**Planifikimi i orës mësimore nr. 19**

**Tematika: Diversiteti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt: Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve |
| **Situata e të nxënit**Sëmundjet e organeve |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike.**Kompetenca e të menduari**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.**Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**Nxënësi/ja : * Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor;
* Përshkruan si organizohen qelizat në inde;
* Përshkruan si organizohen indet në organe;
* Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh;
* Analizon sëmundjet e organeve.
 | **Fjalët kyçe:** Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:****Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.**Teknologjia dhe TIK**: Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | **Burimet:**Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** |
| **Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike****1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh*** Mësuesi/ja drejton pyetje dhe nxënësit japin përgjigje ;
* Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: qelizë - ind - organ - sisteme organesh - organizëm dhe nxit nxënësit të diskutojnë për lidhjen midis këtyre koncepteve.
* Mësuesi/ja shkruan në tabelë përgjigjet e nxënësve.

**2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim*** Mësuesi/ja së bashku me nxënësit zgjedh temën e projektit.
* Nxënësit ndahen në grupe sipas aftësive dhe dëshirave;
* Zgjidhet lideri i grupit dhe ndahen detyrat për secilin anëtar;
* Orientohen nxënësit si të hartojnë planin e veprimtarive për përgatitjen e projektit;

**3 - Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit**Detyrë* Shkarkoni materiale nga interneti për sëmundjet e organeve.
* Përpunoni informacionin, përgatitni një prezantim me Power Point dhe silleni orën tjetër me USB/CD.
 |
|  **Situata quhet e vlerësuar kur:*** Përzgjidhet tema e projektit;
* Ndahen grupet e nxënësve;
* Zgjidhen liderët e grupeve.
 |
|  **Nxënësi/ja vlerësohet për:*** Për saktësinë në përgjigjet për organizimin e qelizave.
* Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup.
 |

**Planifikimi i orës mësimore nr. 35**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt - Ora e dytë Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve |
| **Situata e të nxënit**Sëmundjet e organeve |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike.**Kompetenca e të menduarit**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.**Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**Nxënësi/ja:* Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor;
* Përshkruan si organizohen qelizat në inde;
* Përshkruan si organizohen indet në organe;
* Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh;
* Analizon sëmundjet e organeve.
 | **Fjalët kyçe:** Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:****Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.**Teknologjia dhe TIK**:Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | **Burimet:**Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** |
| **Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike****1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh*** Mësuesi/ja drejton pyetje dhe nxënësit japin përgjigje.
* Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: qelizë – ind – organ - sisteme organesh - organizëm dhe nxit nxënësit të diskutojnë për lidhjen midis këtyre koncepteve.
* Mësuesi/ja shkruan në tabelë përgjigjet e nxënësve.

**2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim****Hapi i parë:** Nxënësit paraqesin punën e tyre në monitor përmes një raporti përfundimtar ku paraqitet projekti.Gjatë prezantimit të projektit nxënësit mbajnë shënime për projektin, për anët pozitive dhe të metat.**Hapi i dytë**: Diskutim për vëzhgimet gjatë prezantimeve të projekteve.Pas çdo punë nxënësit diskutojnë apo japin mendime dhe sugjerime për të bërë përmirësime.**Hapi i tretë:** Përzgjedhja e punëve me të mira. Nxënësit dorëzojnë portofolin me punën në grup për t’u vlerësuar për përgatitjen materialit, cilësinë e materialit dhe mënyrën e prezantimit.**Hapi i katërt:** Vlerësimi i punës së nxënësve me projekte.**Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit****Detyrë*** Shkarkoni materiale nga interneti për sëmundjet e organeve.
* Përpunoni informacionin, përgatitni një prezantim me Power Point dhe silleni orën tjetër me USB/CD.
 |
|  **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi/ja*** Diskutohet për ecurinë e punës për përgatitjen e projektit.
* Analizohen materialet e grumbulluara nga nxënësit.
 |
|  **Nxënësi/ja vlerësohet për:*** Cilësinë e materialit të grumbulluar.
* Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore.
* Për mënyrën e prezantimit të materialit.
* Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup.
 |

**Planifikimi i orës mësimore nr. 51**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla VI** | **Klasa XII** |
| **Tema mësimore**: Projekt - Ora e dytë Specializimi dhe organizimi i qelizave. Sëmundjet e organeve. |
| **Situata e të nxënit**Sëmundjet e organeve |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi/ja prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK - un dhe mediet e tjera të shkruara dhe elektronike.**Kompetenca e të menduari**: Nxënësi/ja identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.**Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi/ja bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës së orës mësimore**Nxënësi/ja:* Diskuton përparësitë e diferencimit qelizor;
* Përshkruan si organizohen qelizat në inde;
* Përshkruan si organizohen indet në organe;
* Përshkruan si organizohen organe në sisteme organesh;
* Analizon sëmundjet e organeve.
 | **Fjalët kyçe:** Qeliza; Inde; Organe; Sisteme organesh; Sëmundjet e organeve |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:****Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të organizimit të qelizave duke përdorur terminologji të pasur shkencore.**Teknologjia dhe TIK**: Mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave dhe ndihmon nxënësit në përgatitjen dhe në prezantimin e detyrave. | **Burimet:**Teksti mësimor; Revista dhe botime shkencore; Materiale nga interneti; Kompjuter; USB/CD me punimet e nxënësve |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** |
| Veprimet e kryera për kryerje e punës praktike**1 - Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**Mësuesi/ja nxit nxënësit të përsërisin konceptet: qelizë; ind; organ; sistem organesh dhe organizëm.**2 - Ndërtimi i njohurive - Vëzhgim dhe diskutim****Hapi i parë:** Vëzhgim i detajuar* Nxënësit paraqesin punën e tyre me prezantime në Power Point ku përshkruajnë lidhjen që ekziston midis:

Qelizë → ind → organ→ sistem organesh → organizëm* Gjatë prezantimit të projektit, nxënësit mbajnë shënime për projektet e prezantuar nga grupet e tjera.

**Hapi i dytë*** Përzgjedhja e punëve më të mira.
* Nxënësit dorëzojnë portofolin me punën në grup për përgatitjen e materialit, cilësinë e materialit dhe mënyrën e prezantimit të projektit.

**Hapi i tretë*** Vlerësimi i punës së nxënësve me projekte nga Mësuesi/ja;
* Vlerësimi i shokut dhe vetëvlerësimi.

**Nxënësi/ja vlerësohet për:*** Cilësinë e materialit të grumbulluar;
* Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore në projekt.
1. **Përforcimi i njohurive - Rrjeti i diskutimit**

**Detyrë*** Përforcojnë se një organizëm i gjallë ka një ndërtim hierarkik.
 |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi/ja** nxënësi/ja përgatit dhe prezanton saktë temën e projektit. |
|  **Nxënësi/ja vlerësohet:*** Cilësinë e materialit të grumbulluar.
* Për saktësinë e përdorimit të koncepteve shkencore.
* Për mënyrën e prezantimit të materialit.
* Qëndrim dhe bashkëpunim etik gjatë punës në grup.
 |