**Planifikimi vjetor i lëndës Filozofi 11**

36 javë mësimore me nga 2 orë 45 minutëshe, pra gjithsej 72 orë

**Planifikimi vjetor i lëndës Filozofi 11**

**36 javë x 2 orë = 72 orë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Orë |
| 1. | **Njohuri të reja** | Njohuri të reja  | 50 |
| 2. | Përpunim njohurish | **Përsëritje**  | 6 |
|  | **Veprimtari praktike** | 7 |
|  | **Testime**  | 3 |
|  | **Projekt** | **3** |
| **Vlerësim dosje** | **3** |
| 22 |
|  | Gjithsej |  | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Linjat** | **Përmbajtja e linjës (autorë, koncepte, probleme)** |
| **Linja I. Periudha helenike****9 orë** | * Hyrje e shkurtër në të cilën të përshkruhen rrethanat historiko – shoqërore të lindjes së filozofisë së kësaj periudhe dhe veçorive më të përgjithshme të kohës, veçanërisht lidhjen e mitit me arsyen dhe ndikimin që ato kanë pasur në mendimin dhe praktikën e kohës.
* **Filozofia parasokratike.**
* **Sofistët dhe Sokrati.**
* **Platoni**; dialektika platonike, reminishenca dhe miti, filozofia dhe politika, drejtësia.
* **Aristoteli**; logjika, metafizika, morali, politika.
 |
| **Linja II. Periudha romake****5 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme të periudhës, që përcaktuan daljen e drej timeve të mëposhtme filozofike:
* **Stoicizmi:** logjika, fizika, morali
* **Epikurianizmi**: logjika, fizika, morali.
* **Skepticizmi**
 |
| **Linja III. Drejtimet filozofike në shekujt e parë të erës sonë****5 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme të epokës perandorake.
* **Seneka**; stoicizmi i epokës perandorake dhe morali.
* **Mark Aureli**; morali dhe mësimi i filozofisë.
* **Neoplatonizmi** (Plotini).
 |
| **Linja IV. Mesjeta dhe Rilindja****10 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme të epokës, e veçanërisht i atyre që trajtojnë marrëdhëniet e arsyes dhe të besimit, që përcaktuan këtë tip të mendimit filozofik në këtë periudhë.
* Arsyeja dhe besimi
* **Shën Agustini**; teologjia dhe arsyeja, moral i, qyteti i Zotit dhe qyteti tokësor.
* **Thoma Akuinas**; arsyeja dhe besimi, teoria e njohjes, provat e ekzistencës së Zotit, përshtatja e Aristotelit në funksion të teologjisë së krishterë
* **Avicena**; teologjia myslimane, ndikimi i Aristotelit dhe neoplatonizmit, morali, teoria e njohjes.
* **Averroes**; komentimi i Aristotelit, teoria e intelektit.
* Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme të epokës s ë Rilindjes.
* **Montenji**; pirroizmi i tij, morali dhe politika.
* **Kampanella,** utopia
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Linja V. Shekulli XVII****9 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme historiko – shoqërore që përcaktuan daljen e racionalizmit dhe të empirizmit dhe ndikimi i tyre në problematikën filozofike dhe në mendimin e kohës.
* **Frensis Bekon**; kuptimi dhe shkencat eksperimentale, Organoni i Ri.
* **Dekarti** dhe racionalizmi; metoda, trupi dhe shpirti.
* **Spinoza**; reforma e mendimit, natyra njerëzore, liria dhe domosdoshmëria.
* **Hobs**i; gjendja nayrore dhe kontrata shoqërore.
* **Xhon Loku**; teoria e njohjes, politika, idetë.
 |
| **Linja VI. Shekulli XVIII****9 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme historiko – shoqërore të shekullit që përcaktoi problemet e mëdha filozofike të kohës. Filozofia e shekullit XVIII si pararendëse e lëvizjeve të mëdha në Evropë drejt një shoqërie më të mirë dhe më të lirë.
* **Monteskjë**; natyra e ligjeve, ndarja e pushteteve, determinizmi gjeografik.
* **David Hjum** ; teoria e njohjes, kritika e fesë, morali dhe politika
* **Enciklopedistet dhe Volteri**; teoria e natyrës, njeriu dhe historia, toleranca.
* **Rusoi**; kontrata, liria, natyra njerëzore.
* **Kanti** dhe filozofia e tij kritike; arsyeja teorike dhe praktike, aftësia e gjykimit.
 |
| **Linja VII. Shekulli XIX dhe XX.****21 orë** | * Përshkrimi i karakteristikave të përgjithshme historike që përcaktuan sistemet e mëdha filozofike. Kritika e tyre. Pikënisjet për drejtimet bashkëkohore të filozofisë.
* **Utilitarizmi** anglez: (Bentam), morali e drejta.
* **Xhon Stjuart Mill**; morali dhe e drejta
* **Hegeli**; dialektika, e drejta, historia.
* **Marksi**; materializmi, historia, politika, ateizmi.
* **FridrihNiçe**; kritika e vlerave, mbinjeriu, ateizmi.
* **Kirkegardi**; individi, ekzistenca.
* Disa drejtime dhe probleme të filozofisë bashkëkohore
* **Henri Bergson:** Njohja, Problemi i kujtes ës, njeriu natyra dhe funksioni i inteligjenc ës në raport me jetën.
* **Haideger**; njeriu, ontologjia, ankthi.
* **Sartri**; ekzistenca, liria, hici
* **Xhon Djui**; etika, edukimi, shoqëria.
* **Vitgenshtain** dhe filozofia e gjuh ës; qëllimi i filozofisë, struktura logjike e gjuhës dhe bota.
* **Psikanaliza dhe filozofia** (Frjod, From)
* **Hermeneutika, Strukturalizm**i dhe **Poststrukturalizmi**
* (postmodernizmi)
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** |  | **Shtator-Dhjetor****14 javë x 2 orë= 26 orë****Njohuri të reja 18 orë****Veprimtari praktike 3 orë****Përsëritje 2 orë****Test 1 orë****Projekt 1 orë** | **Janar-Mars****12 javë x 2 orë= 24 orë****Njohuri të reja 17 orë****Veprimtari praktike 2 orë****Përsëritje 2 orë****Test 1 orë****Projekt 1 orë** | **Prill-Qershor****11 javë x 2 orë= 20 orë****Njohuri të reja 15 orë****Veprimtari praktike 2 orë****Përsëritje 2 orë****Test 1 orë****Projekt 1 orë** |
| **1** | **LINJA 1****FILOZOFIA DHE JETA** | 1.1 Rrënjët historike të filozofisë1.2 Parasokratikët - shkolla e Miletit |  |  |
|  |  |
| **2** | 1.3 Parasokratikët - shkolla Joniane1.4 Pitagora, atomistët, sofistët |  |  |
|  |  |
| **3** | 1.5 Sokrati1.6/1.7 Shteti ideal dhe bota e ideve |  |  |
|  |  |
| **4** | 1. 8 Qenia dhe format e sajVeprimtari praktike |  |  |
|  |  |
| **5** | **LINJA 2****PERIUDHA ROMAKE** | 2.1 Filozofia si nevojë praktike2.2 Stoicizmi |  |  |
|  |  |
| **6** | 2.3 Epikurizmi2.4 Skepticizmi |  |  |
|  |  |
| **7** | Veprimtari praktike |  |  |
| **7** | **LINJA 3****DREJTIMET FILOZOFIKE NË SHEKUJT E PARË TË ERËS SONË** | 3.1 Veçoritë e periudhës së perandorisë romake |  |  |
| **8** | 3.2 Individi dhe shoqëria3.3 Filozofi mbret |  |  |
|  |  |
| **9** | 3.4 NeoplatonizmiVeprimtari praktike |  |  |
|  |  |
| **10** | Përsëritje |  |  |
| **10** | **LINJA 4****MESJETA DHE RILINDJA** | 4.1 Veçoritë e Mesjetës |  |  |
| **11** | 4.2 Mesjeta: Raporti mes besimit dhe arsyes4.3 Zoti dhe njeriu |  |  |
|  |  |
| **12** | 4.4 Besimi si arsye4.5 Filozofi a arabe |  |  |
|  |  |
| **13** | 4.6 Teoria e dy të vërtetavePërsëritje |  |  |
|  |  |
| **14** | Test tremujori IProjekt faza I |  |  |
|  |  |
| **1** |  | 4.7 Veçoritë e Rilindjes evropiane4.8 Filozofia humaniste |  |
|  |  |
| **2** |  | 4.9 UtopiaVeprimtari praktike |  |
|  |  |
| **3** |  | Përsëritje |  |
| **3** | **LINJA 5****SHEKULLI XVII** |  | 5.1 Faktorët që çuan në lindjen e racionalizmit dhe empirizmit  |  |
| **4** |  | 5.2 Eksperimenti si instrument i dijes5.3 Njohja racionale dhe dyshimi |  |
|  |  |
| **5** |  | 5.4 Liria dhe domosdoshmëria5.5 Kontraktualistët |  |
|  |  |
| **6** |  | 5.6 Liberalizmi Veprimtari praktike |  |
|  |  |
| **7** | **LINJA 6****SHEKULLI XVIII** |  | 6.1 Veçoritë e iluminizmit6.2 Shteti dhe ligjet |  |
|  |  |
| **8** |  | 6.3 zakoni na udhëheq6.4 Enciklopedistët dhe Volteri |  |
|  |  |
| **9** |  | 6.5 Kontrata sociale6.6 Kritika e arsyes  |  |
|  |  |
| **10** |  | Veprimtari praktike |  |
| **10** | **LINJA 7****SHEKUJT XIX DHE XX** |  | 7.1 Shekulli XIX dhe shekulli XX  |  |
| **11** |  | 7.2 Utilitarizmi anglez Përsëritje |  |
|  |  |
| **12** |  | Test tremujori IIProjekt Faza II |  |
|  |  |
| **1** | **LINJA 7****SHEKUJT XIX DHE XX** |  |  | 7.3 Morali dhe e drejta 7.4 Fenomenologjia  |
|  |  |
| **2** |  |  | 7.5 Marksizmi si analizë globale Përsëritje |
|  |  |
| **3** |  |  | 7.6 Mbinjeriu, nihilizmi, shekullarizmi 7.7 Individi dhe e vërteta individuale  |
|  |  |
| **4** |  |  | 7.8 Drejtime të filozofisë bashkëkohore 7.9 Intuita  |
|  |  |
| **5** |  |  | 7.10 Qenia njerëzore – ekzistencializmi fenomenologjik 7.11 Ekzistencializmi |
|  |  |
| **6** |  |  | 7.12 Filozofia dhe edukimi 7.13 Filozofia analitike. Gjuha dhe mendimi  |
|  |  |
| **7** |  |  | 7.14/7.15 Filozofia dhe psikanalizaVeprimtari praktike |
|  |  |
| **8** |  |  | 7.16/7.17 Hermeneutika, Strukturalizmi, PoststrukturalizmiVeprimtari praktike |
|  |  |
| **9** |  |  | PërsëritjeTest tremujori III |
|  |  |
| **10** |  |  | Projekt faza IIIVlerësim projekti |
|  |  |

**REZULTATET E TE NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Nxënësi/ja:**

* shpreh tolerancë në komunikim;
* shpreh mendiminpër një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe me forma të tjera komunikimi;
* veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, etj. e komenton dhe e shfrytëzon si referencë gjatë hartimit të një punimi;
* respekton rregullat e komunikimit;
* merr vendime në bazë të informacioneve të plota;
* demonstron përgjegjësi;
* mirëkupton dhe respekton dallimin ndërmjet njerëzve;
* zgjidh një problem dhe arsyeton për zgjedhjen e procedurave përkatëse;
* shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë;
* zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
* shfaq vetëbesim dhe menaxhon mirë emocionet dhe stresin;
* përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PER TEMATIKAT:**

Linja I. Filozofia dhe jeta

**Në përfundim të linjës 1, nxënësi/ja:**

* përshkruan rrethanat historiko– shoqërore të lindjes së filozofisë së kësaj periudhe;
* tregon veçoritë e përgjithshme të kohës. veçanërisht lidhjen e mitit me arsyen dhe ndikimin që ato kanë pasur në mendimin dhe praktikën e kohës;
* analizon mendimet filozofike të Sofistëve, Sokratit, Platonit etj;
* shpjegon pse dija vjen nga vëzhgimi i hollësishëm, i kujdesshëm dhe i vazhdueshëm i realitetit;
* mbron me argumente se përpjekja për vërtetësi është vlerë;
* identifikon teorinë e Platonit mbi idetë dhe politikën;
* analizon mënyrën e organizimit të shtetit sipas Platonit.

Linja II. Periudha romake

**Në përfundim të linjës 2, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristikat e përgjithshme të periudhës, që përcakton daljen e drejtimeve të mëposhtme filozofike: stoicizmi: logjika, fizika, morali, epikurianizmi: logjika, fizika, morali;
* identifikon veçoritë e filozofisë romake;
* rendit faktorët që nxitin mendimin filozofik romak;
* përshkruan mënyrën se si njeriu mund të përballojë vështirësitë e jetës;
* dallon tri shtyllat ku mbështetet mendimi epikurian;
* vlerëson rreziqet që mund të vijnë nga degradimi i qeverisjes demokratike.

Linja III. Drejtimet filozofike në shekujt e parë të erës sonë

**Në përfundim të linjës 3, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristikat e përgjithshme të epokës perandorake;
* përshkruan ndikimin e filozofisë në politikë;
* analizon idenë e Senekës se ndërgjegjja përcakton veprimtarinë e individit;
* interpreton idenë e bashkësisë dhe rolin e individit në të;
* interpreton nëse në përmbajtje neoplatonizmi është më afër apo më larg doktrinës së Krishterë.

Linja IV. Mesjeta dhe Rilindja

**Në përfundim të linjës 4, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristikat e përgjithshme të epokës, e veçanërisht të atyre që trajtojnë marrëdhëniet e arsyes dhe të besimit, që përcaktuan këtë tip të mendimit filozofik në këtë periudhë;
* përshkruan veçoritë e filozofisë së Mesjetës;
* dallon ndikimin e faktorëve të brendshëm dhe të jashtëm që ndikuan mendimin filozofik;
* arsyeton për raportin mes besimit dhe arsyes;
* përshkruan raportin e Zotit dhe njeriut në mendimin e Shën Agustinit;
* arsyeton se pse Shën Agustini shkoi drejt konceptit të lirisë;
* identifikon argumentet e reja të Akuinit për ekzistencën e Zotit.

Linja V. Shekulli XVII

**Në përfundim të linjës 5, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristika e përgjithshme historiko – shoqërore që përcaktuan daljen e racionalizmit dhe të empirizmit dhe ndikimin e tyre në problematikën filozofike dhe në mendimin e kohës;
* përshkruan kushtet në të cilat u zhvillua filozofia e shekullit XVII;
* rendit faktorët që ndikuan në lindjen e filozofisë racionale dhe empirike;
* identifikon ndarjen e dijeve njerëzore sipas Bekonit;
* përshkruan përpjekjet e Dekartit për gjetjen e një metode të kërkimit shkencor;
* shpjegon arsyetimin e Spinozës mbi fenë;
* gjykon nëse njeriu është i lirë në mendimet dhe veprimet e tij.

Linja VI. Shekulli XVIII

**Në përfundim të linjës 6, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristikat e përgjithshme historiko – shoqërore të shekullit që përcaktoi problemet e mëdha filozofike të kohës;
* përshkruan kushtet në të cilat u zhvillua iluminizmi;
* tregon se si shfaqet thelbi i mendimit filozofik te Monteskje;
* shpjegon raportin e lirisë me shtetin;
* argumenton ndikimin e madh të Volterit në shoqërinë e kohës;
* argumenton pozicionin e Kantit si kritik ndaj gjykimit.

Linja VII. Shekulli XIX dhe XX

**Në përfundim të linjës 7, nxënësi/ja:**

* përshkruan karakteristikat e përgjithshme historike që përcaktuan sistemet e mëdha filozofike. Kritika e tyre. Pikënisjet për drejtimet bashkëkohore të filozofisë.
* identifikon zhvillimet ekonomike në Evropën e shekullit XIX;
* dallon karakteristikat e utilitarizmit në Angli;
* argumenton se të bësh ç’të duash nuk do të thotë të jesh i lumtur;
* argumenton se metoda dialektike është metoda që të ndihmon të arrish drejt një njohjeje më të plotë.
* kupton dhe argumenton se puna është baza e ndryshimit të njeriut dhe historisë njerëzore.

**Planifikimi tremujor i lëndës Filozofi 11**

**Tremujori i parë Shtator-Dhjetor (28 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **Linja1:** **Filozofia dhe jeta** | 1.1 Rrënjët historike të filozofisë |  Diskutim: “Besoji atij që kërkon të vërtetën dhe jo atij që thotë se e ka gjetur atë!” | Përvijim i të menduarit, Pyetje-përgjigje, Pyetja sjell pyetjen | Vlerësim diagnostikues Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, Filozofia XI |
| 1.2. Parasokratikët - shkolla e Miletit | Nuk mund të detyrosh të ekzistojë diçka që nuk ka ekzistencë. (Parmenidi) | Përvijim i të menduarit, Pyetje-përgjigje, Lexim i drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, Filozofia XI,  |
| **2** | 1.3 Parasokratikët - shkolla Joniane | “Përplasja e të kundërtave është nëna e të gjitha gjërave”. (Herakliti) | Brainstorming, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, interneti |
| 1.4 Pitagora, atomistët, sofistët | Mos ndalo aty ku ke arritur. (Pitagora) | Përvijim i të menduarit, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, interneti |
| **3** | 1.5 Sokrati | “Di një gjë që nuk di asgjë!” (Sokrati) | Diskutim për njohuritë paraprake, Shpjegim i përparuar, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor,  |
| 1.6/1.7 Shteti ideal dhe bota e ideve | “Më jepni një fëmijë të ushqyer mirë, e të edukuar mirë dhe do t’u jap një burrë shteti”. (Platoni) | Përvijim i të menduarit, Shpjegim i përparuar, Lexim i drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **4** | 1. 8 Qenia dhe format e saj | “E dua Platonin, por më shumë dua të vërtetën”. (Aristoteli) | Përvijim i të menduarit, Pyetje – përgjigje, Lexim i drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| Veprimtari praktike | Krijoni një përfytyrim platonik të botës. Krijoni një përfytyrim aristotelian të botës. | Punë në grup | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, internet |
| **5** | **Linja 2: Periudha romake** | 2.1 Filozofia si nevojë praktike | “Librat janë ushqimi i rinisë dhe kënaqësia e pleqërisë”. (Ciceroni) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje, Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 2.2 Stoicizmi  | Njeriu është i lirë kur kontrollon pasionet dhe skllav kur pasionet e zotërojnë atë. | Përvijim i të menduarit,Pyetje – përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| **6** | 2.3 Epikurizmi | Jetoje jetën sikur të ishte dita e fundit! | Brainstorming, Pyetje – përgjigje,Diskutim i lirë | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 2.4 Skepticizmi | Dyshimi është fillimi i dijes dhe jo fundi i saj.  | Përvijim i të menduarit, Shpjegim i përparuar, Rrjeti i diskutimit | Vetëvlerësimi | Teksti mësimor |
| **7** | Veprimtari praktike | Ndërtoni një model qeverisjeje sipas filozofisë greke.Ndërtoni një model qeverisjeje sipas filozofisë romake. | Punë në grupe |  | Teksti mësimor |
| **Linja 3: Drejtimet filozofike në shekujt e parë të erës sonë** | 3.1 Veçoritë e periudhës së perandorisë romake | “Asnjë perandori e dhunshme nuk mund të jetojë gjatë, vetëm ato të moderuarat mund të rezistojnë pak më tepër”. (Seneka) | Diskutim për njohuritë paraprake, Di-Dua të di-Mësova, Diskutim i lirë | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **8** | 3.2 Individi dhe shoqëria | “Nuk ekzistojnë erëra të mbara për një marinar që nuk di se nga duhet të shkojë”. (Seneka) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje, Rrejt i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 3.3 Filozofi mbret | “Një mendje e qetë nuk është gjë tjetër veçse një mendje e organizuar”. (Mark Aureli) | Përvijim i të menduarit, Pyetje – përgjigje, Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **9** | 3.4 Neoplatonizmi | “Syri nuk do mund ta shikonte kurrë diellin nëse nuk do të ishte i ngjashëm me të, ashtu si shpirti nëse nuk do të ishte vetë i bukur, nuk do mund ta kuptonte bukurinë”. (Plotini) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje,Diskutim | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
|  | Veprimtari praktike | Platonizmi. Neoplatonizmi | Punë në grupe |  |  |
| **10** | Përsëritje |  | Diskutimi i lirë |  |  |
| **Linja 4: Mesjeta dhe rilindja** | 4.1 Veçoritë e Mesjetës | “Tempujt e lashtësisë e mishëruan Zotin te njeriu, kishat e mesjetës e kërkuan atë në qiell”. (Gëte) | Përvijim i të menduarit, Pyetja sjell pyetjen, Punë e pavarur | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **11** | 4.2 Mesjeta: Raporti mes besimit dhe arsyes | “Credo ut intelligam, intelligo ut credam”. (Të besosh duke arsyetuar dhe të arsyetosh për të besuar). | Diskutimi për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 4.3 Zoti dhe njeriu | “Besimi që nuk është i menduar dhe i kuptuar nuk është besim”. (Agustini) | Përvijim i të menduarit, Përvijim i të menduarit, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **12** | 4.4 Besimi si arsye |  “Studimi i filozofi së nuk është për të mësuar opinionet e njerëzve, por për të mësuar të vërtetat e gjërave”. (Akuini) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetja sjell pyetjen, Rrjeti i diskutimit | Vlerësim diagnostikues Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, Filozofia XI |
| 4.5 Filozofia arabe | “Një jetë e jetuar gjallërisht është më e mirë se një jetë e gjatë”. (Avicena) | Përvijim i të menduarit, Pyetje – përgjigje, Ditari i të nxënit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, filozofia,  |
| 13 | 4.6 Teoria e dy të vërtetave | “Njëra e vërtetë është e filozofi së, tjetra është e fesë; e para është për filozofët, e dyta për të gjithë”. (Averroe) | Përvijim i të menduarit, Pyetje – përgjigje,Diskutim i lirë | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, interneti |
| Përsëritje |  | Kontrolli i njohurive paraprake |  | Teksti mësimor |
| **14** |  | Test tremujori I |  |  |  |  |
|  | Projekt faza I |  |  |  |  |

**Planifikimi tremujor i lëndës Filozofi 11**

**Tremujori i dytë Janar-Mars (24 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 4.7 Veçoritë e Rilindjes evropiane | “I krishteri modern është sigurisht shumë më tolerant, por jo për meritë të krishterimit, por për shkak të brezave të mendimtarëve të lirë të Rilindjes që i kanë bërë të krishterët të kenë ndjenjën e turpit për paragjykimet e tyre tradicionale”. (Bertrand Russell) | Brainstorming, Pyetje – përgjigje, Ese | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, interneti |
| **2** | 4.8 Filozofia humaniste | “Njeriu nuk arrin kurrë ta njohë botën pa kuptuar më parë vetveten”. (Montenj) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor,  |
| **3** | 4.9 Utopia | “Atje ku ka më shumë ligje për ndëshkim se sa për edukim, është shenjë e një qeverisje të keqe”. (Kampanela) | Diskutim për njohuritë paraprake, Përvijim i të menduarit, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **4** | Veprimtari praktike | Karakteristikat e përgjithshme të Humanizmit Karakteristikat e përgjithshme të Rilindjes | Punë në grupe |  |  |
| **5** | Përsëritje |  | Diskutim i lirë |  |  |
| **6****7** | **Linja 5:** **Shekulli XVII** | 5.1 Faktorët që çuan në lindjen e racionalizmit dhe empirizmit  | “Filozofi a e racionalizmit është një nga themelet e filozofisë së shoqërisë, e liberalizmit dhe shtetit liberal të së Drejtës.” (G.Radnitzky) | Diskutim për njohuritë paraprake,Mbajtja e strukturuar e shënimeve, Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| 5.2 Eksperimenti si instrument i dijes | “Mendja e njeriut është si pasqyra dhe duhet të pasqyrojë natyrën. Por që ta bëjë këtë sa më mirë, pasqyra duhet të jetë e sheshtë e pa gërvishtje, me qëllim që të mos e deformojë realitetin”. (Bekon) | Përvijim i të menduarit,Pyetje – përgjigje,Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **8****9** | 5.3 Njohja racionale dhe dyshimi | “Cogito ergo sum” = “Mendoj, pra jam”. (Dekart) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetje – përgjigje, Imagjinatë e drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 5.4 Liria dhe domosdoshmëria | “Unë nuk e mohoj që lutjet janë të dobishme për ne”. (Spinoza) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetja sjell pyetjen, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **10****11** | 5.5 Kontraktualistët | “Përpiqu të mësosh nga gabimet e të tjerëve që ti të mos i bësh në jetën tënde!” (Hobs) | Përvijim i të menduarit, Pyetja sjell pyetjen, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 5.6 Liberalizmi shoqëria | “Unë gjithnjë kam menduar se veprimet e njerëzve janë mënyra më e mirë për të interpretuar mendimet e tyre”. (Lok) | Përvijim i të menduarit, Pyetje – përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **12****13** | Veprimtari praktike | A është indiferentizmi tolerancë? | Punë në grupe |  |  |
|  | 6.1 Veçoritë e iluminizmit | “Iluminizmi është dalja e njeriut nga gjendja e minorancës ku e kishte futur veten. Ki guxim të përdorësh inteligjencën tënde. Kjo është moto e iluminizmit.” (Kant) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetja sjell pyetjen, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **14****15** | **Linja 6:****Shekulli XVIII** | 6.2 Shteti dhe ligjet | “Liria është atje ku qytetari nuk ka frikë nga asgjë, përveçse nga ligjet”. (Monteskje) | Përvijim i të menduarit, Marrëdhënie pyetje-përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 6.3 Zakoni na udhëheq | “Zoti mund ta shmangë të keqen por nuk do, atëherë ai nuk është i mirë, ose do ta shmangë por nuk mundet, atëherë ai nuk është i plotfuqishëm.” (Hjum) | Diskutim për njohuritë paraprake, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **16****17** | 6.4 Enciklopedistët dhe Volteri | “Nuk ndaj të njëjtin mendim me ty, por do të jepja dhe jetën që ti ta shprehje atë”. (Volter) | Përvijimi të menduarit, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Lexim i drejtuar | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| 6.5 Kontrata sociale | “Njeriu lind i lirë, por jeton kudo nën zinxhirë”. (Ruso) | Diskutim për njohuritë paraprake, Pyetja sjell pyetjen, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **18** | Kritika e arsyes |  |  |  |  |
| **19** | Veprimtari praktike |  |  |  |  |
| **20** | 7.1 Shekulli XIX dhe shekulli XX |  |  |  |  |
| **21****22** | Utalitarizmi anglez |  |  | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) |  |
|  | Përsëritje |  |  |  |  |
| **23****24** |  | Test tremujori II |  |  |  |  |
|  | Projekt |  |  |  |  |

**Planifikimi tremujor i lëndës Filozofi 11**

**Tremujori i tretë Prill-Qershor (20 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | Morali dhe e drejta |  | Kontrolli i njohurive paraprake | Vlerësim me shkrim |  |
| **2** | **Linja 7****Shekujt XIX dhe XX** | 7.4 Fenomenologjia  | “Çdo gjë që është e arsyeshme është reale dhe çdo gjë që është reale është e arsyeshme”. (Hegel) | Përvijim i të menduarit, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |
| **3****4** | 7.5 Marksizmi si analizë globale  | “Një fantazmë endet në Evropë, fantazma e komunizmit”. (Marks) | Diskutim për njohuritë paraprake, Përvijim i të menduarit, Rrjeti i diskutimit |  | Teksti mësimor |
| Përsëritje |  | Kontroll njohurish | Vlerësimi për të nxënë (i vazhdueshëm) |  |
| **5****6** | 7.6 Mbinjeriu, nihilizmi, shekullarizmi  | “Ju mësoj mbinjeriun. Njeriu tashmë duhet kapërcyer”. (Niçe) | Diskutim për njohuritë paraprake, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Imagjinata e drejtuar |  | Teksti mësimor |
| 7.7 Individi dhe e vërteta individuale  | “Askush në botë nuk thotë dot përse ti ekziston. Por me që je këtu, puno për t’i dhënë një kuptim ekzistencës tënde”. (Kirkegard) | Diskutim për njohuritë paraprake, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Ditarët e të nxënit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| **7****8** | 7.8 Drejtime të filozofisë bashkëkohore  | “Suksesi i burrave dhe grave në postmodernizëm varet nga shpejtësia me të cilën ata shkëputen nga modele dhe zakone të vjetra dhe jo nga ajo me të cilën fitojnë zakone të reja.” (Bauman) |  | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| 7.9 Intuita  | “Mendo si njeri i veprimit dhe vepro si njeri i mendimit”. (Bergson) | Përvijim i të menduarit, Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor |
| **9****10** | 7.10 Qenia njerëzore – ekzistencializmi fenomenologjik  | “Të jesh njeri do të thotë të jesh i zhytur në jetën e përditshme”. (Hajdeger) | Përvijim i të menduarit, Marrëdhëniet pyetje përgjigje, Imagjinatë e drejtuar | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| 7.11 Ekzistencializmi | “Je gjithnjë përgjegjës i asaj që nuk ke ditur ta shmangësh”. (Sartri) | Imagjinatë e drejtuar, Lexim i drejtuar, Ditarët e të nxënit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| **11****12** | 7.12 Filozofia dhe edukimi  | “Edukimi nuk vlen vetëm për t’u përgatitur për jetën, edukimi është vetë jeta”. (Djui) | Përvijim i të menduarit, Përvijim i të menduarit, Ditari i të nxënit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
|  | 7.13 Filozofia analitike. Gjuha dhe mendimi  | “Kufijtë e gjuhës sime janë kufijtë e botës sime”. (Vitgenshtejn) |  | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| **13****14** | 7.14/7.15 Filozofia dhe psikanaliza | “Është e pamundur të njohësh njerëzit pa njohur forcën e fjalës”. (Frojd) | Diskutim për njohuritë paraprake Pyetja sjell pyetjenRrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor |
| Veprimtari praktike |  |  |  |  |
| **15****16** |  | 7.16/7.17 Hermeneutika, Strukturalizmi, Postrukturalizmi |  | Kontrolli i njohurive paraprake | Vlerësim me shkrim | Teksti mësimor |
|  | Veprimtari praktike |  |  |  |  |
| **17****18** |  | Përsëritje |  |  |  |  |
|  | Test tremujori III |  |  |  |  |
| **19** |  | Projekt |  |  |  |  |
| **20** |  | Vlerësim Projekti |  |  |  |  |