**Planifikimi i orës mësimore nr. 19**

**Tematika: Diversiteti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt: Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Sëmundjet e organeve | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike.  **Kompetenca e të menduari**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.  **Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**  Nxënësi/ja :   * Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor; * Përshkruan si organizohen qelizat në inde; * Përshkruan si organizohen indet në organe; * Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh; * Analizon sëmundjet e organeve. | | | **Fjalët kyçe:**  Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.  **Teknologjia dhe TIK**: Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | | | **Burimet:**  Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| **Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike**  **1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   * Mësuesi/ja drejton pyetje dhe nxënësit japin përgjigje ; * Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: qelizë - ind - organ - sisteme organesh - organizëm dhe nxit nxënësit të diskutojnë për lidhjen midis këtyre koncepteve. * Mësuesi/ja shkruan në tabelë përgjigjet e nxënësve.   **2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim**   * Mësuesi/ja së bashku me nxënësit zgjedh temën e projektit. * Nxënësit ndahen në grupe sipas aftësive dhe dëshirave; * Zgjidhet lideri i grupit dhe ndahen detyrat për secilin anëtar; * Orientohen nxënësit si të hartojnë planin e veprimtarive për përgatitjen e projektit;   **3 - Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit**  Detyrë   * Shkarkoni materiale nga interneti për sëmundjet e organeve. * Përpunoni informacionin, përgatitni një prezantim me Power Point dhe silleni orën tjetër me USB/CD. | | | | |
| **Situata quhet e vlerësuar kur:**   * Përzgjidhet tema e projektit; * Ndahen grupet e nxënësve; * Zgjidhen liderët e grupeve. | | | | |
| **Nxënësi/ja vlerësohet për:**   * Për saktësinë në përgjigjet për organizimin e qelizave. * Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup. | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore nr. 35**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt - Ora e dytë  Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Sëmundjet e organeve | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike.  **Kompetenca e të menduarit**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.  **Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**  Nxënësi/ja:   * Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor; * Përshkruan si organizohen qelizat në inde; * Përshkruan si organizohen indet në organe; * Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh; * Analizon sëmundjet e organeve. | | | **Fjalët kyçe:**  Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.  **Teknologjia dhe TIK**:Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | | | **Burimet:**  Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| **Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike**  **1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   * Mësuesi/ja drejton pyetje dhe nxënësit japin përgjigje. * Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: qelizë – ind – organ - sisteme organesh - organizëm dhe nxit nxënësit të diskutojnë për lidhjen midis këtyre koncepteve. * Mësuesi/ja shkruan në tabelë përgjigjet e nxënësve.   **2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim**  **Hapi i parë:** Nxënësit paraqesin punën e tyre në monitor përmes një raporti përfundimtar ku paraqitet projekti.  Gjatë prezantimit të projektit nxënësit mbajnë shënime për projektin, për anët pozitive dhe të metat.  **Hapi i dytë**: Diskutim për vëzhgimet gjatë prezantimeve të projekteve.  Pas çdo punë nxënësit diskutojnë apo japin mendime dhe sugjerime për të bërë përmirësime.  **Hapi i tretë:** Përzgjedhja e punëve me të mira. Nxënësit dorëzojnë portofolin me punën në grup për t’u vlerësuar për përgatitjen materialit, cilësinë e materialit dhe mënyrën e prezantimit.  **Hapi i katërt:** Vlerësimi i punës së nxënësve me projekte.  **Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit**  **Detyrë**   * Shkarkoni materiale nga interneti për sëmundjet e organeve. * Përpunoni informacionin, përgatitni një prezantim me Power Point dhe silleni orën tjetër me USB/CD. | | | | |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi/ja**   * Diskutohet për ecurinë e punës për përgatitjen e projektit. * Analizohen materialet e grumbulluara nga nxënësit. | | | | |
| **Nxënësi/ja vlerësohet për:**   * Cilësinë e materialit të grumbulluar. * Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore. * Për mënyrën e prezantimit të materialit. * Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup. | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore nr. 51**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt - Ora e dytë Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve. | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Sëmundjet e organeve | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediet e tjera të shkruara dhe elektronike.  **Kompetenca e të menduari**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.  **Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**  Nxënësi/ja:   * Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor; * Përshkruan si organizohen qelizat në inde; * Përshkruan si organizohen indet në organe; * Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh; * Analizon sëmundjet e organeve. | | | **Fjalët kyçe:**  Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.  **Teknologjia dhe TIK**: Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | | | **Burimet:**  Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter; USB/CD me punimet e nxënësve | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike  **1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**  Mësuesi/ja nxit nxënësit të përsërisin konceptet: qelizë; ind; organ; sistem organesh dhe organizëm.  **2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim**  **Hapi i parë:** Vëzhgim i detajuar   * Nxënësit paraqesin punën e tyre me prezantime në Power Point ku përshkruajnë lidhjen që ekziston midis:   Qelizë → ind → organ→ sistem organesh → organizëm   * Gjatë prezantimit të projektit, nxënësit mbajnë shënime për projektet e prezantuar nga grupet e tjera.   **Hapi i dytë**   * Përzgjedhja e punëve më të mira. * Nxënësit dorëzojnë portofolin me punën në grup për përgatitjen e materialit, cilësinë e materialit dhe mënyrën e prezantimit të projektit.   **Hapi i tretë**   * Vlerësimi i punës së nxënësve me projekte nga Mësuesi/ja; * Vlerësimi i shokut dhe vetëvlerësimi.   **Nxënësi/ja vlerësohet për:**   * Cilësinë e materialit të grumbulluar; * Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore në projekt.  1. **Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit**   **Detyrë**   * Përforcojnë se një organizëm i gjallë ka një ndërtim hierarkik. | | | | |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi/ja** nxënësi/ja përgatit dhe prezanton saktë temën e projektit. | | | | |
| **Nxënësi/ja vlerësohet:**   * Cilësinë e materialit të grumbulluar. * Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore. * Për mënyrën e prezantimit të materialit. * Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup. | | | | |