**EKONOMI**

**12**

**PLANE MËSIMORE**



**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA – SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA –EKONOMI**

**KLASA XII**

**34 javë x 3 orë = 102 orë**

**Tematika Orë të sugjeruara:**

**PJESA I: EKONOMIA E TREGUT**

1. Çfarë studion ekonomia 6 orë

2. Kërkesa, oferta dhe çmimi i tregut 9 orë

3. Konsumatori në ekonominë e tregut 3 orë

4. Fillimi i një biznesi dhe financimi i tij 7 orë

5. Prodhimi, kostoja dhe të ardhurat e firmës 5 orë

6. Struktura e tregut 6 orë

7. Tregjet e faktorëve të prodhimit 5 orë

**PJESA 2: EKONOMIA KOMBËTARE**

8. Qeveria dhe ekonomia 7 orë

9. Paraja dhe institucionet financiare 4 orë

10. Treguesit kryesore makroekonomikë 8 orë

11. Stabiliteti ekonomik dhe politikat makroekonomike 3 orë

12. Tregtia ndërkombëtare 5 orë

**PJESA 4. EKONOMIA NË PRAKTIKË**

13. Etika e biznesit 9 orë

14. Aftësia për sukses 9 orë

15. Financat personale 7 orë

16. Bëhu sipërmarrës 9 orë

**Totali 102 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAPITULLI** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS SIPAS PERIUDHAVE** |
|  | **SHTATOR–DHJETOR****(42 orë)** | **JANAR–MARS****(36 orë)** | **PRILL–QERSHOR****(24 orë)** |
|  Çfarë studion ekonomia1. orë)
 | 1.1 Çfarë është ekonomia?1.2 Faktorët e prodhimit dhe kufiri i mundësive të prodhimit1.3 Problemi themelor ekonomik dhe sistemet ekonomike1.4 Shtyllat e sipërmarrjes së lirë1.5 Modeli i qarkullimit ekonomik*1 orë përsëritje*  |  |  |
| Kërkesa, oferta dhe çmimi i tregut(9 orë) | 2.1 Kërkesa si forcë tregu 2.2 Elasticiteti i kërkesës në lidhje me çmimin2.3 Oferta si forcë tregu2.4 Elasticiteti i ofertës në lidhje me çmimin2.5 Ekuilibri i tregut2.6 Ndikimi i kërkesës dhe ofertës në çmim2.7 Qeveria dhe kontrolli mbi çmimet*1 orë veprimtari praktike**1 orë përsëritje* |  |  |
| Konsumatori në ekonominë e tregut(2 orë) | 3.1 Konsumatori individual3.2 Buxheti personal |  |  |
| Fillimi i një biznesi dhe financimi i tij(7orë) | 4.1 Sipërmarrja dhe biznesi i vogël4.2-4.3 Format ligjore të biznesit4.4 Burimet financiare të biznesit 4.5 Bilanci dhe pasqyra e të ardhurave dhe shpenzimeve*1 orë Veprimtari praktike* *1 orë projekt, i cili zgjat për gjatë gjithë vitit në 4 orë mësimore.* |  |  |
| Bëhu sipërmarrës(8 orë) | Hyrje në sipërmarrjeCili është biznesi im?Kush është klienti im?Cila është përparësia ime?Avantazhet konkurrueseEtika është e dobishme për biznesinPlani i biznesit*1 orë përsëritje* |  |  |
| Prodhimi kostoja dhe të ardhurat e firmës(6 orë) | 5.1 Prodhueshmëria dhe faktorët që ndikojnë në të.5.2 Prodhimi dhe treguesit e tij. 5.3-5.4 Kostoja e prodhimit dhe të ardhurat e firmës*2 orë përsëritje*  |  |  |
| Struktura e tregut (7 orë) | 6.1 Strukturat e tregut dhe konkurrenca e plotë.6.2 Analiza ekonomike e firmës në konkurencë të plotë6.3 Monopoli *1 orë përsëritje* *1 orë test përmbledhës* |  |  |
|  | 6.4 Konkurrenca monopolistike 6.5 Oligopoli*1 orë Veprimtari praktike* *1 orë projekt*  |  |
| Tregjet e faktorëve të prodhimit(4 orë) |  | 7.1 Tregu i punës7.2 Oferta për punë7.3 Aspekte të tregut të punës7.4 Tregu i tokës dhe kapitalit |  |
| Qeveria dhe ekonomia(7 orë) |  | 8.1-8.2 Qeveria dhe tregu, roli i saj8.3 Buxheti i qeverisë8.4 Taksat 8.5 Deficiti buxhetorMëso duke vepruar tematike*1 orë veprimtari praktike*  |  |
| Paraja dhe institucionet financiare(3 orë) |  | 9.1 Paraja, funksionet dhe format e saj9.2-9.3 Sistemi bankar |  |
| Treguesit kryesore makroekonomikë (7 orë) |  | 10.1 Produkti i brendshëm bruto10.3-10.4 Inflacioni10.5 Papunësia10.6 Zhvillimi ciklik i ekonomisë *1 orë veprimtari praktike* |  |
| Stabiliteti ekonomik dhe politikat makroekonomike (3 orë) |  | 11.1 Politika fiskale 11.2 Politika monetare*1 orë veprimtari praktike*  |  |
| Tregtia ndërkombëtare(6 orë) |  | 12.1 -12.2 Tregtia midis vendeve. Përfitimet nga tregtia midis vendeve.12.3 Pengesat e tregtisë dhe kursi i këmbimit valutor.*1 orë përsëritje* *1 orë projekt* *1 orë test përmbledhës* |  |
| Etika e biznesit(9 orë) |  |  | Hyrje në etike. Etika personale. Dilemat etike. Etika e punës. Etika organizative.Përgjegjësia sociale. Etika e biznesit global. *1 orë përsëritje*  |
| Aftësitë për sukses(9 orë) |  |  | Është jeta ime. Dëgjoni me kujdes. Qëndroni në lidhje. Mendoni që të fitojnë të gjitha palët. Punoni me zgjuarsi. Hyrja në treg - marketimi i vetvetes. Është e ardhmja ime*1 orë vlerësim përsëritje**1 orë projekt*  |
| Financat personale(9 orë) |  |  | Planifikoni për të fituar Të kursesh për jetën Loja e buxhetit Zgjedhjet për kredinë Konsumatori mendjemprehtë *2 orë përsëritje**1 orë testim përmbledhës* *1 orë vlerësim projekti* |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN SHTATOR - DHJETOR**

**FUSHA - SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA - EKONOMI**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR KAPITUJT**

**Kapitulli 1: Çfarë studion ekonomia**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* shpjegon konceptet pamjaftueshmëri, sistem ekonomik, kosto oportune dhe lidhjen shkakësore ndërmjet pamjaftueshmërisë dhe nevojës për të zgjedhur, duke pranuar koston oportune.
* jep shembuj personal lidhur me marrjen e vendimeve dhe koston oportune të saj;
* identifikon faktorët e prodhimit për një të mirë ose shërbim;
* interpreton një lakore të mundësive të prodhimit si dhe nëpërmjet saj të ilustrojë koston oportune”;
* vlerëson mënyrën se si sisteme të ndryshme ekonomike e zgjidhin problemin ekonomik themelor;
* përshkruan veçoritë e shtyllave të sistemit ekonomik të iniciativës së lirë;
* përshkruan rolin e fitimit në sistemin e sipërmarrjes së lirë;
* analizon se si ndërmarrja e iniciativave ekonomike nxit përdorimin e burimeve natyrore, të kapitalit fizik dhe njerëzor;
* përshkruan fluksin e qarkullimit të aktivitetit ekonomik që lidh familjet, firmat e biznesit dhe qeveritë në ekonominë e tregut.

**Kapitulli 2: Kërkesa, oferta dhe çmimi i tregut**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* interpreton konceptet: treg, çmim, kërkesë, ofertë;
* formulon ligjin e kërkesës dhe ofertës;
* interpreton lakoren e kërkesës dhe ofertës;
* shpjegon faktorët që shkaktojnë zhvendosjen e kërkesës dhe ofertës;
* përcakton çmimin ekuilibër të një produkti të dhënë kur janë dhënë kërkesa dhe oferta për këtë produkt nëpërmjet grafikut;
* bën dallimin midis një ndryshimi në sasinë e kërkuar ose të ofruar dhe një ndryshimi në kërkesë ose në ofertë;
* vlerëson ndikimin e ndryshimeve të elasticitetit të kërkesës në sasinë e kërkuar dhe të ndryshimeve të elasticitetit të ofertës në sasinë e ofruar.
* shpjegon se si ndikojnë në çmimin e tregut ndryshimet në kërkesë dhe ofertë;
* analizon ndërveprimin e ligjit të kërkesës dhe ofertës në çmimin ekuilibër;
* shpjegon se si çmimet e tregut bëjnë racionimin e mallrave dhe shërbimeve dhe motivojnë njerëzit për prodhimin e tyre.

**Kapitulli 3: Konsumatori në ekonominë e tregut**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* përshkruan rëndësinë ekonomike të konsumatorit në ekonominë e tregut si dhe burimet e të ardhurave të individëve dhe format e tyre;
* shpjegon avantazhet dhe disavantazhet e blerjes me kredi;
* shpjegon arsyet pse njerëzit kursejnë;
* krahason metodat e ndryshme të kursimit;
* analizon faktorët që ndikojnë në masën e kursimit;
* përgatit një buxhet personal.

**Kapitulli 4: Fillimi i një biznesi dhe financimi i tij**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* shpjegon se si tregu i lirë nxit sipërmarrjen;
* rendit format kryesore të organizimit të biznesit;
* gjykon për avantazhet dhe disavantazhet e secilës prej tri formave kryesore të biznesit;
* shpjegon organizimin e korporatës
* gjykon për disa nga përgjegjësitë, kërkesat dhe përfitimet që lidhen me sipërmarrjen;
* dallon burimet e brendshme nga burimet e jashtme të financimit të biznesit;
* shpjegon qëllimet dhe format e burimeve financiare të biznesit;
* dallon ndryshimin ndërmjet aksionit dhe obligacionit;
* analizon një bilanc dhe një pasqyrë të rezultateve financiare të firmës.

**Kapitulli 16: Bëhu sipërmarrës!**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* përshkruan karakteristikat dhe praktikat e sipërmarrjes së suksesshme;
* vlerëson një ide sipërmarrëse, duke u bazuar tek produkti, klienti dhe në kriteret e avantazhit konkurrues;
* demonstron aftësitë e planifikimit të biznesit për ngritjen e një sipërmarrjeje, për marketimin, financimin, menaxhimin dhe vendimmarrjen etike;
* vlerëson pasojat afatshkurtra dhe afatgjata të marrjes së vendimeve etike.

**Kapitulli 5: Prodhimi, kosto dhe të ardhurat e firmës**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* bën dallimin midis kostove fikse dhe atyre variabël;
* llogarit koston e përgjithshme të prodhimit, koston mesatare dhe atë marxhinale;
* interpreton grafikun e kostos fikse, variabël, të përgjithshme, mesatare, marxhinale;
* llogarit të ardhurat e përgjithshme, të ardhurat marxhinale dhe të ardhurat mesatare;
* llogarit produktin e përgjithshëm fizik, marxhinal, mesatar;
* zbulon veprimin e ligjit të të ardhurave zbritëse në gjendjen e biznesit;
* shpjegon funksionin e prodhimit për periudhën afat shkurtër;
* tregon si llogaritet prodhueshmëria dhe si ndikon ajo në standardin e jetesës;
* evidenton faktorët qe ndikojnë në prodhueshmëri.

**Kapitulli 6: Struktura e tregut**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* interpreton konceptet e konkurrencës dhe strukturës së tregut;
* identifikon nivelin e konkurrencës së tregjeve në ekonomi
* shpjegon karakteristikat e secilës nga strukturat kryesore të tregjeve: konkurrencë e plotë, konkurrencë monopoliste, oligopol, monopol.
* diskuton raportet dhe format e shkrirjes së bizneseve;
* krahason strukturat e ndryshme të tregjeve;
* analizon efektet ekonomike të strukturave të tregut mbi ekonominë dhe konsumatorin
* argumenton se zhvillimi i konkurrencës së lirë është në favor të të gjitha subjekteve në ekonominë e tregut.

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN SHTATOR - DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Tema mësimore** | **Situatë e parashikuar për të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 123456 | **Kapitulli 1****Çfarë studion ekonomia****(6 orë)** | 1.1 Objekti i studimit të ekonomisë | Jepet një situatë e jetës reale të një vendimmarrje, për shpenzimin e një ore kohë të lirë. | BrainstormingDiskutimPunë e pavarurPrezantimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 1.2 Faktorët e prodhimit dhe kufiri i mundësive të prodhimit | Jepet situata e prodhimit të një produkti, duke kërkuar të renditen burimet prodhuese të tij. | DiskutimPunë e pavarurPrezantimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor |
| 1.3 Problemi themelor ekonomik dhe sistemet ekonomike | Nxënësit luajnë rolin e pjesëmarrësve të një sistemi ekonomik të simuluar, duke prodhuar një produkt të caktuar. | BrainstormingDiskutim, Simulim Pune në grupePrezantimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Gazeta, gërshërë, vizore, lapustila. |
| 1.4 Shtyllat e sipërmarrjes së lirë |  | BrainstormingDiskutimPunë ne grupePrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 1.5 Modeli i qarkullimit ekonomik |  | BrainstormingPyetje-PërgjigjeDiskutimPunë e pavarurPrezantim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor. |
| Përsëritje, kapitulli 1 | Nxënësit provojnë sa të qëndrueshme i kanë dijet e marra në këtë kapitullin e parë. | Pyetje përgjigjeDiskutimPunë e pavarur dhe në grupePrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| 789101112131415  16 | **Kapitulli 2****Kërkesa, oferta dhe çmimi i tregut (9 orë)** | 2.1 Kërkesa si forcë tregu  | Ofrohet shitja e një produkti me një çmim relativisht të lartë dhe u kërkohet nxënësve sa janë të gatshëm dhe të aftë ta blejnë këtë produkt. Përsëritet hap pas hapi kërkesa për blerje për çdo ulje çmimi. | DiskutimPunë e pavarurShpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor. |
| 2.2 Elasticiteti i kërkesës në lidhje me çmimin | Nxënësve u kërkohet të japin shembuj të produkteve që ata do të ishin të aftë dhe të gatshëm të vazhdonin të blinin edhe pse çmimi i tyre do të rritej si dhe shembuj produkte prej të cilave do të të kishin hequr dorë. | DiskutimPunë në grupeShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i përgjigjeve me gojë, i punës në grup,i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Llastik me elasticitet të ndryshëm. |
| 2.3 Oferta si forcë tregu  | Çfarë mendojnë nxënësit se do të ndodhë me sasinë e prodhuar e të mallrave dhe shërbimeve, në qoftë se çmimi i secilit prej tyre do të rritej? (Nxënësit duhet të mendojnë si shitës/prodhues). | DiskutimPunë e pavarur Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Stilolaps;Fletore;Projektor. |
| 2.4 Elasticiteti i ofertës në lidhje me çmimin |  | Pyetje/përgjigje DiskutimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 2.5 Ekuilibri i tregut | Pyetje motivuese: Kush e përcakton çmimin e mallrave dhe shërbimeve në një ekonomi tregu? | Brainstorming:DiskutimPunë e pavarur Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i përgjigjeve me gojë, i punës në grup  | Teksti mësimor;Tabela; Shkumës;Stilolaps;Fletore;Projektor. |
| 2.6 Ndikimi i kërkesës dhe ofertës në çmim | Supozojmë se gjatë stinës së verës disa ditë moti është shumë i nxehtë. Si ndikon kjo ngjarje në tregun e akullores? | BrainstormingDiskutimPyetje/Përgjigje Punë ne grupe Prezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i përgjigjeve me gojë, i punës në grup  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës |
|  2.7 Qeveria dhe kontrolli i çmimeve | A duhet të ndërhyjë qeveria për të vendosur çmimet e mallrave dhe shërbimeve? Nëse po, për cilat mallra dhe shërbime, mendoni ju se ajo duhet të ndërhyjë? | Pyetje-përgjigjeBrainstormingDiskutimPunë në grupe dyshe Prezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i përgjigjeve me gojë, i punës në grup,i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor. |
| *2.8 Veprimtari praktike*: Kërkesa dhe oferta në jetën e përditshme | Nxënësit analizojnë situata praktike tregu për të nxjerrë përfundime mbi ndryshimet në këtë treg.  | DiskutimPunë në grupe Prezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup,i diskutimit  | Tabela;Shkumës;Stilolaps;Fletore; |
| Përsëritje, kapitulli 2 | Nxënësit provojnë sa të qëndrueshme i kanë dijet e marra në këtë tematikë. | Pyetje/ përgjigjeDiskutimPunë e pavarurPunë në grupePrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i nxënësve ndaj punës së njëri tjetrit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| **Kapitulli 3****Konsumatori në ekonominë e tregut****(2 orë)** | 3.1 Konsumatori individual | Ku i gjejmë paratë ne si konsumatorë për të blerë mallra dhe shërbime? Pse duhet të kursejmë? | BrainstormingDiskutimPunë në grupePrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 17 1819202122 | 3.2 Buxheti personal | Nxënësit shikojnë dy video, marrë nga faqja zyrtare e Bankës së Shqipërisë, njëra mbi hartimin e një buxheti personal dhe tjetra për marrjen e një kredie hipotekare (për shtëpi) dhe diskutojnë mbi to. | Diskutim Shikim VideoShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Tabela;Shkumës;Internet;Laptop;Projektor. |
| **Kapitulli 4****Fillimi i një biznesi dhe financimi i tij****(7orë)** | 4.1 Sipërmarrja dhe biznesi i vogël | Nxënësit diskutojnë mbi:1. Ç’është sipërmarrësi?
2. Ç’është sipërmarrja? dhe përparësitë që ka.
 | BrainstormingDiskutimPunë në grupe Prezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës |
| 4.2-4.3 Format ligjore të organizimit të biznesit |  | DiskutimPunë në grupePrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 4.2-4.3 Format ligjore të organizimit të biznesit |  | DiskutimPunë në grupePrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit dhe debateve. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 4.4 Burimet financiare të biznesit | Diskutim rreth ku i gjejnë paratë bizneset për t’u rritur dhe zgjeruar | DiskutimPunë individuale e pavarurPunë në grupePrezantim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 4.5 Bilanci dhe pasqyra e të ardhurave dhe shpenzimeve  |  | Diskutim:Punë e pavarur Prezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës |
|  232425262728 | *4.6 Veprimtari praktike:* Format e organizimit të biznesit | Nxënësit duke punuar në grup analizojnë situata praktike biznesi dhe sugjerojnë forma të caktuar të organizimit të tij, duke argumentuar pikëpamjet e tyre  | Punë në grupeDiskutimPrezantim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës në grup, i diskutimit  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| *Projekt* (përzgjedhja e temës nga vetë nxënësit në bashkëpunim me mësuesin) |  | BrainstormingDiskutim |  |  |
| **Kapitulli 16****Bëhu sipërmarrës****(8 orë)** | Hyrje në sipërmarrje | Nxënësit diskutojnë dhe shprehin mendimin e tyre për disa pohime/deklarata në lidhje me sipërmarrjen, nëse është *“Mit”* apo *“Fakt”*. | Diskutim:Punë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Cili është biznesi im? | Nxënësit do të krahasojnë idetë e çdo sipërmarrësi të dhënë dhe të vlerësojnë se cila është më e mirë. | Diskutim:Punë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Kush është klienti im? | Nxënësit shqyrtojnë se si nevojat e tregut dhe përbërja demografike kontribuojnë në sipërmarrjet e suksesshme. | Diskutim:Punë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Cila është përparësia ime? | Nxënësit shqyrtojnë situata praktike të biznesit me qëllim zbatimin e avantazheve konkurruese në një sipërmarrje. | Diskutim:Punë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| 29303132 | Avantazhet konkurruese  | Nxënësit zbatojnë avantazhet konkurruese ndaj sipërmarrjeve. | DiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Etika është e dobishme për biznesin | Nxënësit shqyrtojnë pasojat kur marrin vendimet etike të biznesit. | DiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Plani i biznesit  | Nxënësit aplikojnë gjashtë *elementet e një biznesi të ri të suksesshëm* në një *plan biznesi* për produktin apo shërbimin e tyre. | Diskutim:Punë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i diskutimit, punës së pavarur  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore.  |
| *Përsëritje*  |  | DiskutimPrezantim |  |  |
| 3334353637 3839404142 | **Kapitulli 5****Prodhimi kostoja dhe të ardhurat e firmës****(6 orë)** | 5.1 Prodhueshmëria dhe faktorët që ndikojnë në të | Simulohet një proces prodhimi, ku nxënësit prodhojnë fletore dhe llogarisin prodhueshmërinë si dhe treguesit e prodhimit | BrainstormingSimulim DiskutimPunë e pavarurShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur i diskutimit  | Gërshërë; Fletë A4;Stilolaps;Teksti mësimor;Tabela; |
| 5.2 Prodhimi dhe treguesit e tij | Simulohet një proces prodhimi, ku nxënësit prodhojnë fletore dhe llogarisin prodhueshmërinë si dhe treguesit e prodhimit, | BrainstormingSimulim DiskutimPunë e pavarurShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur i diskutimit  | Gërshërë; Fletë A4;S tilolaps;Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 5.3-5.4 Kostoja e prodhimit dhe të ardhurat e firmës | Nxënësit pas shpjegimit përfshihen në llogaritjen praktike të treguesve të kostos dhe të ardhurave.  | DiskutimPunë e pavarurUshtrimPrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor;Laptop.  |
| 5.3-5.4 Kostoja e prodhimit dhe të ardhurat e firmës | Nxënësit pas shpjegimit përfshihen në llogaritjen praktike të treguesve të kostos dhe të ardhurave. | DiskutimPunë e pavarurUshtrimPrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Projektor;Laptop.  |
| Përsëritje, kapitulli 1-5 |  Nxënësit përfshihen në punë të pavarur për zgjidhjen e ushtrime në llogaritjen e treguesve të kostos, të prodhimit dhe të të ardhurave. | Pyetje/ përgjigjeDiskutimUshtrimePrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Teksti mësimor;Tabela; Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| Test përmbledhësKapitulli 1, 2, 3, 4, 5 |  | Testim  | Vlerësim përmbledhës individual | Testet e parapërgatitura,stilolaps |
| **Kapitulli 6****Struktura e tregut****(4 orë)** | 6.1 Struktura e tregut dhe konkurrenca e plotë | Nxënësit pasi shikojnë një video mbi konkurrencën diskutojnë rreth tregut konkurrencë e plotë. | BrainstormingDiskutimPunë e pavarurShikim video | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur i diskutimit  | Teksti mësimor;Tabela; Shkumës;Projektor; Laptop;Internet |
| 6.2 Analiza ekonomike e firmës në konkurencë të plotë |  | BrainstormingDiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës |
| 6.3 Monopoli | Nxënësit pasi shikojnë një video mbi konkurrencën diskutojnë rreth tregut monopol. | BrainstormingDiskutimPunë e pavarurShikim video  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës së pavarur  | Teksti mësimor;Tabela;Projektor; Laptop;Internet |
| 6.4 Konkurrenca monopolistike | Nxënësit diskutojnë:Si e diferencojnë produktin firmat në tregun konkurrencë monopolistike? | DiskutimPrezantim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës  |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

**FUSHA - SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA - EKONOMI**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR KAPITUJT**

**Kapitulli 6: Struktura e tregut**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* interpreton konceptet e konkurrencës dhe strukturës së tregut;
* identifikon nivelin e konkurrencës së tregjeve në ekonomi
* shpjegon karakteristikat e secilës nga strukturat kryesore të tregjeve: konkurrencë e plotë, konkurrencë monopoliste, oligopol, monopol.
* diskuton raportet dhe format e shkrirjes së bizneseve;
* krahason strukturat e ndryshme të tregjeve;
* analizon efektet ekonomike të strukturave të tregut mbi ekonominë dhe konsumatorin
* argumenton se zhvillimi i konkurrencës së lirë është në favor të të gjithë subjekteve në ekonominë e tregut.

**Kapitulli 7: Tregjet e faktorëve të prodhimit**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* interpreton ofertën dhe kërkesën për faktorët e prodhimit;
* interpreton ofertën për punë dhe kërkesën për punë;
* shpjegon se si kërkesa dhe oferta për punë përcaktojnë çmimin e punës, çmimin e kapitalit, çmimin e tokës;
* vlerëson shkallën në të cilën forcat e tregut dhe forcat jo të tregut ndikojnë në pagat

**Kapitulli 8: Qeveria dhe ekonomia**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* shpjegon funksionin e qeverisë si arbitër dhe si subjekt në ekonominë e tregut;
* shpjegon pse pjesëmarrja e qeverisë në ekonomi është rritur gjatë viteve;
* përshkruan disa nga të ardhurat kryesore dhe shpenzimet në buxhetin për qeverinë shqiptare;
* shpjegon arsyet që qeveria vendos taksa dhe pse taksimi nga qeveria është i nevojshëm;
* vlerëson taksat, bazuar në parimet e vendosjes së tyre.
* krahason tipat e ndryshme të taksave, duke përfshirë taksat progresive, regresive dhe proporcionale;
* interpreton konceptet e deficitit buxhetor, e borxhit publik dhe lidhjen midis tyre;
* analizon përparësitë dhe mangësitë e deficitit buxhetor dhe borxhit publik;
* përshkruan një ose disa propozime për të ulur deficitin buxhetor.

**Kapitulli 9: Paraja dhe institucionet financiare**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* interpreton konceptin, karakteristikat, funksionet e parasë në një ekonomi monetare
* përshkruaj procesin e lindjes dhe të zhvillimit të parasë duke evidentuar format e saj;
* identifikon tipat e parasë që janë në qarkullim, në vendin tonë
* shpjegon ofertën monetare, rolin e veçantë të bankave si pranuese depozitash dhe dhënëse huash për ekonominë si dhe domosdoshmërinë e rezervës së detyrueshme bankare;
* përshkruan organizimin dhe funksionet e Bankës Qendrore të Shqipërisë.

**Kapitulli 10: Treguesit kryesore makroekonomikë**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* përcakton treguesit që përdoren për të matur gjendjen e ekonomisë;
* shpjegon konceptin e GDP dhe se çfarë përfshihet në llogaritjen e GDP;
* bën dallimin midis GDP reale dhe GDP nominale;
* analizon kuptimin e GDP për frymë e shprehur në çmime aktuale dhe çmime konstante;
* përshkruan metodat e matjes së GBP;
* jep kuptimin për inflacionin, deflacionin;
* dallon inflacionin e shkaktuar nga kostoja nga inflacioni i shkaktuar nga kërkesa;
* shpjegon ndikimin ekonomik të inflacionit dhe format kryesore të inflacionit;
* shpjegon fazat kryesore të ciklit të biznesit.
* shpjegon konceptin e forcës punëtore;
* dallon format kryesore të papunësisë.

**Kapitulli 11: Stabiliteti ekonomik dhe politikat makroekonomike**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* përshkruan mjetet e politikës fiskale;
* shpjegon pse politikat fiskale janë vendime për të ndryshuar shpenzimet dhe/ose taksat nga qeveria;
* interpreton efektet direkte dhe indirekte të politikës fiskale në papunësinë, prodhimin dhe normat e interesit;
* përshkruan instrumentet e politikës monetare;
* dallon instrumentet e politikës monetare nga ato të politikës fiskale;
* përshkruan ndikimet dhe kufizimet e politikës fiskale si dhe ndikimet dhe kufizimet e politikës monetare;
* identifikon rrugët në të cilat politika monetare ndikon në papunësinë, prodhimin, inflacionin dhe normat e interesit.

**Kapitulli 12: Tregtia ndërkombëtare**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* shpjegon konceptet e përparësisë absolute dhe krahasuese;
* argumenton përfitimet që kanë vendet e industrializuara kur këmbejnë midis tyre;
* analizon përmbajtjen e tregtisë së lirë dhe përfitimet ekonomike të saj;
* përshkruan disa pengesa në tregtinë ndërkombëtare;
* jep në mënyrë të përmbledhur, argumentet që favorizojnë tregtinë e lirë;
* përshkruan pse luhaten kurset e këmbimit valutor;
* bën dallimin midis bilancit të pagesave dhe bilancit

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN JANAR - MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Tema mësimore** | **Situatë e parashikuar për të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 123 45678910111213 1415161718 | **Kapitulli 6****Struktura e tregut****(3 orë)** |  |  |  |  |  |
| 6.5 Oligopoli | Nxënësit pasi shikojnë një video mbi konkurrencën diskutojnë rreth tregut oligopol. | DiskutimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Projektor |
| *6.6Veprimtari praktike:* Strukturat e tregut dhe ndikimi në çmim | Nxënësit punojnë në grupe, për të analizuar, në situata të caktuara praktike, efektet të secilës prej strukturave të tregut tek konsumatori  | DiskutimPunë në grupePrezantim | Vlerësim i vazhdueshëm i nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| Projekt (monitorim i punës kërkimore) |  | Hulumtim Punë në grupeDiskutim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup |  |
| **Kapitulli 7:****Tregjet e faktorëve të prodhimit****(4 orë)** | 7.1 Tregu i punës | Nxënësit pasi shikojnë një video mbi tregun e punës, diskutojnë mbi këtë treg dhe përcaktimin e pagës. | Pyetje/ përgjigjeDiskutimPrezantim Shpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela; Projektor;Laptop; Internet. |
| 7.2 Oferta për punë |  | Pyetje/ përgjigjeDiskutimPrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti mësimor;Tabela;  |
| 7.3 Aspekte të tregut të punës | Individët duhet të paguhen në bazë të punës që bëjnë.Pse individët nuk marrin të njëjtën pagë për punë të njëjtë?  | BrainstormingDiskutimPunë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm,  | Teksti mësimor;Tabela;Projektor;Laptop;Internet. |
| 7.4 Tregu i tokës dhe kapitalit | Nxënësit diskutojnë dhe argumentojnë:Pse çmimi i apartamenteve në Tiranë është më i lartë se në qytete të tjera. | DiskutimPunë e pavarur  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| **Kapitulli 8:****Qeveria dhe ekonomia****(7 orë)** | 8.1-8.2 Qeveria dhe tregu, roli i saj  | Nxënësit diskutojnë dhe prezantojnë opinionet e tyre rreth: Pse është e nevojshme ndërhyrja e shtetit në ekonomi? Për çfarë çështjesh/problemesh duhet të ndërhyjë shteti në ekonomi? | BrainstormingDiskutimPunë në grupePrezantim Shpjegim | Nxënësit vlerësojnë njëri- tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 8.1-8.2 Qeveria dhe tregu, roli i saj  | Nxënësit diskutojnë dhe prezantojnë opinionet e tyre rreth: Pse është e nevojshme ndërhyrja e shtetit në ekonomi? Për çfarë çështjesh/problemesh duhet të ndërhyjë shteti në ekonomi? | BrainstormingDiskutimPunë në grupePrezantim Shpjegim | Nxënësit vlerësojnë njëri- tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 8.3 Buxheti i qeverisë | Nxënësit diskutojnë mbi të ardhurat dhe shpenzimet e buxhetit të qeverisë shqiptare.  | BrainstormingDiskutim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela; Projektor;Laptop. |
| 8.4 Taksat  | Nxënësit përfshihen në llogaritje matematikore të përqindjes që zë një taksë e caktuar mbi të ardhurat e individëve dhe përcaktojnë llojin e saj. | DiskutimPunë e pavarur Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela; Shkumës;Stilolaps;Fletore. |
| 8.5 Deficiti buxhetor | Nxënësit diskutojnë mbi deficitin buxhetor dhe interpretojnë grafikët mbi këtë problem. | BrainstormingDiskutimShpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 8.6 Deficiti buxhetor dhe borxhi kombëtar  | Nxënësit diskutojnë si të përgatisin një Mëso duke vepruar tematike duke punuar në grup. |  Diskutim  | Vlerësim i vazhdueshëm  |  |
| *8.7 Veprimtari praktike* Funksionet e qeverisë në ekonominë e tregut | Nxënësit punojnë në grupe, për të identifikuar nga titujt e gazetave, funksionet e qeverise në një ekonom tregu si dhe për të shtuar edhe tituj të tjerë që lidhen më funksionet e saj në jetën reale në një ekonomi.  | DiskutimPunë në grupeprezantim | Vlerësim i punës së nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| **Kapitulli 9:****Paraja dhe institucionet financiare****(3 orë)** | 9.1 Paraja, funksionet dhe format e saj  | Nxënësit diskutojnë pas leximit online të librit “*7 mësime të shkurtra mbi paranë*”, si dhe të aplikacionit “Albanian Money” | DiskutimShpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Projektor.Laptop;Lidhje me Internet.  |
| 9.2-9.3 Sistemi bankar | Nxënësit pas shikimit të vidieove diskutojnë mbi funksionet e bankës qendrore dhe bankave tregtare. | DiskutimPrezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Projektor;Laborator kompjuterësh me Internet.  |
| 9.2-9.3 Sistemi bankar | Nxënësit pas shikimit të videove diskutojnë mbi funksionet e bankës qendrore dhe bankave tregtare. | Diskutim Prezantim Shpjegim | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Projektor; Laborator kompjuterësh me Internet.  |
| **Kapitulli 10:****Treguesit kryesore makroekonomikë****(7 orë)** | 10.1 Produkti i brendshëm bruto (PBB)  | Nxënësit pas shikimit të videos/shpjegimit diskutojnë mbi GDP/PBB dhe cilët mallra përfshihen /nuk përfshihen në të.  | Pyetje/përgjigjeDiskutimShpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 19202122 2324 | 10.2 Produkti i brendshëm bruto (PBB) (vazhdim) | Nxënësit diskutojnë mbi metodat e llogaritjes së GDP/PBB dhe nivelin e mirëqenies së një vendi.  | Pyetje/përgjigjeDiskutimShpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 10.3-10.4 Inflacioni  | Lexohet situata e mëposhtme:“Kur unë isha në moshën tuaj, paraja blinte shumë më tepër se në ditët tona. Akulloret, biskotat dhe pijet freskuese... ” *Pse ndodh një situatë e tillë?*. | Brainstorming Diskutim:Shpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 10.3-10.4 Inflacioni | Lexohet situata e mëposhtme:“Kur unë isha në moshën tuaj, paraja blinte shumë më tepër se në ditët tona. Akulloret, biskotat dhe pijet freskuese... ”*Pse ndodh një situatë e tillë?* | Brainstorming Diskutim:Shpjegim Punë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| 10.5 Papunësia |  | DiskutimPunë në grupeShpjegim Prezantim  | Vlerësim i punës së nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Tabela;Shkumës;Stilolaps;Fletore. |
| 10.6 Zhvillimi ciklik i ekonomisë | Nxënësit diskutojnë mbi tiparet e çdo faze të ciklit të biznesit, bazuar edhe në njohuritë e mëparshme. | DiskutimPrezantim Shpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| *10.7 Veprimtari praktike* Format e papunësisë | Nxënësit vendosen në një situatë praktike për të identifikuar statusin e tyre në forcën punëtore, formën e papunësisë si dhe llogarisin normën e papunësisë | DiskutimPunë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm | Tabela;Shkumës;Stilolaps;Fletore. |
| 252627282930 | **Kapitulli 11:** **Stabiliteti ekonomik dhe politikat makroekonomike****(3 orë)** | 11.1 Politika fiskale  | Nxënësit punojnë në grupe, për të shpjeguar efektet e politikës fiskale në kushtet e dhënies së një problem ekonomik: inflacion i lartë. | DiskutimPunë në grupePrezantim  | Vlerësim i punës së nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| 11.2 Politika monetare | Nxënësit punojnë në grupe, për të shpjeguar efektet e politikës monetare në kushtet e dhënies së një problem ekonomik: inflacion i lartë. | DiskutimPunë në grupePrezantim  | Vlerësim i punës së nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës;Fletore;Stilolaps. |
| *11.3Veprimtari praktike*Politikat stabilizuese  | Nxënësit punojnë në grupe, për të sugjeruar një politikë të caktuar monetare apo fiskale që duhet zbatuar në një situatë praktike të dhënë.  | Diskutim Punë në grupePrezantim  | Vlerësim i punës së nxënësve ndaj njëri tjetrit. | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës; |
| **Kapitulli 12:** **Tregtia ndërkombëtare****(6 orë)** | 12.1 Tregtia midis vendeve  | Në ditët e sotme tregtia e lirë midis vendeve është zgjeruar shumë.Pse vendet bëjnë tregti midis tyre? | BrainstormingDiskutimDiskutim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
| 12.2 Punë e drejtuar: Përfitimet nga tregtia midis vendeve. | Nxënësit nëpërmjet një situate praktike në tregtinë midis vendeve argumentojnë përfitimit që ata kanë në të bërit tregti. | DiskutimPunë e pavarurPrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës |
| 12.3 Pengesat e tregtisë dhe kursi i këmbimit valutor. | Edhe pse tregtia e lirë midis shteteve është zgjeruar, përsëri shtete të ndryshme zbatojnë pengesa në tregtinë e tyre. Cilat janë këto pengesa dhe pse vendosen? | DiskutimShpjegim  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti mësimor;Tabela;Shkumës. |
|  |  | Hyrje në etikë – Ishulli i Ethosit | Nxënësit marrin pjesë në simulim dhe shqyrtojnë arsyen e standardeve etike në një grup të ndërvarur. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
|  |  | Etika personale - Vlerat, objektivat dhe zgjedhjet  | Nxënësit analizojnë dhe shqyrtojnë vlerat vlerat dhe qëllimet e tyre. | DiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
|  |  | Dilemat etike - Si të vendosni?  | Nxënësit zbatojnë katër teoritë më të njohura etike në skenarë, duke analizuar filozofinë e tyre etike. | DiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| 313233 |  | Përsëritje kapitulli 6-12 |  | Pyetje/ përgjigjeDiskutimUshtrimePrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Test përmbledhësKapitulli 6-16  |  | Testim  | Vlerësim përmbledhës individual | Testet e parapërgatitura;stilolaps |
| Projekt (monitorim i punës kërkimore) |  | Hulumtim Punë në grupeDiskutim | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup |  |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN PRILL - MAJ**

**FUSHA - SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA - EKONOMI**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË LËNDËS PËR KAPITULLIT**

**Kapitulli 13: Etika e biznesit**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* zotëron, analizon dhe përdor terminologjinë themelore, teoritë dhe konceptet që janë të zakonshme në studimin e etikës;
* analizon vlerat dhe filozofinë e tij etike;
* vendos përparësi etike;
* përshkruan çështjet etike kryesore brenda vendit të punës dhe të botës përreth;
* zbaton vendimmarrjen etike në raste dilemash;
* vlerëson procesin e tij të vendimmarrjes.

**Kapitulli 14: Aftësi për sukses**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* identifikon dhe demonstron aftësi të gatishmërisë në punë, të nevojshme për të kërkuar, për të gjetur dhe për të mbajtur një vend pune;
* hulumton lidhjet ndërmjet vlerësimit personal dhe dëshirave,vlerave, objektivave dhe aftësive të tij;
* zhvillon strategji të reja personale për të arritur objektivat e të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe për mundësi për karrierë;
* identifikon dhe zbaton strategji të nevojshme për zgjidhje efektive të problemeve në kontekstin e jetës reale;
* eksploron dhe përdor strategji të komunikimit efektiv formal dhe informal.

**Kapitulli 15: Financat personale**

*Në përfundim të tematikës nxënësi/ja:*

* përshkruan përbërësit themelorë të financave të tij personale si: fitimi, kursimi, investimi, kredia, menaxhimi i riskut etj.;
* zbaton njohuritë e tij për përbërësit themelore të financave personale në hartimin e planit personal financiar që i mundëson vendosjen e objektivave të veçantë afatgjatë për nevojat dhe cilësinë e dëshiruar të jetës;
* analizon rëndësinë e kursimit për financat personale dhe shpjegon rëndësinë e kursimeve të shëndetshme në të gjitha fazat e jetës;
* vlerëson ndikimin që kanë zgjedhjet personale për arsimimin e tij në të ardhurat gjatë gjithë jetës;
* identifikon rreziqe të mundshme për financat personale dhe disa nga rrugët për të parandaluar humbjet e mundshme.

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN PRILL - MAJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Tema mësimore** | **Situatë e parashikuar për të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 123 |  | Etika e punës - Vendimmarrja etike | Nxënësit analizojnë një model të vendimmarrjes etike dhe vlerësojnë proceset e vendimmarrjes së tyre personale. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Etika organizative |   | DiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Përgjegjësia sociale | Nxënësit krahasojnë sjelljet e tyre me dy teoritë mbizotëruese, por që bien ndesh me njëra-tjetrën, lidhur me përgjegjësinë | Diskutim:Punë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| 4567891011 1213141516171819 |  | Etika e biznesit global - Çështjet e kompanive shumëkombëshe  | Nëpërmjet lojës me role, nxënësit shqyrtojnë disa nga çështjet etike komplekse të hasura në biznesin global.  | Diskutim Punë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Përsëritje, kapitulli 13  |   | Pyetje/ përgjigjeDiskutimPrezantim |  Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale | Teksti shkollor;  |
| *Veprimtari praktike*  |  | DiskutimPrezantim |  |  |
| **Kapitulli 14** **Aftësi për sukses****(9 orë)** | Është jeta ime  | Duke punuar në grupe, nxënësit vlerësojnë disa shembuj CV, për të përcaktuar kandidatin që do të zgjidhin për vendin e punës. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Dëgjoni me kujdes  | Duke marrë pjesë në një lojë më role nxënësit do të zhvilluar aftësitë e të folurit dhe të dëgjuarit. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Qëndroni në lidhje  | Duke analizuar rastet studimore dhe duke plotësuar një formuese (puzzle), nxënësit bashkëpunojnë në vendin e punës. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Mendoni që të fitojnë të gjitha palët  | Duke punuar në grupe, nxënësit do të zhvillojnë zgjidhje për konflikte të mundshme në vendin e punës. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Punoni në mënyrë të zgjuar | Duke punuar në grup nxënësit marrin pjesë në një lojë, në të cilën praktikojnë aftësitë e tyre vendimmarrëse | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Hyrja në treg - Marketimi i vetvetes | Duke punuar në grup, nxënësit do të praktikojnë aftësinë për sukses të reflektimit dhe vlerësimit.  | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Është e ardhmja ime | Nxënësit do të marrin pjesë në intervista të stimuluara punësimi.  | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| *Përsëritje*  |  |  |  |  |
| Projekt (prezantim i punës)  |  | Prezantim Punë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Puna e përfunduar i çdo grupi |
| **Kapitulli 15** **Financat personale****(9 orë)** | Planifikoni për të fituar  | Nxënësit diskutojnë si tё planifikojnë dhe menaxhojnë zgjedhjet nё jetёn e përditshme. | DiskutimPunë e pavarur  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Të kursesh për jetën  | Nxënësit analizojnë arsyet pse ёshtё i domosdoshëm njё plan i shёndetshёm kursimi nё tё gjitha fazat e jetёs. | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe dyshe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Loja e buxhetit  | Nxënësit pёrmes njё loje do tё vihen nё njё situatё pёr tё bёrё zgjedhje të vështira  | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Zgjedhjet për kreditin  | Nxënësit do të demonstrojnë nevojën për të marrë vendime të mira lidhur me kredinë | Diskutim:Punë e pavarur | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| 2021222324  | Konsumatori mendjemprehtë  | Nxënësit do të punojnë në grupe për të bërë njoftime që do të shërbejnë për të informuar njëri-tjetrin në lidhje me rreziqet që mund të përballen në lidhje me financat e tyre. | Diskutim:Punë e pavarurPunë në grupe  | Vlerësim i vazhdueshëm  | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Përsëritje, kapitulli 15 |  | Pyetje/ përgjigjeDiskutimUshtrimePrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore. |
| Përsëritje, kapitulli 13, 14, 15 |  | Pyetje/ përgjigjeDiskutimPrezantim  | Vlerësim i vazhdueshëm i punës individuale dhe në grup | Teksti shkollor;Stilolaps;Fletore |
| Testim. Kapitulli 13, 14, 15 |  | Testim  | Vlerësim përmbledhës individual | Testet e parapërgatitura,stilolaps |
| *Vlerësim i projekti*  |  | DiskutimPrezantim |  |  |