**Situata e të nxënit nr. 9**

**Tematika: Ciklet**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Projekt: Cikli jetësor i gjallesave 2. Projekt: Cikli jetësor i gjallesave |
| **Situata e të nxënit** Punë kërkimore |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:*** shpjegon kushtet që duhet të plotësohen për zhvillimin e bimëve dhe të farave;
* liston disa nda mënyrat e shpërndarjes së farave;
* përshkruan cikle jetësore të gjallesave.
 |
| **Burimet:** Teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**Gjuha dhe komunikimi, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | **Fjalët kyçe:**Drita e diellit, fara, bimë, fruta, kafshë, cikle jetësore |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*** Stuhi mendimesh
* Taksonomitë e Blumit
* Bashkëbisedim
* Punë në grupe
 |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**Çdo bimë e kafshë ka nevojë të riprodhohet. Nëse nuk ndodh riprodhimi, atëherë llojet do të vdisnin dhe do të zhdukeshin përgjithmonë. Kafshët dhe bimët ju sigurojnë pasardhësve mundësinë për të mbijetuar. Përshkruani ciklet jetësore të disa bimëve dhe kafshëve. |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: drita e diellit, fara, bimë, fruta, kafshë, cikle jetësore dhe drejton këto pyetje:* Cilat janë stadet e ciklit jetësor të bimëve?
* Cilat janë stadet e cikleve jetësore të gjallesave të ndryshme?

Mësuesi shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskuton për të vlerësuar përgjigjet më të sakta.1. **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**

Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që nxënësit mund të përdorin për të realizuar përgatitjen e projektit.1. **Ndërtimi i njohurive**

Ndahen grupet me nga 4 nxënës dhe grumbullojnë informacion për;* kushtet që duhet të plotësojnë farat për të mbirë;
* kushtet që duhet të plotësojnë bimët për t`u rritur;
* fazat e ciklit jetësor të bimëve të ndryshme;
* fazat e ciklit jetësor të gjallesave të ndryshme;
* përfitimet që ka njeriu kur bimët dhe kafshët riprodhohen dhe lënë pasardhës pjellorë.
1. **Përforcimi i njohurive**

Nxënësiharton, përgatit dhe prezanton një projekt në lidhje me ciklet jetësore të bimëve dhe të kafshëve. |
| **Vlerësimi i situatës**Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi:* përshkruan cikle jetësore të gjallesave të ndryshme;
* argumenton rëndësinë e lënies së pasardhësve pjellorë nga bimët dhe kafshët.
 |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**Nxënësi vlerësohet përpërdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit. |

**Situata e të nxënit nr. 10**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1.Projekt: Toka dhe hapësirë 2.Projekt: Toka dhe hapësirë |
| **Situata e të nxënit** Punë kërkimore |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:*** Përshkruan si është ndërtuar sistemi ynë diellor;
* Tregon vendin e Diellit në sistemin tonë diellor;
* Shpjegon se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj;
* Sjell shembuj të kontributit të astronomëve në fushën e astronomisë.
 |
| **Burimet:** teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**Gjuha dhe komunikimi, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | **Fjalët kyçe:**Dielli, Toka, Hëna, Dita dhe nata, Eklipsi i Diellit, Eklipsi i Hënës |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*** Stuhi mendimesh
* Prezantim i projekteve
* Bashkëbisedim
* Punë në grupe
 |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**1. **Parashikimi i njohurive -** **Stuhi mendimesh**

Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: Dielli, Hëna, Toka, hapësira, yjet, fazat e hënës, eklipset dhe drejton këto pyetje:* Si është ndërtuar hapësira?
* Çfarë lidhjeje ekziston mes Diellit, Hënës dhe Tokës?
* Cilat janë fazat e ciklit të Hënës?
* Çfarë janë eklipset dhe sa lloje janë?

Mësuesi/ja shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskuton për të vlerësuar përgjigjet më të sakta. |
| **Vlerësimi i situatës**Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi/ja:* Përshkruan ndërtimin e hapësirës;
* Argumenton rëndësinë e formimit të ditës dhe natës.
 |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**Nxënësi/ja vlerësohet për: përdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit. |