**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: V** | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore: Projekt. Ora e parë** (**ndarja e grupeve; zgjedhja e temës dhe ndarja e detyrave për secilin grup)**  **Obeziteti - sëmundje që shkaktohet nga një mënyrë jetese jo të shëndetshme**  **Koha:4 orë mësimore** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi prezanton një temë të caktuar nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TIK-un dhe mediet e tjera të shkruara dhe elektronike.  **Kompetenca e të menduarit**: Nxënësi identifikon burimet e informacioneve të nevojshme dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të zgjidhur një problem në nivelin e caktuar të vështirësisë, duke dhënë shembuj konkretë.  **Kompetenca e të nxënit**: Nxënësi bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve, duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Nxënësi** harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar tjerët, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme. | | | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  **Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të koncepteve shkencore. Aftëson nxënësit në përdorimin terminologjisë së fushave të shkencës.  **Teknologjia dhe TIK**: I mundëson nxënësve burime të domosdoshme informacioni për një studim shkencor, si dhe i jep mundësinë ta prezantojë atë.  **Edukimi fizik, sporti dhe shëndeti: Nxënësi** zhvillon aftësi për t’iu përshtatur një stili jete aktiv dhe të shëndetshëm. | | **Burimet:**  tabela e zezë/e bardhë; shkumës; laptop; foto dhe video rreth obezitetit në njerëz të ndryshëm**;** informacione nga libri i nxënësit /nga interneti dhe studime të botuara. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Organizuesi grafik * Punë në grupe | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: obezitet; sëmundje; dietë ideale; aktivitete sportive.  Mësuesi drejton disa pyetje:  Pse nga mjekë apo studiues në fushën e shkencës obeziteti konsiderohet si sëmundje?  Cilat janë ushqimet e pasura me shumë vlera energjetike, ndaj të cilave duhet të tregojmë kujdes të vazhdueshëm?  A mund të konsiderohet aktiviteti sportiv si një nga zgjidhjet për kurimin e sëmundjes-obezitet?  Mësuesi ndjek me vëmendje përgjigjet e nxënësve dhe shkruan informacionin e grumbulluar në tabelë. | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Të gjitha organizmat e gjalla janë të përbëra prej molekulash, organizimi i të cilave qëndron në themel të veçorive të jetës. Ushqimi i furnizon organizmat me molekula që shërbejnë si lëndë e parë për rigjenerim, rritje dhe zhvillimin e indeve. Një dietë e balancuar siguron në përpjesëtimin e duhur të gjitha nevojat dietike. Në kushte ideale, ky përpjesëtim është 1/7 yndyra, 1/7proteina/dhe 5/7sheqerna.  Agroni ishte një nxënës në klasën e 10-të. Ai pëlqente shumë ushqimet kalorike dhe kurrë nuk tregohej i kujdesshëm, por i konsumonte çdo ditë dhe më shumë. Shëndeti i tij u përkeqësua. Ai u shëndosh shumë. Kjo ndikoi negativisht në shumë drejtime. Ai nuk merrte pjesë në aktivitetet sportive, në aktivitete të ndryshme që organizonte klasa dhe u mbyll në vetvete. Prindërit u shqetësuan shumë për qëndrimin e tij dhe vendosën ta konsultonin problemin me një mjek dietolog.  A mund të shmangen situata të tilla në jetën tonë? | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  **Veprime paraprake**  Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që mund të përdorin për të ndërtuar dhe realizuarin planin e aktiviteteve për projektin.  Nxënësi harton një plan, i cili do të realizohet për një periudhë prej 8 muajsh. Ata do të kryejnë një studim mbi shkaqet e obezitetit në shoqërinë tonë.  **Ndërtimi i njohurive**  Punë në grupe   * Nxënësit ndahen në grupe dhe ndajnë punën mes tyre. * Zgjidhen drejtuesit e grupeve dhe hidhen idetë për organizimin e punës. * Ndahen detyrat për orën e dytë të projektit.   Ky projekt do të nxisë nxënësit që të angazhohen sipas mundësive dhe aftësive që kanë për të bashkëvepruar në grup.  **Konkluzion**  Nxënësit u njohën me temën e projektit.  Formuan grupet e punës.  Ndanë detyrat për grumbullimin e informacionit shkencor**.** | | | |
| **Detyrë e pavarur**  Përdorni burime të ndryshme informacioni, si teksti mësimor, revista shkencore dhe interneti. | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Zbatoni strategjitë e grumbullimit të informacionit dhe të regjistrimit me shkrim të të dhënave që grumbulloni. | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi:   * kupton problemin shqetësues që shkaktohet nga një dietë jokorrekte dhe fillon të kërkojë informacion për të gjetur mënyra zgjidhjeje; * kupton se obeziteti është një sëmundje shumë e përhapur në shoqërinë e sotme. | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për:   * pjesëmarrje aktive në diskutim për temën e përzgjedhur; * vlerësimin e situatës; bashkëpunimin në grup; * saktësinë e rezultateve të arritura gjatë eksperimentit. | | | |

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: V** | | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore:**  1. Projekt me temë: Dieta ideale. Sëmundjet që shkaktohen nga marrja me tepricë apo me pakicë e përbërësve të dietës ushqimore.  2. Vlerësim portofoli | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**  **Kompetenca e të menduarit:**  **Kompetenca e të nxënit**:  **Kompetenca digjitale**: | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.**  **Nxënësi:**   * liston përbërësit e dietës ideale; * shpjegon pasojat e marrjes me shumicë ose me pakicë të përbërësve të dietës ushqimore; * analizon disa nga sëmundjet që shkaktohen kur nuk respektohet dieta ushqimore. | | | **Fjalët kyçe:**  Dietë ideale, sheqerna, yndyra, proteina, vitamina, minerale, uji dhe fibrat. | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Teknologji dhe TIK | | | **Burimet:**  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme, kompjuter, | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Taksonomitë e Blumit * Bashkëbisedim * Punë në grupe | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësuesi shkruan në tabelë konceptin dietë ideale**.**  **Mësuesi drejton këto pyetje:**   * *Çfarë duhet të përmbajë një dietë ideale?* * *Cilat janë disa sëmundje që shkaktohen nga pamjaftueshmëria e ushqimeve?*   Mësuesi shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe së bashku diskutojnë për të vlerësuar përgjigjet më të sakta. | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Një dietë e përshtatshme siguron energji të mjaftueshme për proceset metabolike. Çfarë ndodh me organizmin e njeriut kur dieta ushqimore nuk respektohet? | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që nxënësit mund të përdorin për të realizuar përgatitjen e herbarit.  **Ndërtimi i njohurive**  Ndahen grupet me nga 4 nxënës dhe lexojnë informacionin.  **Nxënësi:**   * Liston përbërësit e dietës ideale; * Përshkruan funksionin e lëndëve ushqyese ne organizëm; * Shpjegon rëndësinë e mineraleve, vitaminave, ujit dhe fibrave për shëndetin e njeriut; * Analizon disa sëmundje që shkaktohen nga mosrespektimi i dietës ushqimore; * Argumenton rëndësinë e respektimit të dietës ushqimore për të patur një shëndet të mirë.   **Përforcimi i njohurive**  Nxënësi harton një dietë ushqimore të shëndetshme bazuar në moshë, gjini dhe aktivitetin që kryen njeriu. | | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Hartimi i një diete ushqimore të shëndetshme. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi kupton rëndësinë e respektimit të dietës ushqimore. | | | | |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**  ***Nxënësi vlerësohet për:***   * përdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të dietës ideale. * mënyrën se si paraqet punët e portofolit. | | | | |

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: V** | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore:**  1. Projekt me temë: Pirja e duhanit dhe sëmundjet.  2. Vlerësim portofoli | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**  **Kompetenca e të menduarit:**  **Kompetenca e të nxënit**:  **Kompetenca digjitale**: | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.**  **Nxënësi:**   * liston rreziqet e duhanpirjes; * shpjegon se cilët përbërës të duhanit janë shumë të dëmshëm për organizmin; * analizon disa nga sëmundjet që shkaktohen nga duhanpirja. | | | **Fjalët kyçe:**  Duhanpirja; nukitina; katrani; Monoksidi i karbonit; emfizema; astma; kanceri i mushkërisë |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuha dhe komunikimi * Teknologji dhe TIK | | | **Burimet:**  Teksti mësimor, informacione nga burime të ndryshme; kompjuter. |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Taksonomitë e Blumit * Bashkëbisedim * Punë në grupe | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësuesi shkruan në tabelë konceptin dietë idealedhe drejton këto pyetje:   * *Çfarë pasojash negative ka duhanprirja për një organizëm?* * *Cilat janë disa sëmundje që shkaktohen nga duhanpirja?*   Mësuesi shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskutojnë për të vlerësuar përgjigjet më të sakta. | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Në paketat e cigareve,prodhuesit detyrohen me ligj të vendosin shënimin se “pirja e duhanit dëmton seriozisht shëndetin tuaj”. Përse? Cilat janë sëmundjet që shkaktohen nga duhanpirja? | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që nxënësit mund të përdorin për të realizuar përgatitjen e projektit.  **Ndërtimi i njohurive**  Ndahen grupet me nga 4 nxënës dhe lexojnë informacionin;  **Nxënësi:**   * Liston rreziqet e duhanpirjes; * Përshkruan se tymi i cigares dëmton mushkëritë si dhe rrugët e ajrit; * Tregon cilët janë përbërësit më të rrezikshëm të duhanit; * Shpjegon pse është e vështirë lënia e duhanit; * Analizon disa sëmundje që shkaktohen nga duhanpirja;   **Përforcimi i njohurive**  Nxënësi**:**   * Harton dhe prezanton një projekt në lidhje me sëmundjet që shkaktohen nga duhanpirja. | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi kupton se duhanpirja shkakton shumë sëmundje në sistemin e frymëmarrjes si p.sh. emfizema; kancer në mushkëri; | | | |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për:   * përdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit; * mënyrën se si paraqet punët e portofolit. | | | |