**Brunilda Çerraga**

**Silvana Loka**

**Planifikim i orëve mësimore**

**Edukim për shoqërinë 1**

***Teksti mësimor Edukim për shoqërinë 1 është hartuar***

***nga Brunilda Çerraga, Silvana Loka***



**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: UNË JAM** | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • përshkruan veten dhe të veçantën që ai/ ajo ka, me fjalë dhe me ilustrim.  • përdor cilësitë e ndryshme që ka për identifikimin e vetes, duke idenhtifikuar  tiparin e tij të veçantë.  • tregon se çfarë profesioni ka dëshirë të bëhet kur të rritet, duke argumentuar pse. | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Unë, ti, klasa. | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  konventa e fëmijëve, libri i nxënësit  **Mjete**: letër, lapsa me ngjyra | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezantim i vetes  **Art pamor:** Nxënësi vizaton veten.  **Konventa e fëmijëve:** Nxënësi njihet me  “Konventën e të drejtave të fëmijëve”. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  përvijim i të menduarit  • marrëdhënia pyetje - përgjigje  • vëzhgo - plotëso | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  • Nxënësit fillojnë të prezantohen dhe të njihen me njëri-tjetrin.  • Më pas i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit për t’u njohur më shumë.  *Sa vjeç je?*  *Ku ke lindur?*  *Si quhen prindërit e tu?*  *Çfarë ke karakteristikë të veçantë?*  *Pse mendon se e ke këtë karakteristikë?*  *Çfarë të pëlqen të bëhesh kur të rritesh?*  *Pse të pëlqen ky profesion?*  **Detyrë e pavarur**:  - Nxënësit njihen me kartelën personale dhe plotësojnë atë që kanë në libër. Këtë kartelë e  plotësojnë dhe për dosjet personale në një fletë të dhënë nga mësuesi/ja, pothuaj në të njëjtin format.  - Në këtë mënyrë, nxënësit plotësojnë fletën e parë të dosjes, pasi e kanë kontrolluar me shokun nëse e kanë plotësuar tërësisht atë.  - Nxënësit i vendosin kartelat në dosjen personale, e cila shërben për vlerësimin e tyre pas çdo tremujori. | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:   * për pjesëmarrjen në diskutime;   • për fjalorin e përdorur gjatë përshkrimit të vetes dhe dialogut me shokun;  • për plotësimin e kartelës. | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Vizato portretin tënd. (Udhëzohen nxënësit të ulen në një tavolinë përballë një pasqyre dhe të vizatojë veten duke u parë në pasqyrë.) | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.2: FAMILJA IME** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përshkruan familjen dhe llojin e saj, me fjalë dhe me ilustrim.   • përdor cilësitë e ndryshme të pjesëtarëve të familjes për të përcaktuar edhe bashkëveprimin midis tyre.  • tregon lidhjet e ndryshme që ai/ajo mund të krijojë me familjen.   * vlerëson rëndësinë e familjes për kujdesin që tregojnë ndaj njëri-tjetrit. * vlerëson rëndësinë e tij/saj për bashkëjetesën në familje. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  Unë, ti, familja. | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  konventa e fëmijëve, libri i nxënësit, albume me foto nga familja.  **Mjete**: letër, lapsa me ngjyra | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezantim i familjes dhe plotësim i fjalës “familje”  **Art pamor:** Nxënësi vizaton familjen.  **Konventa e fëmijëve:** Nxënësi njihet me “Konventën e të drejtave të fëmijëve”. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • diskutim fotosh  • marrëdhënia pyetje - përgjigje  • rrjet diskutimi/ vizatim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Prezantohen me familjet e Emës dhe Arbrit, duke përcaktuar dallimet midis këtyre familjeve.  Familja e Arbrit është e madhe: Arbri, pridërit, motra më e vogël , gjyshja dhe gjyshi. Arbri kujdeset për motrën e vogël.  Familja e Emës është e vogël: Ema dhe dy prindërit.  E drejta me të cilën njihen në këtë temë është: “Unë kam të drejtë të kem një familje” (mund ta shoqërojnë në ditët në vazhdim me një vizatim).  Nxënësit fillojnë të prezantohen dhe të njihen me familjet e njëri-tjetrit.  • Më pas i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit për t’u njohur më shumë.  *Cil*ët janë pjesëtarët e familjes tënde*?*  *Si kujdeseni ju p*ër njëri - tjetrin*?*  *A t*ë pëlqen një familje e madhe apo e vogël*? Pse?*  **Detyrë e pavarur**:  - Çdo nxënës plotëson pemën e familjes. (mësuesi/ja i vëzhgon gjatë punës dhe u sugjeron fëmijëve të krahasojnë pemët).( Mësuesi/ja i orienton nxënësit që të përshtatin skemën e dhënë të pemës së familjes me familjen e tyre.)  - Nxënësit plotësojnë kutitë me shkronjat e para të fjalëve të disa figurave duke formuar fjalën “familje”.  - Nxënësit plotësojnë pemën e familjes, duke e përshtatur me pemën e familjes së tyre. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:   * për pjesëmarrjen në diskutime; * për fjalorin e përdorur gjatë përshkrimit të vetes dhe dialogut me shokun; * për plotësimin e pemës së familjes. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Vizato familjen tënde. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.3: UNË DHE TJETRI** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shpreh mendimin e vet për ngjashmëritë dhe ndryshimet me bashkëmoshatarët.   • Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e tij/saj me bashkëmoshatarët.  • Përcakton ngjashmëritë dhe dallimet që ka me bashkëmoshatarët duke shfrytëzuar fotot.  • Identifikon emocionet dhe shprehjen e tyre joverbale, duke vlerësuar arsyet e ndryshme që mund t’i nxisin këto emocione.   * Përcakton se në cilat situta edhe ai/ajo vetë niejnë po të njëjtat emocione. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  të përbashkëta, të veçanta | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit, foto.  **Mjete**: fletë formati, lapsa | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis  nxënësve  **Arti i fotografisë:** sheh fotot e diskuton për to  **Art pamor:** vizaton fytyra që shprehin emocion | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • prezantim  • përshkrim  • vizatim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit njihen me tregimin e Arbrit dhe të Emës.  Arbri dhe shoku i tij Endri nuk janë njëlloj të gjatë, por që të dy pëlqejnë futbollin.  Shoqja e Emës quhet Ana. Të dyja luajnë në instrumente muzikore.  Nxënësit mësojnë se: Të gjithë ne kemi tipare e dëshira që na dallojmë nga njëri - tjetri.  Pyeten nxënësit:  Kë ke shok më të afërt?  Çfarë bën me të?  Me çfarë luan më shumë?  Po shokët e tjerë i bëni pjesë të argëtimit tuaj?  Cili tipar të pëlqen më shumë te vetja?  Çfarë të pëlqen më shumë te shoku yt?  Pse të pëlqen?  **Detyrë e pavarur**:  Komentojnë figurat të ndarë në grupe, duke evidentuar llojin e emocionit që ato shprehin: neveri, gëzim, lumturi etj.  Më pas vizatojnë fytyra të ndryshme që shprehin emocion. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen për:  • pjesëmarrjen në diskutime;  • për përgjigjen e saktë e pyetjeve;  • bashkëveprimin ndërmjet tyre. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Vizato një fytyrë që tregon gëzim. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.4: TË NDRYSHËM POR TË BARABARTË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët ndaj temës, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;   • vlerëson që bashkëmoshatarët janë të ndryshëm në tipare fizike, në dëshira,  aftësi e familje, etni, por janë të barabartë, pavarësisht këtyre ndryshimeve;  • parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta;  • identifikon problematikën e veçantë te shokët apo personazhet;  • praktikon një zgjidhje për një shok në vështirësi. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  dëshira, dallimi, e përbashkët | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit  libri i nxënësit, foto fëmijësh.  **Mjete:** fletë formati, lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis nxënësve  **Edukim fizik:** kryhen matjet e kraharorit, peshohen, matet gjatësia etj.  **Edukim muzikor**: njohja me instrumente të ndryshme  muzikore  **Arti fotografik**: foto fëmijësh të ndryshëm shtatë vjeç | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • diskutim;  • diagrami i Venit;  • rrjet diskutimi. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit njihen me shokët e Emës dhe Arbrit, të cilët kanë problematika të veçanta. Ata janë shokë të një klase, por kanë diçka ndryshe. Shoku i klasës së Arbrit nuk shqipton saktë disa nga shkronjat. Shoku i klasës së Emës është grek dhe nuk e flet ende mirë gjuhën shqipe.  Nxënësit mësojnë se: edhe pse të ndryshëm jemi te gjithë të barabartë (jemi moshatarë).  Nxënësve iu drejtohen pyetjet:  A keni ndonjë shok që paraqet ndonjë lloj vështirësie në klasë?  Në qoftë se nuk keni, tregoni për ndonjë rast që dini.  Si do silleshe ndaj një shoku apo shoqeje që ka nevojë për ndihmë?  Nxënësit dallojnë se ç’kanë të ngjashme dhe të ndryshme me fëmijët në figurë.  **Detyrë e pavarur**  Analizojnë se si janë sjellë apo duhet të sillen me shokë që janë ndryshe në ngjyrë, që kanë një problem në  të folur, në pamje fizike etj. Si do ta ndihmonit atë?  - Çdo të ndodhte sikur në klasë të kishit një shok që ka një problem me ecjen?  Do të luanit me të duke e pranuar në skuadër. Po/Jo/Pse?  Nxënësit ndahen në grupe sipas përgjigjeve “po” dhe “jo” dhe argumentojnë përgjigjet.  - Nxënësit punojnë individualisht për të gjetur të përbashkëtat me fëmijët në figurë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen për:  • për fjalorin e përdorur gjatë krahasimit dhe dallimit të të veçantave me shokun ose shoqen;  • saktësinë në përdorimin e fjalëve të duhura gjatë krahasimit me shokët e shoqet;  • argumentimin e pranimit të shokut në nevojë. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Me ndihmën e mësuesit/es të edukimit, nxënësit kryejnë matjet dhe i krahasojnë ato me shokët.  Nxënësit përcaktojnë dallimet fizike ndërmjet tyre. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.5: UNË JAM PJESË E GRUPEVE TË NDRYSHME SHOQËRORE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përforcon që familja është grupi shoqëror më të rëndësishëm ku ai bën pjesë;   • identifikon se në cilat grupe shoqërore bën pjesë dhe detyrimin që ka ndaj tyre;  • shpjegon në cilin grup shoqëror bën pjesë, duke e ilustruar me vizatim. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** familje, grup shoqëror | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit, konventa e fëmijëve, foto fëmijësh  e familjesh të ndryshme.  **Mjete:** fletë formati, lapsa me ngjyra | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Komunikimi midis  nxënësve  **Shkenca:** Vëzhgimi i mjedisit social. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • pyetja e ditës,  • analizë,  • vizatim,  • vëzhgim. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Arbri tregon se ai ndjek kursin e pikturës. Aty janë shumë vajza dhe djem. Në përfundim të kursit Arbri i tregon motrës se çfarë ka mësuar dhe e ndihmon edhe motrën që të bëjë peizazhe sikurse ai.  Ema tregon se bën pjesë në grupin e shokëve të lagjes dhe në grupin e pianos.  Mësojnë konceptin grup shoqëror, si një grup njerëzish që kryejnë të njëjtën punë ose veprimtari dhe identifikojnë se cilave grupe shoqërore u përkasin. Detyrat që ka ai ndaj çdo grupi, ku në themel është respekti për anëtarët e grupit.  Grupi më i rëndësishëm është familja. Në çdo grup shoqëror unë kam rolin tim.  Nxënësve iu theksohet se pavarësisht grupeve shoqërore ku bën pjesë, grupi më i rëndësishëm shoqëror është familja.  **Diskutim i pyetjeve**  Nxënësit prezantojnë grupet e ndryshme shoqrore ku bëjnë pjesëm, duke iu përgjigjur pyetjeve:  Në cilat grupe shoqërore bën pjesë?  Si kujdeseni ju për njëri tjetrin?  Me cilin shok argëtohesh dhe pse?  Çfarë bën në kohën tënde të lirë?  A ke shokë në lagje?  Shkon në një kurs pas shkolle?  **Detyrë e pavarur 1:** Komentojnë figurat dhe gjejnë se cilit grup shoqëror i përkasin (njëlloj me fëmijët në figurë).  **Detyrë e pavarur 2:** Diskutojnë me shokët për aktivitetet dhe sendet që ndani me njëri-tjetrin. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për fjalorin e përdorur gjatë dallimit të grupeve shoqërore në të cilat bën pjesë;  • për përcaktimin e familjes si grupi shoqëror më I rëndësishëm ku bën pjesë;  • dallimin e grupeve shoqërore ku ai bën pjesë dhe rolin e tij në këto grupe. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Me ndihmën e prindërve vëzhgo grupet e ndryshme shoqvrore në lagjen tënde.  *Shënim – Mësuesi/ja tregon kujdes që të flasë për sende personale që nuk ndahen kurrë me të tjerët, si për*  *shembull shishja e ujit).* | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.6: KËSHILLAT E TË TJERËVE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon njerëzit prej të cilave duhet të marrë këshilla;  • identifikon këshillat e drejta nga të gabuarat;  • vendos veten në rolin e një këshilluesi ose e kundërta;  • vlerëson rëndësinë e përdorimit të fjalëve të mirësjelljes në krijimin dhe mbajtjen e marrëdhënieve me të tjerët. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  këshilla, bashkëmoshatarë | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit, libri i Abetares, libri”Kësulëkuqja”. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Komunikimi midis nxënësve  **Gjuhë amtare:** (abetare) Lexim i përrallës “Kësulëkuqja”  **Art pamor:** ngjyrosje | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  stuhi mendimi, lexim, përvijim i të menduarit, lojë në role | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Shkruhet në tabelë fjala “këshillë” dhe nxënësit tregojnë çfarë dinë për këtë fjalë. Në tabelë shkruhen të gjitha mendimet e nxënësve për këtë fjalë.  Ema tregon se prindërit e këshillojnë gjithmonë që të zbatojë rregullat. Arbri thotë që edhe fëmijët kanë të drejtë të këshillojnë më të rriturit.  Mësuesi/ja shkruan në tabelë shpjegimin e fjalëve:  **Këshillë** - porosi që të jep dikush  **Respek**t - nderimi që kemi për dikë, duke u nisur nga mosha, meritat dhe cilësitë e tij  Lexohet përralla e “Kësulëkuqes”, fragmenti kur ujku e këshillon për rrugën.  Nxënësit mësojnë se respektin ndaj të tjerëve e tregojmë duke i dëgjuar dhe duke i ndihmuar kur kanë nevojë.  **Diskutim pyetjesh**  Nxënësit diskutojnë se nga kush marrin këshilla dhe lloje të ndryshme këshillash.  Çfarë porosie i dha mami Kësulëkuqes? A e zbatoi ajo?  Çfarë ndodh kur nuk zbatojmë këshillat e prindërve?  Cili ju jep këshilla zakonisht?  Për çfarë ju këshillojnë?  Cilat prej këshillave ju bezdisin dhe pse?  A mund të marrim këshilla nga të gjithë njerëzit që takojmë në rrugë?  **Detyrë e pavarur**  • Punojnë individualisht me librin, për të dalluar me shenjën “tik” këshillat e drejta ndaj të gabuarave.  • Luajnë në role në çift: një nxënës është “fëmija” dhe një nxënës tjetër është “i rrituri” që këshillon (dentist, mësues, gjysh, gjyshe, vëllai apo motra e madhe etj). | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për dallimin e njerëzve prej të cilëve duhet të pranojnë këshilla;  • mënyrën si identifikojnë këshillat e drejta dhe ato të gabuara, dhe se si i këshillojnë të tjerët;  • bashkëveprimin me shokët. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Diskuto me prindërit të drejtën: “Unë kam të drejtë të them mendimin tim”. (Në cilat raste duhet të respektohet kjo e drejtë dhe në cilat jo?) | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.6: TË RESPEKTOJMË TË TJERËT** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon qartë personat ndaj kujt duhet të tregojë respekt;  • vlerëson personat ndaj kujt duhet të tregojë respekt;  • jep shpjegim se si duhet të tregojë respekt për një situatë problemore duke mbajtur qëndrim kritik ndaj zgjidhjes së saj;  • analizon shkaqet e një situate të dhënë midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup;   * dallon njerëzit prej të cilave duhet të marrë këshilla;   • identifikon këshillat e drejta nga të gabuarat;  • vendos veten në rolin e një këshilluesi ose e kundërta;  • vlerëson rëndësinë e përdorimit të fjalëve të mirësjelljes në krijimin dhe mbajtjen e marrëdhënieve me të tjerët. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  respekt për të rriturit, respekt për më të vegjlit | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit, libri i nxënësit, foto të ndryshme. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Komunikimi midis  nxënësve;  (Abetare) Lexim i përrallës “Kësulëkuqja”  **Art fotografik**: diskuton me shokët e shoqet  rreth fotove të dhëna | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijim i të menduarit;  • diskutim i rastit;  • kllaster. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit diskutojnë rreth fjalës “respekt” që kanë mësuar. Japin shembuj nga jeta e tyre e përditshme, se si tregojnë respekt dhe ndaj kujt. Ata mund të ndihmohen duke iu bërë pyetjen: Si veproni kur do të paguani  lekët në një supermarket? Pse mbahet radhë?  Shkruhet në tabelë fjala “këshillë” dhe nxënësit tregojnë çfarë dinë për këtë fjalë. Në tabelë shkruhen të gjitha mendimet e nxënësve për këtë fjalë.  Njihen me situatën e dhënë nga Ema (personazhi i librit). Një ditë kur ka udhëtuar me autobus, ajo ka mësuar se duhet t’i lirojë vendin të moshuarve.  Nga Arbri mësojnë se respekti nuk tregohet vetëm ndaj më të rriturve, por edhe ndaj shokëve dhe më të vegjëlve.  Nxënësit mësojnë se:  Respektin ndaj të tjerëve e tregojmë duke i dëgjuar dhe duke i ndihmuar kur kanë nevojë.  Mësuesi/ja shkruan në tabelë shpjegimin e fjalëve:  **Këshillë** - porosi që të jep dikush  **Respek**t - nderimi që kemi për dikë, duke u nisur nga mosha, meritat dhe cilësitë e tij  Lexohet përralla e “Kësulëkuqes”, fragmenti kur ujku e këshillon për rrugën.  Nxënësit mësojnë se duhet të pranojnë e të zbatojnë këshillat e më të rriturve.  Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:  Ndaj kujt tregojnë respekt?  Si e tregon respektin ndaj tyre?  A duhet të tregojnë respekt për të gjithë?  Diskutohet situata problemore duke luajtur në role dhe duke gjetur zgjidhje.  Cili do jetë vendimi që do të marrë Ela? Do ta lërë motrën dhe do iki me shoqet?  **Detyrë e pavarur**  • Punojnë individualisht me librin, për të dalluar me shenjën “tik” këshillat e drejta ndaj të gabuarave.  • Luajnë në role në çift: një nxënës është “fëmija” dhe një nxënës tjetër është “i rrituri” që këshillon (dentist, mësues, gjysh, gjyshe, vëllai apo motra e madhe etj).  **Detyrë shtëpie:**  • Diskuto me familjarët të drejtën e fëmijëve: “Unë kam të drejtë të them mendimin tim”. Plotëso shkronjën që mungon: | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për dallimin e njerëzve ndaj të cilëve duhet të tregojnë respekt;  • për mënyrën si luajtën në role, duke bashkëvepruar me shokët e duke gjetur zgjidhjen;  • për punën në grup dhe ndihmën që iu dhanë nxënësve të klasës përgatitore. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.7: TË KEMI RESPEKT PËR MJETET TONA** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon sendet personale dhe ato të përbashkëta;  • shpreh se si ndihmohet nga të rriturit për t’i mirëmbajtur sendet e përbashkëta;  • jep shpjegim se si duhet të tregojë respekt për sendet e përbashkëta dhe ato personale. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  sende personale, sende të përbashkëta | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit, foto të ndryshme, sende shkollore  personale të nxënësit.  **Mjete:** gërshërë**,** kartonë me ngjyra, vizore, laps | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis nxënësve.  **Art fotografik**: diskuton me shokët e shoqet rreth fotove të dhëna.  **Lexohet** tregimi “Libri”.  **Edukim teknologjik:** nxënësi krijon një shënjuese për librat e tij. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijimi i të menduarit;  • lexim;  • punë në dyshe. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit diskutojnë rreth fjalës “respekt” që kanë mësuar. Japin shembuj nga jeta e tyre e përditshme, se si tregojnë respekt dhe ndaj kujt. Mund të ndihmohen me pyetjen: Si veproni kur do të paguani lekët në një supermarket? Pse mbahet radhë?  Njihen nxënësit me situatën e librit. Arbri tregon se sa herë i lan dhëmbët dhe se si tregon kujdes për furçën e tij. Ema thotë se mësuesja dhe prindërit e kanë mësuar të mirëmbajë sendet e klasës.  Njihen nxënësit me pjesën e leximit.  *Lexohet tregimi “Libri”. Motra i bleu Agimit një libër. Para se të lexojë, ai lan duart dhe i fshin me peshqir. Pastaj e*  *shfleton librin me kujdes që të mos i grisen fletët. Sa mirë e ndjente veten libri në duart e Agimit! Një ditë librin ia kërkoi Aldi. Ai e mori në shtëpi. Nisi ta shfletonte me duart e palara. Në libër mbetën disa njolla. Ditën tjetër Adi e lexoi librin duke ngrënë bukë me reçel. Reçeli ra nga buka në faqet e librit. Libri u pikëllua shumë. Qau me lot të hidhur. Nga lotët dhe reçeli, fletët e librit u ngjitën. Aldit i erdhi në shtëpi shoqja e tij Eva. Ai deshi t’i tregonte figurat, por fletët e librit nuk i bindeshin Aldit.*  Nxënësi mëson se kujdesi për sendet personale dhe të përbashkëta është përgjegjësi e të gjithëve.  Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:  A kujdesesh për sendet e klasës apo vetëm për ato personale?  Po për mjedisin ku jeton a kujdesesh?  Cili të ndihmon të kujdesesh për ta?  Diskutohet rreth situatës së paraqitur në tregimin “Libri”.  **Detyrë e pavarur**:  • Nxënësi qarkon me të kuqe sendet personale dhe me të verdhë sendet e përbashkëta**.**  • Nxënësit punojnë në çifte për të evidentuar fjalitë e sakta apo të gabuara. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • Për dallimin e njerëzve ndaj të cilët duhet të tregojnë respekt;  • Për mënyrën si luajtën në role, duke bashkëvepruar me shokët e duke gjetur zgjidhjen. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Krijo një shënjuese si modeli (mësuesi/ja u tregon se kështu tregojnë respekt për librat.)  Nxënësi e krijon shënjuesen me një karton me ngjyrë. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.8: TË RESPEKTOJMË MJEDISIN** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * shprehet se si kujdeset ndaj mjedisit;   • diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;  • bashkëvepron në mënyrë active në grup për të krijuar pankarta për mbrojtjen e mjedisit;  • jep shpjegim se si duhet të tregojë respekt për një situatë problemore, duke mbajtur qëndrim kritik ndaj zgjidhjes së saj;  • zhvillon aktivitet duke bashkëvepruar në grup, duke kontribuar për kujdesin ndaj mjedisit. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  respekt, mjedis,nevojë e përbashkët, përgjegjësi e  përbashkët | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit, foto të ndryshme, sende që janë  ricikluar. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis nxënësve.  **Art fotografik**: diskuton me shokët e shoqet rreth fotove të dhëna.  **Aftësim:** ripërdor letrën për të krijuar diçka. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • pyetja sjell pyetjen;  • ditar dypjesësh;  • punë në dyshe, Punë në grup. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Kush i bën punët në shtëpinë tuaj?  Parapërgatit situata të të nxënit, duke bërë pyetje të njëpasnjëshme.  Si kontribuoni ju për të mbajtur shtëpinë të pastër?  Po në lagje, a kujdeseni që ajo të jetë sa më e pastër?  Po në klasë, si kujdeseni që ajo të jetë gjithmonë e pastër?  Cili është qëndrimi yt ndaj dikujt që ndot mjedisin?  Nxënësi mban një fletë përpara dhe e ndan në dy pjesë. Nga një anë tregon ose shpreh me vizatim se si e tregon respektin për mjedisin Ema e Arbri dhe në anën tjetër e shpreh si e mban ai.  Nxënësit mësojnë se: Ruajtja e mjedisit është përgjegjësi e përbashkët. Mjedisi i pastër është nevojë për gjithësecilin. Mbrojtja e mjedisit është përgjegjësi e përbashkët e të gjithëve.  Të përdoren tre kosha për të hedhur mbeturinat dhe të njihen me konceptin ripërdorimit.  Nxënësit diskutojnë rreth temës.  Nxënësit paraqesin shënimet e mendimet e tyre për mbrojtjen e mjedisit. Secili nxënës shpreh mendimin e tij lidhur me kujdesin ndaj mjedisin.  **Detyrë e pavarur**  **Punë në çift:** Dallojnë në çift rregullat e sakta dhe ato të gabuarat. Diskutojnë rreth tyre.  **Punë në grupe**: Nxënësit shohin dhe komentojnë figurat (çfarë po bëjnë nxënësit në figura).  Nxënësit ndajnë detyra në grupe, se si do të kontribuonin për të ruajtur mjedisin në klasë shkollë e lagje. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën se si kontribuojnë për të mbrojtur mjedisin;  • për bashkëveprimin në role dhe mënyrën e të shprehurit. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Me ndihmën e prindërve, përdor një letër që e ke përdorur një herë duke krijuar anije, varkë, kripore, balonë, kafshë të ndryshme etj. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.9: NEVOJAT DHE DËSHIRAT TONA** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • shpreh mendimin e vet për dëshirat përmes diskutimit me shokët;  • dallon nevojat dhe dëshirat duke përcaktuar ndryshimin ndërmjet tyre;  • shpjegon se si i plotësojnë dëshirat në familje;  • analizon ndërveprimin me të tjerët për realizimin e nevojave dhe dëshirave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  nevojë e përbashkët, dëshirë e përbashkët. | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, libri  i nxënësit, foto të ndryshme të cilat tregojnë nevoja  dhe dëshira. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis nxënësve.  **Art pamor**: diskuton me shokët e shoqet rreth fotove të dhëna.  **Edukim fizik:** luan Lojë pantomimike. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • diskutim i lirë;  • Lojë pantomimike;  • rrjet diskutimi. | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit diskutojnë për dëshirat që kanë. Secili nxënës shpreh dëshirat që kanë dhe disa prej tyre shkruhen në tabelë.  Nxënësit njihen me situatën e dhënë nga personazhet.  Ema tregon për blerjet që kish bërë me prindërit. Ata blenë disa gjëra që u nevojiteshin. Ema tregon se mësoi që njerëzit kanë nevojë për veshje, ushqime, banesë dhe shërbim mjekësor. Këto nevoja njerëzit i kanë të përbashkëta. Arbri tregon se nevojat janë të përbashkëta, por dëshirat janë të ndryshme.  Nxënësit mësojnë se ne ndihmojmë njëri-tjetrin për plotësimin e nevojave dhe dëshirave tona.  **Diskutohen pyetjet e mëposhtme:**  Po ti a ke nevoja?  Cilat janë dëshirat e tua?  A dallojnë ato me dëshirat e shokëve të tu?  U drejtohet një pyetje binare:  A kanë fëmijët e një klase të njëjtat dëshira? Nëse po, pse? Nëse jo, pse?  Ndahen në dy grupe sipas përgjigjeve, duke argumentuar pse po ose pse jo.  **Lojë pantomimike**  Zhvillohet një lojë pantomimike ndërmjet nxënësve.  Ndahen në grupe dhe luajnë lojën. Një shok e tregon dëshirën vetëm me të lëvizurit e buzëve, dhe të tjerët e gjejnë.  **Detyrë e pavarur**  Secili nxënës vizaton një dëshirë dhe thotë pse e ka vizatuar atë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit dhe aktivizimin gjatë orës së mësimit;  • për bashkëveprimin në role. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Diskuto me prindërit se si ndihmon ti në plotësimin e një nevoje të familjes tënde duke kursyer. (Mësuesja i orienton rreth kursimit të parave.) | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 1.10: PRAKTIKOHEMI SË BASHKU** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • shprehet se si kujdeset ndaj mjedisit;  • diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut, dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;  • bashkëvepron në mënyrë active në grup për të krijuar pankarta për mbrojtjen e mjedisit;  • jep shpjegim se si duhet të tregojë respekt për një situatë problemore, duke mbajtur qëndrim kritik ndaj zgjidhjes së saj;  • bashkëvepron në grup duke kontribuar për kujdesin ndaj mjedisit. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  aftësi, respekt | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, libri  i nxënësit, foto të ndryshme. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: komunikimi midis nxënësve.  **Art fotografik**: diskuton me shokët e shoqet rreth fotove të dhëna. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijim i të menduarit  • Diskutim i pyetjeve  • veprimtari | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit kanë mësuar për rëndësinë e respektit dhe kujdesit ndaj sendeve e mjeteve të përbashkëta e personale, si duhet ta tregojnë respektin dhe ndaj kujt duhet ta tregojnë atë.  Përshkruhet teoria e mësimit përmes dialogut të Arbrit e Emës.  Arbri tregon se është i aftë të ndihmojë motrën më të vogël. Ndihma ndaj saj e bën të ndjehet më i rritur.  Ema ndjehet e aftë të respektojë rregullat e grupit shoqëror.  Nxënësit aftësohen të kujdesen për veten e sendet, dhe të respektojnë njerëzit dhe mjedisin.  **Diskutim i pyetjeve:**  Po ti, ndaj kujt tregon kujdes?  Po respekt?  Si e tregon? Si reagon ndaj njerëzve që nuk tregojnë respekt ndaj gjërave të përbashkëta?  **Detyrë e pavarur:**  • Ngjyros fjalën “Të lutem!”  • Plotëso shkronjën që mungon:  Unë tregoj respekt për pr-ndë r - t  Për m-su-s-n  Për f-m-j-t  Për të m-oshu-r-t  Për mj-d-s-n  ***Shënim:*** mësuesi/ja e organizon edhe në klasë këtë detyrë në formë kllasteri. Në tabelë mund të përmbledhë të gjitha “gjërat” ndaj të cilave nxënësi duhet të tregojë respekt.  • Lidh me shigjetë thëniet me figurën përkatëse.  **Punë në grup**.  Përmes diskutimit të tre fotove do të kuptohet se çfarë po mëson motra e vogël nga më të rriturit. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit e të menduarit;  • për bashkëveprimin në çift;  • për gatishmërinë për të treguar respekt e kujdes. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Diskuto me shokët dhe mësuesin/en se si mund të krijoni një projekt për klasën përgatitore. | | | | | |

**KAPITULLI 2: TË BASHKËVEPROJMË (10 orë)**

**Në këto 10 orë situata të të nxënit përfshihen:**

**Njohuritë**

• Nxënësi njihet me rolet e ndryshme që ekzistojnë në nivele të ndryshme të veprimtarisë

njerëzore (në familje, grup, klasë etj.).

• Nxënësit i jepet mundësia të eksplorojë rolin e tij dhe të shokëve të tij në grup, klasë, familje

etj. dhe të flasë për rëndësinë që ka përmbushja e këtyre roleve.

• Nxënësi njihet me disa prej veprimtarive njerëzore në fusha të ndryshme, në të cilat

bashkëveprimi është i domosdoshëm.

• Nxënësi zbulon rëndësinë e bashkëveprimit në kryerjen e të gjitha roleve në shoqëri dhe flet

për rëndësinë e saj.

• Nxënësit i jepet mundësia të dëshmojë të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të

thjeshta në shkollë e komunitet.

**SHKATHTËSITË DHE AFTËSITË**

Nxënësi:

• dallon rolet e veçanta që çdo individ ka në shoqëri (në familje, klasë, grup, lagje etj.);

• vlerëson rolin e tij dhe të të tjerëve në familje, klasë, grup, lagje etj.;

• bashkëvepron me të tjerët në familje, klasë, grup, lagje etj., për të zgjidhur probleme të

ndryshme;

• pranon që ka njerëz që kanë vështirësi;

• flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të

individëve dhe të grupeve ku ata bëjnë pjesë.

**QËNDRIME DHE VLERA**

**Nxënësi:**

• Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale.

**Detyrë e pavarur:**

• Ngjyros fjalën “Të lutem!”

**Punë në grup**.

Nxënësit ndahen në grupe dhe secili prej grupeve jep një ide si mund t’i vijë në ndihmë klasës

përgatitore.

**Detyrë shtëpie:**

• Plotëso shkronjën që mungon:

Unë tregoj respekt për pr-ndë r - t

Për m-su-s-n

Për f-m-j-t

Për të M-oshu-r-t

Për mj-d-s-n

***Shënim:*** mësuesi/ja e organizon edhe në klasë këtë detyrë në formë kllasteri. Në tabelë mund të përmbledhë të gjitha “gjërat” ndaj të cilave nxënësi duhet të tregojë respekt.

• Respekton idetë dhe përvojat e të tjerëve.

• Beson te vetja dhe tek të tjerët;

• Bashkëvepron me bindjen se kjo është e nevojshme.

**Konceptet kryesore:** *rol shoqëror, punë e përbashkët, punë shtëpie, punë klase, punë në komunitet, respekt, vështirësi etj.*

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.1: NË FAMILJE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • njihet me rolet e ndryshme që ekzistojnë në familje;  • i jepet mundësia të dëshmojë të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të thjeshta në familje;  • zbulon e diskuton për rëndësinë e bashkëveprimit në familje;  • ndan me të tjerët përvojat e bashkëveprimit të tij në familje, duke respektuar idetë dhe përvojat e të tjerëve;  • analizon rastet e dhëna në figurë duke mbajtur qëndrim kritik. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rol shoqëror, punë e përbashkët, punë shtëpie* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, foto të ndryshme të familjes duke  bashkëvepruar dhe libri i nxënësit. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për rolet në familje. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijim i të menduarit  • marrëdhënia pyetje përgjigje  • Punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit janë porositur të bashkëveprojnë në punë të ndryshme në familje, në mënyrë që të kenë se çfarë të flasin për ndjeshmërinë e tyre ndaj bashkëveprimit në familje. Nxënësit pyesin për rolet e ndryshme që kryen secili pjesëtar në familje.  Nxënësit njihen me dialogun e personazheve. Arbri tregon *se* ai me gjyshen kujdesen çdo ditë për lulet në oborrin e shtëpisë. Mjedisi i gjelbëruar i kënaq të gjithë.  Ema tregon që mami ka ditëlindjen, dhe ajo do të ndihmojë babin të përgatitë ëmbëlsirën.  Nxënësit mësojnë se në familje të gjithë bashkëveprojnë për të plotësuar nevojat dhe dëshirat e  përbashkëta.  • **Nxënësi u përgjigjen pyetjeve:**  Po ti, çfarë bën për të kënaqur familjen tënde?  Cili është roli yt?  A bashkëvepron me të tjerët në familje?  Çfarë qëndrimi mbajnë prindërit e tu, kur ti nuk bashkëvepron?  **Detyrë e pavarur**  - Diskutim i situatës në figurë, duke iu përgjigjur pyetjes: Si po bashkëveprojnë pjesëtarët e  familjes në figurë?  - Nxënësi vendos “tik”, duke dalluar atë që është e drejtë sipas familjes së tij  Babi më rregullon çdo ditë shtratin.  Mami më ndihmon për të bërë detyrat.  Unë asnjëherë nuk i vendos sendet në vendin e duhur.  Në shtëpi punon vetëm mami. Unë kaloj shumë orë me kompjuter.  **Argumentojnë** secilin rregull për të cilin mendojnë që nuk është i drejtë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësi vlerësohet:  • për mënyrën e të shprehurit dhe argumentet që jep;  • për bashkëveprimin me shokët. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  I ndihmuar nga prindërit, do të përshkruash se si i ndani detyrat në familje kur përgatiteni për të ikur me pushime. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.2: NË SHKOLLË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • njihet me rolet e personave që ofrojnë shërbime të ndryshme në shkollë;  • i jepet mundësia të dëshmojë të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të thjeshta në shkollë;  • zbulon e diskuton për rëndësinë e bashkëveprimit të roleve të ndryshme shoqërore në shkollë;  • ndan me të tjerët përvojat e bashkëveprimit të tij në shkollë, duke respektuar idetë dhe përvojat e të tjerëve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rol shoqëror, punë në shkollë* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit, libri i nxënësit.  Kjo orë zhvillohet në laboratorë të ndryshëm  të shkollës, si laboratori i informatikës, në  dhomën e mjekut/es, dentistit/es etj. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për rolet në shkollë.  **TIK:** Nxënësit njihen me mjetet audio-vizuale dhe me mënyrën se si përdoren ato nga nxënësit.  **Shërbim shëndetësor**. **Shkenca**. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijim i të menduarit  • marrëdhënia pyetje përgjigje  • punë në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Gjatë kësaj ore nxënësit do të lëvizin në laboratorë të ndryshëm të shkollës të ndarë në grupe. Secili nga grupet ka përgatitur pyetje për laboratorin në të cilin do të shkojë.  Nxënësit njihen me situatën.  Ema tregon për prezantimin me mjeken e shkollës. Ajo e kishte këshilluar për higjienën dhe  ushqimin e shëndetshëm. Ema e ka takuar psikologen kur është regjistruar në klasën e parë.  Arbri thotë se në shkollë ka edhe dentist. Ai na këshillon se si të kujdesemi për dhëmbët dhe na  kontrollon, sepse mund të kemi nevojë për mjekim.  Nxënësit mësojnë se:  Në shkollë secili ka rolin e tij dhe të gjithë bashkëveprojnë për të mirën e shkollës.  • Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, a i ke takuar mjekun, psikologun dhe dentistin e shkollës?  Për çfarë ju kanë këshilluar ata?  Po tjetër, kë takoni në shkollë? Cili prej tyre të ka pëlqyer dhe pse?  **Punë e pavarur**  Nxënësit dallojnë me “tik” thënien e saktë.  Dentistja shpjegon mësimin.  Drejtori i shkollës drejton punët në shkollë.  Mësuesja na këshillon si të kujdesemi për dhëmbët.  Psikologu na ndihmon të jemi më të hapur me shokët.  **Detyrë në grup**:Të ndarë në grupe nxënësit shkojnë në laboratorë të ndryshëm, që njihen me rolin që kryen çdo person përgjegjës për to. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit për rolet e profesionistëve të ndryshëm në shkollë;  • për bashkëveprimin me shokët në grup. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Secili grup do të prezantojë atë që mësoi në laborator, kështu që nxënësit njohin  nga afër rolet që kryen secili person përgjegjës për to. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore:** | | | | | |
| **Situata e të nxënit: 2.3: UNË ME SHOKËT E MI** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dëshmon të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të thjeshta në shkollë;  • zbulon e diskuton për besimin tek vetja, duke u mbështetur në rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët në shkollë;  • bashkëvepron me shokët për të luajtur në role dhe për t’u argëtuar;  • zbulon rëndësinë e bashkëveprimit në grup për të realizuar një detyrë argëtuese. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *Punë e përbashkët, punë klase.* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, libri i nxënësit.  **Mjete**: shkopinj të vegjël, kartonë, letra me ngjyra dhe gërshërë. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për zgjidhjen e lojës.  **Art fotografik**: Nxënësit studiojnë fotot për të gjetur radhën e veprimeve të situatës.  **Edukim teknologjik:** Të krijojnë duke bashkëpunuar në çift, flamuj ose një balonë. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • diskutim i të dhënave  • lojë në role  • argëtohemi së bashku | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit gjatë kësaj ore do të tregojnë përvojën e bashkëpunimit në grup gjatë vizitave në  laboratorët e shkollës, dhe informacionin e ruajtur e shkëmbejnë me grupet e tjera.  Nxënësit njihen me situatën.  Arbri: Ne punuan në grupe dhe me vizatimet bënë një kalendar.  Ema: Edhe ne bashkëveprojmë në klasën tonë. Kjo na pëlqen shumë sepse mësojmë nga njëri - tjetri.  Kur bashkëveprojmë, mësojmë më mirë dhe argëtohemi më shumë!  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, si bashkëvepron me shokët e klasës? Ku e ndjen veten më mirë për të ndihmuar shokët?  Mësuesja u tregon fëmijëve se në cilën fushë e në cilin moment, nxënësit duhet të ndihmojnë shokun.  - **Lojë në role**  Argëtohemi së bashku.  Vendosni figurat sipas radhës dhe luaj me role me shokët.  Rendisin figurat sipas radhës veprimeve që do të kryeni për të festuar një festë.  Cili nga personat përgjegjës mund t’i ndihmojë nxënësit? Lidh me shigjetë dhe komento figurat. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit saktë;  • për bashkëveprimin me shokët gjatë lojës në role. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Bashkëvepro me shokët për të krijuar një flamur ose balonë. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.4: NJË SHOK ME VËSHTIRËSI** | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dëshmon të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të thjeshta në shkollë, duke u ardhur në ndihmë fëmijëve që kanë vështirësi;  • zbulon e diskuton për rëndësinë e bashkëveprimit të roleve të ndryshme shoqërore në ndihmë të shokëve në nevojë;  • shpreh gatishmërinë për të ndihmuar shokun ose shoqen në nevojë duke vënë veten në rolin e tij apo saj. | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *bashkëveprim, vështirësi* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake  të nxënësit; libri i nxënësit. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për zgjidhjen e lojës.  **Art fotografik:** Nxënësit studiojnë  fotot për të gjetur radhën e veprimeve të situatës. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • *diskutim*  • *lojë në role*  • *gjen zgjidhjen* | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Gjatë kësaj ore nxënësit do të tregojnë për bashkëveprimin me shokët në situata të ndryshme  në parashkollor, në lagje ose në një kënd lojërash ku kanë takuar një shok që ka patur një vështirësi fizike.  Nxënësit njihen me tregimin e Emës dhe Arbrit.  Ema: Në klasën tonë kemi një shok që flet me vështirësi. Ai lexon shumë ngadalë, por ne nuk mërzitemi dhe nuk e ndërpresim derisa ai të mbarojë së lexuari.  Arbri: Beni, shoku ynë, nuk vrapon dot. Kur ai vjen të luajë, ne luajmë lojëra gjatë të cilave nuk ka nevojë të vrapohet. Kështu ai ndjehet mirë.  Nxënësit mësojnë se duhet ta pranojmë shokun në vështirësi dhe ta ndihmojmë atë.  Nxënësit diskutojnë pyetjet dhe u japin përgjigje.  Po ti, si mendon se do të të ndihmonin shokët?  Po ti a ke nevojë për ndihmën e të tjerëve?  Komento figurat. Nxënësit komentojnë figurat se si po ndihmojnë shokët e tyre në nevojë.  (duke i treguar dashuri)  Luajnë bashkë me top.  Shkruan “të kam xhan” mbi fashën e dorës së thyer, duke e mbështetur emocionalisht atë.  E ndihmon të mbështetet tek krahu i tij.  E bën pjesë të festimeve.  **Gjej zgjidhjen:** Mendo sikur ke vështirësi në frymëmarrje. Si do ta prisje ti ndihmën nga shokët? | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit saktë;  • për bashkëveprimin me shokët;  • zgjidhjen e situatës. | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Sindi ka bërë operacion. Ajo do të mungojë gjatë në shkollë. Si do ta ndihmosh atë? | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.5: NË LAGJE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dëshmon të kuptuarit e bashkëveprimit në veprimtari të thjeshta në lagje;  • zbulon e diskuton për rëndësinë e bashkëveprimit të roleve të ndryshme shoqërore në lagje;  • vlerëson rolin e tij dhe të të tjerëve në lagje;  • zbulon rëndësinë e bashkëveprimit me shokët dhe të rriturit për të kryer një veprimtari në dobi të komunitetit. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *punë e përbashkët, komunitet* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për bashkëveprimin në lagje.  **Art pamor**: vizatim i një lagjeje.  **Art fotografik:** foto të ndryshme nga komuniteti në të cilin jeton. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • përvijim i të menduarit  • vizatim  • veprimtari në lagje | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Gjatë kësaj ore, nxënësit do të tregojnë përvojën e bashkëpunimit në grup gjatë vizitave në  laboratorët e shkollës, dhe informacionin e ruajtur e shkëmbejnë me grupet e tjera.  Nxënësit njihen me situatën.  Arbri: Në lagjen time, aty ku ndodhet këndi i lojërave, do të ndërtohet një pallat i ri. Kjo na ka mërzitur shumë. Bashkë me fëmijët më të rritur dhe prindërit ne po mendojmë se si mund të gjejmë një zgjidhje.  Ema: Edhe ne në lagjen tonë bëjmë aktivitete me prindërit. Ata na ndihmojnë për probleme të  ndryshme. Ne shpesh luajmë lojëra të ndryshme me dy skuadra me prindër dhe fëmijë.  Nxënësit mësojnë se:  Anëtarët e komunitetit duhet të bashkëveprojnë për një lagje më të mirë për të gjithë!  • Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Po ti dhe shokët e tu, ku luani në lagjen tuaj?  Si bashkëveproni me më të rriturit? A ju pëlqen kur bashkëveproni me ta? Si silleni me një shok që nuk do të bashkëveprojë?  **Punë në grupe**  Lexojnë, diskutojnë dhe mësojnë se si bashkëveprohet në lagje duke komentuar figurat.  Vizato një lagje si të pëlqen. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit saktë.  • për raportimin bashkëveprimin me shokët gjatë aktivitetit në komunitet. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  **Veprimtari:** Në bashkëpunim me më të rriturit, pastro mjedisin (para pallatit ose shtëpisë) dhe fotografoje veprimtarinë. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.6: NË BIBILIOTEKË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon rëndësinë e bibliotekës dhe njerëzve që bashkëveprojnë në të;  • diskuton rreth rolit të njerëzve që kujdesen për bibliotekën e shkollës**;**  • shpreh rëndësinë e të lexuarit vetëm ose në bashkëveprim me të rriturit;  • kupton se si funksionon biblioteka e shkollës duke lexuar tregimin me fjalë mungesore;  • kontribuon në krijimin e bibliotekës së klasës;  • zbulon rëndësinë e bashkëveprimit me shokët dhe të rriturit në dobi të komunitetit, duke vlerësuar rolin e tij dhe të të tjerëve në bibliotekë; | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  rol shoqëror, bashkëveprim, bibliotekar | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për rolet e ndryshme në bibliotekë.  **Edukim teknologjik:** përgatitja e kartelave | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • stuhi mendimi  • lexim  • veprimtari praktike | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit janë njoftuar më parë për këtë orë. Prindërit kanë krijuar raftet. Në orën e aftësimit kanë përgatitur kartela për bibliotekën e klasës. Ata kanë marrë informacion se si funksionon biblioteka e shkollës.  Diskutohet situata:  Njihen nxënësit me situatën: Ema tregon për përvojën e saj në bibliotekën e shkollës. Arbri tregon se si në shtëpinë e tij kanë përcaktuar një orar për lexim.  Nxënësi mëson se: Mirëmbajtja e bibliotekës në shkollë kërkon bashkëveprimin e të gjithëve.  • Nxënësi u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, e ke vizituar bibliotekën e shkollës?  Ke vizituar ndonjë bibliotekë tjetër?  Po në shtëpi a ke bibliotekë?  Lexoni edhe ju si në familjen e Emës? Në qoftë se jo, kërkojuani prindërve!  **Lexohet tregimi me figura.**  **Veprimtari praktike:** Krijohet biblioteka e klasës. Nxënësit dorëzojnë librat dhe prindërit që janë ngarkuar që të krijojnë raftet i ndihmojnë ata. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për të shprehurit saktë;  • për leximin e tregimit me figura;  • për bashkëveprimin për krijimin e bibliotekës. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Përshkruaj se si do të kujdesesh ti dhe shokët për mirëmbajtjen e bibliotekës së klasës. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.7: NJË VIZITË TE MJEKU** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • diskuton rreth rolit të njerëzve që kujdesen në një qendër shëndetësore;  • zbulon rolin e rëndësishëm të urgjencës;  • shpreh rëndësinë që ka bashkëveprimi i profesionistëve të ndryshëm në një qendër shëndetësore;  • zbulon rëndësinë që ka bashkëveprimi i profesionistëve të ndryshëm në dobi të jetës së shëndetshme. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  qendër shëndetësore, profesionistë | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit, foto qendre shëndetësore. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për bashkëveprimin në qendër shëndetësore  **Shkenca:** Të ushqyerit e shëndetshëm.  **Konventa e fëmijëve:** Njihen me të  drejtën për shërbim mjekësor.  **Art fotografik**: Foto nga qendra të  ndryshme shëndetësore. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • bisedë e lirë  • lojë në role  • veprimtari praktike | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit për këtë orë kanë marrë foto nga qendra të ndryshme shëndetësore, kanë sjellë etiketa  ushqimesh në të cilat kanë parë skadencën e tyre. Flasin rreth ushqimeve te gatshme dhe kujdesin që duhet të kemi gjatë konsumimit të tyre.  Nxënësit njihen me situatën: Ema tregon se është vizituar në Qendrën Shëndetësore të lagjes, ku infermierja i ka matur temperaturën dhe ka plotësuar të dhënat në një regjistër. Mjekja e fëmijëve i ka këshilluar regjim shtrati.  Arbri tregon se ka shkuar një herë në urgjencë për arsye se kishte dhimbje të forta barku dhe  temperaturë. Ai kishte ngrënë një çokollatë të skaduar. Pasi mori ndihmën e shpejtë, e këshilluan të ushqehej shëndetshëm dhe të kontrollojë gjithmonë skadencën e ushqimeve.  -Luani me role duke imagjinuar një vizitë tek mjeku pediatër ose te mjeku okulist.  -Nxënësit mësojnë se: Shërbimi shëndetësor sigurohet nga puna e shumë profesionistëve.  • Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, a ke qenë në qendrën shëndetësore të lagjes?  Kë ke takuar atje? Si je ndierë atje?  Ndaj me shokët përvojën tënde.  **Punë e pavarur:** Nxënësit bashkëveprojnë për të evidentuar në fotot e dhëna njerëzit që punojnë në një qendër shëndetësore.  **Lojë në role:** Luajnë në role profesionistësh të ndryshëm që punojnë në një qendër shëndetësore.  **Veprimtari:** Të shoqëruar nga mësuesja dhe mjeku/ja e shkollës, vizitoni qendrën shëndetësore që keni në lagjen tuaj. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për mënyrën e të shprehurit saktë;  • për bashkëveprimin për dallimin e profesionisteve të ndryshëm që punojnë në një qendër shëndetësore;  • kur luajnë në role profesionistësh të ndryshëm që punojnë në qendër shëndetësore. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.8: NË TEATËR, KINEMA DHE MUZE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • diskuton rreth rolit të njerëzve që punojnë në teatër, kinema, muze;  • zbulon rolin e rëndësishëm që ka bashkëveprimi i profesionistëve të ndryshëm në realizimin e një filmi apo teatri;  • ndan përvojën e të parit e një teatri në skenë apo filmi në kinema me shokët apo një vizite në muze;  • respekton idetë dhe përvojat e të tjerëve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  bashkëveprim, shërbim social kulturor | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit, video projektor, laptop. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për role të ndryshme në kinema teatër e muze.  **Tik**: Përdorimi i video-projektorit dhe laptopit.  **Arte**: Luan një pjesë teatrale. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • shikim filmi  • lojë në role  • veprimtari praktike/dramatizim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit për këtë orë do të shohin për 25 minuta një film që e kanë vendosur më parë. Nxënësit kanë sjellë veshjet e personazheve që do të aktrojnë.  Nxënësit lexojnë dialogun e Arbrit me Emën  Arbri: Me klasën shkuam në Teatrin e Kukullave. Ne pamë shfaqjen dhe u kënaqëm shumë. Mësuesja na tha se për të bërë një shfaqje në teatër punojnë një grup i madh njerëzish, jo vetëm aktorët që shikojmë ne.  Ema: Unë kam qenë në kinema dhe në muze. Edhe atje punojnë shumë njerëz që bashkëveprojnë me njëri-tjetrin.  Nxënësit mësojnë se në teatër, kinema dhe muze bashkëverpojnë njerëz të profesioneve të ndryshme. profesion- puna që kryen një njeri në një fushë të caktuar.  • Nxënësi u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, a ke qenë në teatër, kinema apo muze?  A ke mbetur i kënaqur?  Cilët janë profesionistët që ke takuar atje?  Ndaj me shokët përvojën tënde.  **Punë individuale:** Nxënësit punojnë që të lidhin me shigjetë figurën me profesionistin përkatës**.**  **Veprimtari**  Nxënësit do të bashkëveprojnë për të luajtur një pjesë teatrale.  Nxënësit mund të luajnë një fragment nga përrallat: Borëbardha, Kësulëkuqja ose Hirushja. Ndajnë rolet (grimier, kostumograf, regjisor, aktor) dhe tregojnë si do të bashkëveprojnë për të luajtur këtë pjesë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen për:  • mënyrën e të shprehurit saktë.  • dallimin e roleve të ndryshme që kanë njerëzit në teatër, kinema, muze.  • aktrimin në pjesën teatrale. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.9: KUR BASHKËVEPROJ NDJEHEM MË I RRITUR** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • diskuton rreth bashkëveprimit e të rriturve me të vegjlit;  • zbulon rolin e rëndësishëm që ka bashkëveprimi;  • ndan përvojën e ndjeshmërisë ndaj bashkëveprimit me të vegjlit dhe me më të rriturit;  • analizon rolin që mund të ketë në situata bashkëveprimi të ndryshme, duke shprehur ndjesitë ndaj secilit rast;  • evidenton situatat kur një fëmijë nuk do të bashkëveprojë, duke mbajtur qëndrim kritik ndaj tyre. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  bashkëveprim, rol shoqëror | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit, foto të ndryshme.  **Mjete**: laps, letër. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për bashkëveprimin.  **Art fotografik**: foto të ndryshme  bashkëveprimi. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • stuhi mendimi  • punë në çift  • kllaster | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit kanë njohuri rreth bashkëveprimit dhe rëndësisë që ka ai. Jep secili përvojën e tij të  bashkëveprimit në familje, në lagje, në shkollë dhe grupe të ndryshme shoqërore.  Nxënësit njihen me përvojën e bashkëveprimit të shkollës së Emës me komunitetin. Ajo tregon se si mbollën fidanë me klasën dhe prindërit.  Arbri tregon se si ka larë perimet. Ndihma që ka dhënë, e ka bërë të ndjehet i rritur.  Nxënësit mësojmë se: Të rriturit e të vegjlit bashkëveprojnë për të në ndihmuar njëri tjetrin.  • Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Po ti, bashkëvepron në familje, shkollë e komunitet?  Me kë bashkëvepron më shumë? A të pëlqen? Pse të pëlqen bashkëveprimi?  Si ndjehesh kur bashkëvepron?  **Ushtrim**: Drini nuk pranon të bashkëveprojë në pastrimin e klasës. Ai thotë se kjo nuk është punë për djem. Si mendon ti?  **Punë e pavarur:** Komentohen figurat duke shprehur ndjesitë e fëmijëve për secilën prej figurave. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen  • për mënyrën e të shprehurit saktë;  • për bashkëveprimin të tyre me të rriturit. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Nxënësit do të plotësojnë diagramin e bashkëveprimit  Unë bashkëveproj me: | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 2.10: PRAKTIKOHEMI SË BASHKU** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * dallon profesione të ndryshme dhe shërbimet e lidhura me ato;   • flet për profesionin që do të ketë kur të rritet, duke argumentuar se pse e pëlqen këtë profesion;  • respekton bashkëveprimin e të tjerëve për shërbimin cilësor që merr prej tyre, idetë dhe përvojat e të tjerëve për profesionet e tyre;  • tregon për aftësi të ndryshme që mendon se ka. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  aftësi, bashkëveprim, profesion | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit,  libri i nxënësit, foto të ndryshme. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Shprehet dhe komunikon për bashkëveprimin.  **Art fotografik**: Foto të ndryshme  bashkëveprimi.  **Aftësim teknologjik**: Përgatitja e punimeve me dorë për të krijuar shtëpinë, Foto të ndryshme bashkëveprimi.  **Edukim muzikor**: Mësojnë këngë për mësuesen. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • stuhi mendimi  • punë individulae, në çift dhe në grupe  • ekspozitë | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  U drejtohet nxënësve pyetja: Kë njerëz takoni në supermarket, restorant apo mjedise të ndryshme publike në lagjen dhe qytetin/fshatin tuaj?  Fëmijë i tregojnë njëri – tjetrit mjetet që kanë përdorur për të krijuar shtëpinë e tyre.  Nxënësit ndaheni sipas lagjeve të përbashkëta dhe pëcatojnë rregullat e punës që do të bëjnë për të plotësuar lagjen dhe qytet/fshatin e tyre.  Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:  • Kush bashkëvepron në familje, lagje dhe qytet/fshat?  • Si e ndihmojmë ne njëri-tjetrin?  • Si mund ta përmirësojmë komunitetin tonë?  • Çfarë do të bëhesh kur të rritesh? Pse të pëlqen ky profesion?  **Punë në grup:** Në grupe të veçanta, sipas lagjeve nxënësit, do të plotësojnë lagjen e tyre duke renditur mjediset publike që ndodhen në lagje, kush janë njerëzit që bashkëpunojnë. Në përfundim do të krijohet qyteti/fshati.  **Diskutim-argumentim**  Do të flasin për profesionet dhe do të argumentojnë përzgjedhjen e profesionit të tyre të ardhshëm.  Gjithashtu do të diskutojnë edhe për njerëzit e tjerë me të cilët ata do të bashkëveprojnë.  Nxënësit plotësojnë një skemë të vizatuar nga mësuesja se për çfarë u aftësuan në këtë kapitull.  **Ekspozim** i qytetit/fshatit.  **Detyrë:** Mëso një këngë për mësuesen. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për të shprehurit dhe komunikimin e saktë;  • për bashkëveprimin me shokët;  • për respektimin e rolit të profesionistëve të ndryshëm. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

TEMATIKA 2: PUSHTETI, AUTORITETI, QEVERISJA

Përmes kësaj tematike, nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive

dhe kushtet demokratike për zbatimin e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri

demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri për institucionet publike

demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit, dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i

institucioneve demokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.

**Rezultatet e të nxënit Rregullat Orë të sugjeruara (4 orë)**

**Njohuritë**

Nxënësi njihet me rregullat që shoqëria ka vendosur për të kryer punët dhe detyrat e tjera me

karakter shoqëror.

Nxënësit i krijohet mundësia të marrë pjesë në vendosjen e rregullave të thjeshta:

• për organizimin e një loje ku marrin pjesë nxënësit;

• për organizimin e një veprimtarie në klasë, në familje, në komunitet etj.

Nxënësi vihet në situata mësimore që e ndihmojnë të kuptojë si shkelja e rregullave mund të

dëmtojë atë dhe të tjerët.

Shkathtësitë dhe aftësitë

Nxënësi:

• Dallon rregulla të caktuara në veprimtari të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë, shkollë, lojë etj.;

• pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave në një veprimtari të caktuar;

• vendos rregulla të thjeshta, në bashkëpunim me të tjerët, në veprimtaritë e tij të përditshme;

• diskuton për rëndësinë e bashkëpunimit me të tjerët për të vendosur rregulla sa më të drejta për të gjithë etj.

Qëndrime dhe vlera

Nxënësi:

• Demonstron gatishmërinë e tij për të ndjekur rregullat në veprimtaritë e përditshme në familje, grup, klasë, shkollë etj.

**Konceptet kryesore :** *rregull, veprimtari shoqërore, bashkëpunim*

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 3.1: DOBIA E RREGULLAVE** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon rëndësinë e përdorimit të rregullave për bashkëjetesën;  • pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave në mjedise të caktuar;  • vendos rregull për secilën situatë të dhënë;  • përcakton që rregullat vendosen e respektohen nga të gjithë;  • demonstron gatishmërinë për të dalluar në cilat situate nuk janë zbatuar rregullat. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rregull, bashkëpunim* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë  paraprake të nxënësit, libri i  nxënësit.  **Mjet**e: letra e lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**:  Prezanton një situatë rregull/  gabim.  **Art muzikor**: Dëgjim i këngës  “Gabimi i Mirelës”.  **Art fotografik:** Komentim i  fotove. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • dëgjim muzikor  • diskutim  • mendo/puno në dyshe/tregoju të tjerëve | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Dëgjohet kënga “Gabimi i Mirelës”. Nxënësit flasin për rregullat dhe çfarë dinë për to.  Nxënësi njihet me situatën  Ema: Sot Ina shkroi emrin e saj mbi bankë. Ne i kujtuam rregullin që ajo kishte thyer. Ina e fshiu bankën e turpëruar dhe premtoi që nuk do ta përsëriste më.  Arbri: Edhe mua në shtëpi prindërit më tërheqin vëmendjen se e ndjek televizorin me zë shumë të lartë. Ata më kujtojnë se kështu dëmtoj dëgjimin dhe shqetësoj të tjerët.  Nxënësit mësojnë se: Çdo grup shoqëror ka rregullat e tij. Shkelja e rregullave mund të dëmtojë veten dhe të tjerët.  • Nxënësi fillojnë t’i drejtojnë pyetje njëri tjetrit:  *Po ti, ke thyer ndonjëherë ndonjë rregull?*  *Çfarë ka ndodhur më pas? Si je ndjerë më pas?*  **Detyrë e pavarur**:  *Punë në grup: Nxënësit bashkëveprojnë për të krijuar një rregull për secilën figurë.*  Vendos një rregull për secilën figurë.  **Punë në çift**  Shëno me “tik” fjalinë e drejtë. Përshtat fjalinë e gabuar në fjali të drejtë.  Rregullat i vendosin më të rriturit.  Ne duhet të diskutojmë me njëri-tjetrin kur thyhet një rregull.  Rregullat respektohen nga të gjithë.  Përshëndet vetëm më të rriturit. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për pjesëmarrjen në diskutime;  • për fjalorin e përdorur për dobinë dhe rëndësinë e  • përdorimit të rregullave. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Nxënësit do të gjejnë fjalën rregull të fshehur në germën e parë të secilës figurë. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 3.2: LOJA DHE RREGULLAT** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon rëndësinë e përdorimit të rregullave gjatë një loje;  • pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave gjatë realizimit të lojërave;  • kupton rolin e rregullave për lehtësinë në bashkëpunim me të tjerët  • krijon rregullat për realiimin me sukses të një loje  • mban qëndrim krtik ndaj situatës së dhënë duke gjetur zgjidhje për të. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *Rregulla loje, bashkëpunim* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të  nxënësit, libri i nxënësit.  **Mjete**: letra e lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezanton një situatë.  **Art fotografik:** Nëpërmjet fotove, nxënësi gjen rastet e drejta apo të gabuara.  **Edukim fizik:** Nxënësit luajnë lojën “viganët, shkurtabiqët”. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • lojë  • marrëdhënia pyetje përgjigje  • vëzhgo - plotëso | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit luajnë lojën “viganët shkurtabiqët” dhe diskutojnë rregullin që zbatohet gjatë kësaj loje.  Nxënësi njihet me dialogun e Arbrit dhe Emës.  Ema: Klasa jonë luajti me klasën e I-rë A dhe fituam.  Ne në fillim caktuam rregullat e lojës dhe të gjithë i zbatuam ato.  Kështu loja kaloi shumë mirë.  Arbri: Ne luajmë shpesh, por ndodh që edhe të grindemi.  Edhe ne caktojmë rregulla, por jo gjithmonë i zbatojmë ato.  Kur kjo ndodh, ne i diskutojmë edhe njëherë rregullat.  • Nxënësit diskutojnë dhe u përgjigjen pyetjeve.  Po ti me shoqet dhe shokët e tu, caktoni rregulla përpara se të luani?  A i zbaton ato?  Luan me orar apo luan në çdo kohë?  Në cilën prej situatave të treguara në figura mendon se po luhet me rregulla?  *Po ti, ke thyer ndonjëherë ndonjë rregull? Je ndëshkuar? Si je ndjerë?*  *Çfarë ka ndodhur më pas?*  *Si je ndjerë pas ndëshkimit?*  **Detyrë e pavarur**:  **Punë në çift:** Nxënësit diskutojnë se në cilën prej figurave është luajtur me rregulla.  **Punë në grup:** Punojnë në grup për të gjetur çfarë ka ndodhur me dy figurat e dhëna në libër.  Nxënësi ftohet të gjejë zgjidhjen. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • kur tregojnë e vendosin rregulla për secilën figurë. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Trego rregullat që zbaton në një lojë që luan me shokët e lagjes. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 3.3: UNË PËRSHTATEM ME RREGULLAT** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon rëndësinë e përdorimit të rregullave për ushqyerjen e shëndetshme;  • kupton rolin lehtësues të rregullave në bashkëpunim me të tjerët;  • pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave në përshtatje me situatën;  • mban qëndrim kritik ndaj përshtatshmërisë së rregullit me situatën;  • pranon se çdo ndryshim sjell një rregull të ri. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rregull, bashkëpunim* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, libri i nxënësit.  **Mjete**: letra dhe lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezanton një situatë.  **Art fotografik:** Nxënësi komenton fotot. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • lojë  • marrëdhënia pyetje përgjigje  • vëzhgo - plotëso | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit diskutojnë rreth situatave të ndryshme ku u është dashur të zbatojnë një rregull i cili nuk iu është dukur i përshtatshëm.  U lexohet nxënësve dialogu i fëmijëve.  Ema: Në familjen tonë ne kemi një rregull që të hamë gjithçka që gatuhet. Unë mendoj se ky rregull nuk është i drejtë. Mua nuk më pëlqejnë perimet.  Arbri: Rregullat mund të përshtaten. Ti mund të kërkosh që një herë në javë të hash ushqimin tënd të preferuar.  Nxënësi mëson se rregullat edhe mund të ndryshohen për t’u bërë të përshtatshëm për të gjithë.  • Nxënësit diskutojnë dhe u përgjigjen pyetjeve.  Po në familjen tënde, a ka ndonjë rregull që ty nuk të duket i drejtë?  Cili është ai?  Pse të duket i tillë?  A ke propozuar një zgjidhje?  **Detyrë e pavarur**  Nxënësit gjejnë zgjidhjen e një situate problemore. A ka djali të drejtë, duke u shmangur nga shokët  dhe duke kërkuar një shok të vizatuar?  Si mund të rregullohet situata?  **Punë në grup;**  Shëno me “tik” veprimin e drejtë:  Në shkollë, mos luaj me më të vegjlit!  Luaj gjithmonë vetëm!  Luaj me shokët e klasës dhe me shokët e klasave të tjera!  Motra e madhe ka gjithmonë të drejtë. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për diskutimin dhe argumentimin pse rregullat duhet të ndryshojnë në situata të ndryshme;  • krijimi i rregulli të ri ndaj një situate, në kushtet kur ndryshon rregulli i mëparshëm. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Diskuto me prindërit për një rregull dhe se si keni përshtatur një rregull me kalimin e kohës në familjen tuaj (p.sh. orari i gjumit). | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 3.4: UNË JAM I / E AFTË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • përcakton rregulla të përshtatshme për veprimtari të ndryshme shoqërore (familje, shkollë, lagje,lojë).  • respekton mendimin e të tjerëve në përcaktimin e rregullave në një veprimtari të caktuar;  • mban qëndrim kritik duke dhënë zgjidhje për një situatë problemore në rast të shkeljes së rregullave që duhen ndryshuar. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  a*ft*ë*si, bashkëpunim* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit, libri i nxënësit.  **Mjete:** letra dhe lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezanton një situatë.  **Art fotografik:** Nxënësi komenton fotot.  **Edukim fizik:** Nxënësit luajnë lojën “viganët shkurtabiqët”. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • lojë  • marrëdhënia pyetje përgjigje  • vëzhgo - plotëso | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit luajnë lojën “viganët shkurtabiqët” dhe diskutojnë rregullin që zbatohet gjatë kësaj loje.  U lexohet nxënësve dialogu i fëmijëve.  Ema: Në familjen tonë ne kemi një rregull që të hamë gjithçka që gatuhet në shtëpi. Unë mendoj se ky rregull nuk është i drejtë. Mua nuk më pëlqejnë perimet dhe kërkova ta heqim këtë rregull.  Arbri: Rregullat mund të ndryshohen. Ti mund të kërkosh që një herë në javë të hash ushqimin tënd të preferuar.  Nxënësi mëson se rregullat edhe mund të ndryshohen.  • Nxënësit diskutojnë dhe u përgjigjen pyetjeve.  Po në familjen tënde a ka ndonjë rregull që ty nuk të duket i drejtë?  Cili është ai?  Pse të duket i tillë?  **Punë në grup**  Grupi 1 përshkruan një lojë dhe shkruan një rregull për të.  Grupi 2 përshkruan një vakt në familje dhe shkruan një rregull për të.  Grupi 3 përshkruan një veprimtari dhe shkruan një rregull për të.  **Detyrë shtëpie:** Diskuto me prindërit se si ka ndryshuar një rregull me kalimin e kohës në familjen tuaj (p.sh orari i gjumit). | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për fjalë e shprehje për bashkëpunimin me shokët për krijimin e rregullave të rinj. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |

Rezultatet e të nxënit

**Rregulla në shtëpi, shkollë, rrugë dhe në park**

Orë të sugjeruara: 4

• Nxënësi njihet me disa nga rreziqet që janë të pranishme në shtëpi e shkollë.

• Nxënësi bëhet i vetëdijshëm se rregullat duhen vendosur e zbatuar për të mos dëmtuar

veten dhe të tjerët në shtëpi dhe shkollë.

• Nxënësi njihet me disa nga rreziqet që janë të pranishme në mjediset ku qarkullojnë

njëkohësisht njerëz dhe mjete, si biçikleta, motorë, makina etj.

• Nxënësi njihet me disa nga rregullat e qarkullimit në mjedise publike (parqe, rrugë etj.)

dhe përpiqet të përcaktojë disa sjellje të sigurta në rrugë.

**Shkathtësitë dhe aftësitë**

Nxënësi:

• Flet për rëndësinë e respektimit të rregullave të qarkullimit rrugor;

• identifikon disa nga rregullat e sjelljes së tij në:

- shtëpi

- rrugë

- park

- lagje

• liston sjelljet e duhura në situata të ndryshme jetësore në mjediset që ai frekuenton.

**Qëndrime dhe vlera**

Nxënësi:

• respekton rregullat në çdo fushë të veprimtarisë;

• bashkëpunon me të tjerët për të vendosur rregulla të reja kur është e nevojshme.

**Planifikimi i orës mësimore – 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 4.1: RREGULLAT NË SHTËPI** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • përcakton rregulla për çdo figurë;  • dallon rregullat në shtëpi dhe ndjesinë e sigurisë që i japin ato;  • parashtron rreziqe të mundshme që ekzistojnë në shtëpi nga moszbatimi I rregullave;  • mban qëndrim kritik duke dhënë zgjidhje për një situatë në të cilën ka shkelur një rregull në shtëpi. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rregulla,rrezik* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit, letra e lapsa me ngjyra.  **Mjete:** letër, stilolaps | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezanton rastet e vendosjes së rregullave në familje.  **Art fotografik:** Nëpërmjet fotove, nxënësi gjen rregulla që zbatohen në familje. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • diskutim paraprak  • përvijim i të menduarit  • vëzhgo - plotëso | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit kanë folur për dobinë e rregullave. Ata do të diskutojnë se çfarë pasojash sjell moszbatimi i rregullave. Kjo sjell mungesë sigurie, si në shtëpi, ashtu edhe në shkollë.  U lexohet nxënësve dialogu i fëmijëve.  Arbri tregon për bisedën me prindërit dhe rreziqet e ndryshme në rrugë.  Ema tregon se edhe në shtëpi rrezikojmë po të mos zbatojmë disa prej rregullave.  Nxënësit mësojnë se: Rregullat në familje organizojnë jetën dhe shmangin rreziqet.  • Nxënësit diskutojnë dhe u përgjigjen pyetjeve.  Po në familjen tënde, diskutoni për pasojat që sjell moszbatimi i rregullave?  Nxënësit krijojnë pyetje rreth situatës në shtëpinë e Arbrit.  A duhet të luajmë për një kohë të gjatë jashtë shtëpisë?  Diskutojnë rreth pasojave që sjell të parit e televizorit për një kohë të gjatë apo loja e zgjatur me  video-lojëra?  **Detyrë e pavarur**  **Punë në çift:** Nxënësit punojnë të pavarur në libër për të përcaktuar rregullat, duke u ndihmuar nga figurat.  Në familje bashkëveprojnë të gjithë.  Të vegjlit duhet të ndihmohen nga të rriturit.  **Punë në grup**  Nxënësit bashkëveprojnë për të nxjerr një rregull për kohën që duhet të shpenzojnë para televizorit. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësi vlerësohen:  • për aftësinë që tregon për hartimin e rregullave dhe për të shmangur rreziqe;  • për qëndrimin kritik ndaj situatave të dhëna. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Së bashku me prindërit diskuto orarin që zbaton për të bërë mësimet, për të parë televizor dhe për të luajtur. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 4.2: RREGULLAT NË SHKOLLË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  dallon rregullat në klasë e shkollë;  • shpreh se si rregullat parandalojnë situata të rrezikshme;  • analizon ndikimin që ka zbatimi i rregullave në shëndetin e tij;  • vlerëson bashkëveprimin me profesionistët që veprojnë në shkollë, për vendosjen e rregullave. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:** | **Burimet:** | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Prezanton situata kur janë zbatuar rregullat ose janë thyer ato.  **Dituri natyre:** Diskutohet rreth deformimeve që vijnë nga qëndrimi jo i drejtë i trupit. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  • pyetja e ditës  • marrëdhënia pyetje-përgjigje  • shkrim /krijim | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit kanë studiuar rregulloren e klasës dhe shohin mundësinë e ndryshimit të disa rregullave të rinj. Kë rregull duhet të ndryshojmë apo shtojmë në rregulloren e klasës?  Nxënësit njihen me rregullat që kanë ndryshuar gjatë vitit dhe arsyet pse nxënësve në klasën e  Arbrit dhe të Emës iu është dashur të ndryshojnë ose të shtojnë rregulla.  Nxënësit mësojnë se për të qenë më të sigurt në shkollë, duhet të zbatojmë çdo rregull.  Nxënësit diskutojnë për situatat duke iu përgjigjur pyetjeve.  • A keni ndryshuar rregulla?  • Cila ishte arsyeja?  • Cili ishte rregulli? Pse është ndryshuar ose duhet të ndryshohet?  **Detyrë e pavarur**  **Punë individuale**. Diskuto figurën dhe nxirr rregullin: Në bankë duhet të qëndrojmë drejt.  **Punë në çift:** Shkruajnë një rregull që zbatojnë nga këshillat e mjekes dhe psikologes së shkollës.  **Punë në grup:** Punojnë nxënësit në grup për të shtuar rregulla të reja. | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  për komunikim dhe bashkëveprimin me shokët në krijimin e ndryshimin e rregullave sipas rastit. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**:  Shkruaj një rregull që duhet të zbatojnë prindërit kur vijnë në shkollën apo klasën tuaj. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 4.3: SIGURIA NË RRUGË E NË PARK** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • dallon rregulla të përshtatshme për mjedise të ndryshme (në rrugë dhe park);  • përcakton rregulla të përshtatshme në mjedise të ndryshme;  • krijon rregulla për një situatë kritike duke i dhënë zgjidhje;  • analizon se çfarë rregullash duhet të zbatojë për t’u ndierë i sigurt në rrugë e park. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *Rregulla, park, rrezik* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit.  **Mjete:** letra dhe lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Të shprehurit dhe të komunikuarit për situatat të ndryshme.  **Art fotografik:** Diskutim rreth figurave. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * diskutim paraprak   • marrëdhënia pyetje-përgjigje  • rrjet diskutimi | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit thonë disa rregulla që zbatojnë në rrugë e në park, të cilat shkruhen në tabelë.  Nxënësit njihen me situatën.  Arbri tregon për shëtitjen që bënë me klasën në qendër të qytetit. Ata i ka shoqëruar babi i Vesës, i cili është polic rrugor. Ne u njohëm me disa nga rregullat e qarkullimit rrugor. Respektimi i tyre na bën të ndjehemi më të sigurt.  Ema: Ne duhet të kujdesemi për veten edhe kur jemi duke luajtur në park.  Nxënësi mëson: Duhet të zbatojmë rregulla në rrugë dhe në park për të qenë më të sigurt.  • Nxënësit u japin përgjigje pyetjeve.  Po ti çfarë rregullash zbaton në rrugë dhe në park?  A ndjehesh ndonjëherë i pasigurt?  Kur ka ndodhur?  **Detyrë e pavarur**  Lidh me shigjetë ngjyrën me komandën përkatëse të semaforit.  Komento figurat, duke nxjerrë ndonjë rregull për to.  Nxënësit pyeten:  A ndjehesh i sigurt gjatë rrugës që bën nga shkolla në shtëpi? Pse po dhe pse jo? | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • për krijimin e situatave kritike në rrugë;  • për mënyrën e të shprehurit dhe qëndrimin kritik ndaj situatave, duke dhënë zgjidhje për to. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: Përshkruaj rregullat që zbaton gjatë rrugës nga shtëpia në shkollë. | | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shoqëria dhe mjedisi** | | **Lënda: Edukim për shoqërinë** | | **Shkalla: I** | **Klasa: I** |
| **Tema mësimore: 4.4: UNË JAM I/E AFTË** | | | | | |
| **Situata e të nxënit:** | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:  • shpreh se çfarë duhet të dijë e të bëjë për tu ndjerë i sigurt;  • krahason rregullat në mjedise të ndryshme, për të gjetur që zbatimi i rregullave të ndihmon të mos dëmtosh veten dhe të tjerët;  • tregon kujdes për mjedisin duke zbatuar rregullat;  • analizon e harton rregulla që parandalojnë dëmtimin e vetes dhe të të tjerëve. | | | | | |
| **Fjalët kyçe:**  *rregulla,* a*ft*ë*si, rrezik, bashkëpunim* | **Burimet:**  Njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit,  libri i nxënësit.  Mjete, letra e lapsa me ngjyra. | | **Lidhja me temat e tjera:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Të shprehurit dhe komunikuarit për situata të ndryshme.  **Art pamor:** Nxënësi komenton figurat. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * përvijim i të menduarit   • vëzhgo - plotëso  • veprimtari në grupe | | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit:  **Metodat me në qendër nxënësin** / ***teknika dhe metoda hulumtuese***  Nxënësit shprehen për shprehi dhe aftësi që morën gjatë këtyre temave.  Njihen me situatën.  Ema tregon se për t’u ndierë e sigurt në shtëpi, duhet të zbatojë disa rregulla. Ajo duhet të dijë përmendësh numrat e celularëve të prindërve, të urgjencës, zjarrfikëses dhe të linjës së Shërbimit Kombëtar për Fëmijë. Në dhomën time kam një tabelë me këto numra.  Arbri tregon se këto numra i kanë vendosur në murin e klasës.  Nxënësit mësuan se duhet të zbatojë rregullat në mjedise të ndryshme. Të ndihmojë të tjerët në zbatimin e rregullave.  **Diskutim i pyetjeve**  Po ti, çfarë rregullash zbaton që të bëjnë të ndihesh i sigurt?  Po ti, a je ndier ndonjëherë i rrezikuar?  Kur ka ndodhur?  **Detyrë e pavarur:** Diskuton me shokët veprimet që rrezikojnë fëmijë në figura.  **Punë në grup:** Përcakton një rregull që kur e zbaton e ndihmon që të mos dëmtojë veten e të tjerët.  Në park - Mos luaj me zjarrin!  Në rrugë - mos luaj në rrugë!  Në shkollë - Mos vrapo nëpër korridore!  Në lagje - Mos luaj me kapsolla! | | | | | |
| **Vlerësimi**:  Nxënësit vlerësohen:  • është i aftë të shprehet për parandalimin e sjelljeve të rrezikshme për të dhe të tjerët. | | | | | |
| **Detyra shtëpie**: | | | | | |