**Planifikimi i orës mësimore – 22.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: 5** | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore:** Projekt, nxitimi dhe siguria në një aksident rrugor (opsionale) | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Masë, shpejtësi, largësi, shpejtësi fillestare dhe shpejtësi përfundimtare, nxitim, impuls, ligji i dytë i Njutonit, ligji i ruajtjes së impulsit. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit në realizimin e prezantimit të projektit.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për projektin e caktuar e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij. Vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh; tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi aftësohet:   * të dallojë objektet, proceset apo dukuritë fizike. | | **Fjalët kyçe:** | |
| **Burimet:**  Biblioteka, interneti, instrumente matëse, etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   1. Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore 2. Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës 3. Përdorimi i TIK-ut 4. Kompetenca shoqërore dhe qytetare 5. Përshtatja e një stili jete aktive dhe të shëndetshme 6. Kërkimi dhe gjetja e informacionit | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Projekte kurrikulare  Faza e parë e projektit:  Mësuesi:   * Përcaktohen grupet e punës, temat. * Çdo grup ndan detyrat, përcakton objektivat, liston njohuritë e marra të cilat do të zbatohen në projekt.   Grupi i parë: Trajtimi teorik i distancës së frenimit.  Grupi i dytë: Shpjegon shembuj të elementeve të sigurisë, si: jastëkët e ajrit, rripi i sigurimit, kaskat e biçikletës dhe motorit, dyshekët e gjimnastikës.  Grupi i tretë: Shpjegon dhe llogarit kohën e reagimit të shoferit. | | | |
| **Vlerësimi:**  portofoli | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  sipas detyrave të lëna për realizimin e projektit | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 28.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: 5** | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore:** Projekt | | | |
| **Situata e të nxënit:**  sipas grupit përkatës | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur për mënyrën e zgjedhur në përcaktimin e fuqisë së një personi.  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* demonstron shkathtësi funksionale në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e aktivitetit mbi përcaktimin e fuqisë të personit.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* analizon gjendjen e mjedisit për kryerjen e aktivitetit.  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* vepron në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, gjate kryerjes së eksperimentit.  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar të dhënat e marra nga eksperimenti. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi aftësohet:   * të zbulojë objektet, proceset apo dukuritë fizike. | | **Fjalët kyçe:**  sipas grupit përkatës | |
| **Burimet:**  **Sipas grupeve përkatëse** | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Mendimi kritik, problemi, zgjidhja dhe vendimmarrja  Kreativiteti dhe inovacioni | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Metoda e gjithëpërfshirjes; Puna në grup dhe puna individuale  Nxënësit paraqesin punën e bërë gjatë fazës së dytë të projektit dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.  Bëhen vlerësimet përkatëse mbi punën e kryer dhe lihen detyrat për fazën përmbyllëse të projektit.  Nxënësit paraqesin kërkime mbi përpjekjet që bëhen për të ndërtuar reaktorë me fuzion, të cilët do të mund ta çlironin këtë formë të energjisë këtu në Tokë. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësim mes nxënësish | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Në vazhdimësi mbyllja e projektit | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 20.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: 5** | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore:** Projekt | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Prezantoni punën sipas grupeve. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore.  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura .  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për detyrën e caktuar mbi projektin.  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Këto rezultate lidhen me kompetencat e fushës sipas detyrave përkatëse. | | **Fjalët kyçe:**  sipas temës përkatëse | |
| **Burimet:**  Teksti i nxënësit, Fletore pune, interneti, biblioteka etj.  ( sipas temave përkatëse) | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Mendimi kritik, problem, zgjidhja dhe vendimmarrja  Kreativiteti dhe inovacioni | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Projekte kurrikulare  *Faza* përfundimtare: Prezantimi i projektit  Grupet e nxënësve mund të zgjedhin mënyra të ndryshme prezantimi.  *Faktorët* që ndikojnë në suksesin e projektit:  1. Rritje e numrit të nxënësve aktivë;  2. Rritja e bashkëpunimit ndërmjet nxënësve;  3. Rezultate të mira të nxënësve, në kapitujt përkatës;  4. Ulja e numrit të nxënësve me rezultate jo të mira në fizikë.  *Rezultatet që priten*: duke qenë gjithëpërfshirës, nxënësi do të fitojë eksperienca të reja të punës me projekte në përgjithësi dhe të punës me grupe në veçanti  Bëhet *vlerësimi* i punës së nxënësve sipas një skeme të përcaktuar më parë. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i punës me projekte | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Suksese në kursin e ardhëm të fizikës | | | |