-9 | |
| ***11*** |  | Rrumbullakimi i numrave Praktiko | Loje me etiketa me shifrat 1-20 | | Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK | * + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + Test për një grup temash të caktuara;   + Test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  Flete Pune  Klasa VI  Materiale nga interneti;  harte  harte e botes  Modele të detyrave nga nxënësit; | |
| ***12*** | Vargjet - Zbulo | *Loja me karrige ne një rreth* | |
| ***13*** | Vargjet - Praktiko |
| ***14*** | Numri dhe vendvlera-Unë tani di |
| ***15*** | Numri dhe vendvlera-Provojmë veten |
| ***16*** | **Vetëvlerësim** |  | |
| ***17*** | **PROJEKT (ora 1)** |  | |
| ***18*** | Diskutojmë së bashku | Ne dyqanin e veshjeve | |
| ***19*** | Thyesat e barabarta. Boshti numerik - Zbulo | Ndarja e çokollatës | |
| ***21*** | ***Thyesat dhe numrat dhjetorë***  ***19orë*** | Thyesat e barabarta. Boshti numerik - Praktiko |  | |
| ***22*** | Thyesat dhe numrat dhjetorë-Zbulo | Situate veprimi me makine llogaritëse | |
| ***23*** | Thyesat dhe numrat dhjetorë- Praktiko | Lojërat Olimpike | |
| ***24*** | Mbledhja e numrave me plotësim -Zbulo | Etiketat 0-9 | |
| ***25*** | Mbledhja e numrave me plotësim- Praktiko |  | |
| ***26*** | **PROJEKT (ora 2)** |  | |
| ***27*** | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1-Zbulo | Loja me karrige dhe çokollata | |
| ***28*** | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1- Praktiko | Situata me pica, keke, pite etj. | |
| ***29*** | Raporti dhe pjesëtimi -Zbulo | Kutitë e bojës sipas ngjyrave | |
| ***30*** | Raporti dhe pjesëtimi- Praktiko |  | |
| ***31*** | Përqindja-Zbulo | Pikët e një testi | |
| ***32*** | Përqindja- Praktiko |  | |
|  | Thyesat dhe numrat dhjetorë-Unë tani di | Ne dyqan veshjesh | |
| ***33*** | Thyesat dhe numrat dhjetorë-Provoj veten | Etiketat me numra | |
| ***34*** | **TEST I NDËRMJETËM 1** |  | |
| ***35*** |  |  |  | |
| ***36*** | ***Veprimet me mend***  ***22 orë*** | Diskutojmë së bashku | Situate me përdorimin e veprimit me mend | |
| ***37*** | Strategjitë e kryerjes me mend të mbledhjes dhe zbritjes-Zbulo | Loja, cilët mund të jenë dy numra, Stacionet e autobusit. | |
| ***38*** | Strategjitë e kryerjes me mend te mbledhjes dhe zbritjes- Praktiko | Etiketat me shifrat 1,2,3,4,5. | |
| ***39*** | Strategjitë e kryerjes me mend te shumëzimit dhe pjesëtimit –Zbulo | Loje me numra | |
| ***40*** | Strategjitë e kryerjes me mend te shumëzimit dhe pjesëtimit - Praktiko | Loje me numra | |
| ***41*** | Veti të shumëzimit dhe pjesëtimit Zbulo | Krijimi i tabelave | |
| ***42*** | Veti të shumëzimit dhe pjesëtimit Praktiko |  | |
| ***43*** | Identiteti kombëtar | Festat e Nëntorit | |
| ***44*** | Dyfishi dhe gjysma-Zbulo | Zari kubik | |
| ***45*** | Dyfishi dhe gjysma- Praktiko | Mallra të ndryshme, dyqani i frutave, recetë gatimi. | |
| ***46*** | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror-Zbulo | Lojë me numra (veprim) | |
| ***47*** | Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror - Praktiko |  | |
| ***48*** | Mbledhja dhe zbritja me plotësim -Zbulo | Lojë me veprime | |
| ***49*** | Mbledhja dhe zbritja me plotësim - Praktiko | Dyqani i revistave | |
| ***50*** | Veprime me mend-Unë tani di | Lojë me etiketa me shifra | |
| ***51*** | Veprime me mend-Provoj veten |  | |
| ***52*** | **Vlerësimi i nxënësit nga nxënësi** |  | |
| **53** | **Veprime me mend - Konkurs** |  | |
| ***54*** | **Veprime me mend - Konkurs** |  | |
| ***55*** |  | **TESTIMI PËRMBLEDHËS 1** | Veprimtari vlerësuese (libri i mësuesit) | |
| ***56*** |  | **PROJEKT (ora 3)** |  | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR -MARS)**  **FUSHA: MATEMATIKA**  **LËNDA: MATEMATIKE KL. VI**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**  **Nxënësi\ja**   * Paraqet të paktën një mendim për një temë ose detyrë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;   **Kompetenca e të menduarit**  **Nxënësi\ja**   * Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse; * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një probleme matematikore, duke paraqitur rezultate të njëjta   **Kompetenca e të nxënit**  **Nxënësi\ja**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë enciklopedikë internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës\detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato sipas rëndësisë që kanë për temën * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, formulave në shkenca natyrore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit   Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar  Ndërlidh temën e re ose çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit( kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitje logjike.;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  **Nxënësi\ja**   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët ( pavarësisht statusit të tyre social, etnik, etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët ( projekt\aktiviteti në bazë klase\shkolle apo jashtë saj * Merr pjesë si anëtar jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti ose konkursi sportiv, shkencor, artistik, etj., duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.   **Kompetenca personale**  **Nxënësi\ja**   * Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.   **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi\ja**   * Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qendrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë * Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.   **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi\ja**  Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh. hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  **Kompetenca 1: Zgjidhja e situatës problemore**  Nxënësi\ja:   1. përcakton të dhënat e situatës problemore;   b) modelon situatën problemore;  c) zbaton hapa të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore  d) vlerëson qasjen e vet dhe të të tjerëve  e) paraqit zgjidhjen e situatës problemore.  **Kompetenca 2: Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**  Nxënësi\ja:  a) identifikon elementët e situatës problemore;  b) përdor koncepte matematikore dhe procese të përshtatshme për situatën e dhënë;  c) arsyeton për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.  **Kompetenca 3: Mendimi dhe komunikimi matematik.**  Nxënësi\ja:  a) përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik;  b) mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre;  c) kupton se gjuha matematikore përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA** | **TEMAT MESIMORË** | ***Situata e parashikuar e të nxënit*** | ***Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*** | | **vlerësimi** | | **Burimet** |
| ***57*** | ***NUMRI***  ***Mbledhja dhe zbritja***  ***10 orë*** | Diskutojmë së bashku | Mbledhja e shkronjave | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithpërfshirëse  Puna ne grup dhe puna individuale  Hetimi dhe zbulimi  Zbatime praktike brenda dhe jashtë ne klase  Metoda integruese  bashkëbisedim | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish; | Teksti i matematikës për klasën e VI; +  Fl Pune VI | |
| ***58*** | Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë-Zbulo | Situate për veprimin e mbledhjes | |
| ***59*** | Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë-Praktiko | Loje me etiketa | |
| ***60*** | Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë -Zbulo | Loja me etiketat e shifrave | |
| ***61*** | Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë - Praktiko | Posta, muri i klasës, interneti stafeta e vrapimit | |
| ***62*** | Përdorimi i numrave negative -zbulo | Termometri, temperatura ne vende te ndryshme | |
| ***63*** | Përdorimi i numrave negative- Praktiko |
| ***64*** | Mbledhja dhe zbritja -Unë tani di | Nevojat dhe rezervat ujorë | |
| ***65*** | Mbledhja dhe zbritja -Provoj veten |  | |
| ***66*** | **Vetëvlerësim** | Libri i mësuesit  Veprimtari vetëvlerësuese | |
| ***67*** | **PROJEKT (ora 4)** |
| ***68*** | ***Shumëzimi dhe pjesëtimi***  ***15 orë*** | Diskutojmë së bashku | Situate me një veprim shumëzimi | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK | * + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + Test për një grup temash të caktuara;   + Test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Trupa gjeometrike  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI | |
| ***69*** | Shumëzimi i numrave dy, tre, dhe katërshifrorë -zbulo | Loja me hedhjen e zarit | |
| ***70*** | Shumëzimi i numrave dy, tre, dhe katërshifrorë-Praktiko |
| ***71*** | Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë-zbulo | Diskutim mbi rezultatin e një pjesëtimi | |
| ***72*** | Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë- Praktiko |  | |
| ***73*** | Pjesëtimi me mbetje -zbulo | Loje me pjesëtim | |
| ***74*** | Pjesëtimi me mbetje – Praktiko | Situate ne dyqan | |
| ***75*** | ***Gjeometria***  **23 orë**  **Figurat dhe trupat gjeometrike**  **13 orë** | Vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit -zbulo | Loje me hedhjen e zarit | |
| ***76*** | Vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit – Praktiko |  | |
| ***77*** | Shumëzimi dhe pjesëtimi -Unë tani di | Liste blerjesh | |
| ***78*** | Shumëzimi dhe pjesëtimi - Provoj veten | Liste blerjesh | |
| ***79*** | Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave natyrorë me shumëfishat e 10-tës \* |  | |
| ***80*** | **TEST I NDERMJETEM 2** |  | |
| ***81*** | Diskutojmë së bashku | Figura nga jeta reale | |
| ***82*** | Klasifikimi i shumëkëndëshave-zbulo | Figura me letra | |
| ***83*** | Klasifikimi i shumëkëndëshave-– Praktiko | Figura | |
| ***84*** | Vetitë e trupave (3D)-zbulo | Trupa të krijuar nga nxënësit | |
| ***85*** | Vetitë e trupave (3D) -– Praktiko | Pamje nga natyra, trupa të ndërtuara | |
| ***86*** | Vizatimi i trupave (3D)nëpërmjet figurave( 2D)-zbulo | Hapje trupash gjeometrike, trupa | |
| ***87*** | Vizatimi i trupave (3D)nëpërmjet figurave( 2D)- Praktiko | Trupa kartoni te krijuar nga nxënësit | |
| ***88*** | Këndi dhe llojet e tij. Trekëndëshi dhe llojet e tij.-zbulo | Loje me vizatim trekëndëshash | |
| ***89*** | Këndi dhe llojet e tij. Trekëndëshi dhe llojet e tij.- Praktiko | Kënde në klasën tonë | |
| ***90*** | Shuma e këndeve të një trekëndëshi\* | Matje | |
| ***91*** |  | **PROJEKT (ora 5 )** |  | |
| ***92*** | ***Funksioni dhe algjebra 2 orë***  ***Gjeometria***  ***pozicioni dhe zhvendosja***  ***8 orë*** | Figurat dhe trupat gjeometrike -Unë tani di | Këndi i lojërave | |
| ***93*** | Figurat dhe trupat gjeometrike-Provoj veten | Figurat dhe trupat ne klase | |
| ***94*** | **Vetëvlerësim** | Libri i mësuesit | |
| ***95*** | Leximi dhe vendosja e koordinatave-zbulo | Plani i klasës | |
| ***96*** | Leximi dhe vendosja e koordinatave- Praktiko | Një figurë e vizatuar ne plan | |
| ***97*** | Diskutojmë së bashku |  | |
| ***98*** | Pasqyrimi ( Simetria ) dhe rrotullimi-zbulo | Loja me figura | |
| ***99*** | Pasqyrimi (Simetria ) dhe rrotullimi - Praktiko | Si te orientohemi ne nje labirint | |
| ***100*** | Rrjeti koordinativ -Unë tani di | Loja me logo | |
| ***101*** | Rrjeti koordinativ -Provoj veten |  | |
| ***102*** | **Përsëritje** |  | |
| ***103*** | **TESTIMI PËRMBLEDHËS 2** |  | |
| ***104*** | **PROJEKT (ora 6)** |  | |

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI TREMUJOR: PRILL -QERSHOR**  **FUSHA: MATEMATIKA**  **LËNDA: MATEMATIKE KL. VI**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**  **Nxënësi\ja**   * Paraqet të paktën një mendim për një temë ose detyrë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;   **Kompetenca e të menduarit**  **Nxënësi\ja**   * Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse; * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një probleme matematikore, duke paraqitur rezultate të njëjta   **Kompetenca e të nxënit**  **Nxënësi\ja**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë enciklopedikë internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës\detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato sipas rëndësisë që kanë për temën * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, formulave në shkenca natyrore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit   Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar  Ndërlidh temën e re ose çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit( kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitje logjike.;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  **Nxënësi\ja**   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët ( pavarësisht statusit të tyre social, etnik, etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët ( projekt\aktiviteti në bazë klase\shkolle apo jashtë saj * Merr pjesë si anëtar jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti ose konkursi sportiv, shkencor, artistik, etj., duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.   **Kompetenca personale**  **Nxënësi\ja**   * Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.   **Kompetenca qytetare**  **Nxënësi\ja**   * Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qendrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë * Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.   **Kompetenca digjitale**  **Nxënësi\ja**  Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh. hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  **Kompetenca 1: Zgjidhja e situatës problemore**  Nxënësi\ja:   1. përcakton të dhënat e situatës problemore;   b) modelon situatën problemore;  c) zbaton hapa të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore  d) vlerëson qasjen e vet dhe të të tjerëve  e) paraqit zgjidhjen e situatës problemore.  **Kompetenca 2: Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**  Nxënësi\ja:  a) identifikon elementët e situatës problemore;  b) përdor koncepte matematikore dhe procese të përshtatshme për situatën e dhënë;  c) arsyeton për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.  **Kompetenca 3: Mendimi dhe komunikimi matematik.**  Nxënësi\ja:  a) përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik;  b) mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre;  c) kupton se gjuha matematikore përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMATIKA** | **Temat mësimorë** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **105** | **Matjet**  **(24 orë)**  **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit**  **(9 orë)** | Diskutojmë së bashku | Inxhinieri, Mjekja, Kuzhinieri | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare  Konkurse  Bashkëbisedim  Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në   klasë;   * + vlerësim i detyrave të   shtëpisë;   * + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + portofol,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën VI;  teksti i mësuesit për klasën VI;  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI  Teksti i matematikës për klasën e VI;  +  Flete Pune  Klasa VI |
| **106** | Njësitë e gjatësisë, masës dhe vëllimit – Zbulo | Revista dhe gazeta me përdorimin e njësive |
| **107** | Njësitë e gjatësisë, masës dhe vëllimit – Praktiko | Gjatësi nga jeta reale (enciklopedi) |
| **108** | Këmbimi i njësive të matjes – Zbulo | Imagjinate ndërtimi i një kulle mbi shpatullat e njëri-tjetrit |
| **109** | Këmbimi i njësive të matjes – Praktiko | Objekte nga jeta reale |
| **110** | Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Zbulo | Matim njëri – tjetrin |
| **111** | Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Praktiko | Mjete të shkallëzuara |
| **112** | Gjatësia, masa dhe vëllimi – Unë tani di | Makineria e pastave |
| **113** | Gjatësia, masa dhe vëllimi – Provoj veten |  |
| **114** | **Koha**  **(10 orë)** | Diskutojmë së bashku |  |
| **115** | Kthimi i njësive të kohës – Zbulo | Ora me akrepa, ora digjitale |
| **116** | Kthimi i njësive të kohës – Praktiko |  |
| **117** | Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Zbulo | Ditë shkolle, ditë pushimi, udhëtime etj. |
| **118** | Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Praktiko | Udhëtimi me autobus |
| **119** | Llogaritja e intervaleve të kohës dhe koha zonale – | Orë në vende të ndryshme të botës, Harta |
| **120** | Koha – Unë tani di |  |
| **121** | Koha – Provoj veten | Udhëtimi në një ishull |
| **122** | **TEST I NDERMJETEM 3** |  |
| **123** | Diskutojmë së bashku | Figura me fleta |
| **124** | **Sipërfaqja dhe perimetri**  **(5 orë)**  **Algjebra dhe funksioni**  **(4 orë)** | Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtvizorë – Zbulo | Ne ferme |
| **125** | Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtvizorë – Praktiko |  |
| **126** | Vlerësimi i sipërfaqes së figurave të parregullta (duke numëruar katrorët) – Zbulo | Pëllëmba e dorës, Harta e Shqipërisë |
| **127** | Llogaritja e sipërfaqes dhe e perimetrit të figurave të përbëra – Praktiko | Një figurë me motive |
| **128** | Syprina dhe perimetri i figurave të përbëra– Zbulo |  |
| **129** | Syprina dhe perimetri i figurave të përbëra – Praktiko |  |
| **130** | Syprina dhe Perimetri – Unë tani di. | Loja me karrige në një rreth |
| **131** | Numri që mungon në një shprehje –vrojtojmë \* | Makinat e numrave |
| **132** | Numri që mungon në një shprehje –eksplorojmë \* | Makinat e numrave |
| **133** | **Përpunimi i të dhënave**  **(8 orë)** | Mbledhja e të dhënave – Përcaktoj pyetjen time  **PROJEKT (ora 7)** |  |
| **134** | Mbledhja e të dhënave – Çfarë di unë? | Një anketë e shkurtër |
| **135** | Mbledhja e të dhënave – Kryerja e një studimi |  |
| **136** | **PROJEKTI ( ora 8)** |  |
| **137** | Mbledhja e të dhënave – Paraqitja e të dhënave |  |
| **138** | Mbledhja e të dhënave – Shpjegimi i të dhënave, plani i një prezantimi |
| **139** | Probabiliteti – Zbulo | Loja me zare |
| **140** | **TEST PËRMBLEDHËS 3** |  |