**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** Numri dhe vendvlera Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njihet me çdo shifër që paraqet numri mbi një milion. * Arsyeton hamendësimet dhe ngjashmëritë e numrave të mëdhenj. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 5, Metër, Kube me masa të ndryshme, Fasule, Makinë llogaritëse | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pyetje për nxënësit, si:  Sa kohë të duhet për të numëruar deri në shifrën një milion?  Disa nxënës mund të supozojnë që ju mund të numëroni çdo numër në një sekondë dhe llogarit sa miliona sekonda janë në ditë dhe orë.  Sa i duhet atij për të thënë një numër me zë të lartë si numri 876 426?  Pyetje për nxënësit: Sa kokrra fasule do të duheshin për ta mbushur klasën plot? Si mund ta llogarisësh këtë. U jepet kohë nxënësve, të cilët ndahen në grupe për të vendosur si të zgjidhim problemin. Ju mund ta thjeshtoni problemin duke përdorur enë të vogla dhe duke bërë pyetje: Sa kokrra fasule duhet për të mbushur këtë enë? (kovë) Sa kova të vogla mund të mbushin 1 kovë më të madhe, me 1m3?  Kërkojuni nxënësve të ndajnë zgjidhjet me pjesën tjetër të klasës.  Nxënësit duhet të angazhohen me aktivitete të tjera me numra të mëdhenj. Shembull:  Sa (kohë apo distancë?)duhet të ecë nga shkolla për në qytetin fqinj?  Dëgjojini nxënësit kur thonë numrat e mëdhenj. Inkurajojini t’i thonë numrat e plotë dhe jo me shifra të ndara. Shembull, numri 876 426 është tetëqind e shtatëdhjetë e gjashtë mijë e katërqind e njëzet e gjashtë, jo tetë shtatë gjashtë katër dy gjashtë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me dallimin e çdo shifre që ka numri mbi 1 milion pyetjet që bëjnë për to. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1A Sistemi i numërimit Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh çdo shifër që paraqet numër mbi një milion. * Përdor arsyetime logjike për të shqyrtuar dhe zgjidhur problema me numra dhe enigma matematikore. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 6  100 - katrorë me dorëshkrime të ndryshme  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:**  Punë në dyshe  Punë individuale në tabelë para klasës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Jepini çdo nxënësi një pjesë të simboleve. Ata duhet të formojnë grupe me nga 6 (katrorë?) për të plotësuar simbole. Kërkojini nxënësve të shqyrtojnë me kujdes 100 katrorët. Duhet të diskutojnë çfarë shikojnë (vënë re). Çfarë numrash njohin? Si i përdorën njohuritë e 100 katrorëve për të “përkthyer” numrat.  Pyetini nxënësit nëse dinë sistemin e numërimit në gjuhë tjetër?  Në tabelën e hyrjes së 100 katrorëve nxënësit duhet të punojnë në çifte për ta plotësuar atë. Në qoftë se nxënësit dinë simbolet për numrat në një nga gjuhët, ata duhet të inkurajohen për të thënë me zë të lartë numrin. Nëse dinë një simbol të një gjuhe tjetër, duhet t’u kërkohet të plotësojnë kolonën e fundit.  Kërkojuni nxënësve të vijnë para klasës dhe të shkruajnë në mënyrë individuale veprimet e tyre në tabelë.  Përsëriteni disa herë duke përdorur simbole të ndryshme.  Nxënësit mund t’ua tregojnë edhe prindërve të tyre njohuritë për simbolet që ata mësuan në këtë mësim.  Kur nxënësit të plotësojnë simbolet kërkojuni të shpjegojnë mendimet e tyre.  Fokusohuni në vendvlerat “qindëshe”, “dhjetëshe” dhe “njëshe”. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përcaktimin e simboleve të numrave në gjuhë të tjera. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1A Sistemi i numërimit Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njihet me historikun e sistemit të numërimit dhe kupton si të shtjellohet. * Njihet çdo shifër që paraqet numri mbi një milion. * Përdor arsyetime logjike për të shqyrtuar dhe zgjidhur problema me numra dhe enigma matematikore. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 7  100-katrorë me dorëshkrime të ndryshme  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Foto në libër Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të shikojnë fotot (imazhet) në libër. Kërkojuni atyre të diskutojnë për një sistem numërimi që mund të zhvillohet për këta “alienë”. Ata mund të mendojnë me bazë 3 ose bazë 4 ose ndoshta me bazë 6 ose bazë 8. Kjo do të thotë që “alienët” me 3 gishta mund të numërojnë në 6 dhe të fillojnë me “dhjetë”.  Pranoni çdo përgjigje.  Nxënësit duhet të punojnë në çifte për të shpikur sistemin e tyre të numërimit dhe të plotësojnë faqen e librit.  Kërkojuni nxënësve të çdo çifti të vendosin një veprim për shokun/shoqen duke përdorur simbolet e tyre. Zgjidhni një çift që t’i “mësojë” shpikjen e sistemit të numërimit pjesës tjetër të klasës.  Nxënësit mund t’ua tregojnë prindërve të tyre njohuritë për simbolet që ata shpikën dhe të bëjnë pyetje për prindërit.  Pasi nxënësit të shpikin sistemin e tyre të numërimit, përqendrohuni në vendvlerat, si “qindëshe” “dhjetëshe” dhe “njëshe”. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përcaktimin e simboleve të numrave në gjuhë të tjera. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1B Vendvlerat Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh çdo shifër që paraqet numër mbi një milion. * Di çfarë paraqet çdo shifër në 1 dhe 2 rende numrash dhjetorë. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 8-9  Shifrat 0-9 në fleta A4  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim para klasës  Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të vijnë para klasës dhe të zgjedhin një shifër nga fleta A4 që ti ke përgatitur. Kërkojuni nxënësve të kthehen me fytyrë nga pjesa tjetër e klasës në vijë të drejtë.  Bëjuni pyetje individuale nxënësve.  Shembull  Një nxënës merr numrin 7 – klasa thotë “shtatë”.  Dy nxënës marrin numrat 3 dhe 7. Klasa thotë “tridhjetë e shtatë”.  Tre nxënës marrin numrat 5, 3 dhe 7. Klasa thotë “pesëqind e tridhjetë e shtatë” e kështu me radhë.  Përsëriteni disa herë nëse mendoni se është e nevojshme.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për të plotësuar librin. Bëjuni pyetje të tipit:  Si e gjete që ky ishte numri më i madh i mundshëm?  Nxirrini kartonët e vegjël.  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë numrat në katrorët e tyre dhe të lexojnë numrat 5, 6 dhe 7- shifrorë.  Jepini nxënësit 5 sekonda kohë që të shkruajë numrat dhe më pas kërkojuni të tregojnë numrat e tij. Përfshini disa numra me zero. Shembull (302 107).  Përsëriteni për një grup numrash me 2 shifra pas presjes.  Mund t’u jepni nxënësve gazeta dhe revista dhe t’u thoni: *Gjej shembuj numrash të mëdhenj dhe dhjetorë*.  Kërkojuni t’i shkruajnë numrat me fjalë.  Bëjuni pyetje të tipit:  *Sa shifra ka ky numër?*  *Çfarë di rreth një numri pesë/gjashtëshifror.*  *10 000; 100 000; 1 000 000*  Të dhjetat, të qindtat, presja etj. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me dallimin e çdo shifre që ka numri mbi 1 milion, dhe njohja e çdo shifre në 1 dhe 2 rende te numrat dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1B Vendvlerat Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shumëzon dhe pjesëton çdo numër të plotë nga 1 deri në 10 000 me 10, 100 ose 1 000 dhe shpjego rezultatin. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 10-11  Makinë llogaritëse  Kartonë të vegjël, zar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim  Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizatoni 6 kuti në tabelë. Kërkojuni nxënësve të kopjojnë këto 6 kuti në kartonët e tyre.  Hidheni zarin 6 herë. Pas çdo hedhjeje nxënësit shkruajnë shifrën në njërën nga kutitë.  Kërkojuni atyre të shkruajnë numrin më të madh të mundshëm me këto shifra; të shkruajnë numrin më të vogël të mundshëm me këto shifra.  Përsëriteni me numra dhjetorë.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çift në libër. Kërkojuni atyre t’i shpjegojnë njëri-tjetrit çfarë vënë re (kur shumëzojnë një numër me ...)  Zgjidhni 1 ose 2 nxënës për të cilët ju e dini se dinë të shpjegojnë mirë. Kërkojuni që të ndajnë shpjegimet e tyre me pjesën tjetër të klasës.  Pyetni klasën: Kur shumëzohet një numër me 100 a shtohen dy zero?  Më pas pyetni: Në çfarë shembujsh tregohet se një përfundim i tillë nuk është gjithmonë i saktë?  Nxënësi mund të ketë informacion për pagesën më të mirë të një individi në qytet. Pyetni nxënësin: Sa është paga e një mësuesi? Po pagesa e një mirëmbajtësi rruge?  Inkurajojini nxënësit që të shpjegojnë strategjitë e tyre dhe të përdorin fjalorin e vendvlerave:  dhjetëmijëshe, qindmijëshe, milionëshe; të dhjetat, të qindtat, presja.  Bëni pyetje të tipit: Sa shifra ka ky numër? Çfarë dini rreth numrave 5-shifrorë? | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin e një numri me 10, 100, 1000 dhe për njohjen e specifikës kur numri është dhjetor. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1C Vetitë e numrave Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh numrat e thjeshtë më të mëdhenj se 20 dhe gjen të gjithë numrat e thjeshtë më të vegjël se 100. * Gjen faktorët përbërës të numrave dy-shifrorë. * Gjen disa shumëfishave të përbashkët, për shembull të numrave 4 dhe 5 etj. * Bën lidhjen ndërmjet numrave dhe fjalëve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 12-13  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pyetni një nxënës: *Cila është data juaj e lindjes?* (vetëm data). Kërkojini atij të shkruajë numrin në tabelë.  Kërkojuni nxënësve *të shkruajnë në 2 minuta sa më shumë fakte rreth këtij numri*.  Kërkojini çdo nxënësi që të tregojë fakte të ndryshme për këtë numër. Kujtojuni nxënësve që faktor i një numri është numri që pjesëtohet me të pa mbetje.  Kërkojuni nxënësve të punojnë faqet e librit.  Kujtojuni nxënësve që:  **Shumëfishat** e numrave janë “numrat që dalin në tabelën e shumëzimit të numrit” Shembull: shumëfishat e numrit 6 janë 12, 18, 24 e me radhë.  **Faktor** i një numri është një numër që pjesëtohet pikërisht me të. Kështu që faktorët e numrit 12 janë: 1, 2, 3, 4, 6 dhe 12.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë fjalitë e mëposhtme:  Një numër i thjeshtë është \_\_\_\_\_.  Një numër i përbërë është \_\_\_\_\_.  Një faktor i thjeshtë është \_\_\_\_\_.  Kërkojuni nxënësve të gjejnë historinë e numrave të thjeshtë.  Kërkojuni nxënësve të lexojnë përgjigjet e tyre duke thënë:  Një numër i thjeshtë është \_\_\_\_\_.  Një numër i përbërë është \_\_\_\_\_.  Një faktor i thjeshtë është \_\_\_\_\_. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbërthimin e një numri më të madh se 20 në faktorë të thjeshtë,për gjetjen e shumëfishit të përbashkët të disa numrave dhe për përdorimin e simboleve <, > dhe =. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1C Vetitë e numrave Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen faktorët e numrave dyshifrorë. * Gjen disa shumëfishave të përbashkët, shembull: të numrave 4 dhe 5. * Përdor shenjat <, > dhe = * Bën lidhjen ndërmjet numrave dhe fjalëve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 14-15  Karta me shifra nga 0 deri në 9 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Aktivitet rreshtimi para klasës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Zgjidhni 24 nxënës. Kërkojuni nxënësve të qëndrojnë në rresht (rrjetë drejtkëndëshe rresht/shtyllë) dhe të formojnë rreshta me nga 6 dhe shtylla me nga 4.  Kërkojuni të formojnë një rreshtim të ri.  Përsëriteni derisa t’i gjejnë të gjitha mundësitë. Janë 1×24, 2×12, 3×8, 4×6.  Bëni të njëjtin aktivitet me numra të ndryshëm.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë librin. Kontrolloni për të parë nëse ata e zotërojnë kuptimin e simboleve > (**më e madhe se**), < (**më e vogël se**) dhe termin “**shumëfish i përbashkët**”.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë fjalitë e mëposhtme:  Një faktor është \_\_\_\_\_\_.  > nënkupton \_\_\_\_\_\_.  < nënkupton \_\_\_\_\_\_\_\_.  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë sa më shumë fakte rreth numrit të datës së lindjes së tyre dhe datës së lindjeve të pjesëtarëve të tjerë të familjes.  Bëni pyetje të tipit:  *Cilët janë faktorët e numrit 15?*  *Cilët janë shumëfishat e përbashkët të numrave 4 dhe 10?*  *A është 7 më e vogël se 15?*  *A është 7 më e madhe se 4?* | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbërthimin e një numri dyshifror në faktorë të thjeshtë dhe për përdorimin e simboleve <, > dhe =. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1D Krahasimi i numrave Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Radhit dhe krahason numrat pozitivë deri në një milion dhe numrat negativë në një nivel të përshtatshëm. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 16  Një komplet shifrash nga 1 deri në 9  Letër A4  Një zar për çdo nxënës  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim para klasës i problemës me një grup nxënësish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni 6 nxënësve të vijnë para klasës. Secili të zgjedhë një shifër dhe të qëndrojë sipas radhës dhe numrat e zgjedhur t’ua tregojnë nxënësve të tjerë të klasës duke i thënë me zë të lartë. Shembull  Nëse nxënësi ka zgjedhur 7, pastaj 2, pastaj 5, pastaj 3, pastaj 8, pastaj 1 numri i formuar do të jetë 725 381.  Pyetni nxënësit: Cili është numri më i madh që mund të formojmë me këto shifra (875 321)?  Cili është numri më i vogël që mund të formojmë me këto shifra?  Kërkojuni nxënësve të përdorin zarin për të formuar një numër 6-shifror dhe t’i radhisin ato.  Kërkojuni nxënësve të gjejnë numrin më të madh dhe më të vogël të mundshëm që mund të formohet me këto shifra.  Përdorni një zar për të formuar 5 numra negativë dhe shkruaji ato në tabelë. Kërkojuni nxënësve t’i rendisin nga më i vogli tek më i madhi numrat në kartonët e tyre.  Nxënësit mund të gjejnë shembuj numrash të mëdhenj dhe numrash negativë në jetën e përditshme dhe mund t’i radhisin dhe t’i krahasojnë ata.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çift.  Kërkojuni nxënësve të thonë me zë të lartë numrat që kanë formuar. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me radhitjen dhe krahasimin e numrave deri në 1 milion;për numrat negativë në një nivel të arsyeshëm. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1D Krahasimi i numrave Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Radhit dhe krahason numrat pozitivë deri në një milion dhe i numrave negativë në një nivel të përshtatshëm. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 13  Temperatura e disa shteteve të ndryshme të botës me letra  Rusia - 680C  Antarktida - 890C  Minesota - 400C  Kanada - 620C  Finlanda - 70C  Harta botërore  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale në hartën e botës  Diskutim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të zgjedhin një shtet dhe ta vendosin në hartë. Kur të 5 shtetet të jenë ngjitur në hartë kërkojuni nxënësve t’i rendisin nga shteti me mot më të ftohtë.  Kërkojuni nxënësve të lexojnë me zë të lartë temperaturat. Kujtoni t’u thoni “minus shtatë gradë celsius” e me radhë.  Nxënësit punojnë ushtrimet në libër.  Kërkojuni nxënësve të diskutojnë me shokun/shoqen të dhëna të tjera duke përdorur numra të mëdhenj pozitivë ose numra negativë.  Të punohet me ata nxënës të cilët janë më pak të sigurt në gjuhë shqipe për të shqiptuar numrat në fjalë. Në të kundërt, mund të shkruhen përgjigjet për nxënësit të cilët mund t’i thonë numrat, por kanë vështirësi për t’i shkruar ata. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me radhitjen dhe krahasimin e numrave deri në 1 milion;për numrat negativë në një nivel të arsyeshëm. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1E Rrumbullakimi i numrave Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Rrumbullakon numrat e plotë me afërsi 10, 100 ose 1000. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 14  Një komplet me shifra nga 0deri në 9  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim para klasës i problemës me një grup nxënësish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni 3 ose 4 nxënësve të vijnë para klasës.  Kërkojini çdo nxënësi të zgjedhë një shifër nga 0-9.  Kërkojuni nxënësve të qëndrojnë në një vijë të drejtë me fytyrë nga klasa. Kërkojini pjesës tjetër të klasës të punojë në çifte dhe të gjejë sa mundësi radhitjesh ka?  Kërkojuni nxënësve të rendisin numrat nga më i vogli te më i madhi.  Rrumbullakosni numrat në 10-en, 100-en dhe 1000-en më të afërt.  Shembull: 473 është 470 në dhjetëshen më të afërt. 473 është 500 në qindëshen më të afërt.  3585 është 4000 në mijëshen më të afërt.    “Rregulli” për rrumbullakimin në 10-en, 100-en dhe 1000-en më të afërt. Dalloni se cili nxënës e ka të qartë përshkrimin e këtyre rregullave.  Kërkojuni 2 nxënësve që t’i shpjegojnë pjesës tjetër të klasës çfarë përfaqëson “rregulli” për rrumbullakimin e numrave me afërsi 10, 100 dhe 1000.  Kërkojuni nxënësve të gjejnë shembuj numrash të mëdhenj në gazeta, revista, shtëpi dhe rreth tyre dhe t’i rrumbullakosin në mijëshen më të afërt.  Bëni pyetje të tipit:  Cili është numri më i madh dhe më i vogël i mundshëm përpara se të rrumbullakosej?  *Cili është numri më i madh / i vogël që i rrumbullakosur është 10?*  *Cili është numri më i madh / i vogël që i rrumbullakosur është 100?*  *Cili është numri më i madh / i vogël që i rrumbullakosur është 1000?* | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me rrumbullakimin e numrave të plotë me afërsi 10, 100, 1000 . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1E Rrumbullakimi i numrave Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Rrumbullakos numrat e plotë afër 10-ës. * Arsyeton ku shtrihet një numër 4-shifror në një bosht numerik nga 0-10 000. * Rrumbullakon një numër me 2 shifra pas presjes në të dhjetën më të afërt ose në të plotën më të afërt. * Arsyeton dhe përafron kur kryen veprimet. * Nxirr njohuri të reja nga informacioni ekzistues. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 19-21  Kartonë me numra nga 1 deri në 20 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** Demonstrim para klasës i problemës me një grup nxënësish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vendosni një kartë me numrin “0” në njërën anë përpara klasës dhe “20” në anën tjetër. Kërkojuni 4 nxënësve të vijnë përpara klasës dhe të zgjedhin një karton me numër nga 0 – 9.  Kërkojuni atyre të qëndrojnë përpara klasës në një rend rritës ndërmjet 0 dhe 20.  Kërkojuni këtyre nxënësve të formojnë një numër 4-shifror dhe ta vendosin në boshtin numerik. Bëju pyetje të tipit si:  Cila mijëshe është më e vogël?  Cila mijëshe është më e madhe?  Shembull për numrin 5378, mijëshja më e vogël është 5000 dhe më e madhja 6000.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë faqet e librit. Për pjesën e parë bëjuni pyetje individuale nxënësve.  Cilët janë të gjithë numrat e mundshëm me katër shifra? Dhe nga e dini që i gjetët të gjitha mundësitë?  Pyetni nxënës të ndryshëm:  Si e gjetët se ku duhet të vendosni një numër në një bosht bosh numerik.  Është e rëndësishme të ndani radhën e metodave me klasën.  Mund të krijoni një seri segmentesh të boshteve numerike në murin e klasës.  Përqendrohuni në vendvlera duke përdorur termat: 1 000; 10 000; dhe numër 4-shifror.  Bëni pyetje të tipit:  *Çfarë po rrumbullakos?*  *Cili është numri me afërsi 10?*  *Cila vlerë është në mes të boshtit numerik në vendin bosh?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me rrumbullakimin e numrave të plotë me afërsi 10; për rrumbullakosjen e një numri me 2 shifra pas presjes në të dhjetën dhe në të plotën më të afërt. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 1. Numri dhe vendvlera Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen faktorët e numrave 2-shifrorë. * Gjen disa shumëfisha të përbashkët, p.sh. të numrave 4 dhe 5. * Njeh numrat e thjeshtë mbi 20 dhe gjen të gjithë numrat e thjeshtë më të vegjël se 100. * Shpjegon pse ata zgjodhën një metodë të veçantë për të kryer veprimet dhe tregon përfundimin. * Përdor arsyetime logjike për të shqyrtuar dhe zgjidhur problema me numra dhe enigma matematikore. * Përdor metoda numërimi ose tabela për të ndihmuar në zgjidhjen e problemave në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 25  Të paktën 48 kube për çdo grup. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe me 4 nxënës  Punë individuale në libër | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të punojnë në grupe me 4.  Inkurajojini ata të përpiqen ta shpjegojnë vetë aktivitetin pa mësuesin.  Kërkojuni nxënësve të punojnë faqet në libër.  Bëni pyetje të tipit:  *A mund të më tregoni një kuboid me 48 kube?*  *Si mund t’i shënoni rezultatet tuaja?*  *Si e dini që i keni gjetur të gjitha mundësitë me 48 kube.*  Kërkojuni atyre të praktikojnë me numra të tjerë.  Në fund të mësimit kërkojuni grupeve t’ua thonë përfundimet e tyre të tjerëve.  Pyetini nxënësit në mënyrë individuale:  *Çfarë mësuan nga ky mësim?*  Nxënësit shikojnë sa produkte ushqimore futen në kube të vogla ose kuboide në një paketim.  Inkurajojini nxënësit të përdorin termat matematikorë në shpjegimin e tyre, si faktor, shumëfish dhe numër i thjeshtë.  Bëni pyetje të tipit:  *Si mund t’i shënoni rezultatet tuaja?*  *Si e dini që i keni gjetur të gjitha mundësit?* | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbërthimin e një numri më të madh se 20 në faktorë të thjeshtë,për gjetjen e shumëfishit të përbashkët të disa numrave dhe për gjetjen e numrave të thjeshtë më të vegjël se 100. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2A Thyesa të barabarta. Boshti numerik Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton përqindjen si pjesë në çdo 100 dhe shpreh , , , ,  si përqindje. * Gjen përqindje të thjeshta të figurave dhe numrave të plotë. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë përqindjen. Shembull. Gjen çmimin e uljes. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  **Teksti i nxënësit:** faqe 1-2; | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari individuale me palosje të një letre në formë katrore në mënyra të ndryshme | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese*** Kërkojini nxënësve të punojnë në çifte. Jepini secilit çift një gazetë ose revistë. Kërkojini atyre të gjejnë sa më shumë shembuj me simbolin e përqindjes (%) në gazetat ose revistat dhe të ndajnë me pjesën tjetër të klasës një shembull nga gazeta e tyre dhe shkruajini në tabelë përqindjet e tyre.  Kërkojini çdo çifti të zgjedhin 3 shembuj me përqindje nga gazeta ose revista e tyre. Kërkojini çdo çifti të përdorin këto shembuj për të shkruar një problemë me fjalë. Më pas kërkojuni nxënësve të punojnë në grupe me nga 6 nxënës për të zgjidhur çdo problemë tjetër. Në fund kërkojini çdo grupi të zgjedhin një grup me problema më të mira.  Çdo grup duhet të shpjegojë problemën e tyre të preferuar dhe të arsyetojë përse e zgjodhën atë. Kërkojini një nxënësi të çdo grupi të shpjegojë zgjidhjen para klasës për të gjithë klasën.  Kërkojini nxënësve të shkruajnë problema me përqindje dhe t’ia shpjegojnë prindërve në shtëpi.  Nxënësit mund të përdorin përqindjen për të paraqitur problemat e tyre me fjali.  Bëjuni pyetje, të tipit:  *Me çfarë është e barabartë 50%?*  *Si e gjen 10%?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ekuivalencën e thyesave , dhe ; për kthimin e thyesave në formën e tyre më të thjeshtë dhe për krahasimin e tyre. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2A Thyesa të barabarta. Boshti numerik Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh ekuivalencën ndërmjet thyesave shembull ,  dhe . * Thjeshton thyesat në formën e tyre më të thjeshtë. * Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm, p.sh.  me . * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton efektin që një pjesë e informacionit ka mbi një tjetër. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 28-29  Katrorë të vegjël prej letre, kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Punë në çifte me tabelën e librit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të vështrojnë tabelën në libër dhe të punojnë në çifte.  Bëjuni pyetje të tipit: Sa është mbushur rreshti sipër?  Pyetini nxënësit në mënyrë individuale që të ndajnë diskutimet e tyre me pjesën tjetër të klasës.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për të plotësuar tabelën në libër. Diskutoni së bashku me ta zgjidhjet.  Thërritni çifte nxënësish. U jepni atyre shembuj të vështirë për të mbushur 3 rreshtat e fundit të tabelës. Kontrolloni nxënësit në mënyrë individuale për konceptet: e **barabartë** dhe **formë e thjeshtuar** dhe mënyrën se si e plotësojnë tabelën.  Kërkojuni 8 nxënësve të vijnë para klasës. Jepini çdo nxënësi nga një letër ku keni shkruar një thyesë.  Kërkojuni nxënësve të tjerë të vendosen në radhë për një, si bosht numerik përpara klasës. Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë që ata janë në vendin e saktë.  Kërkojuni nxënësve të krijojnë një listë me 15 thyesa dhe t’i shkruajnë në rendin rritës.  Bëjini pyetje nxënësit:  *Çfarë tregon numëruesi/emëruesi*  *Cila thyesë është e barabartë?*  *Si mund ta thjeshtojmë këtë thyesë?*  Është e rëndësishme që nxënësit të thonë me zë të lartë thyesat, veçanërisht gjysma, çereku dhe një e teta. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ekuivalencën e thyesave , dhe ; për kthimin e thyesave në formën e tyre më të thjeshtë dhe për krahasimin e tyre. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2B Thyesat dhe numrat dhjetorë Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe përdor ekuivalencën ndërmjet numrave dhjetorë dhe thyesave. * Kthen thyesa të thjeshta në thyesa dhjetore duke përdorur pjesëtimin. * Numëron para dhe prapa në thyesa dhe numra dhjetorë shembull , 0.1 dhe përsërit hapat për të gjithë numrat e plotë. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat me numra. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe32  Shkopinj të ndarë në 10 pjesë, kartonë të vegjël, makinë llogaritëse | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Veprimtari individuale në klasë me shkopinj të ndarë në 10 pjesë të barabarta | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Përdorni shkopin. Vendosni një pikë në qendër të tij dhe thoni që kjo paraqet zeron.  Tregojini klasës që çdo ndarje paraqet (përfaqëson) .  Jepini çdo nxënësi kartonë të vegjël. Kërkojini atyre të shkruajnë çdo thyesë si numër dhjetor të barabartë. Ata mund të shkruajnë thyesa të rregullta si ;  ose  Jepini çdo nxënësi makinë llogaritëse.  Shkruani një përzgjedhje thyesash dhe numrash dhjetorë të tyre në tabelë. Kërkojuni nxënësve të pjesëtojnë 1 me 2 me makinë llogaritëse. Ata do të shikojnë përgjigjen 0.5.  Tregojini klasës që  nënkupton 1 pjesëtim për 2.  Kërkojuni nxënësve të punojnë çift për të plotësuar tabelën në libër. Kërkojuni më shumë nxënësve duke i pyetur ata të shqyrtojnë (kontrollojnë) një të nëntat dhe një të njëmbëdhjetat.  Shpjegojini të tërë klasës si të shkruajnë një numër periodik për shembull  ose  Kërkojini çdo nxënësi të thotë diçka të re që ata mësuan me pjesën tjetër të klasës.  Kërkojuni nxënësve të shikojnë tabelën e plotësuar dhe të përdorin thyesa dhjetore për të gjetur thyesa të barabarta  Për shembull:    e me radhë  Çelësi i shprehjes në këtë mësim është:  *Me çfarë është i barabartë është numër dhjetor?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ekuivalencën e thyesave me numra dhjetorë ; për kthimin e thyesave në formë me anë të pjesëtimit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2B Thyesat dhe numrat dhjetorë Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe përdor numrat dhjetorë me 3-shifra pas presjes. * Njeh dhe përdor njëvlershmëritë ndërmjet numrave dhjetorë dhe numrave thyesorë. * Shpjegon pse ata zgjodhën një metodë të veçantë për të kryer veprimet dhe tregon si ka vepruar. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat me numra. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit,  Faqe 33-35  Kartonë të vegjël, makinë llogaritëse | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale e nxënësve dhe paraqitja e punës në tabelë në një bosht numerik | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vendosni një “0” të madhe para klasës dhe “1” në fund të klasës. Kërkojuni nxënësve të shkruajnë çdo thyesë ndërmjet zeros dhe njëshit në kartonë të vegjël. Më pas kërkojuni nxënësve të vijnë përpara klasës dhe të qëndrojnë në vendet e sakta ndërmjet “0” dhe “1”.  Kërkojini një nxënësi tjetër të shkruajë një thyesë të ndryshme ndërmjet thyesës së parë dhe njëshit “1”.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë faqet në libër.  Kushtojuni vëmendje thyesave dhe numrave dhjetorë në termat e **të dhjetës** dhe **të qindtës**.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çift. Shkruajeni kohën e përfundimit të garës në 100 metra ndërmjet dy nxënësve më të shpejtë të klasës.  Kërkojuni atyre të shkruajnë se sa ishte kërcimi së larti për dy nxënësit më të mirë.  Kërkojuni çifteve të shkruajnë përgjigjen e tyre për pjesën tjetër të klasës. Zgjidhni 5 nga këto pyetje për klasën që t’u përgjigjet.  Nxënësit mund të praktikohen duke përfshirë masën dhe renditjen. Për shembull: Koha që i duhet nxënësit të shkruajë emrin 5 herë ose distanca në pika të ndryshme të klasës në metra dhe centimetra.  Shkruani grumbuj fjalësh në tabelë për të ndihmuar nxënësit të shkruajnë pyetje duke përfshirë:  Për shembull e barabartë (*cili është numri dhjetor i barabartë?*) më i madh se, më i vogël se, ndërmjet (*cilat thyesa janë ndërmjet \_\_ dhe \_\_?*) numër dhjetor, thyesa dhjetore. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me ekuivalencën e thyesave me numra dhjetorë dhe përdorimin e numrave dhjetorë me tre shifra pas presjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2C Mbledhja e numrave me plotësim (1, 10, 100) Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përfiton shpejt çifte me një shifër pas presjes me shumën 10 shembull 7.8 dhe 2.2 dhe 2 shifra pas presjes me shumën 1 shembull 0.78 + 0.22. * Shpjegon pse ata zgjodhën një metodë të veçantë për të kryer veprimet dhe tregon si ka vepruar. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton që një pjesë e informacioni ka tjetrën. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe36  Kartonë të vegjël, shkopinj numërues | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje- përgjigje Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Përdorni shkopin numërues për të numëruar me gjithë klasën në 100 duke filluar nga 0 (zero).  Numëroni deri në 200 dhe pyetni klasën çfarë na nevojitet të shtojmë që të bëjmë (marrim) 1000. Përsëriteni me 4 numra të tjerë.  Kërkojini një nxënësi të vijë para klasës dhe të zgjedhë 2 shifra. Kërkojuni atyre të formojnë një numër 2-shifror me këto shifra dhe ta shkruajnë në tabelë. Modeli është në libër.  Nxënësit marrin me radhë 2 shifra dhe formojnë një numër 2-shifror. Punojnë në çift dhe kontrollojnë përgjigjet e njëri-tjetrit. Kërkojini atyre të mbledhin numrat dhjetorë duke plotësuar 10 dhe 1 (kur ne i ndajmë numrat ne i mbledhin ato me 10 ose 100, kështu që ne gjithashtu do të ndajmë dhe shumën me 10 dhe 100)  Zgjidhni 2-shifra dhe shkruani një numër 2-shifror në tabelë. Nxënësit punojnë në çifte dhe shkruajnë 3 shuma me 100, me 10 dhe me 1.  Mund të përdorni këtë aktivitet që të siguroheni që të gjithë nxënësit e kanë kuptuar procesin.  Zhvilloni njohuritë duke përdorur numra 3-shifror.  Kështu:  132 + 868 = 1000;  13.2 + 86.8 = 100  1.32 + 8.68 = 10  Inkurajoji nxënësit të diskutojnë përgjigjet e tyre kur punojnë në çift. Modele fjalësh kyçe.  Cila është shuma ndërmjet këtyre dy numrave?  Çfarë është mbledhja në çift me 100, 10, 1? | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale gjetjen shpejt të shumës së dy numrave dhjetorë me shumë 10, 100, 1000. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2C Mbledhja e numrave me plotësim (1, 10, 100)  Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përfiton shpejt çifte me një shifër pas presjes me shumën 10 shembull 7.8 dhe 2.2 dhe 2 shifra pas presjes me shumën 1 shembull 0.78 + 0.22 * Shpjegon pse ata zgjodhën një metodë të veçantë për të kryer veprimet dhe tregon si ka vepruar. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton që një pjesë e informacionit ka tjetrën. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit,  Faqe 37-38  Kartonë të vegjël, | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë e pavarur e nxënësve me shkrim  Shpjegim i rezultateve nga nxënësit në tabelë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani “10” në tabelë. Jepini secilit çift 2 minuta kohë të shkruajë sa më shumë mbledhje çifte në 10. Numrat që duhet të përdorin duhet të jenë me një shifër pas presjes. Zgjidhni një çift dhe kërkoni një nga përgjigjet e tyre. Shkruajeni në tabelë.  Kërkojuni nxënësve të tregojnë çifte me 100 dhe 1.  Përsëriteni disa herë.  Inkurajoni nxënësit të përdorin përgjigjet e tyre në diagramin merimangë me 100 për të plotësuar dy diagramet e tjera.  Kërkojini një nxënësi për çdo çift përdorimin e shumës me 100.  Punoni në mënyrë individuale.  Nxënësit të shkruajnë shumat me 10 dhe 1.  Plotësoni diagramin merimangë me 1000, 100, 10 dhe 1.  Inkurajojini nxënësit të diskutojnë përgjigjet e tyre me ju.  Vazhdoni modelin me fjalët kyçe  *Cila është shuma e këtyre numrave?*  *Çfarë është mbledhja në çift me 100, 10, 1?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale gjetjen shpejt të shumës së dy numrave dhjetorë me shumë 10, 100, 1000. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2D Numrat e përzier. Thyesat më të mëdha se 1 Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm, shembull  me . * Njeh ekuivalencën ndërmjet thyesave shembull ndërmjet ,  dhe * Shkëmben një thyesë të çrregullt në numër të përzier, shembull  në . * Thjeshton thyesat në një formë më të thjeshtë. * Gjen thyesa në lidhje me pjesëtimin dhe i përdor ato si operatorë për të gjetur thyesa duke përfshirë sasi me të dhjetat dhe të qindtat. * Shpjegon pse ata zgjodhën një metodë të veçantë për të kryer veprimet dhe tregon si ka vepruar. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton që një pjesë e informacionit ka tjetrën. * Kupton dhe zgjidh problema me fjalë dhe paraqiti ato. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  thyesë e çrregullt, numër i përzier (çfarë lloj thyese është?), gjysma, një e treta ,  një e gjashta, thyesa dhjetore | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 40  3 karrige, 6 çokollata me 6 ndarje. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari para klasës me 10 nxënës për të të ndarë në mënyrë të barabartë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Këtu do ndërthuret prezantimi i problemit me aktivitetin kryesor.    Vendosni 3 karrige përpara klasës.  Vendosni një çokollatë në një karrige, 2 çokollata në karrigen tjetër dhe 3 në karrigen e fundit.  U kërkoni 10 nxënësve të vijnë para klasës. Ata qëndrojnë në radhë njëri pas tjetrit dhe qëndrojnë mbrapa njërës prej karrigeve.  Ata nuk mund ta ndryshojnë vendin pasi e kanë zgjedhur një karrige. Kur ata të jenë të gjithë mbrapa karrigeve ata do të ndajnë çokollatën në atë karrige ndërmjet tyre. Kur të jetë plotësuar aktiviteti nxënësit punojnë në grupe për të gjetur zgjidhjen e rregullt (duhur) të problemës.  Kërkojini një grupi të ndajnë zgjidhjen e tyre me pjesën tjetër të klasës.  Kërkojuni atyre të përfshijnë vizatime ose veprime për të gjetur zgjidhjen.  Aktivitete të ngjashme përfshirë vende të ndryshme me numra të ndryshëm.  Është e rëndësishme për nxënësit të ndajnë zgjidhjet e tyre me nxënësit e tjerë për të shpjeguar idetë e tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të krahasuar thyesa me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, për njohjen e ekuivalencës midis thyesave dhe kalimin e një thyese të çrregullt në numër të përzier. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2D Numrat e përzier. Thyesat më të mëdha se 1 Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shkëmben një thyesë të çrregullt në numër të përzier, shembull  në . * Gjen thyesa në lidhje me pjesëtimin dhe i përdor ato si operatorë për të gjetur thyesa duke përfshirë sasi me të dhjetat dhe të qindtat. * Kupton dhe zgjidh problema me fjalë. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  thyesë e çrregullt, numër i përzier, në rendin rritës. | | **Burimet:** Libri i nxënësit, faqe 41-42  Rrathë të mëdhenj të prerë në çerek për të paraqitur picat, kartonë të vegjël. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje përgjigje për të ndarë një picë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Krijoni 4 pica duke prerë katër rrathë të mëdhenj.  Ulini nxënësit në rreth, rreth picës. Bëni pyetje më poshtë. Pas çdo pyetje ndani picën që nxënësi të ketë një pamje vizuale të thyesës. Pastaj vendoseni përsëri në qendër picën.  *Gjendet një nxënës. Sa pica ka ai (përgjigja = 4)*  Jepini të gjitha picat një nxënësi për ta demonstruar.  *Janë 2 nxënës. Sa pica merr secili? (përgjigja = 2).* Jepuni 2 pica të dy nxënësve për ta demonstruar atë.  *Janë 3 nxënës. Sa pica merr secili? (përgjigja  ose )* Jepuni  e picës të tre nxënësve për ta demonstruar atë.  *Janë 4 nxënës. Sa pica merr secili (përgjigja =1)* Jepuni nga 1 picë secili për ta demonstruar atë.  *Janë 5 nxënës. Sa pica merr secili? (përgjigja )* Jepuni  e picës secilit nxënës për ta demonstruar atë.  *Janë 6 nxënës. Sa pica merr secili? (përgjigja )* Jepuni  e picës secilit nxënës për ta demonstruar atë.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në faqet e librit. Inkurajojini ata të vizatojnë zgjidhjen përpara se të mbushin tabelën në libër. Është e rëndësishme që ata ta paraqesin problemin e parë, të dytë vizualisht.  Për ushtrimin 4 në libër.  Inkurajojini nxënësit të ilustrojnë numrin e përzier vizualisht.  Kërkojini një nxënësi të vijë para klasës dhe të ndajë zgjidhjen e tij për ushtrimin 5 me pjesën tjetër të klasës. Kërkojuni atyre ta shpjegojnë me shumë kujdes punën e tyre. Pyet klasën: *A e ka zgjidhur ndonjë nga ju me mënyrë tjetër?*  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë “tregime thyesash” të ndryshme rreth familjes së tyre me familjarët e tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të krahasuar thyesa me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm, kalimin e një thyese të çrregullt në numër të përzier dhe për gjetjen e thyesave me anë të pjesëtimit. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2E Raporti dhe përpjesëtimi Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Zgjidh problema të thjeshta, duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. * Thjeshton thyesat në formën e tyre më të thjeshtë. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Pjesëtim, raport, për çdo, në çdo (tre në çdo katër pjesë janë të kuqe) | | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari praktike me katrorë me ngjyra  Punë në dyshe në libër | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Ngjitni 3 katrorë blu dhe një katror të verdhë në kartonin e vogël.  Shpjegoni që kjo tregon një raport 1:3  Themi “një me tre”  Shpjegoni që kjo kupton që për çdo një pjesë të verdhë gjenden 3 pjesë blu.  Shkruajini raportet 1:4; 1:5; 1:6 në tabelë.  Kërkojuni nxënësve të vijnë para klasës dhe të ngjisin pjesë letre për të ilustruar raportet.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çift në libër. Jepini secili çift një për zgjidhje banakësh ose kubesh.  Ata mund të përdorin këto modele për problema. Inkurajojini nxënësit të përdorin mendimet e tyre me ilustrime.  Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë strategjitë e tyre si e zgjidhën problemën.  Nxënësi mund të shqyrtojnë veçoritë e klasës ose të shkollës. Për shembull shqyrtojnë gjuhët që flasin, llojet e udhëtimit në shkollë, mënyrat e kalimit të kohës së lirë e me radhë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për thjeshtimin e thyesave,për zgjidhjen e problemave të thjeshta duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2E Raporti dhe përpjesëtimi Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Zgjidh problema të thjeshta, duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. * Thjeshton thyesat në formën e tyre më të thjeshtë. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 44  Tabak letre me ngjyrë të kuqe, blu, etj. Ose kube me ngjyra.  Katrorë blu, letër e verdhë ose e kuqe, karton. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Analizë Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të zgjidhin një problemë që një çift tjetër shkroi në mësimin e mëparshëm. Pastaj pyet: Çfarë gjëra më të rëndësishme të kujtohen kur zgjidh një problemë ku përfshihet raporti dhe përpjesëtimi?  Inkurajoni nxënësit të vizatojnë piktura. Kjo i ndihmon në zgjidhjen e problemit.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në mënyrë individuale problemat në libër. Pyetini ata individualisht.  Nga e dini që përgjigjet tuaja janë të sakta?  Kërkojini një çifti të shkruajë dy fjali “Çfarë kupton me raport?” dhe “Çfarë është përpjesëtimi?”  Për shembull  25% e popullsisë së një qyteti janë nxënës. Raporti i nxënësve me të rriturit është 1:3  Përpjesëtimi i nxënësve është .  Nxënësit mund të shqyrtojnë aktivitete të tjera praktike që përfshihet raporti. Për shembull  Përshtat receta grupesh të mëdha ose të vogla njerëzish.  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë përkufizimet e tyre të termave matematike.  Mbështetini nxënësit duke i dhënë atyre modele shembujsh. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për zgjidhjen e problemave të thjeshta duke përfshirë raportin dhe përpjesëtimin e drejtë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2F Përqindja Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton përqindjen si pjesë në çdo 100 dhe shpreh , , , ,  si përqindje. * Gjen përqindje të thjeshta të figurave dhe numrave të plotë. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë përqindjen, shembull gjen çmimin e uljes. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton që një pjesë e informacionit ka tjetrën. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 45  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale në fletore  Vizatim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***    Shkruani numrin 60 në tabelë.  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë sa më shumë thyesa dhe përqindje të barabarta për numrin 60  (për shembull  e 60 = 50% e 60 = 30 ,  e 60 = 10% e 60 = 6)  Merrni përgjigje nga nxënësit, në çift njëkohësisht.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë në mënyrë individuale librin.  Më pas pyetni: Si e gjetët që vlerësimi me 20 pikë është 25%?  Vlerësimi me pikë është 25. Sa përqind është kjo?  Kërkojuni të gjithë nxënësve të vizatojnë një katror në kartonët e tyre. Kërkojuni atyre të ngjyrosin 25%, 33.3%; 80%.  Kërkojuni atyre të tregojnë përgjigjet në të njëjtën kohë.  Për shembull:  Gjeni 25% të hapësirës së dyshemesë së klasës tënde.  Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë idetë e tyre. Pyetni për shembull *si e gjetët që vlerësimi me 20 pikë është 25%?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shprehjen e thyesave , , , , si përqindje; për gjetjen e përqindjes së figurave të thjeshta dhe numrave të plotë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2F Përqindja Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton përqindjen si pjesë në çdo 100 dhe shpreh , , , ,  si përqindje. * Gjen përqindje të thjeshta të figurave dhe numrave të plotë. * Gjen thyesa në lidhje me pjesëtimin dhe i përdor ato si operatorë për të gjetur thyesa duke përfshirë sasi me të dhjetat dhe të qindtat. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë përqindjen, shembull gjen çmimin e uljes. * Përdor metoda numërimi ose tabelat për të zgjidhur në mënyrë sistematike problemat. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 46  Kartonë të vegjël | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje-përgjigje Analizë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani , 25% dhe 50% në tabelë.  Pyetini klasën: Cili nga këta janë njëlloj?  Pastaj pyetini: Pse? Disa përgjigje të mundshme janë  është e tepërt sepse është një thyesë dhe 25% dhe 50% janë përqindje ose 50% është e tepërt sepse  dhe 25% janë të barabartë.  Inkurajojini nxënësit të japin një arsye për përgjigjet e tyre. Përsëriteni për , 10% dhe 0.5  80% 40% dhe .  Kërkojini klasës të punojë në mënyrë individuale ushtrimet në libër. Pyetni për shembull  Si e dini që  është 60%?  Pyetini ata të gjejnë përqindjen e thyesave ,  dhe .  Shkruani thyesat e mëposhtme të ndara në copa letre  , , , , , ,  Kërkojini një nxënësi të vijë përpara klasës dhe të zgjedhë një thyesë. Kërkojini atyre të shkruajnë në copën e letrës përqindjen e barabartë me thyesën.  Pyetini nxënësit: Nga e di që kjo është e sakta?  Ju mund të zgjidhni ndonjë numër si “numri i javëve” dhe e paraqitni atë në tabelën e shënimeve. Gjatë javës u kërkoni nxënësve të shkruajnë sa më shumë të dhëna rreth numrit. Shtoni këto të dhëna në tabelë. Inkurajoni nxënësit të përfshijnë të dhëna rreth përqindjes dhe thyesave të barabarta.  Nxënësit të kuptojnë çelësin e termave të tilla si: gjysma, çereku, një e qindta, përqindja | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shprehjen e thyesave , , , , si përqindje; për gjetjen e përqindjes së figurave të thjeshta dhe numrave të plotë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2. Thyesat dhe numrat dhjetorë Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen përqindje të thjeshta të figurave dhe numrave të plotë. * Kupton përqindjen si pjesë në çdo 100 dhe shpreh , , , ,  si përqindje. * Gjen thyesa në lidhje me pjesëtimin dhe i përdor ato si operatorë për të gjetur thyesa duke përfshirë sasi me të dhjetat dhe të qindtat. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë duke përfshirë përqindjen, shembull gjen çmimin e uljes. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 47 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Punë në grupe me 4 nxënës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të punojnë në grupe me 4  Inkurajoni nxënësit të rilexojnë problemën kështu që ata kuptojnë çfarë i nevojitet të bëjnë. Sigurohuni t’u jepni kohën e mjaftueshme nxënësve që të planifikojnë prezantimin e tyre.  Kërkojuni 3 grupeve të paraqesin zgjidhjen e problemit të tyre. Në fund të prezantimit kërkojini klasës të imagjinojnë që ata janë shitës dhe të vendosin cila zgjidhje e problemit është më e mira. Inkurajoji nxënësit të japin një shpjegim të qartë.  Pyetje: Pse mendoni që kjo zgjidhje është më e mira?  Nxënësit mund të kërkojnë problema të jetës së përditshme duke përfshirë përqindjen dhe blerjet në revista nga dyqanet.  Mund të përdorni fjalë dhe shprehje për të mbështetur prezantimin, për shembull: përqindje, %  Thyesa e barabartë është \_\_\_\_  Numri dhjetor i barabartë është \_\_\_ | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shprehjen e thyesave , , , , si përqindje; për gjetjen e përqindjes së figurave të thjeshta dhe numrave të plotë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 2. Thyesat dhe numrat dhjetorë  Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe përdor ekuivalencën ndërmjet numrave dhjetor dhe thyesor. * Kupton përqindjen si pjesë në çdo 100 dhe shpreh , , , ,  si përqindje. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton që një pjesë e informacionit ka tjetrën. * Bën, teste dhe përpunon hipoteza, shpjegon dhe arsyeton metodat. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 48 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në dyshe  “Loja e kujtesës” | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxirrni formatet A4 dhe i ndani në 28 drejtkëndësha.  Kërkojini çdo çift nxënësish t’i presë ato dhe të luaj, lojën e kujtesës. Nxënësit mund të përdorin shembujt në libër.  Tregojuni nxënësve të përdorin 4 përfaqësime për çdo thyesë (një thyesë, numra dhjetorë të barabartë, përqindje të barabartë).  Jepuni këta shembuj:    Kërkojuni nxënësve individualisht të shkruajnë mësimin.  Përdorni fjalitë e mëposhtme duke filluar:  “Unë kuptova që ....  “Unë mësova që ...  “Do më pëlqente të mësoja më shumë rreth ...  “Nuk jam e sigurtë rreth ...  Nxënësit mund të marrin lojërat e tyre në shtëpi dhe të luajnë me familjen e tyre.  Ju mund të listoni të gjithë fjalët kyçe të përdorura në këtë kapitull. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shprehjen e thyesave , , , , si përqindje; për gjetjen e përqindjes së figurave të thjeshta dhe numrave të plotë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** Mbledhja dhe zbritja Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen shumën e numrave dy ose 3-shifrorë. * Gjen shumën e numrave me presje. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 71 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Rifreskim njohurish  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Lejojini nxënësit të punojnë 5 minuta në grupe pa ndihmën tuaj dhe më pas drejtoni pyetjen: *Si e gjete....?* Sigurohuni që nxënësit të kuptojnë që:   * Çdo shkronjë si O, N dhe E përfaqëson një shifër të ndryshme. * E njëjta shkronjë përfaqëson të njëjtën shifër në gjetjen e shumës.   Ndajini nxënësit në grupe dhe drejtojini pyetje për të parë nëse ata e kanë kuptuar parimin e vendosjes së numrave në kolonë në mënyrën e duhur, pra dhjetëshet nën dhjetëshe, qindëshet nën qindëshe e kështu me radhë. Motivoni nxënësit të gjejnë me mend disa prej shumave më të thjeshta.  Pasi të mbarojnë këtë aktivitet inkurajojini nxënësit të zgjidhin probleme të ngjashme, por tashmë duke përdorur shkronja në vend të shifrave dhe të gjejnë shumat ose diferencat përkatëse duke i përkthyer shkronjat në shifra.  Inkurajoni një prej grupeve të nxënësve më të aftë që të ndajnë metodat që ata ndjekin me shokët e klasës. Më pas të zgjidhet bashkërisht problemi që mund të mos jetë zgjidhur nga një prej grupeve të klasës.  Nxënësit mund të formulojnë probleme të ngjashme, si për shembull mbledhjen e numrave 3-shifrorë dhe 4-shifrorë ose mbledhjen e numrave me presje.  Ndihmoni nxënësit duke i drejtuar atyre pyetje të tilla, si: *“Nën cilën shifër duhet vendosur numri ....?.”*  Vendosni në mënyrën e duhur shifrat nën njëra-tjetrën në kolonë për gjetjen e shumës dhe ndryshesës së numrave tre dhe 4-shifrorë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave me numër të njëjtë\ndryshëm shifrash ose numrash dhjetorë me numër të njëjtë\ndryshëm shifrash pas presjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4A Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë dhe treshifrorë Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen shumën e numrave dy dhe 3-shifrorë. * Gjen ndryshesën e numrave me numër të njëjtë shifrash pas presjes dhjetore ose jo. * Gjen me mend dhe në kolonë shumën dhe ndryshesën e dy ose më shumë numrave. * Shpjegon metodën që kanë shfrytëzuar nxënësit për të gjetur shumën dhe ndryshesën e numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 72-73  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje-përgjigje Analizë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani shumën 86. 7 + 35. 4 në dërrasën e zezë dhe pyetini nxënësit të gjejnë me mend shumën e tyre. Më pas drejtoni pyetje të tilla, si: *“Si e gjete me mend shumën?”*  *“Cilat shifra mblodhe në fillim?”*  *“Si i vendose shifrat në mendje ose në kolonë?”*  Ngrini një nxënës në tabelë që të paraqesë gjetjen e kësaj shume me anë të boshtit numerik dhe ta ilustrojë atë me figurë para klasës.    Kërkojuni nxënësve gjithashtu që të gjejnë të njëjtën shumë në kolonë.  Lejojini nxënësit të zgjidhin në mënyrë të pavarur ushtrimet në librin e nxënësit. Më pas, zgjidhjet e ushtrimeve t’i kontrollojnë me shokun e bankës.  Motivoni nxënësit të punojnë në grupe dyshe duke i drejtuar njëri-tjetrit pyetje të tilla, si: *“Cilin prej ushtrimeve gjete me mend?”*  *“Cilin prej ushtrimeve gjete në kolonë?” “Si dhe pse veprove kështu?”*  Nxënësit mund të zgjidhin dhe të shkëmbejnë ushtrimet e njëri-tjetrit për të provuar veten në gjetjen e shumës me mend apo me shkrim në kolonë.  Shtroni pyetje të ndryshme dhe dëgjoni përgjigjet e tyre në lidhje me mënyrat e ndjekura për zgjidhjen e ushtrimeve. Kjo ju ndihmon të kuptoni nëse nxënësit e kanë përvetësuar mirë vendosjen e shifrave në mbledhorët e një shume të caktuar. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave me numër të njëjtë\ndryshëm shifrash ose numrash dhjetorë me numër të njëjtë\ndryshëm shifrash pas presjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4A Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë dhe treshifrorë Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mbledh numrat 2-shifrorë dhe 3-shifrorë. * Mbledh dhe zbret numra me presje. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Shpjegon metodën që kanë shfrytëzuar nxënësit për të gjetur shumën dhe ndryshesën e numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** Libri i nxënësit, faqe 74-75  Letra për shënime  Fletë A4 me mbishkrim numrat 3, 5, 7, 9 dhe shenjën’’+’’. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim para klasës  Punë e pavarur në fletore | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pasi 4 nxënës të zgjedhin një prej letrave me mbishkrim numrat 3, 5, 7, 9, nxirrini para klasës që të qëndrojnë në vijë të drejtë. Ju mbani në dorë fletën e shënuar me shenjën “+” dhe formoni shuma të ndryshme me shifrat e tyre (për shembull: 53 + 79). Nxënësit mund të punojnë në grupe dyshe duke i drejtuar njëri-tjetrit pyetje të tilla, si: “Gjej me mend shumën....”, “Shkruaj shumën në dërrasë të zezë ”, “Si dhe pse e gjete shumën me mend?”. Ndryshimi i shifrave të përfshira në shumë të shoqërohet me ndryshimin e pozicionit të secilit nxënës që mban në dorë fletën me shifrën përkatëse. (Për shembull: 53 +97)  Kërkoni nga nxënësit që edhe këtë shumë ta gjejnë me mend dhe më pas të diskutojnë ndryshimin mes dy shumave të gjetura. Më pas drejtojuni pyetjen: *“A e dinit më parë këtë?”*  Tani kërkoni që njëri nga nxënësit në rresht të ndryshojë pozicion në mënyrë që të formojë gjetjen e një shume më të vogël dhe një tjetër nxënës të gjejë me mend shumën e formuar. Diskutoni tashmë ndryshimin midis dy shumave dhe drejtojuni nxënësve pyetjen: *“A e dinit më parë këtë?”*  Lejojini nxënësit të zgjidhin në mënyrë të pavarur ushtrimet në fletoren e punës. Më pas, të diskutojnë rreth zgjidhjeve dhe gabimeve të mundshme të ushtrimeve me shokun e bankës.  Kjo i ndihmon ata në vetëkontrollimin dhe korrigjimin e gabimeve të tyre në të ardhmen.  Gjenden 4 gabime në ushtrimin 4. Aktivizoni një nxënës që t’i shpjegojë gabimet para shokëve të klasës dhe më pas të tregojë për ta mënyrën e saktë të zgjidhjes së ushtrimit.  Ju mund të rekomandoni nxënësit të formulojnë vetë ushtrime të “pasakta” në mënyrë që t’i korrigjojnë ato me prindërit e tyre.  Ndiqni modelin e ilustruar në librin e nxënësit në lidhje me vendosjen e duhur të mbledhorëve në kolonë d.m.th njëshet nën njëshe, dhjetëshet nën dhjetëshe e kështu me radhë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4B  Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mbledh dhe zbret numra me presje, duke përfshirë sasi parash. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Shpjegon metodën që kanë shfrytëzuar nxënësit për të gjetur shumën dhe ndryshesën e numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit,  faqe 76-77  Zare,  Fletë të shënuara me numrat nga 0 deri në 9 për çdo nxënës. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Plotësim i tabelës së vendvlerave me grupe nxënësish  Analizë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizatoni tabelën e vendvlerave në dërrasën e zezë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **lekë** | **dhjetëshe** | **njëshe** | **•** | **Të dhjetat** | **Të qindtat** | |  |  |  | • |  |  | |  |  |  | • |  |  | | + |  |  | • |  |  |   Thirrni nxënësit njëri pas tjetrit para klasës që të hedhin një zar dhe të shënojnë shifrën e dalë nga hedhja në tabelën e mësipërme në mënyrë që të formohet një shumë e caktuar numrash. Kërkoju atyre të gjejnë shumën më të madhe të mundshme, formuar me këto shifra.  Ndërkohë që nxënësit plotësojnë tabelën me shifrat përkatëse, drejtoni pyetjen:”*Çfarë përfaqëson kjo shifër?”*  Për shembull: *“shifra 6 në kolonën e dhjetësheve tregon 60 lekë”* ose *“shifra 3 në kolonën e qindësheve tregon 3 lekë”.*  Pasi nxënësit të kenë plotësuar tabelën, kërkojuni atyre gjetjen e shumës në kolonë duke argumentuar zgjidhjen e tyre.  Të njëjtën gjë mund ta shfrytëzoni për gjetjen e ndryshesës së numrave të ndryshëm.  Lejojini nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet në fletoren e punës dhe pas përfundimit të tyre të diskutojnë ngjashmëritë dhe dallimet midis:   * Mbledhjes dhe zbritjes së numrave të plotë; * Mbledhjes dhe zbritjes së numrave me presje;   Përgatitini një poster në të cilin të përshkruani ngjashmëritë dhe ndryshimet midis mbledhjes/zbritjes së numrave të plotë dhe mbledhjes/zbritjes së numrave me presje. Këtë poster mund ta varni në murin e klasës.  Mund t’u kërkoni nxënësve të hartojnë një listë ku tregohet përdorimi i numrave me presje në jetën reale. Ata gjithashtu mund të krijojnë një poster me pjesëza të marra nga revista ose gazeta.  Nxënësit mund t’u referohen posterave në mur për të kuptuar më mirë mësimet në vazhdim. Vini në dukje lidhjen midis numrave dhjetorë dhe parave, duke përdorur të dhjetat dhe të qindtat. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4C Përdorimi i numrave negativë Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Tregon ndryshimin midis një numri të plotë pozitiv dhe negativ. * Tregon gjithashtu ndryshimin midis dy numrave të plotë negativë, duke përdorur si ilustrim boshtin numerik ose gradët e një termometri për matjen e temperaturës. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Përcakton dallimet midis numrave duke i ilustruar ato me shembuj të përgjithshëm. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 80-81  Disa fletë A4 të shënuara me numrat -5, -6, 0, +9, +14  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Aktivitet para klasës me një grup prej 9 nxënësish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pasi 5 nxënës të zgjedhin një prej letrave, me mbishkrim numrat e mësipërm, nxirri para klasës të qëndrojnë në vijë të drejtë. Më pas ftoni edhe 4 nxënës të tjerë të vijnë në të njëjtën kohë përpara klasës. Nxënësit të shënojnë një numër çfarëdo në minitabelat e tyre dhe të qëndrojnë në pozicionin e duhur të vijës së drejtë ndërmjet dy nxënësve të tjerë të rreshtuar që më parë.  Lejojini nxënësit të punojnë ushtrimet në librin e nxënësit në mënyrë të pavarur. Për këtë ata mund të kërkojnë në internet motin në gradë celcius të qyteteve të ndryshme të botës nëse kanë akses, por nëse kjo nuk është e mundur, ju mund t’i ndihmoni ata me fletët ndihmëse me informacionin e duhur të parapërgatitur prej jush.  Plotësoni tabelën e ushtrimit 3 në dërrasë të zezë. Ndajini nxënësit në grupe dyshe dhe çdo grup të shkruajë 3 fakte të ndryshme nga tabela. Për shembull: *“Temperatura në Londër është 43 gradë, moti në Londër është më i ftohtë se moti në Tokio.”*  Nxënësit mund të kërkojnë informacion në internet dhe të krijojnë vetë tabela me të dhëna të mjaftueshme. Këto të dhëna mund t’i përdorin në ndihmë të problemave të ngjashme me ushtrimin 3.  Lexoni numrat e plotë “plus 9” ose “minus 15”.  Drejtoni pyetje të tilla, si:  “*A është ky numër më i madh apo më i vogël se zero?”*  Mund të shfrytëzoni shprehje të tilla, si: *nën zero gradë/ mbi zero* për të përshkruar temperaturat. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me dallimin e ndryshimit midis numrave pozitivë dhe numrave negativë dhe dy numrave negativë duke përdorur boshtin numerik. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4C Përdorimi i numrave negativë Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Tregon ndryshimin midis një numri të plotë pozitiv dhe negativ. * Tregon gjithashtu ndryshimin midis dy numrave të plotë negativë duke përdorur si ilustrim boshtin numerik ose gradët e një termometri për matjen e temperaturës. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Përcakton dallimet midis numrave duke i ilustruar ato me shembuj të përgjithshëm. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 82  Disa fletë A4 të shënuara me numrat -10, -4, 0, +3, +8  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje-përgjigje  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizatoni një bosht numerik nga -10 në +10 në dërrasë të zezë dhe 5 nxënës të zgjedhin nga një fletë çfarëdo secili. Më pas secili nxënës të tregojë vendndodhjen në boshtin numerik të shifrave të shënuara në fletën e tij.  Drejtoni pyetjet:  Me sa është e barabartë -4 + 5=?  Me sa është e barabartë +3-(+7)=?  Ndihmoni nxënësit të rikujtojnë rregullin: *Kryejmë veprimin e mbledhjes gjatë zhvendosjes në të djathtë të boshtit numerik dhe kryejmë veprimin e zbritjes gjatë zhvendosjes në të majtë të boshtit numerik.*  Shkruani -4 – (-5) =?  Shoqëroni zgjidhjen me fjalët: Zhvendosemi 4 hapa në të majtë dhe meqë -5 ka shenjën minus përpara kllapës ajo ndryshon dhe bëhet +5 duke zbatuar rregullin që: “*Nëse përpara një kllape ndodhet shenja minus, numri brenda kllapës ndryshon shenjën pasi del nga kllapa, pra, nga ‘+’ bëhet ‘-’ dhe anasjelltas”,* kështu që zhvendosemi 5 hapa në të djathtë dhe do të kemi që: -4 – (-5) = +1  Shkruani: +4 – (-7) =?  Shoqëroni zgjidhjen me fjalët: zhvendosemi 4 hapa në të majtë dhe meqë -7 ka shenjën minus përpara kllapës ajo ndryshon dhe bëhet +7, kështu që zhvendosemi 7 hapa në të djathtë dhe do të kemi që: +4 – (-7) =+11  Ndajini nxënësit në grupe gjatë zgjidhjes së ushtrimeve në fletoren e punës dhe secili grup të ndërtojë një poster për çdo rregull që zbatohet nga nxënësit gjatë punës së tyre. Çdo rregull i shënuar të shoqërohet me nga një shembull ku tregohet zbatimi i tij. Pas kësaj ata mund të vazhdojnë zgjidhjen e ushtrimeve të tjera në mënyrë të pavarur.  Aktivizoni grupin e parë të nxënësve në mënyrë që të citojë një rregull i cili gjithmonë zbatohet.  Aktivizoni grupin e dytë të nxënësve që të citojë një rregull që jo gjithmonë zbatohet.  Aktivizoni grupin e tretë të nxënësve që të citojë një rregull që nuk zbatohet asnjëherë.  Nxënësit mund të vizatojnë boshtin numerik ku të tregojnë së për cilët numra ka vend zbatimi i rregullave të përmendura më lart.  Përdorni shprehje të tilla, si: “plus 9” ose “minus 15”.  Drejtoni pyetjen: “A është ky numër më i madh apo më i vogël se zero?”.  Shpjegimin dhe kuptimin e shprehjes *“kahu i numrave”* mund ta lidhni me drejtimet në boshtin numerik, për shembull: Aq sa tregon numri negativ aq hapa zhvendosemi në të majtë të zeros dhe aq sa tregon numri pozitiv aq hapa zhvendosemi në të djathtë të zeros së boshtit numerik. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me dallimin e ndryshimit midis numrave pozitivë dhe numrave negativë dhe dy numrave negativë duke përdorur boshtin numerik. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4. Mbledhja dhe zbritja Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen shumën dhe ndryshesën e numrave me presje, përfshirë këtu edhe veprime me sasi të ndryshme parash. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Shpjegon metodën që kanë shfrytëzuar nxënësit për të gjetur shumën dhe ndryshesën e numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 83-84  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim i përmbajtjes së tabelës në librin e nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shpjegoni tabelën e përmbajtjes që ndodhet në fletoren e punës dhe kërkojuni nxënësve të zgjidhin ushtrimet që ndodhen aty. Ndajini nxënësit në grupe dyshe në mënyrë që t’i zgjidhin të gjitha ushtrimet dhe më pas rezultatet e shënuara në minitabelat e tyre t’i argumentojnë duke treguar mënyrën dhe arsyetimin që ata ndoqën.  Drejtojuni pyetje:  *Sa ujë është dashur të përdoret për zhvillimin e industrisë dhe zhvillimin urban në vitin 2010?*  *Sa më shumë ujë është dashur të përdorej për vaditje në vitin 2010, krahasuar me kapacitetin e burimeve ujore në po atë periudhë?*  *Sa shumë më shumë ujë prej burimeve ujore, që ndodhen në sipërfaqe, do të përdoret në vitin 2050 krahasuar me atë të vitit 2010?*  Lejojini nxënësit të punojnë ushtrimet në fletoren e punës në mënyrë të pavarur. Vëzhgojini nxënësit ndërkohë që ata interpretojnë tabelën. Kjo ju ndihmon të kuptoni se sa mirë e kanë kuptuar ata kapitullin.  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë disa fakte në lidhje me numrin e pjesëmarrësve gjatë kampionatit të futbollit, bazuar në tabelën që ndodhet në fletoren e punës.  Nxënësit mund t’i bëjnë pyetje njëri-tjetrit bazuar në të dhënat e tabelës në lidhje me furnizimin dhe harxhimin e ujit.  Drejtoni pyetjen: Cilin nga veprimet do të shfrytëzoni për të zgjidhur këtë ushtrim?  Vëzhgojini nxënësit gjatë interpretimit të tabelave. Kjo ju ndihmon të shikoni aftësitë e tyre shprehëse. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë duke përfshirë dhe shuma parash. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 4. Mbledhja dhe zbritja Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen shumën dhe ndryshesën e numrave me presje, përfshirë këtu edhe veprime me sasi të ndryshme parash. * Zgjidh mënyrën më të përshtatshme për shpjegimin e gjetjes me mend dhe në kolonë të shumës dhe ndryshesës së numrave. * Shpjegon metodën që kanë shfrytëzuar nxënësit për të gjetur shumën dhe ndryshesën e numrave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 85 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Meqë është orë përsëritjeje lërini nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur pa ndihmën tuaj. Më pas, drejtojuni pyetje të tilla, si:  “*Pse e zgjidhe në këtë mënyrë këtë ushtrim?”*  *“A mund të zgjidhësh një ushtrim më të vështirë me të njëjtën mënyrë?”*  *“A mund ta zgjidhni me mend të njëjtin ushtrim?”*  Formoni grupe nxënësish me 4-5 veta. Çdo grup t’i shpjegojë dhe t’ia argumentojë zgjidhjen e çdo ushtrimi grupit tjetër. Secili grup të tregojë edhe arsyetimin e ndjekur gjatë zgjidhjes së çdo ushtrimi.  Nxënësit mund të zgjidhin ushtrime të ngjashme lidhur edhe me numrat tre dhe 4-shifrorë.  Përshkrimi dhe shpjegimi në mënyrën e duhur të veprimeve të mbledhjes dhe të zbritjes. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë duke përfshirë dhe shuma parash. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3. Veprime me mend Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përdor vendvlerat dhe njohuritë mbi numrin për të mbledhur ose zbritur numrat e plotë dyshifrorë dhe për të mbledhur ose zbritur shumëfishat treshifrorë të 10-ës dhe numrat me presje, p.sh. 500 + 270; 2.6 + 2.7; 0.78 + 0.23. * Mbledh/zbret numrat me një shifër pas presjes, p.sh. 5.6 +2.9; 13.5 – 2.1. * Mbledh/zbret shumëfishat e numrave 10, 100 ose 1000 ose një numër të plotë parash dhe rregullon, p.sh. 3127 + 4998; 5678 – 1996. * Zgjidh një mënyrë të përshtatshme dhe efikase për kryerjen e veprimeve të mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit me mend. * Shpjegon pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për kryerjen e veprimeve dhe arsyetimin që ndjek. * Nxjerr dhe shpjegon lidhjen e njohurive të reja me njohuritë e mëparshme. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 49 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani shumën 28 + 17 në tabelë. Kërkojuni nxënësve ta kryejnë këtë veprim me mend dhe me pas t’i shpjegojnë mënyrën që ndoqën nxënësit të bankës. Për t’i ndihmuar ata ju mund të shkruani: “Rezultati është i barabartë me ................” dhe “E zgjidha duke................ ” në tabelë. Veproni kështu derisa t’i përmendni të gjitha mënyrat e përdorura prej tyre. Përsëriteni të njëjtën gjë për shumëzimin 4 x 14 dhe bëjuni pyetjen: *Sa është gjysma e numrit 78?*  Ndajini nxënësit në grupe pune për ushtrimet e radhës në librin e nxënësit. Një pjesëtar i grupit të lexojë pyetjen dhe të tjerët të gjejnë përgjigjen dhe të ndajnë me shokët mënyrën që ndoqën për të gjetur rezultatin. Më pas shkruani në tabelë mënyrën më efikase të përdorur nga grupi për të arritur në rezultatin e duhur.  Nxënësit mund të formojnë vetë pyetje dhe t’i ndajnë ato me prindërit e tyre.  Drejtoni gjithmonë pyetjet: ‘Si e nxore këtë rezultat?’ ose ‘Çfarë mënyre përdore?’ sepse të artikuluarit e mendimit i ndihmon nxënësit të zhvillojnë llogaritjet me mend dhe gjuhën e matematikës. Këto pyetje ndihmojnë në argumentimin e përgjigjeve: “Rezultati është............” ose “Unë e zgjidha duke................”. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3A Mbledhja dhe zbritja. Veprime me mend Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Rikujton mbledhjen dhe zbritjen e numrave nga 1 në 20 dhe të numrave me një shifër pas presjes, p.sh. 0.4 + 0.6. * Shkruan disa numra me presje shuma e të cilëve është 10, p.sh. 7.8 dhe 2.2. * Mbledh/zbret shumëfishat e numrave 10, 100 dhe 1000. * Zgjidh një mënyrë të përshtatshme dhe efikase për gjetjen e shumës, ndryshesës, prodhimit dhe pjesëtimit me mend. * Përcakton rëndësinë e renditjes së mbledhorëve në gjetjen e shumës së disa numrave. * Shpjegon dhe tregon mënyrën e përdorur për kryerjen e veprimeve me mend. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 50-51 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në dyshe  Diskutim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pasi t’i ndani nxënësit në grupe dyshe shkruani numrin 50 në dërrasë të zezë dhe jepuni atyre 2 minuta kohë që të formojnë numrin 50 në mënyra të ndryshme dhe mbajini shënim. Ata mund ta formojnë këtë numër duke përdorur çdo lloj veprimi. Më pas drejtoni pyetjen: *Në sa mënyra mund të formohet numri 15, si shumë e dy numrave të plotë?*  Orientoni nxënësit të punojnë individualisht ushtrimet e dhëna në librin e nxënësit. Disa herë do t’ju duhet të ndihmoni nxënësit në veprimet me numrat me presje. Mund ta bëni këtë duke u kujtuar atyre disa nga shumat që japin numrin e plotë 1, si: (0.1 + 0.9; 0.2 + 0.8, e kështu me radhë)  Pasi nxënësit të kenë ndarë idetë e tyre për mënyrën e zgjidhjes së ushtrimeve, kaloni në pjesën tjetër të mësimit.  Kërkojuni nxënësve që zgjidhën ushtrimin 5 të mbledhin numrin e nxënësve në klasa të ndryshme dhe t’u tregojnë shokëve rrugën që ndoqën. Kjo i ndihmon ata të mësojnë mënyra të ndryshme për të njëjtën shumë. Drejtoni pyetjen nëse mund ta kryejnë veprimin me mend p.sh. duke përdorur kombinime të ndryshme që formojnë numrin 10.  Ndajini nxënësit në dy grupe të ndryshme dhe kërkoju atyre: “*Gjeni numrin e nxënësve të shkollës suaj dhe listoni të dhënat në dërrasë të zezë ,të ndara sipas klasave”*. Njëri grup të përdorë makinë llogaritëse, ndërsa grupi tjetër të përpiqet ta bëjë llogaritjen me mend. Ndihmojeni grupin e dytë të formojë grupime të ndryshme duke treguar kështu që mund ta “sfidoni” makinën llogaritëse.  Sugjeroju nxënësve të formulojnë pyetje të ngjashme për autobusin, si në ushtrimin 6.  Ndihmojini nxënësit të shprehen për strategjitë që ata përdorin për zgjidhjen e ushtrimeve duke u drejtuar pyetje të tilla, si: *“Cilat* *janë hapat që ndoqe?”, “Si arrite në këtë përfundim?”, “Pse përdore këtë mënyrë?”* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për mbledhjen\zbritjen e numrave të plotë ose dhjetorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3B Shumëzimi dhe pjesëtimi. Veprime me mend Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe zbaton rregullat e pjesëtimit me 2, 4, 5, 10, 25 dhe 100. * Kryen shumëzime me shumëfishat e 10-ës. * Kryen shumëzime me shumëfishat afër 10-ës. * Gjen shpejt dyfishin dhe gjysmën e çdo numri dhe numrave të ngjashëm me të p.sh.”Sa është 2-fishi i 78, 7.8, 0.78 etj” * Zbaton një mënyrë të përshtatshme dhe efikase për llogaritjen e veprimeve me mend, si mbledhja, zbritja, shumëzimi dhe pjesëtimi. * Rrumbullakon dhe përafron gjatë llogaritjes. * Shpjegon metodën e zgjedhur për llogaritje. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe lidhjen mes tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 53-54  Letra me mbishkrim numrat 25, 50, 175, 250, 550, etj. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Rreshtim i nxënësve para klasës ose në mjedis të hapur | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxirrni 24 nxënës përpara klasës (ose, nëse është e mundur në mjedis të hapur) dhe thuajuni të rreshtohen në mënyra të ndryshme (për shembull: 8 x 3 (8 rreshta me nga 3)). Përsëriteni këtë në të gjitha mënyrat e mundshme.  Gjatë pjesës së parë të *librit të* *nxënësit,* nxënësit të punojnë në grupe dhe të diskutojnë përgjigjen e dhënë për ushtrimin 3. Kjo i ndihmon ata të gjejnë metoda të tjera për kryerjen shpejt të llogarive duke përdorur p.sh. 15 x 11 = 15 x 10 + 15 x 1 = 165, 15 x 9 = 15 x 10 – 15 x 1 = 135.  Ndajini nxënësit në grupe për zgjidhjen e ushtrimit 4. Ju mund t’i ndihmoni ata duke i kujtuar të vështrojnë me vëmendje shumën e shifrave (për shembull: 3 x 6 = 18 dhe 1 + 8 = 9, e cila plotpjesëtohet me 3).  Çdo grup të shpjegojë rregullat e pjesëtueshmërisë që ka përdorur dhe ndërkohë nxënësit e tjerë i mbajnë shënim.  Vizatoni një diagram Veni në tabelë me 3 rrathë të shënuar: “Shumëfishat e 10-ës”, “Shumëfishat e 100-ës”, dhe “Shumëfishat e 25-ës”.  Çdo nxënës të vijë në tabelë me letrat në dorë, me numra 2-shifrorë dhe 3-shifrorë të parapërgatitur më parë dhe t’i vendosë në vendin e duhur në njërin prej rrathëve të diagramit të Venit. Gjatë vendosjes drejtoni pyetjen: ”*A është ky numër shumëfish i 10/100/25*?*”* duke kërkuar argumentimin e përgjigjes së nxënësit.  Nxënësit mund të konkludojnë vetë edhe rregullat e pjesëtueshmërisë për numra të tjerë, si 30, 50, 75.  Të pyeturit e nxënësve për rregullat e pjesëtueshmërisë dhe mbajtja shënim e tyre zhvillon të menduarin e tyre matematik. Nxënësit e dinë kuptimin e fjalës “renditje” që prej vitit të kaluar. Gjatë hyrjes bëni një rifreskim të shkurtër duke i drejtuar pyetje të tilla, si: *Sa kolona dhe sa rreshta gjenden në këtë renditje?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin me një shumëfish të 10-ës, me gjetjen e dyfishit apo gjysmës së një numri të plotë\dhjetor. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3B Shumëzimi dhe pjesëtimi. Veprime me mend Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kryen shumëzim me shumëfishat e 10-ës. * Krijon shumëfisha të 10-ës gjatë shumëzimeve të ndryshme. * Përdor vendvlerën e numrit dhe vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit për të bërë veprime me mend, p.sh. 0.8 x 7; 4.8  6. * Zgjidh mënyrën e duhur për të kryer veprime me mend, si mbledhja, zbritja, shumëzimi ose pjesëtimi. * Përdor rrumbullakime dhe përafrime gjatë llogaritjes suaj. * Shpjegon metodën e përdorur. * Shfrytëzon njohuritë e mëparshme në dobi të njohurive të reja. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Numrat më të afërt të shumëfishave të 10-ës janë numrat 21 dhe 19 | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 55 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim  Dialog pyetje-përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Filloni shpjegimin e këtij mësimi duke u bazuar në mësimin e mëparshëm. Shtroni pyetjet e mëposhtme në mënyrë që ata të aktivizohen me shokun e bankës:  *Gjeni 10 x 40 dhe 20 x 7.2 dhe më tregoni si vepruat?*  *Si mund të llogaritim me mend 31 x 30 ?*  *Si mund të gjejmë 0.3 x 40 me mend?*  Vlerësoni arsyetimet e tyre.  Lejojini nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur ushtrime nga libri i nxënësit. Ju mund të përmendni njohuritë e mëparshme në ndihmë të ushtrimit 4. Ata mund të punojnë në grupe dyshe ndërkohë që ju i ndihmoni duke u drejtuar pyetje të tilla, si: *Si mund të përcaktojmë cili nga prodhimet e mëposhtme është më i vogël/më i madh?*  Gjatë përsëritjes së mësimit zgjidhni grupet e nxënësve më të aftë për t’i treguar klasës se si arritën ata të gjejnë zgjidhjen e ushtrimit 4.  Angazhoni nxënësit të përforcojnë rregullat e shumëfishave të 10-ës. Gjatë përsëritjes të përfshijnë një sërë ushtrimesh me numrat dhjetorë.  Diskutimi në grupe dyshe i ndihmon nxënësit të zhvillojnë mendimin e tyre matematik. Shkëmbimi i ideve për mësimin ju ndihmon të gjykoni përvetësimin e tyre për mësimin e ditës. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin me një shumëfishi të 10-ës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3C Veti të shumëzimit dhe pjesëtimit Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shfrytëzon vendvlerat dhe vetitë e shumëzimit/pjesëtimit për të kryer veprime me mend, p.sh. 0.8 x 7; 4.8  6. * Zgjidh një mënyrë të përshtatshme dhe të lehtë për të kryer veprime me mend si, mbledhja, zbritja, shumëzimi ose pjesëtimi. * Shpjegon metodën e përdorur gjatë llogaritjeve. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe zbulon lidhjen mes tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 56-57 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë e pavarur në tabelën e shumëzimit  Dialog pyetje- përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani tabelën e mëposhtme në dërrasën e zezë.    Kërkojuni nxënësve ta plotësojnë tabelën në mënyrë të pavarur dhe drejtojuni pyetjet:  *Cilin rresht ose kolonë plotësuat në fillim?*  *Cili rresht apo kolonë ishte më i lehtë për t’u plotësuar?*  *Si mund të shfrytëzoni rreshtin 3 për të plotësuar rreshtin 6?* (duke dyfishuar)  Qëllimi është që nxënësit të shfrytëzojnë njohuritë e mëparshme në ndihmë të njohurive të reja.  Lejojini nxënësit të punojnë ushtrimet te libri i nxënësit në mënyrë të pavarur. Pasi të zgjidhin ushtrimin 2 të shkëmbejnë zgjidhjet e tyre me shokun e bankës gjatë zgjidhjes së ushtrimeve.  Angazhoni nxënësit të pyesin dhe t’i përgjigjen shokut të bankës: *“A ishte i vështirë plotësimi i tabelës së shumëzimit?”*  *“Çfarë vini re?”*  Aktivizoni të gjithë nxënësit rreth këtyre pyetjeve.  Nxënësit mund të krijojnë tabela të ndryshme shumëzimi dhe t’i praktikojnë me familjarët e tyre në shtëpi.  Drejtojuni pyetje nxënësve për t’i kujtuar ata se prodhimi i dy numrave është pasojë e shumëzimit të tyre. Për shembull: *Sa është prodhimi i ....... me .......?*  *Prodhimi i ....... me ........ është i barabartë me .....* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës dhe vetive të shumëzimit\pjesëtimit për të kryer veprime me mend . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3C Veti të shumëzimit dhe pjesëtimit Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shfrytëzon vendvlerat dhe vetitë e shumëzimit/pjesëtimit për të kryer veprime me mend, p.sh. 0.8 x 7; 4.8  6. * Zgjidh një mënyrë të përshtatshme dhe të lehtë për të shpjeguar kryerjen e veprime me mend, si mbledhja, zbritja, shumëzimi ose pjesëtimi. * Shpjegon metodën e përdorur gjatë llogaritjeve. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe lidhjen mes tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 58-59  Fletushka të bardha | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe Arsyetim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani 5 x 8 = 40 në mes të fletës dhe ndërkohë nxënësit në grupe shkruajnë në 5 minuta sa më shumë prodhime të ngjashme me të (për shembull: 5 x 8 = 40 nga kjo gjejmë që 5 x 4 = 20, 5 x 0.4 = 2, 50 x 0.4 = 20 e kështu me radhë). Çdo grup do të gjejë një gjë të ngjashme pas 5 minutash. Më pas shtroni pyetjen: “*Si e gjete përfundimin?”*  Pasi nxënësit të plotësojnë individualisht diagramin “merimangë” në librin e nxënësit kërkojuni atyre të nxjerrin sa më shumë veti që ata të munden lidhur me diagramin e plotësuar.  Shkruani prodhimin 19 x 20 = 380 në një cep të fletushkës së bardhë dhe shtroni pyetjen: *Çfarë mund të thoni për këtë prodhim duke u nisur nga njohuritë e mësipërme?*  Kjo ndihmon në renditjen e një sërë faktesh dhe vetish në fletën e bardhë.  Për shembull: Meqë 19 x 20 = 380, kemi që 1.9 x 20 = 38, madje kemi që 1.9 x 40 = 76, e kështu me radhë....  Ju mund të rendisni një sërë rregullash për numrat me presje. Për shembull: fillo me 0.5 x 0.8 = 0.4  Aktivizimi i nxënësve me gojë dhe argumentimi i përgjigjeve i ndihmon ata të reflektojnë mbi zbatimin e njohurive të tyre. Për t’u dhënë kohën e mjaftueshme në arsyetim mund të shtroni pyetje të tilla, si: “Si veprove?”, “Cili ishte hapi i radhës?”, “Përshkruaj mënyrën që ndoqe për të nxjerrë rezultatin?” | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës dhe vetive të shumëzimit\pjesëtimit për të kryer veprime me mend . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3D Dyfishimi dhe përgjysmimi Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Gjen 2-fishin dhe gjysmën e çdo numri 2-shifror p.sh. sa është 2-fishi dhe gjysma e numrave 78, 7.8, 0.78 etj... * Shpjegon metodën e përdorur gjatë llogaritjeve. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe lidhjen mes tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 60-61  Zare  Fletushka të bardha | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim  Punë e pavarur | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani numrat 28, 32, 15, 39, 62, 50, 20, 78 në dërrasë të zezë dhe shtroni pyetje të tilla, si: *“A është i lehtë apo i vështirë dyfishimi i këtyre numrave?”.* Përgjigjet e tyre mund të jenë: dyfishimi i numrit 20 është i lehtë meqë 20-a është shumëfish i 10-ës, por dyfishimi i numrit 78 është më i vështirë sepse rezultati është më i madh se 100 kështu që numri 78 duhet të shkruhet si 70 + 8.  Lejojini nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet në librin e nxënësit. Nxitni shkëmbimin e ideve mes tyre në shpjegimin e arsyetimeve të ndjekura. Përgjigjet e nxënësve më të përgatitur ndihmojnë në përsëritjen e njohurive të mëparshme dhe shtjellimin e rregullave për gjetjen e shumës dhe ndryshesës së numrave 3-shifrorë.  Për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë përvetësuar njohurinë e re përsërit çdo ushtrim të dhënë në librin e nxënësit si një aktivitet të ri në klasë. Për të formuar një numër 2-shifror hidhni një zar 2 herë radhazi dhe ndërkohë nxënësit e shkruajnë në fletushkat e tyre. (dërrasa të vogla për përdorim individual). Prisni 5 sekonda derisa të gjitha grupet të thonë përgjigjen e tyre dhe të shpjegojnë mënyrën e arsyetimit. Përsëritni të njëjtën gjë në formimin e një numri 3-shifror deri në përgjysmimin e tij, gjithashtu dyfishimin e një numri dhjetor 3-shifror me një shifër pas presjes.  Shtroni këtë problem: Unë kam një kokërr orizi ditën e hënë, dy kokrra orizi ditën e martë, katër kokrra orizi ditën e mërkurë e kështu me radhë. Sa kokrra orizi do të kem pas një jave? Po pas një muaji? Pas sa kohësh do të mund të kem 1 milion kokrra orizi?  Gjeni të përbashkëtat midis dyfishimit dhe përgjysmimit, për shembull: *Nëse dyfishi i 58-ës është 116 sa do të jetë gjysma e 116-ës?*  Vazhdo me pyetjen: *Si e gjete?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me dyfishimin ose përgjysmimin e çdo numri dyshifror ose dhjetor. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3E Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numra njëshifrorë.  Veprime me mend Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Pjesëton një numër dyshifror me një numër njëshifror, përfshirë këtu edhe pjesëtimin me mbetje. * Shpjegon mënyrat e përdorura nga nxënësit për kryerjen e veprimeve të caktuara. * Zhvillon teste, ngre hipoteza, shtjellon mënyrat, arsyetimet dhe përfundimet e nxënësve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 65  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale në mini tabela | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Çdo nxënës duhet të shkruajë tabelën e mëposhtme në minitabelën e tij të bardhë:   |  |  | | --- | --- | | Plotpjesëtohet | Pjesëtim me mbetje | |  |  |   Ndërkohë që shkruani numrin 36 në dërrasë të zezë nxënësit bëjnë plotësimet e tabelave të tyre për pjesëtimin e numrit 36 nga 1 në 18, për shembull:   |  |  | | --- | --- | | Plotpjesëtohet | Pjesëtim me mbetje | | 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 | 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 |   Çdo çift nxënësish duhet të plotësojë dy fjali: “Numri 36 plotpjesëtohet nga .....” dhe “Gjatë pjesëtimit të numrit 36 me ..... mbetja është ......”  Shkruani disa nga këto fjali në dërrasë të zezë dhe plotësojini ato me ndihmën e nxënësve. Për shembull fjalia ”numri *36 plotpjesëtohet nga numri 9*” mund të shkruhet si: 36  9 = 4 ose fjalia “*Gjatë pjesëtimit të 36 me 11 mbetja* *është 3*” mund të shkruhet si: 36  11 = 3 me 3.  Lejojini nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet në librin e nxënësit dhe motivojini ata në shkëmbimin e ideve me njëri-tjetrin për mënyrën e tyre të arsyetimit.  Nxiteni diskutimin mes nxënësve duke i drejtuar njëri-tjetrit pyetje të tilla si: ”Çfarë mësuam sot?”, “Sot mësuam....” dhe udhëzojini të mbajnë shënim përgjigjet e këtyre pyetjeve në mënyrë që t’i shfrytëzojnë në mësimin pasardhës.  Nxënësit mund të formojnë tabela ku tregohet pjesëtueshmëria e numrave nga 1 në 50.  Drejtoni pyetje të tilla si: “*A ka mbetje të numrit .......gjatë pjesëtimit me.....*.”  “*A e dini që.....?”*  “*A plotpjesëtohet ky numër me...?”*  Rikujtoni nxënësit që numri 36 plotpjesëtohet me 12, kështu që numri 12 është një faktor i 36-ës. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale për të pjesëtuar një numër dyshifror me një numër njëshifror (edhe pjesëtim me mbetje). Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** Mbledhja dhe zbritja me plotësim Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mbledh/zbret numrat afër me shumëfishat e numrave 10, 100 dhe 1000 dhe përafron. P.sh. 3127 + 4998; 5678 – 1996 * Mbledh/zbret numrat afër me shumëfishat e 1 p.sh. 5.6 + 2.9; 13.5 + 2.1 * Shpjegon metodën e përdorur gjatë llogaritjeve. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe zbulon lidhjen mes tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 67  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim në tabelë  Punë dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani shumën 199 + 345 në dërrasën e zezë. Angazhoni nxënësit në grupe dyshe ku secili grup t’i shpjegojë klasës si e gjeti shumën e kërkuar. Veproni në të njëjtën mënyrë për gjetjen e diferencës së 3723 – 1998 dhe 7.2 + 5.9 ku secili grup shkëmben ushtrimet me grupet e tjera.  Nxënësit punojnë në grupe dyshe për të plotësuar tabelën që ndodhet në librin e nxënësit. Nëse një nxënës gjen përgjigjen një tjetër e kontrollon dhe një tjetër e përshkruan me fjalë rrugën e ndjekur para se të plotësojnë tabelën. Pranohet gjithashtu kryerja e veprimeve me mend dhe mënyra të duhura arsyetimi.  Çdo pjesëtar i grupit i drejton pyetje shokut, të ngjashme me ushtrimet e fletores së punës. Përsëriteni këtë katër herë dhe më pas shkruani dy shembuj konkretë në tabelë dhe kërkoni argumentimin e përgjigjes së çdo nxënësi.  Nxënësit mund të hartojnë dhe të zgjidhin ushtrime të ndryshme nga jeta e përditshme duke përfshirë para dhe njësi të ndryshme matjeje.  Shtjellimi dhe përshkrimi i hapave që nxënësit ndjekin në zgjidhjen e ushtrimeve të  ndryshme i ndihmon ata në shprehitë e tyre matematikore. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës dhe vetive të mbledhjes\zbritjes për të kryer veprime. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3F Mbledhja dhe zbritja me plotësim Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mbledh/zbret duke plotësuar shumëfishat e numrave 10, 100 dhe 1000, p.sh. 3127 + 4998; 5678 – 1996 * Mbledh/zbret duke plotësuar shumëfishat e 1 gjatë mbledhjes me 1, për shembull 5.6 + 2.9; 13.5 – 2.1 * Shpjegon metodën e përdorur gjatë llogaritjeve. * Nxjerr njohuri të reja nga njohuritë e mëparshme dhe zbulon lidhjen mes tyre. * Zgjidh problema dhe nxjerr kuptimin e tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 68  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale në Letra për shënime | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pasi nxënësit të hapin librin në faqen 64 duhet të mbajnë shënime në minitabelat e tyre të problemit të mëposhtëm.  *Sa para do të shpenzoj nëse unë blej një revistë sportive dhe një revistë gjëegjëzash?*  Jepuni kohë nxënësve për të kryer llogaritjen dhe këshillojini ata të mbajnë shënime në minitabelat e tyre në mënyrë që ju të shikoni përgjigjet që ata japin gjatë kontrollit nëpër banka. Më pas zgjidhni një nxënës i cili e ka zgjidhur saktë të tregojë se si e gjeti rezultatin dhe një nxënës tjetër që e ka zgjidhur gabim në mënyrë që të kuptojë ku ka gabuar.  Përsëriteni të njëjtën gjë me pyetjen: *Nëse unë shkoj në dyqan me 23.55L dhe dua të blej një revistë mode, sa para më mbeten si kusur?*  Ndërkohë që nxënësit punojnë në grupe dyshe gjatë zgjidhjes së problemave duke e argumentuar secili përgjigjen dhe rrugën e ndjekur për çdo problemë, përzgjidhni disa nga ushtrimet e punuara në mënyrë që t’i shfrytëzoni për përsëritje.  Ngrini një nxënës në dërrasë të zezë i cili të zgjidhë dhe të argumentojë rrugën e ndjekur për zgjidhjen e një prej problemave që ju përzgjodhët për përsëritje pak më parë. Pjesa tjetër diskuton dhe me shokun e bankës rreth zgjidhjes së këtij problemi që shtrohet. Përsëriteni këtë me disa nga ushtrimet për përsëritje.  Nxënësit mund të formojnë dhe të zgjidhin problema të ngjashme me pjesëtarët e familjes duke përdorur çmimet reale të dyqaneve për artikuj të caktuar.  Ashtu siç e përmendëm edhe më parë është shumë e rëndësishme që nxënësit të argumentojnë me fjalë zgjidhjen e çdo ushtrimi apo problemi. Kjo i bën ata të aftë të mbrojnë punën e tyre dhe t’ua tregojnë atë edhe shokëve, duke fituar kështu vetëbesimin dhe sigurinë e duhur për përgjigjet e dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës dhe vetive të mbledhjes\zbritjes për të kryer veprime me mend me shumëfisha të 10 dhe numra dhjetorë . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 3. Veprime me mend Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shfrytëzon vendvlerat e numrit dhe vetitë e mbledhjes, zbritjes për të gjetur shumën apo ndryshesën e numrave 2-shifrorë, shumëfishave 3-shifrorë të 10-ës dhe shumën e numrave me presje, p.sh. 560 + 270; 2.6 + 2.7; 0.78 + 0.23 * Shfrytëzon vendvlerat e numrit dhe vetitë e shumëzimit/pjesëtimit për të kryer veprime me mend, p.sh. 0.8 x 7; 4.8  6. * Zgjidh një mënyrë të përshtatshme dhe të lehtë për të shpjeguar kryerjen e veprimeve me mend, si mbledhja, zbritja, shumëzimi ose pjesëtimi. * Shfrytëzon rrumbullakime dhe përafrime të mundshme gjatë llogaritjeve të ndryshme dhe provon nëse ju ndihmojnë t’i kryeni veprimet më shpejt. * Shpjegon arsyetimin e përdorur gjatë llogaritjeve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 69  Fletë të vizatuara me rrathë ku janë shënuar njohuritë kryesore të kapitullit | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Lojë me numra dhe zare  Dialog pyetje-përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Zhvillon lojën me fletët me katrorë në klasë. Çdo nxënës duhet të marrë një fletë dhe fillon lojën me njërën prej tyre. Nxënësi të lexojë pyetjen në fletën e tij e cila fillon me “Sa është...........?”  Nxënësi pasardhës të fillojë me përgjigjen e pyetjes së tij: ”Unë jam.... Sa është.....?” Vazhdoni kështu lojën derisa pyetja t’i drejtohet nxënësit fillestar. Matni kohën për të parë se sa shpejt mundet klasa të plotësojë fletën me katrorë dhe t’u përgjigjet të gjitha pyetjeve.  Kërkoni nga nxënësit që ta formulojnë vetë lojën e tyre dhe të luajnë me shokun e bankës në mënyrë që të testojnë veten.  Përsëritja mund të bëhet duke zhvilluar lojën e mësipërme, duke përfshirë të gjithë nxënësit në lojë. Pra, secili nxënës duhet të plotësojë një nga ushtrimet në fletën me katrorë. Më pas, testoni duke marrë mendimet e nxënësve, nëse i rikujtuan kështu konceptet më të rëndësishme të këtij kapitulli.  Nxënësit mund të formojnë vetë fletë të ndryshme me katrorë duke u fokusuar në tema të ndryshme të kapitullit siç është dyfishimi apo përgjysmimi.  Drejtoni pyetje të tilla, si: *Si e gjete? A je i sigurt nëse është e saktë apo jo?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e vendvlerës dhe vetive të mbledhjes\zbritjes për të kryer veprime me mend me shumëfisha të 10 dhe numra dhjetorë . Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5. Shumëzimi dhe pjesëtimi Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shumëzon numra dy ose treshifrorë me numra dyshifrorë. * Shumëzon çifte të shumëfishave të 10-ës. * Rrumbullakon dhe përafron kur bën veprime, p.sh. rrumbullakos dhe shikon a funksionon. * Shpjegon se pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për një veprim dhe trego se si funksionon. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 87  Letra ndihmëse | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe  Demonstrim në tabelë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani problemin 229x29 në dërrasë. Kërkojuni nxënësve të punojnë në grupe dhe të vlerësojnë përgjigjen. Pyeteni një grup për përgjigjen e menduar. Kontrollojeni këtë përgjigje me të tjerët. Bini dakord mbi përgjigjen. Kërkoni nga grupet që ta llogaritin përgjigjen e saktë. Merrni dy ose tri grupe që ta paraqesin përgjigjen. Zgjidhni çifte që përdorin metoda të ndryshme për të llogaritur përgjigjen, duke përfshirë shumëfishat e 10-ës.  Kërkojuni nxënësve të eksplorojnë diskutimin në librin e nxënësit në grupe me nga tre veta. Nxënësit e çdo grupi duhet të kenë kohë për të shpjeguar strategjitë e ndryshme.  Nxirrni një grup prej tre nxënësish përpara. Kërkojini çdo nxënësi të shpjegojë një nga strategjitë në librin e nxënësit. Gjithë klasa të diskutojë avantazhet dhe disavantazhet e secilës strategji.  Nxënësit mund të pyesin prindërit e tyre ose të rritur të tjerë që kanë në shtëpi 'Si e llogaritni një numër treshifror që shumëzohet me një dyshifror?' Ata mund të ndajnë mënyrat e tyre në fillim të mësimit të ardhshëm.  Përdorni termat e vendvlerës kur shpjegoni mënyrën e llogaritjes. Për shembull: për mënyrën e shumëzimit në kolonë, mund të thoni: *6 e shumëzuar me 20 baras 120, kështu që unë shkruaj 20 dhe kam në mend 100.*  Mos thoni:  *Ulni një zero dhe shumëzoni me dy.*  286  × 29  5720  2574  8294 | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin e numrave dy/treshifrorë me numra dy shifrorë; vlerësohen për shumëzimin e numrave shumëfisha të 10-ës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5A Shumëzimi i numrave dyshifrorë, treshifrorë dhe katërshifrorë  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shumëzon numra dy ose treshifrorë me numra dyshifrorë. * Shumëzon çifte numrash, shumëfisha të 10-ës. * Rrumbullakos dhe përafron kur bën veprime, p.sh. rrumbullakos dhe shikon a funksionon. * Shpjegon se pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për një veprim dhe tregon se si funksionon. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 88-89  Një zar  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim me 4 nxënës para klasës  Shpjegim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxirrni katër nxënës para klasës. Hidhni një zar tri herë për të formuar një numër treshifror. Shkruajeni numrin në tabelë. Kërkoni nga nxënësit që keni ngritur të copëzojnë numrin në minitabelat e tyre. Pastaj ata kthehen nga klasa dhe tregojnë rezultatet e tyre me radhë. Për shembull:  216 shpjegohet si 200 + 10 + 6  Përsëriteni me një numër treshifror me dy shifra mbas presjes. Për shembull:  2.65 mund të shpjegohet si 2 + 0.6 + 0.05  Shpjegoni metodën e rrjetës si më poshtë. Kujtojini klasës që kjo metodë është zhvilluar në kapitullin 5. Do të llogaritim 216x52. Kështu që do të ndërtojmë rrjetën si më poshtë:    Ndiqeni dhe shpjegojeni shumëzimin hap mbas hapi, duke u kujtuar nxënësve se rrjeta paraqet copëzimin e numrave deri sa rrjeta është e plotë. Kështu rrjeta paraqet:  (200x50) + (200x2) + (10x50) + (10x2) + (6x50) + (6x2)  Fillimisht përafroi përgjigjen, 50x200 është pak më e madhe se 10 000.  Më pas, llogaritni çdo shumëzim për të mbushur çdo katror.  Pastaj mblidhni të gjithë katrorët sipas rreshtave dhe në fund mblidhni katrorët e kolonës së fundit.  Kërkoni nga nxënësit që të punojnë aktivitetet në librin e nxënësit në grupe dy nga dy. Thuajuni atyre të kontrollojnë përgjigjet e njëri-tjetrit për pyetjet 2 deri në 5. Nxënësit mund të mbarojnë veprimet dhe pastaj të shpjegojnë mënyrën partnerit të tyre.  Shkruani 415x27 në dërrasë. Kërkoni nga një nxënës që të shpjegojë se si bëhet veprimi. Ndiqeni shpjegimin në dërrasë. Sigurohuni që ai i ndjek instruksionet mirë gjatë të gjitha veprimeve.  Hidhni një zar për të krijuar një veprim të ngjashëm. Nxënësve të llogaritin në çifte me nga dy duke përdorur një minitabelë. Një nxënës të shpjegojë mënyrën. Nxënësi tjetër ndjek instruksionet për të bërë llogaritë.  Përdorni termat e vendvlerës kur shpjegoni metodat e llogaritjes. Korrigjoni nxënësit nëse ata harrojnë ta bëjnë këtë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin e numrave dy/treshifrorë me numra dy shifrorë; vlerësohen për shumëzimin e numrave shumëfisha të 10-ës.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5A Shumëzimi i numrave dyshifrorë, treshifrorë dhe katërshifrorë  Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shumëzon numra dy ose treshifrorë me numra dyshifrorë. * Shumëzon çifte numrash, shumëfisha të 10-ës. * Rrumbullakos dhe përafron kur bën veprime, p.sh. rrumbullakos dhe shikon a funksionon. * Shpjegon se pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për një veprim dhe tregon se si funksionon. * Përdor arsyetimin logjik për të praktikuar dhe për të zgjidhur problema me numra dhe gjëegjëza matematikore. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 90  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim në tabelë  Dialog pyetje përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani këto llogaritje të paplota në dërrasë:  45×768=? 54×768=?  *Pyetje: Në cilin shumëzim numri në përgjigje është më i madh?*  Kërkoni nga nxënësit të shpjegojnë përgjigjet e tyre.  Pastaj shkruani: 64×587=? 58×764=?  Pyetje: Në cilin *shumëzim numri në përgjigje është më i madh?*  Kësaj radhe kërkoni një përgjigje të përafërt nga nxënësit. Kërkoni nga ata ta shpjegojnë përgjigjen e tyre.  Ndajini nxënësit në grupe me nga 4 veta për aktivitetet në fletën e punës. Ata mund të provojnë llogaritje të ndryshme. Theksoni që nuk është e nevojshme që ata të gjejnë të gjitha **prodhimet** e mundshme. Nxënësit të përdorin njohuritë që kanë mbi vendvlerën për të vendosur se cila nga llogaritjet ka më shumë mundësi të japë prodhim më të madh.  Kërkoni nga një grup të prezantojë rezultatet e tyre të klasës. Kërkojuni nxënësve të tjerë të komentojnë në ndonjë ndryshim në zgjidhjet e tyre.  Nxënësit mund të gjejnë prodhimin më të madh dhe pastaj tjetrin të dytin më të madh. Ata mund të gjejnë diferencën midis dy përgjigjeve dhe të shpjegojnë arsyen për këtë.  Ndërkohë që nxënësit punojnë kërkojuni atyre të *vlerësojnë prodhimin*. Kërkojuni atyre të parashikojnë përgjigjet. Niseni me pyetje të shpejta, për shembull:  *Sa mendoni se do të jetë prodhimi?*  *A do të jetë shifra në këtë përgjigje më e madhe apo më e vogël se shifra e përgjigjes tjetër?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me shumëzimin e numrave dy/treshifrorë me numra dy shifrorë; Vlerësohen për shumëzimin e numrave shumëfisha të 10-ës.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5B Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Pjesëton numra treshifrorë me numra njëshifrorë duke përfshirë numrat me mbetje dhe pjesëton numra treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje) duke përfshirë dhe shuma paraje. * Rrumbullakos dhe përafron kur bën veprime, p.sh. rrumbullakos dhe shikon a funksionon. * Shpjegon se pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për një veprim dhe tregon se si funksionon. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 91  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim në tabelë  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani '912/16' në dërrasë. Pyetini nxënësit në grupe me nga dy veta të vlerësojnë përgjigjen. Jepuni dy minuta kohë për ta mbaruar. Kërkojuni grupeve të thonë përgjigjet e tyre. Merrni tri përgjigje të ndryshme. Pyetini grupet: *Si e vendosët vlerësimin tuaj?* Pastaj kërkojuni të llogaritin përgjigjen në çfarëdo metode që ata dinë. Ndajini përgjigjet përsëri. Pastaj shkruani llogaritjen në dërrasë. Kujtojuni nxënësve se pjesëtimi është një proces ndarjeje. Një pjesëtim pa mbetje do të thotë që shuma mund të ndahet në shuma të barabarta pa mbetje.  Mund ta modeloni kështu mënyrën. Thoni frazat:    Kërkoni nga nxënësit të punojnë në grupe dyshe për aktivitetet në fletën e punës. Inkurajojini ata t’i shpjegojnë llogaritë njëri-tjetrit. Kjo u jep atyre ndihmë me llogaritë dhe gjuhën e përdorur.  Shkruani '916/17' në dërrasë. Pyeteni një nxënës të shpjegojë se si e bëri llogaritjen. Shkruani çdo hap si e përshkruan nxënësi. Pyetni të tjerët që të siguroheni se ata janë të qartë për çdo hap, për shembull:  *Pse e shkrove atë shifër në atë kolonë?*  *Cila është vlera e asaj shifre?*  Nxënësit mund t’ua shpjegojnë mënyrat e tyre prindërve apo të rriturve të tjerë në shtëpi. Prindërit mund gjithashtu t’u japin informacion nxënësve për probleme praktike.  Nxënësit mund të kenë nevojë për ndihmë në shpjegimin e këtij aktiviteti. Inkurajojini ata duke pyetur, për shembull:  *Pse është ai hapi i parë?*  *Cili është vlerësimi i përafruar për përgjigjen?*  *Çfarë faktesh di rreth atij numri?*  *Ti di 10-fishin e një numri. Si mund të llogaritim 15-fishin e atij numri?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me pjesëtimin e numrave treshifrorë me numra njëshifrorë (duke përfshirë pjesëtimin me mbetje); vlerësohen për pjesëtimin e numrave treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje) duke përfshirë edhe me veprime me lekë.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5B Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Pjesëton numra treshifrorë me numra njëshifrorë duke përfshirë numrat me mbetje dhe pjesëton numra treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje) duke përfshirë dhe shuma paraje. * Rrumbullakos dhe përafron kur bën veprime, p.sh. rrumbullakos dhe shikon a funksionon. * Shpjegon se pse ata zgjedhin një metodë te caktuar për një veprim dhe tregon se si funksionon. * Përdor arsyetimin logjik për të praktikuar dhe për të zgjidhur problema me numra dhe gjëegjëza matematikore. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 92-93  Letra për shënime  Zare | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim në tabelë  Punë në dyshe  Dialog pyetje përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Ndajini nxënësit të punojnë në çifte për pyetjen e parë në librin e punës. Ata mund të përdorin më shumë se një herë shifrat (përgjigjja është 5324/4=1331). Pastaj pyetni një çift nxënësish: *Si e zgjidhët këtë pyetje?*  Kërkoni nga nxënësit që të punojnë në çifte për problemat në librin e punës. Ata mund të ndihmojnë njëri-tjetrin. Provoni disa nga problemat që ata zgjidhin në pyetjen 5. Zgjidhni dy për t’i përdorur në përsëritjen e njohurive.  Nxirrni dy çifte të prezantojnë problemat e tyre klasës. Ata mund të aktrojnë si mësues në këtë pjesë të mësimit. Fillimisht, çiftet pyesin të tjerët ta zgjidhin problemën. Pastaj ata kontrollojnë nëse përgjigjet janë korrekte.  Nxënësit mund të marrin problemat në shtëpi, ku do t’i kërkojnë ndihmë familjes.  Një mënyrë e mirë për të organizuar punën e çiftit të nxënësve, në mënyrë që kjo të ndihmojë zhvillimin e gjuhës dhe termave, është t’i kërkoni njërit nga nxënësve të përshkruajë procesin dhe tjetrit të shkruajë zgjidhjen. Kujdes nxënësit nuk duhet të shkruajnë asgjë që nuk kuptojnë. Kjo të siguron që shpjegimi është i qartë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me pjesëtimin e numrave treshifrorë me numra njëshifrorë (duke përfshirë pjesëtimin me mbetje); vlerësohen për pjesëtimin e numrave treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje) duke përfshirë edhe me veprime me lekë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5C Pjesëtimi me mbetje Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Pjesëton numrat e përbërë dhe numrat dhjetorë. * Shpjegon pse ata zgjedhin një metodë të caktuar për një llogaritje dhe tregon se si funksionon. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 94  Letra për shënime Zare | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim në tabelë  Shpjegim  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Hidhni zarin. Shkruani numrin në dërrasë. Pyetini grupet me nga dy veta të nxënësve: *Shkruaj një llogaritje për një* ***pjesëtim*** *që ka këtë numër si mbetës. Për* shembull: nëse zari bie 2, nxënësit shkruajnë një pjesëtim që mbetjen e ka dy. Lëruni nxënësve dy minuta kohë që të nxjerrin një përgjigje. Pyetini grupet e nxënësve për përgjigjet. Pyetini ata: *Si e llogaritët këtë?* Zgjidhni njërën nga llogaritjet. Modeloni se si mund ta lini mbetësin si një thyesë. Për shembull:  17/3=5r2  *Po pjesëtoj me tre, kështu që kjo është e njëjtë me 5 (2/3)*  *ose*  *32/5=6r2*  *Po pjesëtoj me 5, kështu që kjo është e njëjtë me 6(2/5)*    Përsëriteni, duke përdorur një përgjigje si një numër me presje, për shembull:  *32 pjesëtohet me 5 dhe jep 6 me mbetësin 2. 20 të dhjetat të pjesëtuara me 5 japin* *4 të dhjeta. Përgjigjja është 6.4*  Kërkoni nga nxënësit të punojnë në grupe me nga dy veta për aktivitetet e fletores së punës. Ata mund të ndihmojnë njëri-tjetrin.  Kërkojini një grupi të thotë llogaritjet e shumëzimit të pyetjes 4. Kërkoni nga nxënësit e tjerë të shkruajnë përgjigjen e shumëzimit dhe pjesëtimit që i përshtatet.  Nxënësit mund të përsëritin pyetje 4 për të krijuar shumëzime të numrave treshifrorë me numrat dyshifrorë. Ata mund të gjejnë pjesëtimin përkatës.  Modeloni përdorimin korrekt të termave të vendvlerës për të parë se si është ilustruar në aktivitetin kryesor.  Për shembull:  *Unë po pjesëtoj me...*  *Mbetja është...*  *Kjo është e njëjtë si...* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me pjesëtimin e numrave të përbërë me numra dhjetorë.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5C Pjesëtimi me mbetje Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Jep përgjigje për pjesëtimin e numrave të përbërë dhe dhjetorë. * Shumëzon numra dy, tre dhe katërshifrorë (duke përfshirë shuma parash) me një numër njëshifror * Pjesëton numra treshifrorë me një numër njëshifror, duke përfshirë këta që lënë një mbetës dhe pjesëton numra treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje), duke përfshirë shuma parash. * Zgjidh dhe përdor metoda të përshtatshme me mend dhe të shkruara për të llogaritur shumëzime ose pjesëtime. * Përdor arsyetimin logjik për të praktikuar dhe për të zgjidhur problema me numra dhe gjëegjëza matematikore. * Nxjerr kuptimin dhe zgjidh problemat me fjalë, me një ose shumë hapa. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 95-96  Produkte nga tregu  (bukë, drithëra etj. në paketa me çmimet e tyre). | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Një shembull blerjesh në dyqan  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nëse është e mundur përdorni një shembull nga një supermarket lokal, për shembull: cereale për mëngjes që shiten në paketa të ndryshme. Pyetini nxënësit: *Cila paketë ka vlerën më të mirë?* Grupet mund të japin përgjigje të ndryshme në varësi të gjendjes së tyre familjare ose të çështjes së ruajtjes. Ata duhet të gjejnë një çmim për 100 g që të bëjnë krahasime.  Kërkoni nga nxënësit të bëjnë aktivitetet në fletoren e punës individualisht. Mbas një kohe të mjaftueshme, shiko përgjigjen e tyre për pyetjen 1. Përgjigjet e pyetjes 1 duhen për pyetjen 2. Nxënësit mund të kontrollojnë nëse kanë të njëjtat përgjigje si grupi i tyre para se të kalojnë te pyetja 2. Nëse përgjigjet janë të ndryshme, inkurajoji nxënësit të gjejnë gabimet e tyre dhe t’i korrigjojnë para se të vazhdojnë më tej.  Kërkojuni nxënësve individualisht t’i shpjegojnë grupit se si i kanë llogaritur përgjigjet 2a dhe 2c.  Nxënësit mund të vizitojnë supermarkete në afërsi për të gjetur shembuj të tjerë. Ata mund të sjellin shembujt e tyre që t’i zgjidhë klasa.  Përdorni gjuhën e zgjidhjes së problemave gjatë gjithë aktivitetit. Pyetini, për shembull:  *Si e dini se cilën llogaritje do të përdorni?*  *Si e gjetët këtë?*  *A është kjo një përgjigje e saktë?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me pjesëtimin e numrave të përbërë me numra dhjetorë;  Vlerësohen për shumëzimin e numrave dy, tre dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë; vlerësohen për pjesëtimin e numrave treshifrorë me numra njëshifrorë (përfshirë pjesëtimin me mbetje).  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5D Vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Aplikon rregullat aritmetike në shumëzim (pa përdorur domosdoshmërish termat e ndërrimit, shoqërimit apo përdasisë). * Përdor arsyetimin logjik për të praktikuar dhe për të zgjidhur problema me numra dhe gjëegjëza matematikore. * Dedukton informacion nga të dhënat ekzistuese dhe shikon efektin që informacioni ekzistues ka te njohuritë e reja. * Bën, teston dhe rregullon hipotezat, shpjegon dhe mbron mënyrat, arsyetimin, strategjitë, rezultatet apo konkluzionet me gojë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 97-98  Makinë llogaritëse  Zar  Letër për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shpjegim  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani 'a (b+c)' në dërrasë. Hidhni një zar tri herë. Zëvendësoni 'a' me numrin e parë që bie zari. Zëvendësoni 'b' me numrin e dytë që bie nga zari. Zëvendëso 'c' me numrin e tretë që bie. Për shembull: nëse bie 3, 5 dhe 3, atëherë shkruani: '3 (5+3)'  Thuajini klasës: Është *njësoj si 3x8, që është 24.*  Thuajini klasës: *Mund ta shkruash këtë si (3x5) + (3x3)=15 +9=24.*  Pyetini: *A është gjithmonë e vërtetë? Apo disa herë?*  Në këtë kapitull për aktivitetet shikojmë pyetje të ngjashme. Kujtojuni nxënësve të provojnë me thyesa dhe numra negativë për të 'testuar nëse këto janë gjithmonë të vërteta.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në aktivitetet në fletoren e punës në grupe të vogla. Ata mund të testojnë vetë vërtetësinë e këtyre rregullave me numra të ndryshëm. Thuajuni nxënësve të përdorin fjalorin matematik për të kuptuar mirë përkufizimin e rregullit të shoqërimit, ndërrimit dhe përdasisë. Kujtojuni atyre të përdorin shembuj me numra për të ilustruar përkufizimet.  Kërkojuni grupeve të ndajnë përkufizimet e tyre. Si klasë, bini dakord për një përkufizim të vetëm për çdo rregull. Bëni edhe një poster për ta shfaqur në klasë. Mund t’i referoheni këtij posteri në seancat e ardhshme.  Mund t’u kërkoni nxënësve të eksplorojnë rregullat e shoqërimit, ndërrimit dhe përdasisë për shumëzimin dhe pjesëtimin.  Duke shkruar përkufizimet e tyre për rregullat matematikore, i ndihmoni nxënësit në të kuptuarit e vetive të ndërrimit, shoqërimit dhe përdasisë.  Pyetini nxënësit kur punojnë, për shembull:  *A është e vërtetë për numrat negativë?*  *A është e vërtetë për thyesat?*  *A është e vërtetë kur ka një zero?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbatimin e rregullave aritmetike në shumëzim (pa përmendur cilën veti).  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5D Vetitë e shumëzimit dhe pjesëtimit Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Di dhe aplikon rregullat aritmetike në shumëzim (pa përdorur domosdoshmërish termat e ndërrimit, shoqërimit apo përdasisë). * Shpjegon pse ata zgjedhin një mënyrë të veçantë për një llogaritje dhe shpjegon se si punon. * Përdor arsyetimin logjik për të praktikuar dhe për të zgjidhur problema me numra dhe gjëegjëza matematikore. * Dedukton informacion nga të dhënat ekzistuese dhe shikon efektin që informacioni ekzistues ka te njohuritë e reja. * Bën, teston dhe rregullon hipotezat, shpjegon dhe mbron mënyrat, arsyetimin, strategjitë, rezultatet apo konkluzionet me gojë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 99-100 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari në librin e nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkoni nga nxënësit të fillojnë aktivitetet në fletoren e punës menjëherë. Ndërkohë që nxënësit punojnë, pyetni individë të veçantë për të shpjeguar dy mënyrat e tyre. Ndiqni tre nxënës me mënyra të ndryshme kur shpjegojnë mënyrën e tyre. Kërkoni nga klasa të bjerë dakord se cilën metodë preferojnë.  Kërkoni nga nxënësit të plotësojnë pyetjet 1 deri në 4c individualisht. Kur të mbarojnë pyetjen 4d, duhet të kontrollojnë pyetjet me një shok. Zgjidhni disa nga gjëegjëzat më sfiduese për t’i përdorur në 'Përsëritjen e njohurive të marra'. Kujtojuni nxënësve që të shumëzoni me dy shikohet si dyfishim dhe pjesëtimi me dy është si të ndash përgjysmë.  Zgjidhni tre ose katër gjëegjëza më të mira të klasës. Pyesni nxënësin se si funksionon kjo.  Nxënësit mund t’i ndajnë këto gjëegjëza me prindërit ose të tjerë në shtëpitë e tyre.  Pyesni nxënësit të shpjegojnë se si ata mund të bëjnë gjëegjëzat e tyre të numrave. Sigurohuni që ata të jenë të qartë në kuptimin e çdo hapi. Pyetini, për shembull:  *Pse zgjodhe të pjesëtosh në këtë hap?*  *Pse zgjodhe atë shifër?*  *Si e di që kjo gjëegjëzë do të funksionojë?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zbatimin e rregullave aritmetike në shumëzim (pa përmendur cilën veti).  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5. Shumëzimi dhe pjesëtimi Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mbledh ose zbret numra me të gjitha ose numra të ndryshëm si dhe numra me presje, përfshirë edhe shuma parash. * Pjesëton numra treshifrorë me numra njëshifrorë, duke përfshirë numrat me mbetje dhe pjesëton numra treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje), duke përfshirë dhe shuma paraje. * Jep përgjigje pjesëtimit të numrave të përbërë dhe dhjetorë. * Shumëzon numra dy, tre dhe katërshifrorë (duke përfshirë shuma parash) me një numër njëshifror. * Pjesëton numra treshifrorë me një numër njëshifror, duke përfshirë këta që lënë një mbetës dhe pjesëton numra treshifrorë me numra dyshifrorë (pa mbetje) duke përfshirë shuma parash. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 101 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim në grupe dyshe  Prezantim në tabelë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit punojnë në aktivitetet në fletoren e punës në grupe të vogla.  Ky aktivitet është një pjesë e vetme pune. Ndihmoni çdo grup kur ata zgjidhin këtë problem. Lërini kohë të mendojnë në fillim për të vendosur mënyrën e tyre. Mos u ofroni ndihmë menjëherë.  Kërkojuni të gjitha grupeve të ndajnë zgjidhjet e tyre dhe mendimin për pyetjen përfundimtare. Pastaj kërkoni nga klasa të bjerë dakord: *Cili grup ka politikën më 'të mirë' të çmimit?*  Ky është një aktivitet i përshtatshëm për t’u zhvilluar si një projekt real.  Përdorni gjuhën e zgjidhjes së problemave gjatë gjithë aktivitetit. Pyetini, për shembull:  *Si e dini cilin veprim të përdorni?*  *Si e gjetët këtë?*  *A është një përgjigje e duhur?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me mbledhjen/zbritjen e numrave me të njëjtën/ndryshëm numër shifrash pas presjes; vlerësohen për të pjesëtuar numra treshifrorë me numra njëshifrorë; vlerësohen për të pjesëtuar numra të përbërë me numra dhjetorë.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 5. Shumëzimi dhe pjesëtimi Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shumëzon numra dy ose treshifrorë me numra dyshifrorë. * Jep një përgjigje pjesëtimit të numrave të përbërë dhe dhjetorë. * Shumëzon numra dy, tre dhe katërshifrorë (duke përfshirë shuma parash) me një numër njëshifror. * Shpjegon pse ata zgjedhin një mënyrë të veçantë për të bërë llogaritje dhe tregon se si funksionon. * Vlerëson dhe përafron kur bën llogari, p.sh., përdor rrumbullakosjen dhe shikon a funksionon. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 102-103 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim në grupe dyshe  Prezantim në tabelë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të diskutojnë në grupe me nga dy veta idetë e këtij kapitulli. Bëni një listë të të gjitha këtyre ideve në dërrasë. Pyetini nxënësit: *Cilat ide ishin të thjeshta për t’u kuptuar? Cilat ishin më të vështira?* Rishikoni fushat ku nxënësit e shikojnë më sfiduese.  Kërkoni nga nxënësit të punojnë në grupe me nga dy veta në këto aktivitete. Ata mund t’ia artikulojnë mendimet e tyre njëri-tjetrit. Kjo i ndihmon ata të kontrollojnë mendimet e tyre para se të shkruajnë.  Kërkojuni individualisht nxënësve të prezantojnë përgjigjet e pyetjeve 1 dhe 2.  Nxënësit mund të shkruajnë disa llogaritje për shembuj të shumëzimit dhe pjesëtimit. Ata mund t’i ndajnë në dy grupe këto: ata që përdorin një mënyrë me mend për t’u zgjidhur dhe ato që duhen zgjidhur me shkrim.  Kërkoni nga nxënësit të artikulojnë mendimet e tyre për dy pyetjet e para, përpara se të fillojnë të shkruajnë. Ky artikulim i suporton ata në konceptet matematikore. Pyetini, për shembull:  *Cili është hapi i parë në këtë llogaritje?*  *Si e kuptove që përgjigjja është e saktë?*  *Cila është vlera e kësaj shifre?*  *A ka mbetës?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me mbledhjen/zbritjen e numrave me të njëjtën/ndryshëm numër shifrash pas presjes; vlerësohen për të pjesëtuar numra treshifrorë me numra njëshifrorë; vlerësohen për të pjesëtuar numra të përbërë me numra dhjetorë.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6. Figurat gjeometrike Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Klasifikon shumëkëndëshat e ndryshëm dhe kupton nëse një formë 2D është një shumëkëndësh ose jo. * Vështron dhe përshkruan vetitë e formave 3D. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave. * Identifikon format 2D dhe 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid ka si prerje diagonale një drejtkëndësh. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 105  Letra indeksi  Revista ose gazeta | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe  Dialog | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të shikojnë imazhin te libri i nxënësve dhe të listojnë sa më shumë forma që ata mund të shohin. Pas 5 minutash i pyesni grupet mbi reagimet. Krijoni një listë të të gjitha formave në dërrasë. Kërkojini secilit grup të shkruajë forma të ndryshme në një letër indeksi, një formë për letër. Më pas pyesni grupet për të klasifikuar format në të paktën tri mënyra të ndryshme (për shembull: 2-përmasore/3-përmasore, të rregullta/të parregullta, anët e barabarta, kënde të barabarta, brinjë të drejta, të lakuara). Kërkojuni nxënësve të fiksojnë çdo klasifikim.  Jepini çdo grupi nga gazetat dhe revistat e përzgjedhura dhe i kërkoni grupit për të prerë sa më shumë imazhe të formave, aq sa ata mund të gjejnë në to. Më pas kërkojuni atyre për të zgjedhur format dhe për të bërë një poster, duke përdorur sa më shumë forma, si ata mund t’i mbajnë mend.  Kërkojini çdo grupi të nxënësve të sjellë posterat e tyre para klasës si dhe t’i ndajë ato me klasën. Inkurajoni nxënësit e tjerë për të sugjeruar material shtesë që mund të shtohet në poster. Shfaqni posterat për pjesën tjetër të temës. Kur fjalori i ri u është prezantuar nxënësve, mund t’i shtoni ato në postera.  Nxënësit mund të marrin fotografi të formave, qoftë në shtëpi ose në lokalitetin e tyre. Ata mund t’i përdorin këto për të bërë fond posterash.  Përdorni postera si mbështetje gjuhësore për pjesën tjetër të temës. Është e rëndësishme që nxënësit të paraqesin postera për pjesën tjetër të klasës, për t’u mundësuar atyre të ushtrojnë të folurit e fjalëve. Kujtojuni nxënësve se si të shprehim dhe të shqiptojnë fjalët e panjohura. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me klasifikimin e shumëkëndëshave dhe kuptimin nëse një formë 2D është shumëkëndësh apo jo; vlerësohen për përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6A Klasifikimi i shumëkëndëshave Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Klasifikon shumëkëndëshat e ndryshëm për të kuptuar nëse një formë 2D është një shumëkëndësh ose jo. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshit. * Njeh format 2D dhe 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid e ka prerjen boshtore një drejtkëndësh. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 106-107  Trekëndësha barabrinjës të mëdhenj  Katror i madh  Letra, gërshërë  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim me nxënës para klasës.  Vizatim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni dy nxënësve të vinë në pjesën para klasës. Kërkojini një nxënësi të mbajë trekëndësh barabrinjës të madh dhe një tjetër të mbajë një katror të madh. Më pas kërkojuni atyre t’i mbivendosin gradualisht të dyja format. Kërkojuni atyre të ndalojnë në disa raste. Në çdo herë ndalese, kërkojuni nxënësve të tjerë të shkruajnë aq pjesë të formave që ata mund të shohin në mbivendosjen. Jepuni atyre një minutë kohë për të bërë këtë. Pyetini palët mbi reagimet pas çdo mbivendosjeje.  Kërkojuni nxënësve që të përdorin gërshërë dhe letra për të bërë format për të cilat ata kanë nevojë për të kryer veprimtarinë në librin e punës së nxënësve. Inkurajojini ata të përdorin fjalor matematikor i cili i ndihmon ata të klasifikojnë ndonjë formë që ata nuk e dinë, për shembull: gjashtëkëndësh, shtatëkëndësh, tetëkëndësh.  Kërkojuni nxënësve të vizatojnë një prej formave që kanë bërë duke përdorur mbivendosjen në pyetjen 1 në një letër indeks ose në një minidërrasë të bardhë. Kërkojuni atyre të lëvizin nëpër dhomë (ose klasë, por mund të shkoni edhe jashtë për të luajtur këtë lojë). Kur ju të thoni Stop, kërkojuni nxënësve të bashkëpunojnë me nxënësin tjetër, ngjitur me të. Në çifte, kërkojuni atyre të gjejnë një gjë që forma e tyre ka të përbashkët ose të ndryshme. Vazhdoni me këtë dhe inkurajoni nxënësit që të përdorin një gamë të gjerë të fjalorit.  Nxënësit mund të shkruajnë udhëzime ku lejojnë që dikush të bëjë një kopje të saktë të një forme që ata e mendojnë.  Loja në shqyrtimin e të mësuarit u kërkon nxënësve që të përdorin fjalorin teknik të formës. Nxënësit modelojnë një gamë të gjerë të fjalorit dhe shqiptimit dhe ata inkurajohen për të përdorur postera nga aktiviteti i diskutimit si mbështetje. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me klasifikimin e shumëkëndëshave dhe kuptimin nëse një formë 2D është shumëkëndësh apo jo; vlerësohen për përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6A Klasifikimi i shumëkëndëshave Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Klasifikon shumëkëndëshat e ndryshëm për të kuptuar nëse një formë 2D është një shumëkëndësh ose jo. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave dhe i klasifikon duke përdorur brinjët paralele, brinjët e barabarta, këndet e barabarta. * Identifikon format 2D dhe 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid e ka prerjen boshtore një drejtkëndësh . | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 108-111  Litarë të prerë në pjesë me nga 12 m  Letër | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe në një hapësirë të madhe ose në oborrin e shkollës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxirreni klasën jashtë ose në një sallë të madhe. Kërkojini klasës të punojë në grupe me nga 12 nxënës në grup, nëse është e mundur. Jepini çdo grupi një copë litar. Shpjegojuni nxënësve se ata do të bëjnë forma të ndryshme nga të mbajturit e litarit në mënyra të ndryshme, duke përdorur trupin e tyre dhe litarin për të formuar forma. Kërkojuni atyre për të bërë format e mëposhtme:  *një katror; një drejtkëndësh; një trekëndësh; një trekëndësh barabrinjës; një trekëndësh kënddrejtë; një trekëndësh dybrinjënjëshëm; një trekëndësh të çfarëdoshëm; një gjashtëkëndësh*  Pas çdo forme, kërkojini një nxënësi nga secili grup për të skicuar format që bënë në një copë të madhe letre tabaku. Në fund të aktivitetit kërkojuni grupeve të ndajnë rezultatet e tyre. Pyetini ata: A janë format tuaja të njëjta?  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte në aktivitetet e librit të punës së nxënësve. Inkurajoni çiftet të diskutojnë përgjigjet e tyre, si dhe të nxjerrin emrat e trekëndëshave të ndryshëm dhe gjashtëkëndëshave veçmas së pari, para se të vizatohen ato në seksionin e saktë të tabelave të klasifikimit. Kujtojuni nxënësve se një shumëkëndësh është i mbyllur në formë 2-përmasore (2D) me brinjë të drejta. Çdo formë me një brinjë të lakuar apo ndonjë formë e hapur nuk është një shumëkëndësh.  Nëse është e nevojshme, kujtojini nxënësit për brinjët paralele dhe brinjët pingule, që duhet të jenë specifike, kur përmendin forma në fjalë 2-përmasore. Për shembull ata mund të përdorin një "trekëndësh barabrinjës 'për një trekëndësh të rregullt apo katror për një katërkëndësh të rregullt. Për një pesëkëndësh të rregullt duhet të jetë e shkruar thjesht si ‘pesëkëndësh i rregullt’.  Vizatoni një tabelë të madhe në dërrasë si kjo:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Shumëkëndësh | Jo shumëkëndësh | | përmban vetëm  kënde të ngushta |  |  | | Përmban të paktën  një kënd të gjerë |  |  | | Përmban të paktën  një kënd më të madh se këndi i shtrirë |  |  |   Kërkojuni nxënësve të vinë në tabelë nga një herë dhe të vizatojnë një formë në kutitë e tabelës. Kujtojuni nxënësve kuptimet e termave: të ngushta, të gjera dhe kënde me masë më të madhe se këndi i shtrirë.  Nxënësit mund të marrin fotografi të formave rreth shkollës. Ata mund të përdorin tabelat në pyetjet 1 ose 2 për t’i klasifikuar ato.  Inkurajoni nxënësit të artikulojnë të menduarit e tyre për të thënë fjalorin me zë të lartë. Përdorni pyetjet, për shembull:  *A janë këto forma të njëjta? Çfarë është kjo formë? A është kjo formë një shumëkëndësh? Pse?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me klasifikimin e shumëkëndëshave dhe kuptimin nëse një formë 2D është shumëkëndësh apo jo; vlerësohen për përshkrimin e vetive të katërkëndëshave duke përdorur brinjët paralele, brinjët e barabarta, këndet e barabarta.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6B Trupat gjeometrikë. Vetitë e trupave 3D Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përfytyron dhe përshkruan vetitë e formave 3D. * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D. * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid e ka drejtkëndësh prerjen diagonale. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 112-113  Plastelinë, kashtë ose tel për modelim | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale në librin e nxënësit  Diskutim në grup | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojini një nxënësi të dalë para klasës. Nxënësit e tjerë do t’i japin udhëzime nxënësit të bëjë një kub duke përdorur balta modelimi dhe kashte, siç ilustrohet në librin e punës së nxënësve. Çdo nxënës mund të japë vetëm një udhëzim; më pas vjen radha e nxënësit tjetër. Shkruani udhëzimet kryesore në tabelë si një model për ushtrimet në librin e punës së nxënësve, për shembull: Bashkëngjit dy fijet e kashtës në një sferë balte. Vendos kashtën në kënde të drejtë me njëri-tjetrin.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në aktivitetin e librit të nxënësve në grupe për të nxitur diskutimin.  Pyetje: Çfarë vëreni në lidhjet midis kashtës, topat e baltës dhe numrin e këndeve dhe skajet e formave?  Kërkojini njërit prej grupeve që të përshkruajë format 3-përmasore (3D) që ata krijuan vetë. Ata kanë nevojë ta përshkruajnë atë në mënyrë që ju mund të kopjoni saktësisht formën. Pasi ata përshkruajnë formën, bëni pyetje dhe frazat e modelimit, duke përdorur fjalorin e formës për të modeluar shqiptimin e saktë, për shembull: Nga sa faqe përbëhet kjo formë? Duhet: Kjo formë ka pesë faqe. Cilat forma janë faqet? Dy faqe janë trekëndëshat barabrinjës. Ata janë në të njëjtën madhësi.  Nxënësit mund të sjellin shembuj të formave 3D nga shtëpia për t’i ndarë me klasën. Ndryshe ata mund të marrin fotografi të formave 3D në lokalitetin për të krijuar postera.  Inkurajoni nxënësit të përdorin fjalor teknik të përshtatshëm, për shembull: kënde, skajet dhe faqet.  Kujtojuni nxënësve se shumësi i kulmit është kulme.  Kujtojuni nxënësve se baza e një prizmi është seksion kryq i saj.  Drejtojuni pyetje, për shembull:  *Nga sa kënde /brinjë/faqe përbëhet forma që keni? Çfarë forme është baza?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përfytyrimin dhe përshkrimin e vetive të trupave 3D; vlerësohen në lidhje me identifikimin e paraqitjeve 2D të trupave 3D.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6B Trupat gjeometrikë. Vetitë e trupave 3D Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përfytyron dhe përshkruan vetitë e formave 3D. * Identifikon përfaqësimet 2D të formave 3D. * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid ka drejtkëndësh prerjen diagonale. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 114-115  Mjete gjeometrike me forma 3D | | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në dyshe në libër  Diskuto | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Keni një enë 3-përmasore dhe një çantë në tavolinë. Përshkruani vetitë e formës. Për shembull, për një kub ju mund të thoni: Ai ka gjashtë faqe. Pyesni grupet të shkruajnë ndonjë formë të mundshme me këto veti. Përsëriteni këtë derisa nxënësit të gjejnë me mend format. Përsëriteni dy ose tri herë duke përdorur forma të ndryshme 3D. Më pas inkurajoni nxënësit që të përshkruajnë vetitë.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte në aktivitetin e librit të nxënësve për të nxitur diskutimin. Inkurajoni nxënësit të gjejnë një formë 3D dhe të shohin se ku ajo i përshtatet rrjetit koordinativ në vend që të përpiqet të mbushë rrjetin koordinativ nga lart poshtë. Ju mund të sillni një sërë librash në klasë për nxënësit për të eksploruar shembuj, duke përfshirë shembujt më të pazakontë apo kompleksë, si: katërkëndësh, shumëfaqësha, katërfaqësha, dymbëdhjetëfaqësha.  Kërkojini një nxënësi të vijë në krye të klasës dhe të zgjedhë një nga format 3D që mund të shohë në klasë pa thënë se cila është. Kërkojuni nxënësve të tjerë të bëjnë pyetje (si për shembull: "A ka gjashtë faqe?"). Në të njëjtën kohë, për të ndihmuar nxënësit e tjerë të klasës të marrin me mend formën, nxënësi mund të përgjigjet vetëm 'po' ose 'jo' për çdo pyetje.  Nxënësit mund të sjellin shembuj të formave 3D nga shtëpia për t’i ndarë me klasën. Ndryshe ata mund të marrin fotografi të formave 3D në lokalitetin për të krijuar postera.  Inkurajoni nxënësit të përdorin fjalorin teknik të përshtatshëm, për shembull: kënde, skajet dhe faqet.  Drejtoni pyetje, për shembull:  *Nga sa kënde/brinjë/faqe përbëhet forma që keni? Çfarë formë është baza?*  Për shqyrtimin e mësimit, nxënësit duhet t’u përgjigjen pyetjeve me një po ose jo, për shembull:  *A ka forma që kanë gjashtë faqe? A ka ndonjë formë me faqe të lakuar?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përfytyrimin dhe përshkrimin e vetive të trupave 3D; vlerësohen në lidhje me identifikimin e paraqitjeve 2D të trupave 3D.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6C Vizatimi me figura 2D i trupave 3D Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe bën pasqyrimet 2D të formave 3D, duke përfshirë rrjetat koordinative * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid ka drejtkëndësh prerjen diagonale. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  gjatësi, gjerësi, lartësi, faqet, skajet | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 116  Letër me katrorë  Letra, gërshërë, shirit ngjitës.  Kub, kuboid | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë praktike me katrorë  Dialog  pyetje-përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të gjejnë mënyra të ndryshme, sa më shumë të jetë e mundur, për rregullimin e pesë katrorëve, ku të paktën fundi i një katrori të prekë fundin e katrorit tjetër.  (Trego vizualisht dy shembuj të ndryshëm )  Pas 10 minutash mblidhni, sa më shumë të jetë e mundur, shembuj të tjerë. Kërkojuni nxënësve t’i vizatojnë këto shembuj në tabelë. Më pas pyetini nxënësit të vendosin: Cilën mund të palosin për të formuar një kuti të hapur? Kërkojuni nxënësve të shpjegojnë përgjigjet e tyre. Kujtojuni nxënësve që format që mund të palosin për të formuar një kuti të hapur quhen rrjeta koordinative.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte në aktivitetin e librit të punës për nxënësit për të nxitur diskutimin.  Jepini çdo pale një kuti të ndryshme. (Ju mund t’u kërkoni nxënësve të sjellin kutitë e tyre nga shtëpia për këtë aktivitet.)  Merrni reagime nga nxënësit. Pyetini: Çfarë keni shënuar për ndryshimin në vëllim midis modelit të shkallëzuar dhe kutisë origjinale?  Shkruani këto fjali në tabelë dhe kërkojuni nxënësve t’i plotësojnë ato duke parë modelet e tyre:  *Unë dyfishoj përmasat e një kutie. Sa herë më e madhe është gjatësia e re, krahasuar me gjatësinë origjinale?*  *Unë dyfishoj përmasat e një kutie. Sa herë më e madhe është zona e re, krahasuar me zonën origjinale të një faqeje?*  *Unë dyfishoj përmasat e një kutie. Sa herë më i madh është vëllimi i ri, krahasuar me vëllimin origjinal?*  Vini re se, ndërsa vëllimi është përtej fushëveprimit të kornizave për klasën e 6-të, nxënësit mund të kenë një kuptim intuitiv të vëllimit, sidomos kur punojnë me modele 3D.  Nxënësit mund të bëjnë kuti nga letrat për të mbajtur dhurata. I inkurajoni ata të bëjnë disa kuti të cilat nuk janë kuboid.  Gjatë gjithë këtij aktiviteti kërkojuni nxënësve që të shpjegojnë përgjigjet e tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin me figura 2D të trupave 3D.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6C Vizatimi me figura 2D i trupave 3D Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe bën pasqyrimet 2D të formave 3D, duke përfshirë rrjetat koordinatave * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid ka drejtkëndësh seksion kryq. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 117-118  Letër me katrorë  Kuti të mëdha | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari praktike me dy nxënës para klasës  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni dy nxënësve të vijnë para klasës. Kërkojini një nxënësi të bëjë një model të një kubi. Vendoseni në kuti të madhe, kështu që nxënësi tjetër nuk mund ta shohë atë. Më pas kërkojini nxënësit të japë udhëzimet në mënyrë që pikërisht partneri i tyre të riprodhojë modelin. Kjo duhet të përfshijë përputhjen e ngjyrave. Përsëriteni këtë aktivitet tri herë me nxënës të ndryshëm. Përdorni modelin e fundit për të vizatuar një vijë lartësie, më pas një anë lartësie dhe në fund një plan pamjeje në tabelë. Shkruajini këto çështje në tabelë. Për mbështetje, nxënësit mund të bëjnë kopje të modeleve në mënyrë që të mund të shohin qartë tri pamjet për veten e tyre.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte në aktivitetin e librit të punës për të nxitur diskutimin.  Nxënësit mund të kenë nevojë për mbështetje shtesë në kryerjen e vizatimit izometrik. Punimi me bashkëmoshatarët i ndihmon për këtë.  Kërkojini njërit nga çiftet e nxënësve që punojnë në grup të vijnë para klasës për të vizatuar një plan pamjeje për një nga format e tyre. Pyetini nxënësit e tjerë: A është ky informacion i mjaftueshëm për të riprodhuar modelin? Më pas kërkojini palës tjetër të vizatojë një vijë lartësie. Nxënësit e tjerë bëjnë ndonjë ndryshim në modelet e tyre që ato kanë nevojë. Në fund  kërkojini palës të vizatojë planpamjen në tabelë. Pyetini nxënësit e tjerë: A është modeli juaj një kopje e saktë? Përsëriteni këtë veprimtari nëse është e nevojshme.  Nxënësit mund të përdorin letër izometrike në shkallë të gjerë në vargun e formave 3D.  Aktiviteti hyrës kërkon një nivel të lartë të aftësisë gjuhësore. Ju mund të keni nevojë për të modeluar përdorimin e fjalorit përkatës, për shembull:  *Topi është ............. qese.*    Ngjitur me Në majë të Në të majtë të    Në të djathtë të nën | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin me figura 2D të trupave 3D.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6D Këndi dhe llojet e tij. Trekëndëshi dhe llojet e tij Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Vlerëson, njeh dhe vizaton kënde të ngushta dhe kënde të trasha dhe përdor një raportor për të matur shkallën më të afërt. * Kontrollon që shuma e këndeve në një trekëndësh është 180 °. * Nxjerr një përfundim të ri nga informacioni ekzistues dhe kupton efektin që kjo pjesë e informacionit ka tek informacioni tjetër. * Bën test dhe përsos hipotezat, shpjegon dhe justifikon metodat, arsyetimet, strategjitë, rezultatet ose përfundimet me gojë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit faqe 119  Një dërrasë ku mund të fiksohen pineskat dhe një shirit elastik | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vizatim në tabelë të pesë rrathëve  Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizatoni pesë rrethorë në tabelë.  Kërkojuni pesë nxënësve të ndryshëm të vijnë para klasës ku të vizatojnë një trekëndësh. Çdo trekëndësh duhet të jetë i ndryshëm nga ai i mëparshmi.  Nxirrni pineskat (kunjat) dhe shiritin elastik. Kërkojini çdo nxënësi në grup të bëjë një trekëndësh në tabelën e tyre. Më pas kërkojuni atyre të fiksojnë trekëndëshat në librin e punës së nxënësit. Ndërsa ti punon me grupet, inkurajoni nxënësit të vështrojnë me kujdes trekëndëshat, të kontrollojnë që trekëndësha të ndryshëm nuk janë të njëjtë në pozicione të ndryshme. Ata mund ta kontrollojnë këtë duke matur këndet.  Kërkojini një nxënësi nga çdo grup të vijë para klasës për të bërë një skemë nga trekëndëshat e tyre. Përdorni një raportor të madh për të kontrolluar këndet e brendshme. Kjo ndihmon për t’u kujtuar nxënësve se si të përdorin një raportor për mësimin tjetër. Mundohuni të gjeni shembuj të trekëndëshave barabrinjës, dybrinjënjëshëm, kënddrejtë dhe të trekëndëshave të çfarëdoshëm.  Nxënësit mund të përdorin pineskat për të eksploruar forma të ndryshme. Për shembull:  Sa katërkëndësha mund të bëjnë? Sa pesëkëndësha ?  Kërkoni nga nxënësit të bëjnë trekëndëshat me pjesë të veçanta.  Bëjuni pyetje të tipit:  *Mund të gjeni një trekëndësh me një kënd të gjerë ?*  *Mund të gjeni një trekëndësh me një kënd të ngushtë ?*  *Mund të gjeni një trekëndësh me një kënd të drejtë?*  Inkurajojini nxënësit që të klasifikojnë trekëndëshat duke përdorur shembuj të trekëndëshave barabrinjës, dybrinjënjëshëm, kënddrejtë dhe trekëndësha të çfarëdoshëm.  Mbështetini nxënësit në shqiptimin e emrave të trekëndëshave. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e këndeve të ngushta, të gjera dhe përdorimin e raportorit për matjen e këndeve.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6D Këndi dhe llojet e tij. Trekëndëshi dhe llojet e tij Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Vlerëson, njeh dhe vizaton kënde të ngushta dhe kënde të gjera dhe përdorn një raportor për të matur në shkallën më të afërt. * Kontrollon që shuma e këndeve të një trekëndëshi është 180 °. * Njeh format 2D dhe 3D dhe lidhjet e tyre p.sh. një kuboid e ka prerjen diagonale drejtkëndësh. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 120-121  Raportor  Letra, gërshërë,  letra indeksi ose pineska | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë praktike në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojini çdo nxënësi të bëjë një kënd duke vendosur një letër fiksuese përmes dy këndeve të letrës. Do të duket si më poshtë:    Kërkojuni nxënësve t’u tregojnë një kënd 60°, më pas 140° dhe së fundi 230°. Kujtojuni nxënësve kuptimin e termave: i ngushtë, i gjerë dhe kënd me masë më të madhe se këndi i shtrirë  Shpërndani kompaset te një grup nxënësish. Kërkojini grupit të sfidojë nxënësit e tjerë duke bërë kënde të veçanta dhe të gjej masat e tyre. Më pas, nxënësi i parë kontrollon këndet me raportor. Kujtojini nxënësit për rëndësinë e përdorimit të kryqëzimit si pikë zero.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në grupe të vogla në aktivitetin e librit të nxënësve. Nxënësit mund të eksplorojnë ambientin rreth klasës ose jashtë saj për të pasur më shumë zgjedhje të këndeve dhe trekëndëshave.  Kërkojini një nxënësi nga secili grup të vijë para klasës dhe të skicojë trekëndëshat e tyre në tabelë. Kontrolloni që këndet e brendshme ta kenë shumën deri në 180°. Mundohuni të gjeni shembuj të trekëndëshave barabrinjës, dybrinjënjëshëm, kënddrejtë, dhe trekëndëshave të çfarëdoshëm.  Nxënësit mund të përdorin masat e këndeve të tyre për t’i ndihmuar ata të bëjnë modele të shkallëzuara të trekëndëshave që ata gjejnë në mjedis.  Ndërsa ju punoni me grupet, pyeti ato të klasifikojnë trekëndëshat. Bëni pyetje të tipit:  *Ç’lloj trekëndëshi është ky?*  *A është barabrinjës , dybrinjënjëshëm, kënddrejtë apo i çfarëdoshëm?*  *Nga e dini?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e këndeve të ngushta, të gjera dhe përdorimin e raportorit për matjen e këndeve.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6. Figurat gjeometrike Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Klasifikon shumëkëndësha të ndryshëm dhe kupton nëse një formë 2D është një shumëkëndësh ose jo. * Vështron dhe përshkruan pjesët e formave 3D. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave. * Llogarit, njeh dhe vizaton kënde të ngushta dhe të gjera dhe përdor një raportor për t’i matur në gradën më të afërt. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 122-123  Materiale modelimi  Letra, gërshërë, shirit ngjitës, lidhëse, lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vizatim ose pamje filmike të një parku lojërash | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizitoni një park lokal ose shikoni një video të parqeve ku luajnë fëmijët. Kërkojini secilit në grupe të vogla të bëjë një listë të karakteristikave të rëndësishme të këtij këndi lojërash. Merrni përshtypjet që do të japin grupet, të cilat do të përdoren gjatë zhvillimit të aktivitetit.  Kërkoju nxënësve të punojnë në grupe të vogla për të skicuar parkun e tyre të lodrave duke ndjekur udhëzimet që jepen në librin e nxënësve. Jepuni atyre një shumëllojshmëri të materialeve për të punuar me to, siç sugjerohet te mjetet mësimore. Mund të jetë e përshtatshme për ta zgjeruar këtë aktivitet në disa orë mësimi.  Kërkojini çdo grupi të paraqesë një raport mbi skicat e tyre. Si klasë të bien dakord mbi një sërë kriteresh që mund të përdorin për të vlerësuar skicat. Përdorni listën që ju krijuat në prezantimin e problemit si bazë për këto kritere.  Nxënësit mund të shqyrtojnë karakteristika të tjera arkitektonike. Për shembull: ata mund të gjejnë forma që janë kryesisht rrethore, trekëndësha, dhe kështu me radhë.  Prezantimi është një mënyrë e rëndësishme për t’u siguruar se nxënësit kanë artikuluar fjalët kyçe të fjalorit. Punoni me nxënësit për të përgatitur këto prezantime. Fokusohu në shqiptim e fjalëve kyçe të këtij mësimi. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e këndeve të ngushta, të gjera dhe përdorimin e raportorit për matjen e këndeve; vlerësohen për shqyrtimin dhe përshkrimin e pjesëve të formave 3D.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 6. Figurat gjeometrike Provo veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Klasifikon shumëkëndësha të ndryshëm dhe kupton nëse një formë 2D është një shumëkëndësh ose jo. * Vështron dhe përshkruan pjesët e formave 3D. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave * Llogarit, njeh dhe vizaton kënde të ngushta dhe të gjera. * Përdor një raportor për të gjetur masën e tyre në gradën më të afërt. * Identifikon përfaqësimet e formave 2D e 3D dhe lidhjet e tyre, p.sh. një kuboid ka drejtkëndësh prerjen boshtore. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 124  Fotografi të dy pikave kryesore të zonës afër shkollës | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Analizë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Tregojuni nxënësve se ju keni një foto të një pike referimi të vendit. Inkurajoni nxënësit që të marrin me mend se çfarë është, duke bërë pyetje në lidhje me formën e saj. Përgjigjuni vetëm me po ose jo për pyetjet.  Kërkojuni nxënësve të plotësojnë në mënyrë individuale aktivitetin te libri i tyre. Shkruani në tabelë fjalitë e mëposhtme:   * Unë di emrat e shumëkëndëshave të ndryshëm. * Unë di ndryshimet midis formave 2D dhe 3D. * Unë mund të përshkruaj pjesët e formave. * Unë mund të llogarit dhe të vizatoj kënde.   Tregojuni nxënësve që ata shkruajnë të dhëna për format, ku duhet të tregoni se ata i përmbushën kriteret me sukses.  Nxënësit mund t’i provojnë të dhënat e tyre me njëri-tjetrin në grupe të vogla.  Nxënësit mund ta luajnë këtë lojë me prindërit e tyre ose të rritur të tjerë në shtëpitë e tyre.  Përdorni posterat që ju bëtë në rubrikën e diskutimit për të mbështetur nxënësit në përdorimin e fjalëve kyçe dhe fjalorit të këtij mësimi. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me vizatimin e këndeve të ngushta, të gjera dhe përdorimin e raportorit për matjen e këndeve; vlerësohen për shqyrtimin dhe përshkrimin e pjesëve të formave 3D; Vlerësohen për identifikimin dhe përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7. Rrjeti koordinativ Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe shkruan koordinatat në të katër kuadrantet. * Parashikon ku do të jetë një shumëkëndësh mbas një simetrie, një zhvendosjeje ose rrotullimi 90º rreth njërit nga kulmet e tij. * Njeh format 2D e 3D dhe lidhjet e tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 125  Libra pse revista me ilustrime që përdorin simetri  Kamera digjitale | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Shqyrtim i imazheve te libri i nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojini çdo grupi të shikojë imazhet te fletorja e punës. Secili duhet të provojë të përshkruaj㍑ formën sa më qartë të jetë e mundur. Ata duhet të imagjinojnë sikur po ja shpjegojnë në telefon dikujt që nuk e sheh imazhin por që do t’i bëjë një kopje të saktë. Ju mund të keni nevojë për kutinë me fjalor në dërrasë për t’i ndihmuar nxënësit me gjuhën e përdorur. Fjalori i përdorur për këtë kapitull është:  Origjinë koordinata kuadrant  simetri vijë simetrike bosht simetrik  kulm kulme  paralele pingule  kënd i ngushtë kënd i gjerë kënd i jashtëm  drejtëza e simetrisë reflekton reflektim  rrotullo rrotullim  zhvendos zhvendosje transformim  orar anit orar  Kërkojini njërit nga grupet të lexojë instruksionet e tyre klasës. Ndërkohë që ata lexojnë instruksionet e tyre, provoni të krijoni imazhin në dërrasë.  Instruktoni nxënësit që punojnë në grupe të gjejnë një shembull të një modeli Rangoli, një copëz e artit Islamik ose çdo vizatim a model që përdor simetri. Në mënyrë alternative, ata mund të gjejnë një foto me shembuj ose modele që përdorin simetrinë (ose modele natyrore a modele në struktura arkitekturore rreth shkollës). Pastaj thuajuni grupeve të përdorin këto modele për të krijuar postera ku jepet fjalori i shpjeguar në hyrje të kapitullit.  Thuajuni grupeve të ndajnë posterat e tyre me klasën. Vendosni një poster për ta shfaqur për gjithë kapitullin. Nxënësit mund të përdorin këtë poster dhe idetë e tyre për të plotësuar fletoren e punës.  Nxënësit mund të gjejnë shembuj të ngjashëm të modeleve në shtëpi, vendet e faljes ose vendet që ata vizitojnë.  Ndërkohë që nxënësit të japin instruksionet në aktivitetin prezantues, bën një shënim me fjalorin kyç që ata përdorin në dërrasë. Përfshijini të gjitha fjalët nga fjalori më lart. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me leximin dhe shkrimin e koordinatave në të katër kuadrantet; vlerësohen në lidhje me parashikimin ku do të jetë shumëkëndësh pas një simetrie, një zhvendosjeje ose rrotullimi 900 rreth njërit prej kulmeve të tij.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7A Leximi dhe vendosja e koordinatave në rrjetin koordinativ Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe shkruan koordinatat në të katër kuadrantet. * Nxjerr informacion të ri nga ai ekzistues dhe shikon efektin që informacioni ekzistues ka tek informacioni i ri. * Kupton sistemet e përditshme të matjes së gjatësisë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 126-127  Metër shirit  Letër e milimetruar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Punë në dyshe  Dialog pyetje-përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkoni nga nxënësit në çifte të listojnë të gjitha faktet që ata mbajnë mend rreth **koordinatave** dhe shkrimit të tyre në rrjetin koordinativ. Mbas pesë minutash merrni aprovim nga klasa. Nxënësit duhet të bëjnë një planimetri të klasës. Si grup ata duhet të vendosin:  *Cila është shkalla më e mirë për t’u përdorur?*  *A do ta vizatoni një plan të shkallëzuar të klasës?*  *A do t’i vizatoni njerëzit në klasë?*  *A do ta vizatoni pozicionin e objekteve?*  (Ky aktivitet varet nga eksperienca të mëparshme të nxënësve. Ju mund të zgjidhni të instruktoni disa nxënës për të krijuar një plan të vogël dhe disa të vendosin pikat ose objektet).  Nxënësit punojnë në grupe të vogla në aktivitetet e fletores së punës. Kjo të siguron që nxënësit do ta diskutojnë punën. Nxënësit mund edhe të shikojnë vendimet e njëri-tjetrit.  Kërkoni nga secili grup të pyesë për një nga pesë fjalitë e tyre rreth pozicionit të njerëzve ose objekteve në klasë.  Për shembull:  *Kush ulet në pikën (3,4)?*  *Sa nxënës janë në* ***kuadrantin e parë****?*  Nxënësit mund të bëjnë plane të tilla të dhomave në shtëpi.  Modeloni gjuhën e përdorur për koordinata duke drejtuar pyetje. Për shembull:  *Cilët nxënës janë në* ***kuadrantin e tretë****?*  *Ku është origjina e klasës?*  *Si e mbani mend rendin e koordinatave?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me leximin dhe shkrimin e koordinatave në të katër kuadrantet.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7A Leximi dhe vendosja e koordinatave në rrjetin koordinativ Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe shkruan koordinatat në të katër kuadrantet. * Klasifikon shumëkëndësha të ndryshëm dhe kupton nëse një formë 2D është shumëkëndësh apo jo. * Identifikon dhe përshkruan cilësitë e katërkëndëshave (duke përfshirë paralelogramin, rombin dhe trapezin) dhe i klasifikon duke përdorur brinjët paralele, brinjë të barabarta, kënde të barabarta. * Identifikon dhe përshkruan cilësitë e katërkëndëshave (duke përfshirë paralelogramin, rombin dhe trapezin) dhe i klasifikon duke përdorur brinjët paralele, brinjë të barabarta, kënde të barabarta. * Nxjerr informacion të ri nga ai ekzistues dhe shikon efektin që informacioni ekzistues ka tek informacioni i ri. * Njeh format 2D dhe 3D dhe lidhjet midis tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** Libri i nxënësit  Faqe 128-129  Dy shumëkëndësha të vizatuar në rrjetin koordinativ  Letër e milimetruar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Lexim me zë i koordinatave  Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Përdorni një nga shumëkëndëshat që keni përgatitur para mësimit. Lexoni koordinatat e çdo kulmi. Nxënësit shënojnë kulmet në letrat e tyre katrore për ta rikrijuar shumëkëndëshin. Pastaj ata flasin me një partner të grupit dhe listojnë sa më shumë cilësi të formës, përfshirë dhe emrin e formës. Përsëriteni edhe për figurën e dytë. Përdorni një formë të rregullt dhe një të parregullt.  Nxënësit punojnë në grupe në aktivitetet e fletores së punës. Çdo nxënës përgatit 4 shumëkëndësha të ndryshëm për t’i ndarë me anëtarin tjetër të grupit.  Kërkoni nga nxënësit që të japin instruksione që ju të rikrijoni formën që ata shpjegojnë. Pastaj modeloni përdorimin e gjuhës së përshtatshme duke thënë sa më shumë cilësi të formës.  Ju mund t’u kërkoni nxënësve të vizatojnë gjëra më komplekse në minitabelat e tyre. Për shembull: forma të hapura ose forma me vija të lakuara.  Ndërkohë që nxënësit punojnë, bëjuni pyetje për të inkurajuar përdorimin e gjuhës së cilësisë së shumëkëndëshave. Për shembull:  *A ka vija* ***paralele/pingule****?*  *Çfarë lloj* ***simetrie*** *ka ajo forma?*  *A ka* ***kënde të ngushta/të gjera ose të jashtme****?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me leximin dhe shkrimin e koordinatave në të katër kuadrantet; vlerësohen për klasifikimin e shumëkëndëshave të ndryshëm; vlerësohen për identifikimin, përshkrimin e cilësive të katërkëndëshave në bazë të brinjëve paralele, brinjëve të barabarta, këndeve të barabarta.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7B Pasqyrimi dhe rrotullimi Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Parashikon ku një shumëkëndësh do të jetë pas një pasqyrimi, një lëvizjeje ose një rrotullimi 90 gradë rreth kulmit të tij. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave. * Nxjerr informacione të reja nga informacionet ekzistuese dhe kupton efektin që ka kjo pjesë e informacionit tek informacioni tjetër. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 130-131  Drejtkëndësh i madh dhe trekëndësh barabrinjës  Ngjitëse, letra, gërshërë  Një rrjet koordinativ me boshte të emërtuara nga -10 deri në 10  etj. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vizatim  Demonstrim në tabelë  Punë individuale | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Bashkëngjitni drejtkëndëshin me rrjetin në tabelë. Vizatoni rreth drejtkëndëshit për të shënuar pozicionin e saj. Kërkojini një nxënësi të vijë në krye të klasës. Ai merr një letër dhe kryen udhëzimet përkatëse të mësimit për të shënuar pozicionin e ri të drejtkëndëshit në rrjetin koordinativ. Përsëriteni këtë shembull me tre ose më shumë nxënës, ku në çdo herë të lëvizet forma e mëparshme. Përsëriteni me trekëndëshat. Këtë herë lejojeni nxënësin e parë të zgjedhë një pozicion fillestar për trekëndëshin. Lëvizni trekëndëshin katër herë. Kjo krijon një model të drejtkëndëshave dhe trekëndëshave.    Nxënësit punojnë individualisht në aktivitetin e librit të punës së nxënësit. Kërkojuni atyre të krijojnë punë arti duke përdorur shumëkëndësha të thjeshtë si bazë.  Së pari, thojini nxënësve të presin format që do përdorin si bazë në punën e artit të tyre. Më pas kërkojuni atyre të përdorin transformime të ndryshme, si rrotullime, lëvizje dhe pasqyrime në këto forma për të përfunduar punët e tyre të artit.  Zgjidhni disa prej punëve të artit të përfunduara për t’i ndarë me klasën. Modelimi i përdorimit të lëvizjes përshkruan atë që ju mund të shikoni. Për shembull:  *Unë mund të shoh këtu një pasqyrim në boshtin ox.*  *Ju e lëvizët këtë formë.*  *Mund të shihni një ndryshim në këtë model?*  Nxënësit mund të gjejnë modele të ngjashme në shtëpi ose në mjedisin rrethues dhe të shkruajnë përshkrimet.  Ndërsa nxënësit punojnë kërkojuni atyre të artikulojnë llojin e shndërrimit që ata janë duke përdorur.  *A është ky një pasqyrim, një rrotullim apo një lëvizje?*  *Ku është vija pasqyruese për këtë simetri?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me parashikimin e vendndodhjes së një shumëkëndëshi pas një pasqyrimi, pas një lëvizjeje ose një rrotullimi 900 rreth kulmit të tij; vlerësohen për identifikimin dhe përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7B Pasqyrimi dhe rrotullimi Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Parashikon ku një shumëkëndësh do të jetë pas një pasqyrimi, një lëvizjeje ose një rrotullimi 90 gradë rreth kulmit të tij. * Identifikon dhe përshkruan vetitë e katërkëndëshave. * Nxjerr informacione të reja nga informacionet ekzistuese dhe kupton efektin që ka kjo pjesë e informacionit tek informacioni tjetër. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 132-133  Një labirint duke përdorur shkumësa ose kone të vegjël  Letra me ngjyra, gërshërë dhe letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari - lojë në labirint të vizatuar në dyshemenë e klasës ose në oborrin e shkollës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Para mësimit përgatitni një labirint në dysheme me shkumës ose kone të vegjël. Përfshini kthesat majtas djathtas me kënd 90 °.  Kërkojini një nxënësi të qëndrojë në hyrje të labirintit. Lidhjani sytë atij. Kërkojuni nxënësve të tjerë në radhë t’i japin udhëzime nxënësit për ta udhëhequr atë përmes labirintit. Këto udhëzime mund të jenë, për shembull:  *Ecni përpara 4 hapa. Kthehu 90 ° në drejtim të kundërt të akrepave të orës.*  Ju mund të krijoni dy ose tre labirinte dhe ta ktheni këtë aktivitet në një konkurs. Për shembull,  fituesi mund të jetë ekipi që përfundon labirintin në kohë më të shpejtë.    Kërkojuni nxënësve të përfundojnë aktivitetin në librin e punës të nxënësve.  Inkurajoni nxënësit që të përdorin forma të cilat nuk janë thjesht katërkëndësha. Ata duhet të vizatojnë forma të një madhësie të duhur të cilat do të përshtaten në rrjetin koordinativ.  Vizatoni një sërë boshtesh koordinativ në tabelë. Kërkojini një nxënësi të vizatojë figurën fillestare në rrjetin koordinativ. Më pas, kërkojuni atyre të japin koordinatat e figurës pas lëvizjes së parë që kërkohet në librin e nxënësve. Kërkojini një nxënësi tjetër të vizatojë lëvizjen e re. Kërkojuni nxënësve të tjerë të shkruajnë lëvizjet në tabelat e tyre të bardha të vogla. Pas 1 minute kërkojuni atyre të tregojnë tabelat e tyre të gjithë në të njëjtën kohë. Evidentoni nxënësit me lëvizjet e pasakta, shpjegojuni çfarë lëvizjeje duhej të ishte në mënyrë që ata të mund të shohin gabimin e tyre. Përsëriteni për shembull në pyetjet 2 dhe 3.  Nxënësit mund të udhëzojnë njëri – tjetrin përgjatë labirintit.  Kërkojuni nxënësve të artikulojnë udhëzimet. Kjo i ndihmon të punojnë individualisht në shqiptimin dhe saktësinë e fjalorit, model i dobishëm në udhëzime, për shembull:  *Ecni përpara pesë hapa.*  *Kthehuni në drejtim të akrepave të orës 90 gradë.* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me parashikimin e vendndodhjes së një shumëkëndëshi pas një pasqyrimi, pas një lëvizjeje ose një rrotullimi 900 rreth kulmit të tij; vlerësohen për identifikimin dhe përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7 Rrjeti koordinativ Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe bën hartën e koordinatave në të katërt kuandrantët. * Parashikon ku një shumëkëndësh do të jetë pas një pasqyrimi, një lëvizjeje ose një rrotullimi 90 gradë rreth kulmit të tij. * Njeh format 2D dhe 3 D dhe lidhjet e tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 134  Shembuj të logove  Shembuj të logove  Letër me katrorë për vizatim dhe projektim | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari praktike në librin e nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vështron shembujt e logove. Kërkojuni nxënësve në grup të listojnë elementet e logove efektive. Merr përshtypjet nga nxënësit. Bëj një listë të kritereve të logove efektive. Shpjegoju nxënësve se do ta përdorin këtë listë kriteresh në fund të sesionit.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në veprimtarinë e librit të punës së nxënësve. Struktura e mundur për aktivitetin është:  Secili anëtar i grupit dizenjon një logo për shkollën.  Grupi shikon logot me radhë. Ata listojnë pjesët pozitive dhe shënojnë ndryshimet e mundshme që duhen bërë.  Grupi përzgjedh logon më të preferuar dhe punon për ta përmirësuar atë.  Kërkojini çdo grupi të paraqesë logon e tyre. Pjesa tjetër e klasës vlerëson logon për çdo grup. Klasa më pas përdor kriteret e vendosura për të përzgjedhur mbi logon më të mirë.  Nxënësit mund të gjejnë një gamë të gjerë logosh ku mund t’i rreshtojnë ato sipas kritereve të efektivitetit të prezantimit. Nxënësit mund të përdorin kriteret e tyre për të hartuar logo alternative për markat e tyre të preferuara.  Angazhohu në diskutime me secilin grup për të kuptuar se si ata hartuan logot e tyre. Pyetini nxënësit, si për shembull:  *Çfarë formë është kjo?*  *Ku pasqyrohet kjo formë?*  *Çfarë e bën këtë logo një logo efektive?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me parashikimin e vendndodhjes së një shumëkëndëshi pas një pasqyrimi, pas një lëvizjeje ose një rrotullimi 900 rreth kulmit të tij; vlerësohen për identifikimin dhe përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 7. Rrjeti koordinativ Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe bën hartën e koordinatave në të katërt kuandrantët. * Parashikon se ku një shumëkëndësh do të jetë pas një pasqyrimi, një lëvizjeje ose një rrotullimi 90 gradë rreth kulmit të tij. * Njeh format 2D dhe 3D dhe lidhjet e tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit  Faqe 135  Shembuj te logove  Letër me katrorë për vizatim dhe projektim | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale  në librin e nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pyetini nxënësit, në çifte, për të diskutuar: Çfarë ju ndihmon të kujtoni kuptimin e fjalorit matematikor? Merrni reagimet. Listoni këta faktorë në tabelë. Kujtojuni nxënësve shqiptimin e fjalëve të fjalorit në librin e punës së nxënësve.  Kërkojuni nxënësve të përfundojnë individualisht detyrën në librin e punës së nxënësve. Kjo ju lejon të vlerësojnë të kuptuarit individual. Është e rëndësishme që t’u kërkohet nxënësve që t’ju shpjegojnë posterat e tyre individualë.  Kjo ju jep mundësinë të dëgjoni shqiptimin e tyre si dhe për të parë se ata e kanë të qarta kuptimin e fjalëve. Kjo gjithashtu ju lejon për t’u korrigjuar ndonjë keqkuptim ose konfuzion.  Kërkojuni nxënësve të punojnë në çifte për të vlerësuar posterat e të tjerëve. Nxënësit shkruajnë ose thonë dy gjëra që ata mendojnë se janë efektive për posterat dhe një gjë që ata do të donin ta ndryshonin.  Nxënësit mund të përdorin posterat e tyre për t’u mësuar grupeve të tjera të nxënësve kuptimin e këtyre fjalëve.  Fokusi i këtij aktiviteti si një e tërë është gjuha, zhvillimi dhe mbështetja. Është e rëndësishme të inkurajojmë nxënësit të flasin për posterat e tyre në vend që ta përfundojnë këtë si një detyrë me shkrim. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me parashikimin e vendndodhjes së një shumëkëndëshi pas një pasqyrimi, pas një lëvizjeje ose një rrotullimi 900 rreth kulmit të tij; vlerësohen për identifikimin dhe përshkrimin e vetive të katërkëndëshave.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situata dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8. Gjatësia, masa, vëllimi Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë standarde të matjes. * Njeh njësitë matëse të sistemit britanik që përdoren më gjerësisht p.sh milje dhe të barasvlershmet e saj të sistemit metrik. * Kupton sistemet e përditshme matëse të gjatësisë, peshës dhe kapacitetit. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 137  Letra për shënime | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  U thoni nxënësve të diskutojnë në grupe dyshe. Drejtojuni pyetjen: *keni* ***matur*** *gjatë kësaj jave?* Pas 5 minutash merrni përgjigjen nga grupet dyshe. Listojini në dërrasë të gjitha **njësitë matëse** që përmendin. Nxënësit mund t’i referohen asaj liste gjatë aktivitetit në vijim. Nëse nuk i përdorin njësitë matëse, nxitini duke i pyetur: *Çfarë njësi matëse përdore?* Referojuni listës së fjalorit në seksionin përmbledhës. *Për ato njësi që nxënësit nuk i kanë përdorur i pyet: ka matur ndonjëri gjatë kësaj jave? Çfarë mate duke përdorur këtë njësi?*  Ndajini nxënësit në grupe me nga tre ose katër vetë. Pyetini: *Në cilat profesione përdoret matja? Çfarë lloj matje duhet të përdorin në ato profesione?* Pas 10 minutash listoni të gjitha profesionet në tabelë. Kërkojini çdo grupi të përzgjedhë një profesion të ndryshëm dhe të bëjë matje si të ishin duke punuar në atë profesion. Në fund të mësimit ata do të prezantojnë punën e tyre.  Gjatë prezantimeve kërkojini çdo grupi që të hartojë listën e të gjitha njësive matëse që u përdorën gjatë prezantimeve. Diskutoni njësitë që nuk u përmendën duke përfshirë njësitë matëse të sistemit britanik si milja, jardi, këmba, inç, pinti, galloni, paundi dhe onzi. Pyetini: *Përse disa njësi përdoren më shpesh se të tjerat?*  Nxënësit mund të pyesin prindërit ose të rriturit për punën ose rutinën e tyre të përditshme për të mësuar se si i përdorin të rriturit matjet në jetën e përditshme.  Gjatë prezantimeve, dëgjoni me kujdes mënyrën se si nxënësit shqiptojnë njësitë e matjes. Modeloni shqiptimin e saktë. Afishoni në një ambient të dukshëm të gjitha njësitë matëse, me qëllim që nxënësit t’u referohen gjatë mësimit. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8A Njësitë e gjatësisë, masës dhe vëllimit Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë standarde të matjes. * Kupton sistemet e përditshme të matjes në gjatësi, peshë dhe kapacitet. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 138-139  Gërshërë, tabak të mëdhenj letre,  Gazeta ose revista | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të lexojnë gazetën ose revistën dhe të presin shkrimet ose reklamat që përdorin njësitë e matjes në lidhje me **gjatësinë, masën ose kapacitetin.** Me to ata mund të ndërtojnë një poster. Në posterin që kanë përgatitur, kërkojuni të nënvizojnë njësinë dhe të listojnë të gjitha njësitë që janë përdorur në shkrimin që kanë përzgjedhur.  Kërkojuni nxënësve që të punojnë në grupe dyshe për t’i dhënë përgjigje dy pyetjeve të para të librit të nxënësit. Nxënësit gjejnë me radhë një objekt që matet me njësinë e dhënë. Nëse është e mundur, nxënësit përdorin internetin ose burime të tjera kërkimore për të gjetur masën ekuivalente për njësitë e sistemit britanik në pyetjen 2.  Më pas nxënësit punojnë në grupe të vogla për të përgatitur një prezantim (pyetja 3 në librin e nxënësit). Ata mund të përdorin internetin ose burime të tjetër kërkimore për të gjetur përmasat e kafshës që kanë zgjedhur. Për shembull, faqja në internet e National Geografic tregon se balenat blu rriten deri në 100 këmbë (30 m) gjatësi dhe peshojnë rreth 200 ton, gjuha e tyre peshon sa një elefant dhe zemra e tyre peshon sa një makinë.  Kërkojini grupeve të prezantojnë gjetjet e kërkimit që kanë kryer për kafshën që kanë zgjedhur. Pas prezantimit nxënësit mund të gjejnë kafshën më të gjatë/shkurtër, më të rëndë/të lehtë, më të shpejtë/të ngadaltë.  Nxënësit mund të bëjnë kartona duke përdorur informacionin mbi kafshët. Në to ata vendosin një imazh të kafshës dhe listojnë me pika gjatësinë, masën dhe shpejtësinë e kafshës. Për të luajtur me to, lojtari zgjedh një kategori nga letrat me të cilën mendon se do të “mundë” lojtarët e tjerë.  Nxitini nxënësit të lexojnë me zë të lartë rezultatet e kërkimit që ju kanë paraqitur. Fokusohuni në mënyrë të veçantë tek njësitë. Mund t’ju duhet të modeloni gjuhën e përdorur nga nxënësit në mënyrë që ata të dëgjojnë shqiptimin korrekt. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8A Njësitë e gjatësisë, masës dhe vëllimit Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë standarde të matjes * Kupton sistemin e përditshëm të matjes në gjatësi, peshë dhe kapacitet dhe i përdor ato për të kryer përllogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 140-141  Tabelë me të dhëna nga matje të kryera më parë. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale me shkrim për të gjetur shembuj objektesh me masa të njohura | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve të shkruajnë një objekt ose një përmasë që përfshihet në një prej përshkrimeve në vijim (lexojuani nxënësve):  *Diçka që është 1.5 mm e gjatë*  *Diçka që peshon 2 kg*  *Një vend që është 15 km larg*  *Gjerësia e klasës*  *Kapacitetin e një shisheje me pije freskuese*  Pyetje: *Për cilat njësi ishte më e lehtë të gjeje shembuj? Për cilat ishte më vështirë?*  Për të ndihmuar nxënësit, mund të përgatitni përpara mësimit disa shembuj.  Ndërkohë që nxënësit punojnë me ushtrimet në librin e nxënësit, pyetini:  *Nga e dini se është e saktë?*  *Mund të më thuash sa e gjatë është?*  *U çudite?*  Për pjesën e fundit të ushtrimit (shkrimi i fjalive krahasuese) përgatitni shembuj që i ndihmojnë nxënësit. Për shembull ju mund të keni diçka që peshon 1 kg e që nxënësit mund ta përdorin për krahasime. Përzgjidhni pesë nxënës që kanë krahasime interesante e që mund ti përdorni në rubrikën që vijon.  Kërkojuni pesë nxënësve që përzgjodhët gjatë aktivitetit kryesor që të dalin para klasës. Ata mund të ndërtojnë pyetje që lidhen me krahasimet. Për shembull, një nxënës që kishte shkruar: “klasa është po aq e gjatë sa pema në oborr të shkollës” mund të pyesë “Kush ka të njëjtën gjatësi sa klasa?”. Kërkojini një nxënësi tjetër të shkruaj përgjigjen në tabelë.  Nxënësit mund të hulumtojnë për njërën prej temave, për shembull “Ndërtesa të larta”. Ata mund të përdorin këto përmasa për të krijuar vizatime të shkallëzuara të ndërtesave dhe më pas të ndërtojnë një diagram krahasuese.  Referojuni listës së fjalorit të mësimit.  Nxitini nxënësit të përdorin njësitë në përgjigjet e tyre. Zgjidhni pesë nxënës që përdorin saktë termat dhe përdorini si modele për përdorimin e gjuhës. Për shembull:  *Çfarë njësie mund të përdorim për gjatësinë e klasës?*  *Çfarë njësie mund të përdorim për të matur sasinë e lëngut të frutave në një shishe?*  *Çfarë njësie përdorim për të matur peshën tonë?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8B Kthimi i njësive të matjes Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Konverton njësitë matëse duke përdorur numrat dhjetorë me tre shifra pas presjes. * Njeh dhe përdor numra dhjetorë me tre shifra pas presjes në gjetjen e përmasave. * Kupton sistemet e përditshme të masave në gjatësi, peshë dhe kapacitet dhe i përdor këto për të kryer llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 142-143  Disa pajisje për matje dhe objekte për t’u matur,  Makinë llogaritëse | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Aktivitet për të kryer matje praktike | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Përgatisni një sërë aktivitetesh për llogaritjen e masave duke përdorur objektet përditshme, që kanë të bëjnë me përllogaritjen e gjatësisë, gjetjen e kapacitetit të enëve dhe peshën e objekteve. I kërkoni secilit grup që ta bëjë matjen në njësinë më të logjikshme dhe më pas ta konvertojë atë në njësi të tjera. Për shembull:  Gjerësia e pëllëmbës sime është 12 cm. Kjo është e barasvlershme me 120 cm, 0.12 m dhe 0.00012 km.  Mund t’u kujtoni nxënësve faktorët e konvertimit dhe se *mili* do të thotë 1000. Për shembull: Ka 1000 mililitra në 1 litër.  U kërkoni nxënësve që në mënyrë individuale t’i konvertojnë njësitë dhe më pas t’i kontrollojnë rezultatet me shokun e bankës. Nëse rezultatet nuk përputhen, ata mund t’i kontrollojnë duke përdorur makinën llogaritëse. Kur përpiqen të përfytyrojnë objekte, u kërkoni që të fillojnë me ato që i përfytyrojnë më lehtë. Mund të mos i bëjnë dot të gjitha. Për t’i ndihmuar nxënësit, gjeni objekte të njohura për ta që përpara fillimit të mësimit. Ndërsa nxënësit janë duke plotësuar tabelat, përzgjidhni tre ose katër objekte për t’i përdorur në rubrikën që vijon.  Nxirrni para klasës tre katër objektet që përzgjodhët gjatë aktivitetit kryesor. Thoni një përmasë për një nga objektet, prej të cilit është e vështirë që të identifikohet objekti. Për shembull: *Ky objekt ka një kapacitet prej 1000 ml.* (një kuti e madhe kartoni për lëngje frutash). Në grupe dyshe nxënësit përpiqen të gjejnë se cili është objekti në fjalë.  Nxënësit mund ta kryejnë vetë këtë aktivitet por duke filluar nga objektet. Për shembull: *Gjej kapacitetin dhe lartësinë e një shisheje me pije freskuese dhe shkruaj njësitë në mënyra të ndryshme.*  Gjatë aktivitetit kryesor, u kërkoni nxënësve që të artikulojnë mendimet e tyre rreth shumëzimit dhe pjesëtimit me 100 dhe 1000. Mund të përdorni tabela për t’iu kujtuar se nuk po “shtojnë zero” por po i lëvizin numrat përmes pikës dhjetore. Për shembull:  *Cila është vlera e 3 në 5430?*  *Cila është vlera e 7 në 98.7?*  *Kur shumëzoj 89.7 me 100, cila është vlera e re e numrit 8?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me konvertimin e njësive të matjes duke përdorur numrat dhjetorë me 3 shifra pas presjes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8B Kthimi i njësive të matjes Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Konvertimi midis njësive matëse, duke përdorur numrat dhjetorët me tre shifra pas presjes. * Njohja dhe përdorimi numrave dhjetorë me tre shifra pas presjes në gjetjen e përmasave.   **Fokusim në zgjidhjen e problemit**   * Të kuptohen sistemet e përditshme matëse të gjatësisë, peshës dhe kapacitetit dhe të përdoren ato për të kryer llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 144-145  Metër shirit, makinë llogaritëse,  Peshore | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Përfytyrim  Punë në dyshe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  U kërkoni nxënësve që të imagjinojnë sikur po ndërtojnë një shtyllë me njerëz që qëndrojnë mbi supet e njëri-tjetrit. Pyetini: *Sa e lartë mund të jetë shtylla?* Shkruani disa nga vlerat në tabelë. U kërkoni nxënësve që të punojnë në grupe dyshe që të matin njëri-tjetrin me metrin shirit. Shkruajini të gjitha të dhënat në tabelë. U jepni makinat llogaritëse katër nxënësve. Thoni të dhënat me zë të lartë dhe u kërkoni nxënësve që t’i llogarisin me anën e makinës llogaritëse. Sigurohuni që të katër nxënësit kanë rezultate të njëjta. Më pas shkruani përgjigjen dhe krahasojeni me hamendësimet e tyre. Përpiquni të mendoni diçka në lartësinë e shtyllës së nxënësve. Në të njëjtën mënyrë mund ta llogaritni distancën duke përdorur rrotën për matjen e distancave.  Kryeni matjen e parë në cm, duke përdorur një vlerë të përafërt të lartësisë së një personi në cm konvertoje atë në m dhe km. Kjo kërkon të kryeni veprimet me 3 shifra pas presjes dhjetore. Diskutoni shkurt duke e rrumbullakosur vlerën e gjetur në metrin ose kilometrin më të afërt.  Nxënësit ndajnë secilin problem në fletoren e nxënësit në hapa më të vegjël. Për shembull: për pyetjen 1 ata mund të matin tavolinën dhe ta pjesëtojnë atë përmasë me 10. Më pas mund të gjejnë sa boronica mund të futen në atë përmasë dhe ta shumëzojnë atë me 10 për të gjetur përgjigjen. Për pyetjen 5, nxënësit mund të kenë nevojë për ndihmë për të llogaritur distancën midis shtëpisë dhe shkollës.  Nxitini nxënësit që të aftësohen me dhjetëshet dhe veprimet me to në veprime me përmasat e gjetura.  I kërkoni një nxënësi që të dalë përpara klasës dhe bëni pyetjen: *Si arrite ta përllogarisësh vlerën e peshës tënde trupore përmes monedhave?* (pyetja 4 nga **aktiviteti kryesor**. Sigurohuni që të përzgjidhni një nxënës që ndihet kompetent gjatë përshkrimit të procesit dhe që nuk e ka problem kur të tjerët diskutojnë për peshën e tij trupore. Mund ta modeloni këtë aktivitet duke përdorur peshën tuaj trupore dhe t’u kërkoni nxënësve t’u tregojnë se si ta kryeni përllogaritjen: *Unë peshoj ....... Si mund ta përllogaris peshën me para?*  Nxënësit mund t’i paraqesin njëri -tjetrit problemet e tyre.  Ndihmojini nxënësit me format krahasore, për shembull:  .....është aq i gjatë sa.....  ......është aq i rëndë sa.....  ......ka të njëjtën lartësi/peshë sa .... | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8C Përdorimi i metrit për matjen me saktësi Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë matëse standarde * Interpreton leximin në shkallë të ndryshme * Heq dhe mat vija deri në centimetrin më të afërt * Kupton sistemet e zakonshme matëse të gjatësisë dhe i përdor ato për të kryer përllogaritje të thjeshta. * Ngre, teston dhe përmirëson me gojë hipotezat, shpjegon dhe justifikon metodat, arsyetimin, strategjitë, rezultatet ose konkluzionet. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 146  Metër shirit apo matëse të tjera për llogaritjen e lartësive | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje- përgjigje  Veprimtari praktike me matje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Drejtojuni klasës këtë pyetje.  *Imagjinoni sikur të mas distancën përreth kokës time. Si e quajmë këtë matje.* (perimetër)  *Sa herë hyn perimetri i kokës te gjatësia e shtatit?*  Shkruani në tabelë të gjitha vlerat e dhëna nga nxënësit. Gjatë mësimit ata do të shohin se cila nga këto vlera ishte më e sakta.  U kërkoni nxënësve që të masin gjatësinë e trupit dhe perimetrin e kokës së shokut. Bini dakord që më përpara se në ç’pjesë të kokës duhet të kryeni matjen, p.sh. mbi veshë. U kujtoni nxënësve që të masin **deri në centimetrin më të afërt** dhe t’i shënojnë të dyja përllogaritjet në centimetra. Më pas nxënësit i listojnë këto të dhënë në tabelën e klasës.   |  |  | | --- | --- | | lartësia | Perimetri i kokës | | 152 cm | 48 cm | |  |  |   Më pas nxënësit i kopjojnë këto përmasa në tabelën që ndodhet në fletoren e nxënësit dhe përllogarisin raportin e lartësisë së trupit me perimetrin e kokës.  U kërkoni nxënësve që t’u japin **konkluzionet** e tyre dhe të justifikojnë **rezultatin.**  Nxënësit mund ta përdorin tabelën e përmasave për të ndërtuar një diagram dhe këto pika lidhen me njëra-tjetrën për t’i dhënë përgjigje pyetjes. Ata mund të përfshijnë më shumë të dhëna, p.sh: mund të masin të rriturit ose fëmijët e kopshtit për të parë nëse raporti mbetet i njëjtë.  Kontrolloni që studentët t’i rrumbullakosin në cm më të afërt. Pyetini: kur rrumbullakosim në shifrën më të lartë dhe kur rrumbullakosim në shifrën më të ulët? Mund të zhvilloni gjithashtu fjalorin e hetimit. Për shembull:  *Cila ishte hipoteza juaj?*  *Ishte e saktë hipoteza juaj?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta; vlerësohen për vizatimin dhe matjen e vijave me saktësi në centimetrin më të afërt.  Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8C Përdorimi i metrit për matjen me saktësi Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë standarde të matjes. * Interpreton leximet në metra të ndryshëm. * Vizaton dhe mat vijat në cm dhe mm më të afërt. * Kupton sistemet e matjes së gjatësisë, peshës dhe kapacitetit dhe përdor për të kryer llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit,  faqe 147-148  Vizore ose  metër , enë matëse, peshore, disa objekte për tu matur | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Aktivitete të larmishme në tavolina me matje objektesh të ndryshme | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Organizoni një sërë aktivitetesh në klasë. Në një tavolinë vendosni disa objekte si dhe disa vizore metra për të matur gjatësinë; në një tavolinë tjetër vendosni disa enë dhe disa enë matëse për të matur kapacitetin; në një tavolinë të tretë vendosni disa objekte dhe peshore për të llogaritur masën. U kërkoni grupeve të kalojnë me radhë nëpër tavolina për të matur objektet dhe ndërkohë të mbajnë shënim objektin më të gjatë, objektin më të rëndë dhe enën me kapacitetin më të madh. Pyetini : *Çfarë shkalle saktësie do të përdorni kur matni?*  Pasi të gjitha grupet ti kenë matur objektet kërkojuni t’ju japin rezultatet. Kontrolloni matjet e kryera prej tyre. Diskutoni shkallën e saktësisë që kanë përdorur. Tani u kërkoni ti shkruajnë përmasat në nivele të ndryshme saktësie, p.sh:  Deri në metrin më të afërt  Deri në litrin më të afërt  Deri në kilogramin më të afërt  U kërkoni nxënësve të përdorin aftësitë e tyre matëse për tu dhënë përgjigje pyetjeve në fletoren e nxënësit.  Nxënësit mund të gjejnë objektet më të gjata/gjera në shtëpinë e tyre. Ata mund t’i sjellin matjet në shkollë për t’i krahasuar me matjet e shokëve të tyre. Në mënyrë të ngjashme ata mund të gjejnë enën më të madhe ose objektin më të rëndë.  Ndihmojini nxënësit duke u fokusuar në gjuhën e njësive matëse dhe të saktësisë, p.sh:  *Po masni deri në centrimetrin apo milimetrin më të afërt?*  *Po masni në gramin apo miligramin më të afërt?*  *Po masni në centilitrin apo mililitrin më të afërt?*  *Po mat deri në......* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta; vlerësohen për vizatimin dhe matjen e vijave me saktësi në centimetrin më të afërt. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8. Gjatësia, masa, vëllimi Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjedh dhe përdor njësitë matëse standarde. * Konverton në njësi matëse të ndryshme. * Vizaton dhe mat vija në centimetrin dhe milimetrin më të afërt. * Kupton sistemet e matjes së gjatësisë, peshës dhe kapacitetit dhe i përdor për të kryer llogaritje të thjeshta * Përdor arsyetimin logjik për të analizuar dhe problemet numerike. * Gjen kuptimin dhe zgjidh problemet logjike. * Zgjidh probleme të thjeshta logjike duke përdorur raportin dhe proporcionin e drejtë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe150  Vizore, fletë me katrorë, kompas | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale  Analizë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Është e rëndësishme që studentët të vendosnin se si të zgjidhin vetë problemet e librit të nxënësit. Jepini çdo grupi fletë me katrorë, vizore dhe kompas. Jepuni kohë të mendojnë për zgjidhjen e problemit dhe ta zgjidhin vetë përpara se t’i ndihmoni ju. Nëse një grup ka vështirësi për të filluar sugjerojini që të “vizitojnë” një grup që e ka gjetur një rrugë për të filluar. Mënyra më e mirë për zgjidhjen është vizatimi i një seksioni të letrës (p.sh 25 cm me 25 cm) dhe të vijohet me prerjen e “bazave” dhe të “pjesës së sipërme”. Këto mund të modelohen me brumë.  Kërkojuni grupeve të prezantojnë zgjidhjet e tyre. Mirë është që të prezantohen alternativa të ndryshme zgjidhjeje në mënyrë që klasa të mund të diskutojë se cila zgjidhje dhe metodologji mendojnë se është më e mira.  Ky është një aktivitet i shkëlqyer për të gjetur zgjidhje praktike. Nxënësit mund të bëjnë forma me brumë. Ata mund ta modelojnë brumin disa herë.  Zhvilloni gjuhën e zgjidhjes së problemit, për shembull:  *A ekzistojnë mundësi të tjera?*  *Përse mendoni se kjo është mënyra më e mirë e zgjidhjes?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta; vlerësohen për vizatimin dhe matjen e vijave me saktësi në centimetrin dhe milimetrin më të afërt; vlerësohen për konvertimin e njësive matëse. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 8. Gjatësia, masa, vëllimi Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** Punë individuale me shkrim në fleta për shënime | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përzgjidhni dhe përdorni njësitë matëse standarde * Konvertoni në njësi matëse të ndryshme * Vizatoni dhe masni vija në centimetrin dhe milimetrin më të afërt.   **Fokusim në zgjidhjen e problemit**  Kuptoni sistemet e matjes së gjatësisë, peshës dhe kapacitetit dhe përdorini për të kryer llogaritje të thjeshta | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe151, Fleta për shenime, Lapsa me ngjyra | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani në tabelë 85.5 cm. Kërkojuni nxënësve të ndarë në dyshe që ta shkruajnë këtë masë në tabelat e tyre të vogla në sa më shumë mënyra të ndryshme. Për shembull: 0.855 m, 0,00855 km, 855 mm. Përsëriteni këtë me 7.10 litra dhe 8540 mg.  Kërkojuni nxënësve që të punojnë individualisht në ushtrimet përkatëse në librin e nxënësit. Mund ta përdorni këtë për të vlerësuar se sa kanë arritur të kuptojnë. Ndërkohë që ata punojnë, bëni shënimet tek nxënësit që kanë realizuar matjet më interesante.  Kërkojuni nxënësve që t’i prezantojnë klasës rezultatet e gjetura.  Nxënësit mund të krijojnë një pako letra loje ose dominosh me përmasat e gjetura.  Sigurohuni që nxënësit artikulojnë qartësisht njësitë. Nxitini ata të thonë për shembull” milimetër dhe jo mm. Ndihmojini nxënësit që të njohin modelet me njësi ekuivalente.  Për shembull:  *Sa milimetra ka në një metër?*  *Sa mililitra ka një litër?*  *Sa metra ka në një kilometër?*  *Sa gram ka në një kilogram?*  *Ka.... në një.....* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përzgjedhjen dhe përdorimin e njësive standarde të matjes dhe për kryerjen e llogaritjeve të thjeshta; vlerësohen për vizatimin dhe matjen e vijave me saktësi në centimetrin dhe milimetrin më të afërt; vlerësohen për konvertimin e njësive matëse. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9. Koha Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe kupton njësitë bazë kohore (sekondat, minutat, orët, ditët, javët, muajt, vitet, dekadat dhe shekujt). * Gjen sa është ora me anë të orëve digjitale ose analoge. * Krahason kohën në orët digjitale dhe analoge. * Llogarit intervalet kohore duke përdorur orë digjitale ose analoge. * kupton sistemet me të cilat matet koha. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe153  Fletë A4  Lapustila | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Bashkëpunim në grupe të mëdha me shkrim mbi përdorimet e kohës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Organizojeni klasën në grupe me 4 nxënës. Kërkojuni që të shkruajnë sa më shumë përdorime të kohës që të jetë e mundur. Cikloni fletët mes grupeve, duke u kërkuar që të shtojnë sa më shumë përdorime të reja. Merrni një nga këto fletë dhe kërkojini grupit përkatës që ta prezantojë.  Thuajuni nxënësve që të zgjedhin disa prej temave të diskutimit në Librin e Nxënësve. Vendosini ata që të diskutojnë me njëri-tjetrin. Shikoni fjalët matematikore që po përdorin dhe shkruaji në dërrasën e zezë.  Fjalëve që sapo shkruat, shtojini pjesën tjetër të fjalorit të përdorur më sipër. Pyetini grupet se çfarë kuptimi kanë fjalët.  Nxënësit mund të listojnë mënyrat e ndryshme që përdoren për të marrë vesh sa është ora dhe pse përdoret koha.  Kërkojuni nxënësve që të lexojnë fjali nga posteri i tyre. Kjo ju ndihmon që gjithashtu të kontrolloni për gabime të mundshme gjuhësore. Referojuni fjalëve kyçe. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe kuptimin e njësive bazë kohore; vlerësohen për krahasimin e kohës në orët digjitale dhe analoge dhe për llogaritjen e intervaleve kohore duke përdorur orë digjitale ose analoge. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9A Kthimi i njësive të kohës Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe kupton njësitë bazë kohore (sekondat, minutat, orët, ditët, javët, muajt, vitet, dekadat dhe shekujt). * Gjen sa është ora me anë të orëve digjitale ose analoge. * Krahason kohën në orët digjitale dhe analoge. * Llogarit intervalet kohore duke përdorur orë digjitale ose analoge. * Kupton sistemet me të cilat matet koha. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe153  Një orë e madhe analoge | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Organizojeni klasën në grupe me 4 nxënës. Kërkojuni që të shkruajnë sa më shumë përdorime të kohës që të jetë e mundur. Cikloni fletët mes grupeve, duke u kërkuar që të shtojnë sa më shumë përdorime të reja. Merrni një nga këto fletë dhe kërkojini grupit përkatës që ta prezantojë.  Nxënësit zgjedhin disa prej temave të diskutimit në Librin e Nxënësve. Vendosini ata që të diskutojnë me njëri-tjetrin. Shikoni fjalët matematikore që po përdorin dhe shkruajini në dërrasën e zezë.  Fjalëve që sapo shkruat, shtojini pjesën tjetër të fjalorit të përdorur më sipër. Pyetini grupet se çfarë kuptimi kanë fjalët.  Nxënësit mund të listojnë mënyrat e ndryshme që përdoren për të marrë vesh sa është ora dhe pse përdoret koha.  Kërkojuni nxënësve që të lexojnë fjali nga posteri i tyre. Kjo ju ndihmon që gjithashtu të kontrollonipër gabime të mundshme gjuhësore. Referojuni fjalëve kyçe. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe kuptimin e njësive bazë kohore; vlerësohen për leximin e orës në orët digjitale dhe analoge dhe për llogaritjen e intervaleve kohore duke përdorur orë digjitale ose analoge. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9A Kthimi i njësive të kohës Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh dhe kupton njësitë bazë kohore (sekondat, minutat, orët, ditët, javët, muajt, vitet, dekadat dhe shekujt). * Llogarit intervalet kohore në ditë, muaj ose vite. * Kupton sistemet me të cilat matet koha dhe përdor për llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe156-157  Karta ose fletë ku shkruhen fjalët kyçe: sekonda, minuta, orë, ditë, javë, muaj vite;  Shkopinj lëpirësesh ose sende të tjera ku shkruhen emrat e nxënësve  Makina llogaritëse, kalendar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Demonstrim para klasës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Zgjidhni një lëpirëse. Thërritni një nxënës dhe jepini një nga kartat me emrat e njësive kohore. Për shembull:  Java: *Ka 7 ditë në një javë.*  Ora: *Ka 60 minuta në një orë.*  Kur nxënësit të mbarojnë me tabelën, kontrolloni saktësinë e përgjigjeve para se të vazhdoni me ushtrimet. Kontrolloni për gabime të mundshme në lidhje me fjalorin matematik. Lejojini nxënësit që të përdorin makina llogaritëse.  Ndajeni klasën në grupe dyshe. Zgjidhni dy nga kartat me fjalë kyçe. Pyetini sa nga njësia më e vogël ka në atë më të madhe. Pyetini si arritën në atë rezultat.  Nxënësit mund të pyesin familjarët e tyre për fakte të rëndësishme kohore mbi familjen e tyre, si për shembull: kur vijnë prindërit nga puna ose kur hahet darkë.  Ndihmoni çiftet e nxënësve që ta artikulojnë sa më mirë temën duke bërë pyetje si:  *Si e llogarite?*  *Pse po shumëzon 24 me 60?*  Inkurajoni nxënësit që të diskutojnë mbi saktësinë e përgjigjeve. Mund të bëhen edhe pyetje si:  *Sa ditë kanë kaluar që kur linde?*  *Sa muajsh je ti?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe kuptimin e njësive bazë kohore; vlerësohen për llogaritjen e intervaleve kohore në ditë, muaj ose vite. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9B Përdorimi i orës 24-orëshe dhe oraret Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton sistemet me të cilat matet koha dhe bën llogaritje të thjeshta me to. * Përdor lista ose tabela për të zgjidhur probleme në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë me shkrim në dyshe për oraret e veprimeve të tyre një ditë më parë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Organizoni klasën në çifte dhe kërkojuni të shkruajnë në tabelat e tyre të zeza dy gjëra që kanë bërë dje, bashkë me orën përkatëse. Një nga këto të jetë paradite, tjetra pasdite. Përdorni lëpirëset që të zgjedhni 6 nxënës. Nxirrini para klasës edhe rregulloni aktivitetet që kanë bërë nga më i hershmi te më i voni. Pyetini nxënësit mbi diferencat kohore mes ngjarjeve dhe diskutoni idenë e një **orari.**  Nxënësit do të krijojnë orare për aktivitetin në fletën e punës. Inkurajojini nxënësit të mos përdorin vetëm orë të plota, me çerek ose me gjysma. Pra, ata duhet të përdorin jo vetëm orë si 10:15, por edhe 11:47. Pyetini nxënësit mbi orën që kryejnë një aktivitet dhe për diferencën nga aktiviteti i kaluar:  *Unë u zgjova në 7:30. Kjo do të* *thotë se kam fjetur 9 orë e 37 minuta.*  Zgjidh një prej nxënësve që të shkruajë orarin e tij në dërrasën e zezë. Pyetini nxënësit mbi oraret e tyre.  Nxënësit mund të listojnë gjithë aktivitetet e javës në një orar.  Ndihmoni nxënësit që ta kuptojnë sa më mirë idenë e diferencës kohore:  *Pas sa kohe...?*  *Sa kohë deshi...?*  Inkurajojini nxënësit që të përdorin fjalët kyçe në lidhje me kohën. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe përdorimin e orareve të bazuara në orën 24-orëshe. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9B Përdorimi i orës 24-orëshe dhe oraret Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton sistemet me të cilat matet koha dhe bën llogaritje të thjeshta me to. * Përdor lista ose tabela për të zgjidhur probleme në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 159  Fletë A4 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë e përbashkët mësues-nxënës me veprimtarinë e paraqitur në librin e nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Punoni me klasën me aktivitetin në Librin e Nxënësit. Në fillim, listoni 6 vende ku mund të duhet autobusi. Bëni një vizatim në rrugës së mundshme të autobusit. Pyet:  *Sa kohë do autobusi nga stacioni ... në stacionin ...?*  Cakto orën 8:45 si orën e nisjes dhe shkruaj kur arrin autobusi në çdo stacion.  Kërkojuni nxënësve që në grupe të krijojnë një hartë për autobusin duke përdorur lapsa dhe fletë. Kërkojuni që t'ju shpjegojnë pse zgjodhën atë itinerar dhe sa kohë do për çdo stacion.  Zgjidhni një grup që të prezantojë planin dhe orarin e autobusëve që kanë zgjedhur. Kërkojini pjesës tjetër të klasës që t'i bëjë pyetje grupit.  Nxënësit mund të gjejnë oraret e autobusëve lokalë dhe të bëjnë një listë me pyetje për këto orare.  Ndihmojini nxënësit që t'i zgjedhin sa më mirë rrugët. Nëse ka kohë, të gjitha versionet të mblidhen dhe të krijohet një plan final. Ata mund të verifikojnë nëse oraret janë tamam apo ndalesat janë në pika kyçe. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe përdorimin e orareve të bazuara në orën 24-orëshe. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9C Llogaritja e intervaleve kohore, duke përfshirë dhe zonat kohore  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton se koha nëpër vende të ndryshme të botës është e ndryshme. * Kupton sisteme të përditshme të matjes së kohës dhe bën llogari të thjeshta. * Përdor lista ose tabela për të zgjidhur probleme në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 160-161  Harta e botës me zonat kohore  Shkopinj lëpirësesh ose sende të tjera ku shkruhen emrat e nxënësve | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në dyshe me hartën e botës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Organizojeni klasën në çifte dhe kërkojini të shkruajnë në tabelat e tyre që kanë vizituar apo ku banojnë familjarë të tyre. Përdorini lëpirëset që të zgjidhni disa nxënës. Nxirrini para klasës edhe bëjini të tregojnë vendin që kanë zgjedhur në hartë dhe gjeni kohën përkatëse duke përdorur **zonat ndërkombëtare kohore**. Mbajini këto orë në një listë.  Ndërsa nxënësit punojnë me fletën e punës, inkurajojini që të thonë fakte interesante për vende të ndryshme nëpër botë.  Nxënësit mund të përdorin oraret e aeroporteve për të kuptuar më mirë zonat orare.  Përdorni krahasime si:  *Sa më herët?*  *Sa më vonë?*  *Sa orë më para?*  *Sa orë më pas?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e kohës në vende të ndryshme të botës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9C Llogaritja e intervaleve kohore, duke përfshirë dhe zonat kohore Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton se koha nëpër vende të ndryshme të botës është e ndryshme. * Kupton sisteme të përditshme të matjes së kohës dhe bën llogari të thjeshta. * Përdor lista ose tabela për të zgjidhur probleme në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 161-162  Harta e botës me zonat kohore  Shkopinj lëpirësesh ose sende të tjera ku shkruhen emrat e nxënësve | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në dyshe me hartën e botës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Përdorni listën e orareve që bëtë mësimin e mëparshëm ose krijoni një listë të re. Pyetini nxënësit: *Nëse do donim që të merrnim një shokun apo shoqen tonë në (njërin prej vendeve), ç’do ishte ai/ajo duke bërë?*  Nxënësve mund t'ju duhet harta e zonave orare për t'u orientuar sa më mirë. Thojuni atyre që t'i ndajnë rezultatet me klasën që të kuptohen gabimet në llogaritje.  Bëjuni nxënësve pyetjet e mëposhtme:  *Ç'mësuan dy mësimet e fundit?*  *Çfarë ju çuditi?*  *Çfarë dinit qysh më përpara?*  Nxënësit mund të mbajnë shënim aktivitetet e tyre të përditshme dhe të bëjnë pyetje si për shembull: *Çfarë po bëjnë tani moshatarët e mi në Kinë?*  *Dëgjoni* kur nxënësit flasin në çifte në fund të mësimit. Ju mund të përdorni nxënësit të cilët janë të sigurt në gjuhë për t’i patur si modele për të tjerët në klasë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me gjetjen e kohës në vende të ndryshme të botës. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9. Koha Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Kupton njësi kohore të ndryshme. * Lexon orareve duke përdorur orën 24 orëshe. * Llogarit intervalin kohor mes dy ngjarjeve duke përdorur orë digjitale. * Kupton sisteme të përditshme të matjes së kohës dhe bën llogari të thjeshta. * Përdor lista ose tabela për të zgjidhur probleme në mënyrë sistematike. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Rifreskim njohurish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Rikujtojini nxënësve shkurtimisht gjithçka që bëtë deri tani. Qëllimi kryesor i kapitullit është zgjidhja e ushtrimit në fletën e punës. Ndihmoni nxënësit nëse nuk kuptojnë ndonjë koncept.  Organizoni klasën në grupe me 4-5 nxënës. Lërini 10 minuta para se të nisni t'i ndihmoni. Në rast se ndonjë grup ka vështirësi qysh në fillim, sugjerojini që të përdorin një orar. Nxënësit mund të mos e dinë ç'është batica dhe zbatica, prandaj mund të keni nevojë t'jua shpjegoni. Sugjerojini që të përdorin ngjyra nëse s'kanë vështirësi. Zgjidhni në fund 2 grupe që kanë dalë me zgjidhje të ndryshme.  Kërkojuni dy grupeve të zgjedhur që të japin rekomandimet e tyre. Lerini nxënësit e tjerë të vendosin cili sugjerim iu duket më i miri.  Nxënësit mund të planifikojnë një ekskursion.  Për të orientuar nxënësit, përdorni fjali të tipit:  *Do dalim nga shkolla në...*  *Do shpenzojmë ... orë në ishull.*  *Do ikim nga ishulli në orën...* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe kuptimin e njësive bazë kohore; vlerësohen për leximin e orareve duke përdorur orën 24-orëshe; vlerësohen për llogaritjen e kohës mes dy ngjarjeve duke përdorur orë digjitale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 9. Koha Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Njeh njësi kohore të ndryshme. * Lexon orare duke përdorur orën 24 orëshe. * Llogarit intervalin kohor mes dy ngjarjeve duke përdorur orë digjitale. * Kupton se koha nëpër vende të ndryshme të botës është ndryshe. * Njeh dhe kupton njësitë bazë kohore (sekondat, minutat, orët, ditët, javët, muajt, vitet, dekadat dhe shekujt). * Gjen sa është ora me anë të orëve digjitale ose analoge. * Krahason kohën në orët digjitale/analoge. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Milisekonde  ditë, javë, muaj, vite, dekada, shekuj, mijëvjeçar  paradite, pasdite, mesditë, mesnatë  orar, mbërritje, nisje  ore digjitale (24 orëshe), ore analoge (12 orëshe), zonat orare. | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 164-165 | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Rifreskim njohurish | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Rikujtojuni nxënësve shkurtimisht gjithçka që bërë deri tani, duke iu referuar mësimeve të mëparshme të kapitullit. Listoni qëllimet kryesore të kapitullit.  Ndërsa nxënësit shkruajnë pyetjet e tyre në libër, përpiquni t'i bëni klasës pyetje të ndryshme nga ato që lexon.  Ndajeni klasën në grupe dyshe dhe u thoni që të ndërrojnë librat e tyre dhe t'u përgjigjen pyetjeve të njëri-tjetrit.  Nxënësit mund të thonë përdorime të njohurive të reja në jetën e përditshme. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me njohjen dhe kuptimin e njësive bazë kohore; vlerësohen për leximin e orareve duke përdorur orën 24-orëshe; vlerësohen për llogaritjen e kohës mes dy ngjarjeve duke përdorur orë digjitale. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10. Sipërfaqja dhe perimetri Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tyre për të bërë llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Gjatësi, gjerësi, lartësi, thellësi, kulm, perimetër, sipërfaqe, centimetër katror, metër katror, milimetër katror | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 167  Fletë për shënime  Letra katrore | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe  Diskutim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Ndajeni klasën në grupe me nga dy dhe pyetini grupet e sapoformuara: *Ç'dini për sipërfaqen dhe perimetrin?* Ndërkohë që ata diskutojnë, shkruani në dërrasën e zezë fjalët kyçe:  Gjatësi, gjerësi, lartësi, thellësi, kulm, perimetër, sipërfaqe, centimetër katror, metër katror, milimetër katror.  Ndajini nxënësit në grupe katërshe. I thoni çdo grupi që të diskutojë një nga temat në libër. Inkurajojini nxënësit që të përdorin fletët për të parë nëse ato që po thonë janë gjithmonë të vërteta, ndonjëherë të vërteta ose asnjëherë.  Zgjidhni njërin prej grupeve që t’i thotë pyetjet para klasës dhe t'u përgjigjet. Inkurajojini që të përdorin fjalët kyçe.  Pyetjet e bëra mund të shtrohen edhe për vëllimin e diçkaje: *Nëse një kuboidi ia dyfishojmë përmasat, ç'i ndodh vëllimit?* Këto pyetje nuk janë në programin mësimor, por ama mund të ndihmojnë nxënësit që të kuptojnë më shumë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me matjen dhe llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10A Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtvizore Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tyre për të bërë llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 168,  Fletë për shënime,  Letra katrore | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Aktivitet me nxënësit në ambient të hapur për formimin e drejtkëndëshave me bashkimin e duarve të tyre. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nëse është e mundur, ky aktivitet të kryhet në një hapësirë të hapur. Kërkojuni nxënësve që të formojnë një drejtkëndësh. Pyetini *sa është perimetri*, duke përdorur si njësi matëse gjatësinë e krahëve. Tani thojuni të krijojnë një drejtkëndësh tjetër. Thojuni që të gjejnë sa është perimetri i ri. (Vini në dukje se është i njëjtë.)  Kërkojini çdo nxënësi që të vizatojë një katror ose drejtkëndësh me perimetër 24 njësi. Kërkojini çdo nxënësi që të gjejë sa është perimetri i figurës që vizatuan dhe vazhdoni me ushtrimet e librit. Ndërkohë një nxënës të shpjegojë si e gjeti sipërfaqen para klasës.  Nxënësit mund të përpiqen të gjejnë edhe sipërfaqet e figurave të tjera gjeometrike, si trekëndëshi apo rrethi.  Shikoni me kujdes përdorimin e fjalëve kyçe. Përdori shpesh duke formuar fjali si:  *Gjerësia e kësaj figure është...*  *Gjatësia e kësaj figure është...*  *Sipërfaqja e kësaj figure është...* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me matjen dhe llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së një drejtkëndëshi, katrori, etj. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10A Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtvizore Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin i tyre për të bërë llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 169-170,  Fletë për shënime,  Letra katrore | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Vizatim në tabelë i disa drejtkëndëshave  Dialog pyetje-përgjigje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Vizatoni një drejtkëndësh në dërrasë të zezë. Pyetini nxënësit: *Nëse sipërfaqja e këtij drejtkëndëshi është 48 centimetra katror, sa mund të jetë perimetri?* Vizatoni gjithashtu disa drejtkëndësha me sipërfaqe të ndryshme dhe pyeti sërish.  Lejojini nxënësit që të punojnë individualisht me librin. Ndërsa ata punojnë, kontrolloni saktësinë e përgjigjeve.  Ngrini disa prej nxënësve në dërrasë të zezë dhe pyetini mbi ushtrimet.  Nxënësit mund të përpiqen të gjejnë edhe sipërfaqet e figurave të tjera gjeometrike, si trekëndëshi apo rrethi.  Shikoni me kujdes përdorimin e fjalëve kyçe. Bëni pyetje si:  *Sa është gjatësia?*  *Sa është gjerësia?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me matjen dhe llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së një drejtkëndëshi, katrori, etj. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10B Sipërfaqja e figurave të çrregullta (duke numëruar katrorët)  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përafrimi i sipërfaqes së figurave të çrregullta duke përdorur katrorë.   **Fokusim në zgjidhjen e problemit**   * Kuptimi i sistemeve të matjes së masës dhe përdorimi i tyre për të bërë llogaritje të thjeshta. * Të shpjegohet se pse është zgjedhur një metodë e caktuar për të llogaritur diçka dhe pse funksionon. * Përdorimi i logjikës matematikore për të zgjidhur probleme të ndryshme. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 171-173,  Fletë për shënime,  Letra katrore  Fotokopje e dorës së nxënësit në një fletë me rrjetë katrore. | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Veprimtari praktike individuale e nxënësve për matje me anë të katrorëve | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kërkojuni nxënësve që të gjejnë me përafërsi sa është sipërfaqja e dorës në centimetra katrorë. Tani kërkojuni që ta gjejnë prapë, por duke numëruar katrorët e mbuluar. Thojuni që t'i krahasojnë të dy rezultatet e tyre me nxënësit që kanë afër. Vini në dukje se sado që mënyra e dytë jep një shifër më të saktë, prapëseprapë është vetëm një përafrim. Diskutoni si duhen numëruar katrorët e mbuluar pjesërisht.  Lejojini nxënësit që të gjejnë sipërfaqen e dorës së tyre me të njëjtën mënyrë në libër. Pasi të gjithë të mbarojnë, thojuni që të vendosin të dhënat e tyre në një grafik si në figurë.  Thojuni që me rritjen e gjatësisë së dorës, rritet dhe sipërfaqja e dorës. Tregojuni për **lidhjen** që kanë këto dy madhësi me njëra-tjetrën.  Grafiku të ndahet në grupe, si për shembull çuna dhe vajza. Të konsiderohet pyetja: *A është ndryshe lidhja?*  Shikoni me kujdes përdorimin e fjalëve kyçe sidomos grafikun dhe lidhjen mes rezultateve. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me llogaritjen e sipërfaqes së figurave të çrregullta duke përdorur katrorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10B Sipërfaqja e figurave të çrregullta (duke numëruar katrorët)  Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përafron sipërfaqen e figurave të çrregullta duke përdorur katrorë. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tij për të bërë llogaritje të thjeshta. * Shpjegon se pse është zgjedhur një metodë e caktuar për të llogaritur diçka dhe pse funksionon. * Përdor logjikën matematikore për të zgjidhur probleme të ndryshme. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** Libri i nxënësit, faqe 174-175,  Gërshërë,  Fletë katrore ose kartonë | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe me tangramin e zmadhuar i marrë nga libri i nxënësit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Bëni një kopje të madhe të tangramit të Librit të nxënësve. Ndajini nxënësit në grupe dhe vërini të matin sa është sipërfaqja e çdo pjese të tangramit.  Lejoni çdo nxënës që të bëjë versionin e vet të tangramit në një copë letër dhe ta përdorë atë për ushtrimet e librit. Inkurajojini nxënësit që të shkëmbejnë përgjigjet.  Gjeni perimetrin për çdo pjesë të tangramit. Pyetini nxënësit: *Pse kjo copë ka perimetrin më të madh/vogël?*  Nxënësit përpiqen të përllogarisin sipërfaqet e figurave më komplekse dhe të çrregullta. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me llogaritjen e sipërfaqes së figurave të çrregullta duke përdorur katrorë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10C Sipërfaqja dhe perimetri i figurave të përbëra  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Llogaritja e perimetrit dhe sipërfaqes së figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha.   **Fokusim në zgjidhjen e problemit**   * Kuptimi i sistemeve të matjes së masës dhe përdorimi i tyre për të bërë llogaritje të thjeshta. * Zgjidhja e problemave të thjeshta që përfshijnë raportet dhe përpjesëtimin e drejtë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 176-177,  Fletë A4,  Lapustila | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë në grupe e pavarur nga mësuesi\ja | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Ndajini nxënësit në grupe dhe lërini ta kuptojnë vetë mësimin. Ndajeni letrën dhe inkurajojini që të provojnë sa më shume kombinime të ndryshme. Ndërsa shihni ecurinë, zgjidhni njërin prej grupeve që të përgjigjet para klasës.  Inkurajoni grupin që të prezantojë gjithë rrugën sesi arritën në përfundim, duke përfshirë gjëra që ata provuan, të cilat nuk funksionuan.  Inkurajo nxënësit që të shpjegojnë idenë e tyre me pyetje si:  *Si vendosët të nisnit?*  *Jeni të sigurt për saktësinë e idesë tuaj?*  *Ç'duhet bërë tjetër?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10C Sipërfaqja dhe perimetri i figurave të përbëra Praktiko | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tij për të bërë llogaritje të thjeshta. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 178-179,  Fletë A4,  Lapustila,  Kube | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Pyetje- përgjigje  Shpjegim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pyetini nxënësit: *Nëse kemi një lëng me vëllim 36 centimetra kub, sa lloje të ndryshme kuboidësh mund ta mbajnë aq lëng?* Zgjidhni një prej këtyre kuboidëve dhe llogarisni sipërfaqen dhe perimetrin.  Sado që kjo nuk përfshihet në programin e klasave të gjashta, prezantimi i konceptit mund t'i ndihmojë nxënësit që ta kuptojnë më mirë matjen dhe masën.  Ndihmoni nxënësit që s'e kuptuan mirë konceptin. Përpiquni t’ua shpjegoni duke përdorur kuti kartoni si shembuj. Nxënësit e tjerë të vazhdojnë me ushtrimet.  Ngrini disa prej nxënësve në dërrasë të zezë dhe bëjini që të krahasojnë përgjigjet. Pyetje: *Cili është lloji më praktik i kubit për kompaninë?*  Nxënësit mund të përpiqen ta bëjnë aktivitetin me kuba të vërtetë. Gjithashtu, ata mund të eksplorojnë lloje të tjerë trupash gjeometrikë. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10. Sipërfaqja dhe perimetri  Unë tani di | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Vizaton dhe mat vija në centimetrin më të afërt. * Llogarit perimetrin dhe sipërfaqen e figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tij për të bërë llogaritje të thjeshta. * Kupton problema me fjalë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 180-182,  Fletë A4,  Lapustila,  Vizore dhe metër shirit  Gërshërë | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Dialog pyetje- përgjigje  Veprimtari praktike për matje objektesh në klasë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Pyetini nxënësit: *Sa është gjerësia dhe gjatësia e klasës në metrin më të afërt?* Çoni disa prej tyre dhe thojuni që të shkruajnë përafrimet e tyre në dërrasë të zezë. Më pas, mate klasën me një metër shirit. Shikoni saktësinë e përafrimeve.  Nxënësit vazhdojnë me ushtrimet e librit të nxënësit. Bëni fotokopje të dollapëve dhe thojuni nxënësve që t'i presin, në mënyrë që t'i provojnë në vende të ndryshme. Inkurajojini nxënësit që ta shohin këtë si një aktivitet të përditshëm në mënyrë që ta mbështesin me një arsyetim vendimin e tyre.  Ndërkohë që ata punojnë, bëni një skicë të klasës në dërrasën e zezë.  Ngrini disa prej nxënësve në dërrasë të zezë dhe kërkojuni që të thonë para klasës idetë e tyre mbi detyrën. Lëreni klasën të zgjedhë më të mirën.  Nxënësit mund të përpiqen të bëjnë skicime të pjesëve të ndryshme të shkollës ose të një vendi ku nxënësit takohen gjatë pushimeve.  **Kompetencë gjuhësore**  Inkurajoni nxënësit që të japin një arsyetim pas vendimeve të tyre duke përdorur pyetje si:  *Sa hapësirë duhet lënë për bankat?*  *Kjo duhet vënë në anën e majtë apo të djathtë?*  *Sa më i gjerë/gjatë është ky dollap në krahasim me të tjerët?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me matjen dhe llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha në centimetrin më të afërt. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 10. Sipërfaqja dhe perimetri  Provoj veten | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Mat dhe llogarit perimetrin dhe sipërfaqen. * Vizaton dhe mat vija në centimetrin më të afërt. * Llogarit perimetrin dhe sipërfaqen e figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha. * Kupton sistemin e matjes së masës dhe përdorimin e tij për të bërë llogaritje të thjeshta. * Kupton problema me fjalë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim në dyshe për njohuritë bazë të kapitullit | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Ndajeni klasën në dyshe edhe thojuni që të diskutojnë dhe të përsërisin gjithë termat kyç të kapitullit. Pas 5 minutash, listoni të gjithë këta terma në dërrasën e zezë. Mos harroni të përfshini gjithë termat që ndodhen në mësimin e ditës.  Ndajeni klasën në grupe me katër ose pesë nxënës që të kryejnë ushtrimet e Librit të nxënësit. Lërini nxënësit të punojnë individualisht për 10 minuta para se t'u thoni të punojnë në grupe për të vendosur për mënyrën si do të bëhet posteri. Diagrami në libër është thjesht një shembull, por mund që të nxisë nxënësit për posterin e tyre.  Kërkojini çdo grupi të prezantojë posterin e vet. Në fund, nxënësit mund të zgjedhin posterin më të bukur për të përfaqësuar klasën.  Nxënësit mund të marrin foto nga revistat që të ilustrojnë fjalët kyç në libër.  Inkurajoni nxënësit që të diskutojnë nëpër grupe për të mbrojtur idetë e tyre. Pyet: *Pse ky imazh është më i miri për të thënë një përkufizim të qartë.* Inkurajoni nxënësit që të përdorin shprehje si:  *Kjo është më e mira sepse...*  *Unë jam/s'jam dakord...*  *Kjo është më e mirë se tjetra, sepse...* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me matjen dhe llogaritjen e perimetrit dhe sipërfaqes së figurave të përbëra nga disa drejtkëndësha në centimetrin më të afërt. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 11. Mbledhja e të dhënave. Statistika, probabiliteti Diskuto | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Eksploron se si statistikat përdoren në jetën e përditshme. * Zgjidh probleme duke përdorur të dhëna nga grafikët apo tabelat. * Gjen mesoren dhe mesataren e një grupi të dhënash. * Gjen modën dhe madhësinë e një grupi të dhënash nga një problem apo situatë. * Bën testimin dhe rafinimin e hipotezave; shpjegon dhe justifikon një metodë të përdorur. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 185-188  Të dhëna statistikore të marra nga interneti ose nga shtypi i shkruar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Punë individuale me çështjet që shtrohen në libër | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Fjalët kyçe për këtë kapitull janë:  Të dhëna, anketë, pyetësor, statistika, grafik, Diagram Karoli, Diagram Veni, Më e/ Më pak e përdorura, e zakonshme, e pazakonshme, mesore, mesatare, modë, e mundshme, ndonjëherë, kurrë, zakonisht, shpesh, gjithmonë, shumë e mundshme, pak e mundshme, ngjarje, pasojë, probabilitet, e sigurt, e pamundur, me shans të barabartë, i drejtë, i padrejtë (Për zaret, monedhat, etj).  Shkruajini këto fjalë në dërrasën e zezë ose në një fletë të madhe. Prezantojini vazhdimisht gjatë mësimeve të kapitullit. Shpjegoni kuptimin e fjalëve nxënësve kur fjalët hasen në mësim. Kur ta kuptoni se nxënësit e kanë të qartë kuptimin e fjalëve, inkurajojini që të plotësojnë fjalorin në librin e nxënësve.  Kur nxënësit të bëjnë prezantimet duhet të përdorin sa më shumë fjalë kyçe.  Kjo është pjesa e parë e ciklit të mbledhjes dhe përpunimit të të dhënave: 'Specifikimi i problemit'. Kërkojini çdo nxënësi që të lexojë pjesën 'Diskuto' të Librit të nxënësit. Thojuni që të punojnë individualisht mbi problemet dhe të veçojnë ato për të cilat janë më të interesuar. Një alternativë është që statistikat të merren nga gazeta apo revista të vjetra. Mund të diskutohet mbi mënyrën se si gazetarët arritën në këto përfundime. Fushat që nxënësit kanë zakonisht qejf t'i eksplorojnë janë:  *Si mund të përmirësojmë drekën në shkollë?*  *A është shkolla jonë ekologjike?*  *Si është klima e vendit tonë në krahasim me atë të vendeve të tjera?*  *Cilat programe/artikuj janë më të mirat për gazetën/radion/televizorin e shkollës?*  *A janë nxënësit nëpër shkolla duke u përmirësuar në matematikë?*  Kur nxënësit të kenë mbaruar me listat e tyre, thojuni që të zgjedhin tri pyetje që mendojnë se janë më të mirat. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave duke përdorur të dhëna nga grafikët apo tabelat; për të gjetjen e mesores dhe mesataren e një grupi të dhënash; për gjetjen e modës dhe amplitudës së një grupi të dhënash nga një problemë apo situatë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 11A Mbledhja e të dhënave | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Eksploron se si statistikat përdoren në jetën e përditshme. * Zgjidh probleme duke përdorur të dhëna nga grafikët apo tabelat. * Gjen mesoren dhe mesataren e një grupi të dhënash. * Gjen modën dhe madhësinë e një grupi të dhënash nga një problem apo situatë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Intervista ose sondazhe të kryera në terren | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**.  Punë individuale  Ndarja në grupe me 4-5 nxënës | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nisni të flisni për prakticitetin duke i nxitur nxënësit që të zgjedhin vetëm pyetje për të cilat janë vërtet të interesuar.  Pasi të shihni zgjedhjet e klasës, ndajini në grupe prej katër, pesë ose gjashtë nxënësish që të merren me pyetjet e zgjedhura. Thojuni që të dhënat mund t'i marrin nga interneti, libra, gazeta apo revista ose tekste informative. Çdo grup duhet që të shkojë në burim për të kuptuar sa më mirë situatën: një grup i cili po përpiqet të gjejë politikat ushqimore të shkollës mund të kontrollojë rregulloren e shtetit mbi këtë ose të interesohet në mensë.  Pasi grupet të organizohen, duhen mbledhur të dhënat. Kjo mund të kryhet në dy mënyra: duke bërë një sondazh për t'i mbledhur të dhënat vetë ose duke përdorur të dhëna ekzistuese që mund të merren nga burime si interneti. Duhet gjithashtu pasur kujdes që të gjenden njerëzit e duhur për t'u pyetur, qofshin ata nxënës të tjerë, mësues apo prindër.  Pasi të mbarojë takimi, nxënësit duhet që t'i analizojnë këto të dhëna. Ka disa mënyra për ta bërë këtë, por më e mira është që të dhënat të jepen në një tabelë rezultatesh, sepse dallohen lehtësisht kush janë zgjedhjet më të pëlqyera dhe më pak të pëlqyera. Ama disa prej pyetjeve mund të kenë nevojë për një lloj tjetër prezantimi. Pyetja mbi klimën mund të ketë nevojë për një grafik për shembull. (figurë) Diagramet e Venit dhe Karolit gjithashtu mund të jenë të përdorshëm. Nxënësit duhet ta shpjegojnë se pse zgjodhën t'i përfaqësonin të dhënat në mënyrën të cilën zgjodhën.  Pjesa finale e ciklit ka të bëjë me interpretimin e të dhënave. Kujtojini nxënësve nëse është nevoja formulat për të gjetur mesoren, mesataren dhe modën nëse duhen, por edhe të gjejnë shtrirjen e grupit përkatës.  Që nxënësit ta kenë sa më të lehtë, mblidhni madhësitë e këpucëve në klasë dhe vini nxënësit në rolin e shitësve. Ata duhet të përdorin të dhënat për të vendosur mbi numrin e këpucëve që do të blejnë.  Pasi nxënësit të mbledhin të dhënat, shpjegojuni se:   * Shtrirja është diferenca nga këpuca më e madhe te ajo më e vogël. * Moda është numri më i zakonshëm i këpucëve. * Mesorja është numri i këpucës, i cili është në mes nëse i rendisim të gjithë numrat e këpucëve. * Mesatarja është shuma e të gjitha këpucëve e pjesëtuar me numrin e këpucëve.   Referojuni fjalëve kyç në mënyrë që ata të përdorin një gjuhë sa më të mirë matematikore gjatë prezantimit. Gjithashtu, inkurajoni nxënësit që të praktikohen para se të dalin para klasës. | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me zgjidhjen e problemave duke përdorur të dhëna nga sondazhet apo intervistat që kryejnë. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | | **Shkalla:** | | **Klasa:IV** |
| **Tema mësimore:** 11B Probabiliteti  Zbulo | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përdor probabilitetin për të diskutuar ngjarjet, duke folur për riskun dhe mundësinë e ndodhjes së një ngjarjeje, duke përshirë ato me shans të barabartë. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | | **Burimet:**  Libri i nxënësit, faqe 193,  Zar | | **Lidhja me temat e tjera:** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Lojë në dyshe ‘’garë me kuaj’’ | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruani në dërrasën e zezë këto fjali:  *Ka shumë mundësi të...*  *Është e sigurt se...*  *Shansi që... të ndodhë është gjysmë-për-gjysmë.*  *Është e pamundur që...*  *S'ndodh zakonisht që...*  Jepini çdo dysheje një nga dërrasat e zeza. Thojuni që të shkruajnë nga dy përgjigje për çdo fjali, çdo nxënës nga një.  Merrni disa prej fjalive dhe tregojuani klasës. Sigurohuni që e gjithë klasa të bjerë dakord, sidomos për *Ka shumë mundësi të...* dhe *S'ndodh zakonisht që...*  Kujtojuni nxënësve kuptimin e pesëdhjetë-me-pesëdhjetë, pra të shansit të barabartë. A janë ngjarjet që ata dhanë saktësisht pesëdhjetë-me-pesëdhjetë?  Nxënësit duhet të punojnë individualisht ushtrimet e librit të nxënësve. Ndërsa punojnë, pyetini disa prej nxënësve se si po i gjejnë probabilitetit. Rikujtojini se probabiliteti është *Ngjarjet e kërkuara/Ngjarjet e mundshme*.  Zgjidhni disa nxënës dhe ngrijini para klasës. Bëjini që të thonë disa prej ngjarjeve që zgjodhën në ushtrimin e dytë. Pyetini nxënësit e tjerë nëse përgjigjja është e saktë.  Nxënësit mund të zbulojnë probabilitetin në media. Këtu mund të hynë në punë revista apo gazeta të vjetra. Nxënësit mund të pohojnë nëse probabiliteti është i saktë.  Përdorni fjali si:  *A janë njësoj të mundshme ngjarjet? Si arrite te ky përfundim?*  *Sa është probabiliteti i një ngjarjeje të pamundur?*  *Ç'domethënë se: probabiliteti një ngjarjeje është i barabartë me 1?* | | | | | |
| **Vlerësimi**: Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përdorimin e probabilitetit  për të diskutuar ngjarjet, për të vlerësuar mundësinë dhe pamundësinë,  duke përfshirë edhe ngjarjet me mundësi të barabarta për të ndodhur. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |