**Planet e MËsuesit**

**BIOLOGJI**

**11**

**PLANI MËSIMOR VJETOR - Biologji 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndës** |
| **Shtator – Dhjetor****28 Orë****Ciklet** | **Janar – Mars****24 Orë** **Diversiteti+ Ciklet+ Ndërveprimet** | **Prill – Qershor****20 Orë****Ndërveprimet + Diversiteti** |
| **Ciklet** | 1. Riprodhimi si veçori e rëndësishme e organizmave të gjallë
2. Riprodhimi i bimëve me lule: lulja
 |  |  |
| 1. Pjalmimi: transferimi i qelizave seksuale mashkullore në pjesët femërore të lules
2. Pllenimi dhe formimi i farës dhe frutës
 |
| 1. Mbirja e farave
2. V. praktike nr. 1: Mbirja dhe rritja farave
 |
| 1. Përsëritje nr .1
2. Ushtrime 1
 |
| 1. Riprodhimi te njeriu
2. Çiftimi dhe mbetja shtatzënë
 |
| 1. Kontraceptivët
2. Shtatzënia: roli i placentës
 |
| 1. Shtatzënia: Zhvillimi dhe kujdesi për gruan shtatzënë
2. Lindja dhe bebja e sapolindur
 |
| 1. Infeksionet seksualisht të transmetueshme
2. Variacionet dhe trashëgimia
 |
| 1. ADN-ja, proteinat dhe veçoritë (tiparet) e organizmave
2. Si transmetohet kodi gjenetik. Gjenoma e njeriut
 |
| 1. Ndarja qelizore-Mitoza
2. Ndarja qelizore-Mejoza
 |
| 1. Trashëgimia
2. Studimi i modeleve të trashëgimisë

Trashëgimia poligjenike |
| 1. Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore dhe kodominanca
2. Përcaktimi i gjinisë nga kromozomet X dhe Y
 |
| 1. Ushtrime nr. 2
2. Përsëritje
 |
| 1. Test përmbledhës
2. Projekt. Ora e parë:

Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve |
|  | 1. V. praktike nr. 1: Studimi i modeleve të trashëgimisë;
2. Ushtrime 1
 |
| 1. Përsëritje 1
2. Variacioni (llojshmëria)
 |
| 1. Shkaqet e variacionit
2. Variacioni (llojshmëria) dhe përzgjedhja natyrore: evolucioni i llojeve. Provat e evolucionit
 |
| 1. Përzgjedhja natyrore
2. Përzgjedhja artificiale
 |
| 1. Ushtrime 2
2. Ekologjia dhe ekosistemet
 |
| 1. Rryma e energjisë: Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore
2. Marrëdhëniet ushqimore: piramidat e numrave, biomasës dhe energjisë
 |
| 1. Shpërbërja është një dukuri natyrore
2. Cikli i karbonit
 |
| 1. Riciklimi i ujit
2. Përsëritje
 |
| 1. Faktorët që ndikojnë në madhësinë e popullatave
2. Rritja e popullsisë njerëzore
 |
| 1. Bakteret janë të dobishme në bioteknologji dhe në inxhinierinë gjenetike
2. Shfrytëzimi i enzimave bakteriale nga njeriu
 |
| 1. Ushtrime 3
2. Përsëritje
 |
| 1. Test përmbledhës
2. Projekt. Ora e dytë

*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* |
|  | 1. Shfrytëzimi i kërpudhave për prodhimin e antibiotikëve si barna që kontrollojnë rritjen bakteriale
2. Prodhimi i bukës dhe i birrës: rëndësia ekonomike e majave
 |
| 1. Përsëritje 1
2. Inxhinieria gjenetike
 |
| 1. Sigurimi i ushqimit: njeriu dhe bujqësia
2. Shfrytëzimi i tokës për bujqësinë
 |
| 1. Dëmtimi i ekosistemeve: kequshqyerja dhe zija e bukës
2. Ndikimi i njeriut në mjedis: ndotja
 |
| 1. Roli pozitiv i njeriut në mjedis: konservimi i llojeve
2. Administrimi i rezervave peshkore: shkenca dhe industria e peshkimit
 |
| 1. Përpjekjet mbarëbotërore të konservimit
2. Kursimi i lëndëve djegëse;Lëndët djegëse të fermentimit
 |
| 1. Ushtrime 1- Fletore pune
2. Ushtrime 2 - Fletore pune
 |
| 19. Përsëritje 20. Test përmbledhës |
| 1. Projekt. Ora e tretë

*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*1. Projekt. Ora e katërt

*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme , pasojë e mutacioneve;* |
| 1. Vlerësim projekti
2. Përsëritje vjetore lëndës
 |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

 Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar.

Kompetenca e të menduarit: krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, që kërkon zgjidhje biologjike si dhe prezanton procedurën e zgjidhjes së situatës para të tjerëve; modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga biologjia, duke dhënë sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur.

Kompetenca e të nxënit: demonstron shkathtësi funksionale biologjike, saktëson koncepte dhe shprehi për ndërtimin e qelizave, lëvizjet jashtë dhe brenda qelizës, krahason koncepte të lëvizjes se lëndëve, argumenton vetitë e enzimave, bën përmbledhje shkencore.

Kompetenca personale: gjykon mënyrën e komunikimit, të sjelljeve dhe të qëndrimeve që nxitin konflikte ndërpersonale në klasë, në shkollë apo në shoqëri dhe jep shembuj të menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve ndërpersonale në mënyrë konstruktive.

Kompetenca qytetare: demonstron veprime të ndryshme që shprehin tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve në komunitetin ku jeton (në klasë, në shkollë, në lagje dhe me gjerë) dhe i shpjegon ato në një debat me të tjerët.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE

Vëzhgim dhe hetim i dukurive: Shpjegon sesi merret oksigjeni gjatë frymëmarrjes aerobe, përdor teknika për të provuar prodhimin e dioksidit të karbonit nga frymëmarrja anaerobe. Heton strukturën e veshkës. Studion syrin e njeriut, si përgjigjen sythet ndaj dritës, heton sesi rrënjët i përgjigjen gravitetit. Vëzhgon harkun reflektor dhe koordinimin. Heton ndikimin e madhësisë trupore mbi shpejtësinë e ftohjes. Mat shpejtësinë e përqendrimit të glukozës në gjak. Heton një mostër urine për praninë e steroideve anabolike. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit: identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit, vlerëson besueshmërinë e tyre. Ndërton njohuri për organizmin. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: zbaton konceptet biologjike dhe i interpreton ato.

Lidhja konceptuale: integron njohuritë dhe dukuritë biologjike të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, mjekësi, lëndët e tjera etj.);

**Plani mësimor tremujori i parë Shtator - Dhjetor**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji Klasa 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 3. Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës** |
| **1** | **Ciklet**  | 3.1 Riprodhimi si veçori e rëndësishme e organizmave të gjallë3.2 Riprodhimi si veçori e bimëve me lule:lulja | Riprodhimi dhe llojshmëria | Brainstorm; DDN (Di. Dua të di. Nxë)Diagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësit Fletore pune |
| Eksplorimi i pjesëve të luleve | Stuhi mendimeshTabela e koncepteveKllaster | Vlerësim punës në grup  | Teksti mësimor, fletore pune, lule të ndryshme |
| **2** | 3.3 Pjalmimi:transferimi i qelizave seksuale mashkullore në pjesët femërore të lules3.4 Pllenimi dhe formimi i farës dhe frutës | Insektet dhe pjalmimi | Stuhi mendimeshTabela e konceptevePunë në grupDiagrami i Venit | Vlerësim i punës në grup | Teksti mësimor Fletore pune Lule të ndryshme  |
| Pllenimi i lules dhe formimi i frutës | Stuhi mendimeshTabela e konceptevePunë në grupeDiskutim | Vlerësim i përgjigjeve individualeVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor Fletore pune, lule të ndryshme, bisturi për prerjen e lules |
| **3** | 3.5 Mbirja e faraveVeprimtari praktike nr. 1: Mbirja dhe rritja farave  | Zhvillimi i farave në mjedise të ndryshme | Stuhi mendimeshTaksonomitë e BlumitOrganizues grafik i përgjigjeve Diskutim | Vlerësim i punës së pavarurVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,fletore pune,fara të ndryshme,enë qelqi, pambuk |
| Eksperiment | Stuhi mendimeshEksperiment | Vlerësimi i punës në grup Vlerësim i punës me eksperimente | Fara lakre ose bizele, Letër kuzhine, gota kimike me vëllim 500 cm3, pambuk, provëza qelqi dhe mbajtëse provëzash, parafinë, Frigorifer |
| **4** | **Ciklet** | Përsëritje nr . 1Ushtrime 1 | Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Stuhi mendimeshPrezantim me Power PointKllaster, DiskutimPunë në grupe | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor,Enciklopedi,Revista shkencore,Video-projektor |
| Riprodhimi i bimëve | Stuhi mendimeshTaksonomitë e BlumitDiagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor,Tabela me sistemet e riprodhimit |
| **5** | 3.6 Riprodhimi te njeriu3.8 Çiftimi dhe mbetja shtatzënë | Hormonet dhe shtatëzania | Stuhi mendimesh Tabela e koncepteveOrganizues grafik | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti mësimor, Informacione nga revista shkencore / enciklopedi |
| Bebet e shëndetshme dhe Inseminimi artificial | BrainstormDi/Dua të DI/NxëDiskutim i drejtuar | Vlerësim mes nxënësish | Teksti mësimor, Informacione nga revista shkencore /enciklopedi |
| **6** | 3.9 Kontraceptivët3.10 Shtatzënia: Roli i placentës | Njohja e kontraceptivëve | Brainstorm Taksonomitë e BlumitKllaster | Vlerësim i përgjigjeve me gojë; Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,Fletore pune |
| Amniocenteza dhe çrregullimet fetale | Metoda interaktive-Prezantim me Power PointDitari dypjesëshPunë në grupe | Vlerësim i punës në grupVlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor,Fletore pune,Video-projektor/kompjuter |
| **7** | 3.11 Shtatzënia: Zhvillimi dhe kujdesi për gruan shtatzënë3.12 Lindja dhe bebja e sapolindur | Obesiteti dhe lindjet e parakohshme | Stuhi mendimeshDitari dypjesëshPunë në dyshePlotësim i diagramit | Vetë-Vlerësim Vlerësim i punës në dyshe | Teksti mësimor,Fletore pune |
| Qumështi artificial dhe ushqyerja bebes | Parashikim me terma paraprakTaksonomitë e BlumitDiagrami i Venit | Vlerësimi i punës individuale | Teksti mësimor,Fletore pune |
| **8** | 3.13 Infeksionet seksualisht të transmetueshme3.14 Variacionet dhe trashëgimia | SST dhe mënyrat e marrjes së tyre | KllasterPrezantim në PoëerpointBashkëbisedimPunë në grupe | Vlerësim i punës në grupe. Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor, Informacione nga burime të ndryshme |
| Binjakët dhe llojshmëria e tipareve | Parashikimin me terma paraprakë. Punë në grupeTaksonomitë e BlumitKllaster | Vlerësim i punës me shkrim | Teksti mësimor,Fletore pune |
| **9** | **Ciklet** | 3.15 ADN-ja, proteinat dhe veçoritë (tiparet) e organizmave3.16 Si transmetohet kodi gjenetikGjenoma e njeriut | Modelimi i strukturës së ADN-së | Stuhi mendimeshPërmbledhje e strukturuar e mendimeve. Puna në grupeTabela e koncepteve | Vlerësimi I punës në grup  Vlerësim I detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,Kartonë me ngjyra,ngjitës, lapsa,Informacione nga burime të ndryshme |
| Kromozomet dhe përcaktimi i profilit gjenetik | Stuhi mendimeshTaksonomitë e BlumitPërmbledhje e strukturuar e mendimeve Punë në dyshe | Vlerësim i punës në dysheVlerësim i punës me ushtrime në fletoren e punës | Teksti mësimor,fletore pune,tabela dhe mjete shkrimi |
| **10** | 3.17 Ndarja qelizore-Mitoza3.18 Ndarja qelizore-Mejoza | Qelizat e organeve-ndarje e thjeshtë apo reduksionale | Parashikimi me terma paraprakëDi/Dua të Di/NxëPunë në dysheDiagrami I Venit | Vlerësimi i përgjigjeve individualeVlerësim i punës në dyshe. Vlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor,Fletore pune |
| Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Stuhi mendimeshPrezantim me Power PointKllaster. Diskutim. Punë në grupe | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve individuale  | Teksti mësimor,Video-projektor/kompjuter  |
| **11** | 3.18 Trashëgimia3.19 Studimi i modeleve të trashëgimisë.Trashëgimia poligjenike | Tiparet e një pasardhësi | Stuhi mendimeshDitari dypjesëshDiagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësit Fletore pune |
|  | Gjenotipi i pasardhësve | Stuhi mendimeshUshtrime; Punë në grupeDiskutim | Vlerësim i punës në grup Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimorFletore pune, |
| **12** | 3.20 Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore dhe kodominanca3.21 Përcaktimi i gjinisë nga kromozomet X dhe Y | Grupet e gjakut  |  | Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorFletore puneBurime të ndryshme informacioni |
|  | Sëmundjet e lidhura me gjininë | Stuhi mendimeshUshtrime; Përmbledhje e strukturuar e mendimevePunë në grupe | Vlerësim i punës me shkrim | Teksti mësimorFletore pune |
| **13** | Ushtrime nr.2Përsëritje | Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Shkrim i lirëOrganizues grafik i koncepteve. UshtrimeBashkëbisedim. Punë në grupe | Vlerësim i përgjigjeve individuale Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | Libri I nxënësit,Fletore pune  |
| Kontroll i njohuriveZhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimitMjete shkrimi,Lapsa/gomë dhe stilolapsa; |
| **14** | Test përmbledhësProjekt. Ora e parëTrashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i projektit | Teksti mësimoreEnkarta/CD, Video-projektor, informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike. |
| Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i punës individuale dhe në grup | Detyra, projekte dhe ese. |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR – MARS)**

 **FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .

Kompetenca e të menduarit: prezanton mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve, duke ofruar argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse.

Kompetenca e të nxënit: argumenton dhe saktëson ndërtimin e gjethes, analizon procesin e fotosintezës. Planifikon një studim stomatologjik; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të tjera gjatë të nxënit; demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.

Kompetenca digjitale: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

Vëzhgim dhe hetim i dukurive: përdor vëzhgime, hulumtime, matje për të përshkruar dukuritë biologjike. Mbledhja, vlerësimi, komunikimi i informacionit: identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme. Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji, përparësitë e lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioneve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike, hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndërmjet kapitujve. Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut.

**Plani mësimor tremujori i dytë Janar - Mars**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 3. Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës** |
| 1 |  | Veprimtari praktike nr. 1 Studimi i modeleve të trashëgimisëUshtrime 1 | Veprimtari mbi konceptet gjenetike | Stuhi mendimeshEksperiment Vëzhgim; AnalizëDiskutim; Punë në grupe | Vlerësim i Punës me ushtrime praktike në klasë | Disa monedha me të njëjtin emërtimEtiketa ngjitëse rrethore |
| 1 | Trashëgimia e tipareve | Pyetja sjell pyetjenTë nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëveOrganizues linear të koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësitBurime të ndryshme informacioni |
| 2 | Përsëritje 13.22 Variacioni (llojshmëria) | Modelet e trashëgimisë | Alfabeti i njëpasnjëshëmPrezantim me Power PointTabela e koncepteve Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës me ushtrime në fletore pune | Fletore puneVideo-projektor /kompjuter Mundësi të përdorimit të internetit |
|  | Gjatësia e nxënësve të klasës | Mbajtja e strukturuar e shënimeve; Di/Dua të di /NxëOrganizuesin grafik i koncepteve; Diagrami i Venit | VetëvlerësimVlerësim mes nxënësish | Teksti mësimorFletë formati me madhësi të ndryshmeLetër milimetrike |
| 3 | 3.23 Shkaqet e variacionit 3.24 Variacioni (llojshmëria) dhe përzgjedhja natyrore: evolucioni i llojeveProvat e evolucionit | Mutagjenët dhe kanceri | Di/ Dua të di/NxëLexim i pavarurPunë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti mësimorTabela dhe mjete shkrimi; Revista shkencore ose enciklopedi  |
| Llojshmëria e Frigilave | Imagjinatë e drejtuarSistemi ndërveprues i shënimeve – INSERT; Rrjeti i diskutimit; Punë në grupe | Vlerësim për bashkëpunim në grupVlerësim për punën me metodën Insert | Teksti mësimorFletore puneMjete shkrimi |
| 4 | 3.25 Përzgjedhja natyrore3.26 Përzgjedhja artificiale | Përzgjedhja e fluturave të zeza | Lapsat në mesDitari dypjesëshPunë në grupeDiagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti mësimorEnciklopedi dhe revista shkencore |
| Përzgjedhja e varietetit të dëshiruar | Diskutim i njohurive paraprake; KllasterOrganizues grafik i njohuriveDiagrami i Venit | Vlerësim i punës në grupVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorRevista, enciklopedi dhe burime të ndryshme informacioni |
| 5 | Ushtrime 2 | Variacioni dhe përzgjedhja | Pyetja sjell pyetjenTë nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëve; Punë në grupeOrganizues grafik i koncepteve | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore puneVlerësim mes nxënësish | Teksti mësimorFletore puneKompjuter, burime të ndryshme informacioni |
|  |  | **Kapitulli 4. Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjalla** |
| 5 |  | 4.1 Ekologjia dhe ekosistemet | Migrimi i organizmave të gjallë | Di/Dua të di/NxëPunë në grupeBashkëbisedim | Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorEnciklopedi dhe burime të tjera informacioni |
| 6 | 4.2 Rryma e energjisë: Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore4.3 Marrëdhëniet ushqimore: piramidat e numrave, biomasës dhe energjisë | Mungesa e një niveli trofik | Çfarë dimë? Çfarë duhet të dimë? Çfarë mësuam? Mendo/Puno në dyshe/ Shkëmbe mendime; Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimorTabela dhe mjete shkrimi, informacione nga interneti |
| **Ciklet + Nderveprimet** | Llojet e piramidave | Imagjinatë e drejtuarDiskutim i njohurive paraprakePërvijimi i koncepteve | Vlerësim i punës individuale | Teksti i mësimor:Informacione nga interneti |
| 7 | 4.4 Shpërbërja është një dukuri natyrore4.5 Cikli i karbonit | Dekompozimi dhe mikroorganizmat | Stuhi mendimeshLexim me kodimMendo-Puno në dyshe, shkëmbe mendime | Vlerësim i punës në dysheVlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti i mësimorFletë formati me madhësi të ndryshme |
| Karboni dhe fosilet | Stuhi mendimeshSistemi ndërveprues i shënimeve -INSERT; Di/Dua të di /Nxë | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës në grup | Teksti i mësimorFletë formati me madhësi të ndryshme |
| 8 | 4.7Riciklimi i ujitPërsëritje | Vetitë e ujit | Parashikimi me terma paraprakë; Pyetja sjell pyetjen; Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës në grupVlerësim mes shokësh | Teksti i mësimorMjete shkrimi |
|  | Stuhi mendimeshVeprimtari e të Lexuarit të drejtuarHarta e koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimorEnciklopedi dhe burime të tjera informacioni. |
| 9 | 4.8 Faktorët që ndikojnë në madhësinë e popullatave4.9 Rritja e popullsisë njerëzore | Njeriu dhe rezistenca mjedisore | Stuhi mendimeshDitari dy pjesëshDiagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësitFletore pune |
|  |  | Si ndikon veprimtaria e njeriut në rritjen e popullsisë | Veprimtari e të lexuarit të drejtuar; Tabela e koncepteveKllaster | Vlerësim i punës në grup Vlerësim i përgjigjeve individuale | Libri i nxënësitBurime të ndryshmeInformacioni; CD/Enkarta |
| 10 | 4.10 Bakteret janë të dobishme në bioteknologji dhe në inxhinierinë gjenetike 4.11 Shfrytëzimi i enzimave bakteriale nga njeriu | Roli i mikroorganizmave në industri | Imagjinatë e drejtuarDi/Dua të di /NxëDiskutim i njohuriveHarta e koncepteve | Vlerësim i detyrave të shtëpisëVlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësitBurime të ndryshmeInformacioniCD/Enkarta |
| Enzimat në jetën e përditshme | Imagjinatë e drejtuarDiskutim i njohurive paraprake. Përvijimi i koncepteve | VetëvlerësimVlerësim mes nxënësish | Fletore puneBurime të ndryshme informacioni |
| 11 | Ushtrime 3Përsëritje |  |  |  |  |
| 12 | Test përmbledhësProjekt. Ora e dytë*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video –projektorEnkarta/CDInformacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
| - | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i punës individuale | Detyra, projekte dhe ese |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar; prezanton një projekt kurrikular nga fusha e BIOLOGJISË, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

Kompetenca e të menduarit: analizon dhe diskuton për tiparet përshtatëse dhe ndryshueshmërinë e gjallesave. Saktëson termin për zgjidhjen natyrore dhe artificiale. Diskuton rreth problemeve të mjedisit për parandalimin e shpyllëzimeve, ndotjen, eutrofikimin dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë.

Kompetenca e të nxënit: përcakton faktin se trupi i njeriut kryen funksione të ndryshme të specializuara qe lidhen mes tyre dhe bëjnë të mundur mbijetesën dhe funksionimin normal të organizmit, se sa i rëndësishëm është prodhimi i enzimave për të trajtuar sëmundjet. Rëndësinë e inxhinierisë gjenetike. Paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e prodhimit të brumit të bukës nga majatë (kërpudha njëqelizore) etj., duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: harton një projekt me faza të mirëmenaxhuara (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe duke vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.

Kompetenca digjitale: gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediash.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike Vëzhgim dhe hetim i dukurive: vëzhgon, heton dhe bën matje për dukuritë biologjike, përzgjedh dhe zbaton strategji të marra nga tekstet, nga jeta reale dhe me shembuj nga shkencat e tjera. Mbledhja, vlerësimi i informacionit: identifikon dhe mbledh informacion për inxhinierinë gjenetike, si kryhet ajo, rëndësinë e prodhimit të insulinës që përdoret nga njerëzit me diabet, e cila prodhohet nga bakteret e modifikuara gjenetikisht. Lidhjet e organizmave me mjedisin, shkatërrimin e habitateve, ndotjen dhe ruajtjen e biodiversitetit. Përdor logjikë në vlerësimin e informacionit. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: merr informacione nga burimet, shpreh mendimin e vet, interpreton dukuritë biologjike nga pamje dhe foto të thjeshta dhe jep informacion për figura të tilla.

Lidhja konceptuale: integron njohuritë e shprehitë biologjike me situata ose dukuri të marra nga kontekstet e tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.). Përdorimi i teknologjisë në biologji: shfaq dhe tregon dukuritë biologjike, duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e TIK-ut.

**Plani mësimor tremujori i tretë Prill - Qershor**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji Klasa 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 4. Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjallë** |
| 1 |  | 4.12 Shfrytëzimi i kërpudhave për prodhimin e antibiotikëve si barna që kontrollojnë rritjen bakteriale4.13 Prodhimi i bukës dhe i birrës: rëndësia ekonomike e majave  | Si prodhohet penicilina | Alfabeti i njëpasnjëshëmPrezantim me Power PointDitari dypjesëshDiagrami i Venit | Vlerësim i punës në grupVlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësitKompjuter dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| Roli i majasë në fermentim | Parashikimi me terma paraprakë; Rrjeti i diskutimitOrganizuesi grafik Punë në grupe | Vlerësim i Punës me ushtrime praktike në klasë | Teksti mësimor, Burime të ndryshme informacioni |
| 2 | Përsëritje 14.14 Inxhinieria gjenetike  | Popullatat e ndryshme | Alfabeti i njëpasnjëshëmTë nxënit me këmbime-Grupet e ekspertëve; Punë në grupeUshtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësitMjete shkrimi |
| **Ndërveprimet + Diversiteti** | Prodhimi i insulinës nga pankreasi i derrit | Parashikimi me terma paraprakëSistemi ndërveprues i shënimeve - INSERTShkrim i shpejtë | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Fletore puneBurime të ndryshme informacioni |
| 3 | 4.15 Sigurimi i ushqimit: njeriu dhe bujqësia4.16 Shfrytëzimi i tokës për bujqësinë | Çfarë përfaqëson qarkullimi bujqësor i kulturave? | Mbajtja e strukturuar e shënimeveDi/Dua të di /NxëDiagrami i Venit | VetëvlerësimVlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësitTabela dhe mjete shkrimi |
| Pasojat e shpyllëzimit për njeriun | Di/ Dua të di/NxëLexim i pavarurPunë me shkrimTryeza e rrumbullakët | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësitRevista shkencore Enciklopedi  |
| 4 | 4.17 Dëmtimi i ekosistemeve: kequshqyerja dhe zija e bukës 4.18 Ndikimi i njeriut në mjedis: ndotja | Faktorët që ndikojnë në kequshqyerje | Imagjinatë e drejtuarSistemi ndërveprues i shënimeve -INSERTRrjeti i diskutimit Punë në grupe | Vlerësim për punën me metodën Insert | Libri i nxënësitBurime të ndryshme informacioniEnciklopedi dhe revista shkencore |
| Si e transformon njeriu mjedisin ku jeton? | Lapsat në mesPrezantim në Power pointDitari dypjesëshOrganizues grafik i informacionit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësitCd/EnkartaVideo projektor dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| 5 | 4.20 Roli pozitiv i njeriut në mjedis: konservimi i llojeve4.21 Administrimi i rezervave peshkore: shkenca dhe industria e peshkimit | Administrimi i habitateve për Sigurimin e ushqimit | Pyetja sjell pyetjenTë nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëveShkrim i shpejtë | Vlerësim i punës me shkrimVlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësitFletore puneBurime të ndryshme informacioni |
| Rëndësia e peshkimit  | Di/Dua të di/NxëPunë në grupeDitari tre pjesëshBashkëbisedim | Vlerësim i detyrave të shtëpisëVlerësim i punës me shkrim dhe përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësitEnciklopedi dhe burime të tjera informacioni |
| 6 | **Ndërveprimet + Diversiteti** | 4.22 Përpjekjet mbarëbotërore të konservimit4.24 Kursimi i lëndëve djegëseLëndët djegëse të fermentimit | Administrimi i kërkesave konfliktuale | *Çfarë dimë? Çfarë duhet të dimë? Çfarë mësuam*?Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendimeRrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës me shkrimVlerësim i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësitInformacione nga interneti;Revista shkencore /enciklopedi  |
| Roli pozitiv i biomasës si lëndë djegëse | Imagjinatë e drejtuarDiskutim i njohurive paraprakePërvijimi i koncepteve | Vlerësim i punës individualeVlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësitInformacione nga interneti. Revista shkencore ose enciklopedi  |
| 7 | Ushtrime 1(Fletore pune) Ushtrime 2(Fletore pune)  | Fermat dhe prodhimi i ushqimit | Stuhi mendimeshLexim me kodimMendo-Puno në dyshe, shkëmbe mendime. Ushtrime | Vlerësim i punës në dysheVlerësim i punës me ushtrime | Libri i nxënësitMjete shkrimiFletë formati me madhësi të ndryshme |
| Konservimi i llojeve | Pyetja sjell pyetjenTë nxënit me këmbime-Grupet e ekspertëve; Punë në grupeOrganizues grafik i koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës në grup | Libri i nxënësitMjete shkrimi |
| 8 | Përsëritje Test përmbledhës | Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjalla | Parashikimi me terma paraprakëPyetja sjell pyetjenRrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës në grupVlerësim mes shokësh | Libri i nxënësitMjete shkrimi |
| Punës individuale | Kontroll i njohuriveVariacioni dhe mjedisi ku jetojnë gjallesat | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimitMjete shkrimi |
| 9 | Projekt. Ora e tretë*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*Projekt. Ora e katërt*Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video-projektor.Enkarta/CD.Informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
|  | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video-projektor.Enkarta/CD.Informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
| 10 | Vlerësim projektiPërsëritje vjetore lëndës  | - | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i punës individuale | Detyra, projekte dhe ese |
|  | Pyetja sjell pyetjenTë nxënit me këmbime (Grupet e ekspertëve)Ditari trepjesësh | Vlerësim i punës me ushtrimeVlerësim i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësitFletore pune |