**Planet e MËsuesit**

**BIOLOGJI**

**11**

**PLANI MËSIMOR VJETOR - Biologji 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndës** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **28 Orë**  **Ciklet** | **Janar – Mars**  **24 Orë**  **Diversiteti+ Ciklet+ Ndërveprimet** | **Prill – Qershor**  **20 Orë**  **Ndërveprimet + Diversiteti** |
| **Ciklet** | 1. Riprodhimi si veçori e rëndësishme e organizmave të gjallë 2. Riprodhimi i bimëve me lule: lulja |  |  |
| 1. Pjalmimi: transferimi i qelizave seksuale mashkullore në pjesët femërore të lules 2. Pllenimi dhe formimi i farës dhe frutës |
| 1. Mbirja e farave 2. V. praktike nr. 1: Mbirja dhe rritja farave |
| 1. Përsëritje nr .1 2. Ushtrime 1 |
| 1. Riprodhimi te njeriu 2. Çiftimi dhe mbetja shtatzënë |
| 1. Kontraceptivët 2. Shtatzënia: roli i placentës |
| 1. Shtatzënia: Zhvillimi dhe kujdesi për gruan shtatzënë 2. Lindja dhe bebja e sapolindur |
| 1. Infeksionet seksualisht të transmetueshme 2. Variacionet dhe trashëgimia |
| 1. ADN-ja, proteinat dhe veçoritë (tiparet) e organizmave 2. Si transmetohet kodi gjenetik. Gjenoma e njeriut |
| 1. Ndarja qelizore-Mitoza 2. Ndarja qelizore-Mejoza |
| 1. Trashëgimia 2. Studimi i modeleve të trashëgimisë   Trashëgimia poligjenike |
| 1. Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore dhe kodominanca 2. Përcaktimi i gjinisë nga kromozomet X dhe Y |
| 1. Ushtrime nr. 2 2. Përsëritje |
| 1. Test përmbledhës 2. Projekt. Ora e parë:   Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve |
|  | 1. V. praktike nr. 1: Studimi i modeleve të trashëgimisë; 2. Ushtrime 1 |
| 1. Përsëritje 1 2. Variacioni (llojshmëria) |
| 1. Shkaqet e variacionit 2. Variacioni (llojshmëria) dhe përzgjedhja natyrore: evolucioni i llojeve. Provat e evolucionit |
| 1. Përzgjedhja natyrore 2. Përzgjedhja artificiale |
| 1. Ushtrime 2 2. Ekologjia dhe ekosistemet |
| 1. Rryma e energjisë: Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore 2. Marrëdhëniet ushqimore: piramidat e numrave, biomasës dhe energjisë |
| 1. Shpërbërja është një dukuri natyrore 2. Cikli i karbonit |
| 1. Riciklimi i ujit 2. Përsëritje |
| 1. Faktorët që ndikojnë në madhësinë e popullatave 2. Rritja e popullsisë njerëzore |
| 1. Bakteret janë të dobishme në bioteknologji dhe në inxhinierinë gjenetike 2. Shfrytëzimi i enzimave bakteriale nga njeriu |
| 1. Ushtrime 3 2. Përsëritje |
| 1. Test përmbledhës 2. Projekt. Ora e dytë   *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* |
|  | 1. Shfrytëzimi i kërpudhave për prodhimin e antibiotikëve si barna që kontrollojnë rritjen bakteriale 2. Prodhimi i bukës dhe i birrës: rëndësia ekonomike e majave |
| 1. Përsëritje 1 2. Inxhinieria gjenetike |
| 1. Sigurimi i ushqimit: njeriu dhe bujqësia 2. Shfrytëzimi i tokës për bujqësinë |
| 1. Dëmtimi i ekosistemeve: kequshqyerja dhe zija e bukës 2. Ndikimi i njeriut në mjedis: ndotja |
| 1. Roli pozitiv i njeriut në mjedis: konservimi i llojeve 2. Administrimi i rezervave peshkore: shkenca dhe industria e peshkimit |
| 1. Përpjekjet mbarëbotërore të konservimit 2. Kursimi i lëndëve djegëse;Lëndët djegëse të fermentimit |
| 1. Ushtrime 1- Fletore pune 2. Ushtrime 2 - Fletore pune |
| 19. Përsëritje  20. Test përmbledhës |
| 1. Projekt. Ora e tretë   *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*   1. Projekt. Ora e katërt   *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme , pasojë e mutacioneve;* |
| 1. Vlerësim projekti 2. Përsëritje vjetore lëndës |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar.

Kompetenca e të menduarit: krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, që kërkon zgjidhje biologjike si dhe prezanton procedurën e zgjidhjes së situatës para të tjerëve; modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga biologjia, duke dhënë sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur.

Kompetenca e të nxënit: demonstron shkathtësi funksionale biologjike, saktëson koncepte dhe shprehi për ndërtimin e qelizave, lëvizjet jashtë dhe brenda qelizës, krahason koncepte të lëvizjes se lëndëve, argumenton vetitë e enzimave, bën përmbledhje shkencore.

Kompetenca personale: gjykon mënyrën e komunikimit, të sjelljeve dhe të qëndrimeve që nxitin konflikte ndërpersonale në klasë, në shkollë apo në shoqëri dhe jep shembuj të menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve ndërpersonale në mënyrë konstruktive.

Kompetenca qytetare: demonstron veprime të ndryshme që shprehin tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve në komunitetin ku jeton (në klasë, në shkollë, në lagje dhe me gjerë) dhe i shpjegon ato në një debat me të tjerët.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE

Vëzhgim dhe hetim i dukurive: Shpjegon sesi merret oksigjeni gjatë frymëmarrjes aerobe, përdor teknika për të provuar prodhimin e dioksidit të karbonit nga frymëmarrja anaerobe. Heton strukturën e veshkës. Studion syrin e njeriut, si përgjigjen sythet ndaj dritës, heton sesi rrënjët i përgjigjen gravitetit. Vëzhgon harkun reflektor dhe koordinimin. Heton ndikimin e madhësisë trupore mbi shpejtësinë e ftohjes. Mat shpejtësinë e përqendrimit të glukozës në gjak. Heton një mostër urine për praninë e steroideve anabolike. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit: identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit, vlerëson besueshmërinë e tyre. Ndërton njohuri për organizmin. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: zbaton konceptet biologjike dhe i interpreton ato.

Lidhja konceptuale: integron njohuritë dhe dukuritë biologjike të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, mjekësi, lëndët e tjera etj.);

**Plani mësimor tremujori i parë Shtator - Dhjetor**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji Klasa 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 3. Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës** | | | | | |
| **1** | **Ciklet** | 3.1 Riprodhimi si veçori e rëndësishme e organizmave të gjallë  3.2 Riprodhimi si veçori e bimëve me lule:lulja | | Riprodhimi dhe llojshmëria | Brainstorm; DDN  (Di. Dua të di. Nxë)  Diagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësit  Fletore pune |
| Eksplorimi i pjesëve të luleve | Stuhi mendimesh  Tabela e koncepteve  Kllaster | Vlerësim punës në grup | Teksti mësimor, fletore pune, lule të ndryshme |
| **2** | 3.3 Pjalmimi:transferimi i qelizave seksuale mashkullore në pjesët femërore të lules  3.4 Pllenimi dhe formimi i farës dhe frutës | | Insektet dhe pjalmimi | Stuhi mendimesh  Tabela e koncepteve  Punë në grup  Diagrami i Venit | Vlerësim i punës në grup | Teksti mësimor  Fletore pune  Lule të ndryshme |
| Pllenimi i lules dhe formimi i frutës | Stuhi mendimesh  Tabela e koncepteve  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Fletore pune, lule të ndryshme, bisturi për prerjen e lules |
| **3** | 3.5 Mbirja e farave  Veprimtari praktike nr. 1: Mbirja dhe rritja farave | | Zhvillimi i farave në mjedise të ndryshme | Stuhi mendimesh  Taksonomitë e Blumit  Organizues grafik i përgjigjeve  Diskutim | Vlerësim i punës së pavarur  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,  fletore pune,  fara të ndryshme,  enë qelqi, pambuk |
| Eksperiment | Stuhi mendimesh  Eksperiment | Vlerësimi i punës në grup  Vlerësim i punës me eksperimente | Fara lakre ose bizele,  Letër kuzhine, gota kimike me vëllim 500 cm3, pambuk, provëza qelqi dhe mbajtëse provëzash, parafinë,  Frigorifer |
| **4** | **Ciklet** | Përsëritje nr . 1  Ushtrime 1 | | Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Stuhi mendimesh  Prezantim me Power Point  Kllaster, Diskutim  Punë në grupe | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor,  Enciklopedi,  Revista shkencore,  Video-projektor |
| Riprodhimi i bimëve | Stuhi mendimesh  Taksonomitë e Blumit  Diagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor,  Tabela me sistemet e riprodhimit |
| **5** | 3.6 Riprodhimi te njeriu  3.8 Çiftimi dhe mbetja shtatzënë | | Hormonet dhe shtatëzania | Stuhi mendimesh  Tabela e koncepteve  Organizues grafik | Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | Teksti mësimor, Informacione nga revista shkencore / enciklopedi |
| Bebet e shëndetshme dhe Inseminimi artificial | Brainstorm  Di/Dua të DI/Nxë  Diskutim i drejtuar | Vlerësim mes nxënësish | Teksti mësimor, Informacione nga revista shkencore /enciklopedi |
| **6** | 3.9 Kontraceptivët  3.10 Shtatzënia: Roli i placentës | | Njohja e kontraceptivëve | Brainstorm  Taksonomitë e Blumit  Kllaster | Vlerësim i përgjigjeve me gojë; Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,  Fletore pune |
| Amniocenteza dhe çrregullimet fetale | Metoda interaktive-  Prezantim me Power Point  Ditari dypjesësh  Punë në grupe | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor,  Fletore pune,  Video-projektor  /kompjuter |
| **7** | 3.11 Shtatzënia: Zhvillimi dhe kujdesi për gruan shtatzënë  3.12 Lindja dhe bebja e sapolindur | | Obesiteti dhe lindjet e parakohshme | Stuhi mendimesh  Ditari dypjesësh  Punë në dyshe  Plotësim i diagramit | Vetë-Vlerësim  Vlerësim i punës në dyshe | Teksti mësimor,  Fletore pune |
| Qumështi artificial dhe ushqyerja bebes | Parashikim me terma paraprak  Taksonomitë e Blumit  Diagrami i Venit | Vlerësimi i punës individuale | Teksti mësimor,  Fletore pune |
| **8** | 3.13 Infeksionet seksualisht të transmetueshme  3.14 Variacionet dhe trashëgimia | | SST dhe mënyrat e marrjes së tyre | Kllaster  Prezantim në Poëerpoint  Bashkëbisedim  Punë në grupe | Vlerësim i punës në grupe. Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor, Informacione nga burime të ndryshme |
| Binjakët dhe llojshmëria e tipareve | Parashikimin me terma paraprakë. Punë në grupe  Taksonomitë e Blumit  Kllaster | Vlerësim i punës me shkrim | Teksti mësimor,  Fletore pune |
| **9** | **Ciklet** | 3.15 ADN-ja, proteinat dhe veçoritë (tiparet) e organizmave  3.16 Si transmetohet kodi gjenetik  Gjenoma e njeriut | | Modelimi i strukturës së ADN-së | Stuhi mendimesh  Përmbledhje e strukturuar e mendimeve. Puna në grupe  Tabela e koncepteve | Vlerësimi I punës në grup  Vlerësim I detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor,  Kartonë me ngjyra,  ngjitës, lapsa,  Informacione nga burime të ndryshme |
| Kromozomet dhe përcaktimi i profilit gjenetik | Stuhi mendimesh  Taksonomitë e Blumit  Përmbledhje e strukturuar e mendimeve  Punë në dyshe | Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i punës me ushtrime në fletoren e punës | Teksti mësimor,  fletore pune,  tabela dhe mjete shkrimi |
| **10** | 3.17 Ndarja qelizore-Mitoza  3.18 Ndarja qelizore-Mejoza | | Qelizat e organeve-ndarje e thjeshtë apo reduksionale | Parashikimi me terma paraprakë  Di/Dua të Di/Nxë  Punë në dyshe  Diagrami I Venit | Vlerësimi i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës në dyshe. Vlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor,  Fletore pune |
| Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Stuhi mendimesh  Prezantim me Power Point  Kllaster. Diskutim.  Punë në grupe | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor,  Video-projektor  /kompjuter |
| **11** | 3.18 Trashëgimia  3.19 Studimi i modeleve të trashëgimisë.  Trashëgimia poligjenike | | Tiparet e një pasardhësi | Stuhi mendimesh  Ditari dypjesësh  Diagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësit  Fletore pune |
|  | Gjenotipi i pasardhësve | Stuhi mendimesh  Ushtrime; Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor  Fletore pune, |
| **12** | 3.20 Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore dhe kodominanca  3.21 Përcaktimi i gjinisë nga kromozomet X dhe Y | | Grupet e gjakut |  | Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Fletore pune  Burime të ndryshme informacioni |
|  | Sëmundjet e lidhura me gjininë | Stuhi mendimesh  Ushtrime; Përmbledhje e strukturuar e mendimeve  Punë në grupe | Vlerësim i punës me shkrim | Teksti mësimor  Fletore pune |
| **13** | Ushtrime nr.2  Përsëritje | | Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Shkrim i lirë  Organizues grafik i koncepteve. Ushtrime  Bashkëbisedim. Punë në grupe | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | Libri I nxënësit,  Fletore pune |
| Kontroll i njohurive  Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimit  Mjete shkrimi,  Lapsa/gomë dhe stilolapsa; |
| **14** | Test përmbledhës  Projekt. Ora e parë  Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve | | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i projektit | Teksti mësimore  Enkarta/CD, Video-projektor, informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike. |
| Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i punës individuale dhe në grup | Detyra, projekte dhe ese. |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR – MARS)**

**FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: prezanton një projekt kurrikular nga fusha e biologjisë, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .

Kompetenca e të menduarit: prezanton mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve, duke ofruar argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse.

Kompetenca e të nxënit: argumenton dhe saktëson ndërtimin e gjethes, analizon procesin e fotosintezës. Planifikon një studim stomatologjik; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të tjera gjatë të nxënit; demonstron shkathtësi biologjike në punët praktike të realizuara në klasë dhe në shtëpi.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.

Kompetenca digjitale: përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara.

Vëzhgim dhe hetim i dukurive: përdor vëzhgime, hulumtime, matje për të përshkruar dukuritë biologjike. Mbledhja, vlerësimi, komunikimi i informacionit: identifikon dukuri të rëndësishme si riprodhimi seksual te njeriu, organet e riprodhimit te njeriu, mbledh informacion për fekondimin, lindjen, sëmundjet seksualisht të transmetueshme. Vlerëson faktorët që ndikojnë në një të ushqyer me gji, përparësitë e lindjeve në krahasim me infertilitetin; pyet dendur për transmetimin e infeksioneve nga marrëdhëniet seksuale dhe përligj një përfundim. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike, hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.

Lidhja konceptuale: bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndërmjet kapitujve. Përdorimi i teknologjisë në biologji: zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut.

**Plani mësimor tremujori i dytë Janar - Mars**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 3. Zhvillimi i organizmit dhe vazhdimësia e jetës** | | | | | |
| 1 |  | Veprimtari praktike nr. 1  Studimi i modeleve të trashëgimisë  Ushtrime 1 | | Veprimtari mbi konceptet gjenetike | Stuhi mendimesh  Eksperiment  Vëzhgim; Analizë  Diskutim; Punë në grupe | Vlerësim i  Punës me ushtrime praktike në klasë | Disa monedha me të njëjtin emërtim  Etiketa ngjitëse rrethore |
| 1 | Trashëgimia e tipareve | Pyetja sjell pyetjen  Të nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëve  Organizues linear të koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësit  Burime të ndryshme informacioni |
| 2 | Përsëritje 1  3.22 Variacioni (llojshmëria) | | Modelet e trashëgimisë | Alfabeti i njëpasnjëshëm  Prezantim me Power Point  Tabela e koncepteve  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i punës me ushtrime në fletore pune | Fletore pune  Video-projektor /kompjuter Mundësi të përdorimit të internetit |
|  | Gjatësia e nxënësve të klasës | Mbajtja e strukturuar e shënimeve; Di/Dua të di /Nxë  Organizuesin grafik i koncepteve; Diagrami i Venit | Vetëvlerësim  Vlerësim mes nxënësish | Teksti mësimor  Fletë formati me madhësi të ndryshme  Letër milimetrike |
| 3 | 3.23 Shkaqet e variacionit  3.24 Variacioni (llojshmëria) dhe përzgjedhja natyrore: evolucioni i llojeve  Provat e evolucionit | | Mutagjenët dhe kanceri | Di/ Dua të di/Nxë  Lexim i pavarur  Punë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti mësimor  Tabela dhe mjete shkrimi; Revista shkencore ose enciklopedi |
| Llojshmëria e Frigilave | Imagjinatë e drejtuar  Sistemi ndërveprues i shënimeve – INSERT; Rrjeti i diskutimit; Punë në grupe | Vlerësim për bashkëpunim në grup  Vlerësim për punën me metodën Insert | Teksti mësimor  Fletore pune  Mjete shkrimi |
| 4 | 3.25 Përzgjedhja natyrore  3.26 Përzgjedhja artificiale | | Përzgjedhja e fluturave të zeza | Lapsat në mes  Ditari dypjesësh  Punë në grupe  Diagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti mësimor  Enciklopedi dhe revista shkencore |
| Përzgjedhja e varietetit të dëshiruar | Diskutim i njohurive paraprake; Kllaster  Organizues grafik i njohurive  Diagrami i Venit | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Revista, enciklopedi dhe burime të ndryshme informacioni |
| 5 | Ushtrime 2 | | Variacioni dhe përzgjedhja | Pyetja sjell pyetjen  Të nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëve; Punë në grupe  Organizues grafik i koncepteve | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore pune  Vlerësim mes nxënësish | Teksti mësimor  Fletore pune  Kompjuter, burime të ndryshme informacioni |
|  |  | **Kapitulli 4. Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjalla** | | | | | |
| 5 |  | 4.1 Ekologjia dhe ekosistemet | | Migrimi i organizmave të gjallë | Di/Dua të di/Nxë  Punë në grupe  Bashkëbisedim | Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Enciklopedi dhe burime të tjera informacioni |
| 6 | 4.2 Rryma e energjisë: Zinxhirët dhe rrjetat ushqimore  4.3 Marrëdhëniet ushqimore: piramidat e numrave, biomasës dhe energjisë | | Mungesa e një niveli trofik | Çfarë dimë? Çfarë duhet të dimë? Çfarë mësuam? Mendo/Puno në dyshe/ Shkëmbe mendime; Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimor  Tabela dhe mjete shkrimi, informacione nga interneti |
| **Ciklet + Nderveprimet** | Llojet e piramidave | Imagjinatë e drejtuar  Diskutim i njohurive paraprake  Përvijimi i koncepteve | Vlerësim i punës individuale | Teksti i mësimor:  Informacione nga interneti |
| 7 | 4.4 Shpërbërja është një dukuri natyrore  4.5 Cikli i karbonit | | Dekompozimi dhe mikroorganizmat | Stuhi mendimesh  Lexim me kodim  Mendo-Puno në dyshe, shkëmbe mendime | Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti i mësimor  Fletë formati me madhësi të ndryshme |
| Karboni dhe fosilet | Stuhi mendimesh  Sistemi ndërveprues i shënimeve -  INSERT; Di/Dua të di /Nxë | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i punës në grup | Teksti i mësimor  Fletë formati me madhësi të ndryshme |
| 8 | 4.7  Riciklimi i ujit  Përsëritje | | Vetitë e ujit | Parashikimi me terma paraprakë; Pyetja sjell pyetjen; Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes shokësh | Teksti i mësimor  Mjete shkrimi |
|  | Stuhi mendimesh  Veprimtari e të Lexuarit të drejtuar  Harta e koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor  Enciklopedi dhe burime të tjera informacioni. |
| 9 | 4.8 Faktorët që ndikojnë në madhësinë e popullatave  4.9 Rritja e popullsisë njerëzore | | Njeriu dhe rezistenca mjedisore | Stuhi mendimesh  Ditari dy pjesësh  Diagrami i Venit | Vlerësim diagnostifikues | Libri i nxënësit  Fletore pune |
|  |  | | Si ndikon veprimtaria e njeriut në rritjen e popullsisë | Veprimtari e të lexuarit të drejtuar; Tabela e koncepteve  Kllaster | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i përgjigjeve individuale | Libri i nxënësit  Burime të ndryshme  Informacioni; CD/Enkarta |
| 10 | 4.10 Bakteret janë të dobishme në bioteknologji dhe në inxhinierinë gjenetike  4.11 Shfrytëzimi i enzimave bakteriale nga njeriu | | Roli i mikroorganizmave në industri | Imagjinatë e drejtuar  Di/Dua të di /Nxë  Diskutim i njohurive  Harta e koncepteve | Vlerësim i detyrave të shtëpisë  Vlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësit  Burime të ndryshme  Informacioni  CD/Enkarta |
| Enzimat në jetën e përditshme | Imagjinatë e drejtuar  Diskutim i njohurive paraprake.  Përvijimi i koncepteve | Vetëvlerësim  Vlerësim mes nxënësish | Fletore pune  Burime të ndryshme informacioni |
| 11 | Ushtrime 3  Përsëritje | |  |  |  |  |
| 12 | Test përmbledhës  Projekt. Ora e dytë  *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* | | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video –projektor  Enkarta/CD  Informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
| - | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i punës individuale | Detyra, projekte dhe ese |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**FUSHA: BIOLOGJI**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar; prezanton një projekt kurrikular nga fusha e BIOLOGJISË, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.

Kompetenca e të menduarit: analizon dhe diskuton për tiparet përshtatëse dhe ndryshueshmërinë e gjallesave. Saktëson termin për zgjidhjen natyrore dhe artificiale. Diskuton rreth problemeve të mjedisit për parandalimin e shpyllëzimeve, ndotjen, eutrofikimin dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë.

Kompetenca e të nxënit: përcakton faktin se trupi i njeriut kryen funksione të ndryshme të specializuara qe lidhen mes tyre dhe bëjnë të mundur mbijetesën dhe funksionimin normal të organizmit, se sa i rëndësishëm është prodhimi i enzimave për të trajtuar sëmundjet. Rëndësinë e inxhinierisë gjenetike. Paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e prodhimit të brumit të bukës nga majatë (kërpudha njëqelizore) etj., duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: harton një projekt me faza të mirëmenaxhuara (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe duke vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.

Kompetenca digjitale: gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediash.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike Vëzhgim dhe hetim i dukurive: vëzhgon, heton dhe bën matje për dukuritë biologjike, përzgjedh dhe zbaton strategji të marra nga tekstet, nga jeta reale dhe me shembuj nga shkencat e tjera. Mbledhja, vlerësimi i informacionit: identifikon dhe mbledh informacion për inxhinierinë gjenetike, si kryhet ajo, rëndësinë e prodhimit të insulinës që përdoret nga njerëzit me diabet, e cila prodhohet nga bakteret e modifikuara gjenetikisht. Lidhjet e organizmave me mjedisin, shkatërrimin e habitateve, ndotjen dhe ruajtjen e biodiversitetit. Përdor logjikë në vlerësimin e informacionit. Të menduarit dhe komunikimi biologjik: merr informacione nga burimet, shpreh mendimin e vet, interpreton dukuritë biologjike nga pamje dhe foto të thjeshta dhe jep informacion për figura të tilla.

Lidhja konceptuale: integron njohuritë e shprehitë biologjike me situata ose dukuri të marra nga kontekstet e tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.). Përdorimi i teknologjisë në biologji: shfaq dhe tregon dukuritë biologjike, duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e TIK-ut.

**Plani mësimor tremujori i tretë Prill - Qershor**

**FUSHA: Shkencat e natyrës Shkalla V Lënda Biologji Klasa 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematika** | **Orët** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologji dhe veprimtari e të nxënit** | **Vlerësimi i nxënësit** | **Burimet** |
|  |  | **Kapitulli 4. Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjallë** | | | | | |
| 1 |  | 4.12 Shfrytëzimi i kërpudhave për prodhimin e antibiotikëve si barna që kontrollojnë rritjen bakteriale  4.13 Prodhimi i bukës dhe i birrës: rëndësia ekonomike e majave | | Si prodhohet penicilina | Alfabeti i njëpasnjëshëm  Prezantim me Power Point  Ditari dypjesësh  Diagrami i Venit | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësit  Kompjuter dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| Roli i majasë në fermentim | Parashikimi me terma paraprakë; Rrjeti i diskutimit  Organizuesi grafik  Punë në grupe | Vlerësim i  Punës me ushtrime praktike në klasë | Teksti mësimor, Burime të ndryshme informacioni |
| 2 | Përsëritje 1  4.14 Inxhinieria gjenetike | | Popullatat e ndryshme | Alfabeti i njëpasnjëshëm  Të nxënit me këmbime-Grupet e ekspertëve; Punë në grupe  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësit  Mjete shkrimi |
| **Ndërveprimet + Diversiteti** | Prodhimi i insulinës nga pankreasi i derrit | Parashikimi me terma paraprakë  Sistemi ndërveprues i shënimeve - INSERT  Shkrim i shpejtë | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Fletore pune  Burime të ndryshme informacioni |
| 3 | 4.15 Sigurimi i ushqimit: njeriu dhe bujqësia  4.16 Shfrytëzimi i tokës për bujqësinë | | Çfarë përfaqëson qarkullimi bujqësor i kulturave? | Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Di/Dua të di /Nxë  Diagrami i Venit | Vetëvlerësim  Vlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësit  Tabela dhe mjete shkrimi |
| Pasojat e shpyllëzimit për njeriun | Di/ Dua të di/Nxë  Lexim i pavarur  Punë me shkrim  Tryeza e rrumbullakët | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësit  Revista shkencore Enciklopedi |
| 4 | 4.17 Dëmtimi i ekosistemeve: kequshqyerja dhe zija e bukës  4.18 Ndikimi i njeriut në mjedis: ndotja | | Faktorët që ndikojnë në kequshqyerje | Imagjinatë e drejtuar  Sistemi ndërveprues i shënimeve -INSERT  Rrjeti i diskutimit  Punë në grupe | Vlerësim për punën me metodën Insert | Libri i nxënësit  Burime të ndryshme informacioni  Enciklopedi dhe revista shkencore |
| Si e transformon njeriu mjedisin ku jeton? | Lapsat në mes  Prezantim në Power point  Ditari dypjesësh  Organizues grafik i informacionit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësit  Cd/Enkarta  Video projektor dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| 5 | 4.20 Roli pozitiv i njeriut në mjedis: konservimi i llojeve  4.21 Administrimi i rezervave peshkore: shkenca dhe industria e peshkimit | | Administrimi i habitateve për Sigurimin e ushqimit | Pyetja sjell pyetjen  Të nxënit me këmbime - Grupet e ekspertëve  Shkrim i shpejtë | Vlerësim i punës me shkrim  Vlerësim mes nxënësish | Libri i nxënësit  Fletore pune  Burime të ndryshme informacioni |
| Rëndësia e peshkimit | Di/Dua të di/Nxë  Punë në grupe  Ditari tre pjesësh  Bashkëbisedim | Vlerësim i detyrave të shtëpisë  Vlerësim i punës me shkrim dhe përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësit  Enciklopedi dhe burime të tjera informacioni |
| 6 | **Ndërveprimet + Diversiteti** | 4.22 Përpjekjet mbarëbotërore të konservimit  4.24 Kursimi i lëndëve djegëse  Lëndët djegëse të fermentimit | | Administrimi i kërkesave konfliktuale | *Çfarë dimë? Çfarë duhet të dimë? Çfarë mësuam*?  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës me shkrim  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësit  Informacione nga interneti;  Revista shkencore /enciklopedi |
| Roli pozitiv i biomasës si lëndë djegëse | Imagjinatë e drejtuar  Diskutim i njohurive paraprake  Përvijimi i koncepteve | Vlerësim i punës individuale  Vlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësit  Informacione nga interneti. Revista shkencore ose enciklopedi |
| 7 | Ushtrime 1  (Fletore pune)  Ushtrime 2  (Fletore pune) | | Fermat dhe prodhimi i ushqimit | Stuhi mendimesh  Lexim me kodim  Mendo-Puno në dyshe, shkëmbe mendime. Ushtrime | Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i punës me ushtrime | Libri i nxënësit  Mjete shkrimi  Fletë formati me madhësi të ndryshme |
| Konservimi i llojeve | Pyetja sjell pyetjen  Të nxënit me këmbime-Grupet e ekspertëve; Punë në grupe  Organizues grafik i koncepteve | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i punës në grup | Libri i nxënësit  Mjete shkrimi |
| 8 | Përsëritje  Test përmbledhës | | Mjedisi ku jetojnë organizmat e gjalla | Parashikimi me terma paraprakë  Pyetja sjell pyetjen  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim mes shokësh | Libri i nxënësit  Mjete shkrimi |
| Punës individuale | Kontroll i njohurive  Variacioni dhe mjedisi ku jetojnë gjallesat | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimit  Mjete shkrimi |
| 9 | Projekt. Ora e tretë  *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve*  Projekt. Ora e katërt  *Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve* | | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video-projektor.  Enkarta/CD.  Informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
|  | Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i projektit | Video-projektor.  Enkarta/CD.  Informacione nga burime të ndryshme rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike |
| 10 | Vlerësim projekti  Përsëritje vjetore lëndës | | - | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i punës individuale | Detyra, projekte dhe ese |
|  | Pyetja sjell pyetjen  Të nxënit me këmbime (Grupet e ekspertëve)  Ditari trepjesësh | Vlerësim i punës me ushtrime  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Libri i nxënësit  Fletore pune |