**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA IX**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

|  |  |
| --- | --- |
| Tematikat | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** |
| **Shtator –Dhjetor****28 orë**Teori-12 orëUshtrime-4 orëProjekt-1 orëPërsëritje-4 orëVeprimtari praktike-2 orëKontroll i njohurive-1 orë | **Janar–Mars****24 orë**Teori-18 orëUshtrime-2 orëProjekt-1 orëPërsëritje-2 orëKontroll i njohurive-1 orë | **Prill–Qershor****18 orë**Teori-12 orëUshtrime-6 orëProjekt-1 orëPërsëritje-2 orëKontroll i njohurive-1 orë |
| Ciklet1-Proceset te bimët* Fotosinteza

-Përshtatja e bimëve për të kryer fotosintezën* Riprodhimi

-Ndërtimi i lules-Pjalmimi dhe pllenimi-Frutat dhe farat-Riprodhimi joseksual te bimët | 1.Fotosinteza2. Kërkim shkencor- Veprimtari praktike |  |  |
| 3. Veprimtari praktike Nr. 1-Vëzhgimi i kloroplasteve4. Veprimtari praktike Nr. 2-Ndikimi i dritës mbi fotosintezën |
| 5. Rritja e bimës6. Fitoekstraktimi |
| 7. Përsëritje8. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 9. Lulet10. Shpërndarja e farave |
| 11. Riprodhimi joseksual te bimët12. Ushtrime-Riprodhimi joseksual te bimët |
| 13. Përsëritje14. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 15. Përshtatja16. Mbijetesa |
| 17. Kërkim shkencor: Gara në botën e gjallë18. Kërkim shkencor: Teknikat e grumbullimit të mostrave |
| 19. Studimi i botës natyrore20. Projekt-Studimi i botës natyrore |
| 21. Rrjetat ushqimore22. Nivelet ushqimore |
| 23. Rryma e energjisë24. Piramida e biomasës |
| 25. Di dhe praktikoj -Ushtrime përmbledhëse26. Përsëritje |
| 27. Kontrolli i njohurive28. Projekt |
| Ndërveprimet* Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut

-Rrjedha e energjisë-Konkurrenca-Mbipopullimi |  | 1. Dekompozuesit2. Riciklimi i karbonit në natyrë |  |
| 3. Ndryshimi i popullatave4. Grabitqari dhe preja |
| 5. Llojet e rrezikuara nga zhdukja6. Ndërprerja e rrjetave ushqimore |
| 7. Ruajtja e biodiversitetit8. Ruajtja e farave |
| 9. Përsëritje10. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 11. Ndotja e ajrit12. Si punojnë shkencëtarët? |
| 13. Ndotja e ujit14. Kontrolli i vazhdueshëm i lumenjve |
| 15. Mbrojtja e pyjeve16. Përmirësimi i pyjeve |
| 17. Si të përdorim një çelës përcaktimi18. Përzgjedhja artificiale |
| 19. Si lind dhe zhvillohet një teori e re shkencore?20.Ushtrime- Si lind dhe zhvillohet një teori shkencore? |
| 21. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse22. Përsëritje |
| 23. Kontrolli i njohurive24. Projekt |
| Diversiteti * Evolucioni
* Gjenet dhe gjenetika

-Kromozomet-ADN-ja-Gjenet |  |  | 1. Teoria darviniane e evolucionit2.Trashëgimia e tipareve |
| 3. Përsëritje4.Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 5. Çfarë na bën të ndryshëm?6. Gjenet |
| 7. Kromozomet8. Ushtrime- Kromozomet |
| 9. Zbulimi i trashëgimisë10. Ushtrime-Zbulimi i trashëgimisë |
| 11. Inxhinieria gjenetike12. Inxhinieria gjenetike dhe mjekësia |
| 13. Ethet14. Ushtrime: Përdorimi praktik i gjeneve |
| 15. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse 16. Përsëritje |
| 17. Kontroll i njohurive18. Projekt |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |
| --- |
| **PLANI SINTETIK****Shtator – Dhjetor 28 orë** |
| **Teori** | 12 orë |
| **Veprimtari praktike** | 2 orë |
| **Ushtrime** | 4 orë |
| **Përsëritje** | 4 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyrë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë**.**

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre:** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje, ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore:** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës:** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **Ciklet** | 1. Fotosinteza
 | Bima kërkon dritë për të prodhuar ushqimin e saj. | Stuhi mendimeshPunë në grupeDDM –Di/ Dua të di/ Mësova(Nxë)Diskutim i drejtuar | Vlerësim diagnostifikuesVlerësim i përgjigjeve individuale | teksti mësimor; fletore pune; vazo me bimë; tretësirë jodi; bimë; llambë e fuqishme; filtra; gotë qelqi |
| 2. Kërkim shkencor- Veprimtari praktike |  |  |  |  |
| **2** | 3. Veprimtari praktike Nr.1Vëzhgimi i kloroplasteve | Kloroplastet dhe ndikimi i dritës në fotosintezë | Stuhi mendimeshVëzhgim/VrojtimEksperimentPunë në grupeDiskutim i drejtuar | Vlerësim i punës në grupVlerësim i punës me eksperimente | Fletore pune; një bimë aloe vera dhe qepe; një mikroskop me dritë ose me llambë; një pincetë; tretësirë jodi; dy xhama objektivi dhe dy xhama mbulues; një laps i mprehtë |
| 4. Ndikimi i dritës mbi fotosintezën Veprimtari praktike Nr.2 |  | Stuhi mendimeshVëzhgim/VrojtimEksperimentPunë në grupeDiskutim i drejtuar |  | ujë që përmban 10 g NaHCO3 dhe dy pika detergjent për çdo dm3; gjethe të filizave të spinaqit; gotë kimike-100 dm3; filtra të gjelbër,të kuq dhe blu; një pipëz, një llambë e fuqishme; shiringë 10 dm3; një matës kohe; një tullë |
| **3** | **Ciklet** | 5. Rritja e bimës | Rëndësia e ujit dhe mineraleve për jetën e bimëve | Diskutim për njohuritë paraprakePunë në grupeTabela e koncepteveRishikimi në dyshe | Vlerësim i detyrave të shtëpisëVlerësim i përgjigjeve individuale | libri i nxënësitfletore punegjethe bimësh figura dhe pamje me bimë  |
| 6. Fitoekstraktimi |  |  |  |  |
| **4** | 7. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Alfabeti i njëpasnjëshëmPunë në grupe Rrjeti i diskutimit | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve individualeVlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | teksti mësimormjete shkrimi fletore pune |
| 8. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **5** | 9. Lulet  | Pjesët e lules dhe shndërrimi i disa prej tyre në fruta e fara | Stuhi mendimeshPunë në grupeTabela e koncepteveKllaster | Vlerësim i përgjigjeve me gojë Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | teksti mësimorfletore punemjete shkrimilule të ndryshme fara të ndryshme |
| 10. Shpërndarja e farave |  |  |  |  |
| **6** | 11. Riprodhimi joseksual te bimët  | Si riprodhohen bimët? | Stuhi mendimeshPunë në dysheDitari dy pjesëshDiagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve individuale Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | libri i nxënësit; fletore pune; mjete shkrimi; bimë të ndryshme, zhardhok, stolone, bulb qepe  |
| 12. Ushtrime-Riprodhimi joseksual te bimët |  |  |  |  |
| **7** | **Ciklet** | 13. Përsëritje | Përsëritje dhe konsolidim i njohurive | Stuhi mendimeshUshtrimePunë në grupeDiagrami i Venit | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve me shkrim | teksti mësimortabela dhe mjete shkrimi; informacione nga interneti; kompjuter dhe mundësi të përdorimi të internetit |
| 14. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **8** | 15. Përshtatja | Përse deveja ka gunga mbi kurriz? | Brainstorm-Prezantim me Poëer PointTaksonomitë e BlumitOrganizues grafik i përgjigjeve Diskutim | Vlerësimi i përgjigjeve individualeVlerësim i punës në dysheVlerësim i punës në fletore pune | teksti mësimorfletore punefoto me bimë dhe me kafshë |
| 16. Mbijetesa |  |  |  |  |
| **9** | 17. Kërkim shkencor: Gara në botën e gjallë | Përse pemët në një pyll nuk janë në të njëjtën madhësi? | Çfarë dimë/ Çfarë duhet të dimë?Çfarë mësuam?Mendo/Puno në dysheShkëmbe mendiminUshtrime | Vlerësim i punës hulumtueseVlerësim i detyrave të shtëpisë | libri i nxënësitfletore pune fletore shënimeshmjete shkrimi |
| 18. Kërkim shkencor : Teknikat e grumbullimit të mostrave |  |  |  |  |
| **10** | 19. Studimi i botës natyrore | Vëzhgimi i kafshëve në natyrë | Stuhi mendimesh Rrjeti i diskutimitOrganizuesi grafik Punë në grupe | Vlerësim i punës me projekte | teksti mësimorfletore punekompjuter dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| **Ciklet** | 20. Projekt-Studimi i botës natyrore |  |  |  |  |
| **11** | 21. Rrjetat ushqimore | Drita e diellit dhe gjallesat | Stuhi mendimeshPrezantim me Power PointMarrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)Punë në dysheDiskutim | Vlerësim diagnostifikuesVlerësimi i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimorFletore puneTabela dhe mjete shkrimiInformacione nga interneti Kompjuter |
|  | 22. Nivelet ushqimore |  |  |  |  |
| **12** | 23. Rryma e energjisë | Habitati dhe gjallesat  | Stuhi mendimeshPrezantim me Power PointMarrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)Punë në dysheDiagrami i venit | Vlerësimi i punës në dysheVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorFletore puneTabela dhe mjete shkrimiInformacione nga interneti Kompjuter |
|  | 24. Piramida e biomasës |  |  |  |  |
| **13** | 25. Di dhe praktikoj-Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| 26. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Shkrim i lirëUshtrimeDiskutim i drejtuarPunë në grupe | Vlerësim i përgjigjeve individuale Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | libri i nxënësitFletore pune mjete shkrimi |
| **14** | 27. Kontrolli i njohurive | Kontroll i njohurive | Punë individualeTaksonomitë e BlumitPunë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | teza e provimitmjete shkrimilapsa/gomë dhe stilolapsa  |
| 28. Projekt |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 - MUJOR (JANAR – MARS)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |
| --- |
| **PLANI SINTETIK****Janar – Mars 24 orë** |
| **Teori** | 18 orë |
| **Ushtrime** | 2 orë |
| **Përsëritje** | 2 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyre.

.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre-** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje ,ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore -** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës-** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 1. Dekompozuesit | A mund të ketë jetë në mungesë të dekompozuesve? | Stuhi mendimeshPrezantim i pamjeve në monitorPyetja sjell pyetjenPunë në dysheShkrim i shpejtë | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore puneVlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimorFletore puneTabela dhe mjete shkrimiInformacione nga interneti Kompjuter |
| 2. Riciklimi i karbonit në natyrë |  |  |  |  |
| **2** | **Ndërveprimet****Ciklet** | 3. Ndryshimi i popullatave | Pse zmadhimi i një popullate çon në pakësimin e numrit të lindjeve? | Stuhi mendimeshPunë në dysheTaksonomitë e BlumitBashkëbisedimKllaster | Vlerësim i punës në dysheVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorFletore puneMjete shkrimi |
| 4. Grabitqari dhe preja |  |  |  |  |
| **3** | 5. Llojet e rrezikuara nga zhdukja | Njeriu është një nga shkaqet e zhdukjes së llojeve. | Stuhi mendimeshPrezantim me Poëer Point për speciet në rrezik zhdukje në vendin tonë dhe në botë.Punë në grupeDitari dy pjesëshShkrim i shpejtë | Vlerësim për pjesëmarrje në punën në grupeVetëvlerësim | Teksti mësimorFletore puneMjete shkrimiPamje nga kafshë të zhdukura ose në rrezik zhdukje |
| 6. Ndërprerja e rrjetave ushqimore |  |  |  |  |
| **4** | 7. Ruajtja e biodiversitetit | Ndikimi i njeriut në pakësimin e biodiversitetit | Parashikimi me terma paraprakëMbajtja e strukturuar e shënimeveRrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore puneVlerësim individual | Teksti mësimorFletore puneInformacione nga interneti; Revista shkencore ose enciklopedi  |
| 8. Ruajtja e farave |  |  |  |  |
| **5** | 9. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Alfabeti i njëpasnjëshëmPunë në grupe Ushtrime | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teksti mësimorMjete shkrimi Fletore pune |
| 10. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **6** |  | 11. Ndotja e ajrit | Ndotja e ajrit dhe shëndeti i njeriut | Diskutim për njohuritë paraprakePunë në grupeDi-Dua të Di-Mësova më shumëDitarët e të nxënit | Vlerësimi i përgjigjeve individualeVlerësim i punës në dysheVlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimorFletore puneMjete shkrimi  |
| **Ndërveprimet****Ciklet** | 12. Si punojnë shkencëtarët? |  |  |  |  |
| **7** | 13. Ndotja e ujit |  Indikatorët biologjikë | Stuhi mendimeshPunë në grupeDDM –Di/ Dua të di/ Mësova(Nxë)Diskutim i drejtuar | Vlerësim i punës hulumtueseVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor;Fletore pune;Materiale nga interneti me pamje nga ndotja e ujit;Kompjuter. |
| 14. Kontrolli i vazhdueshëm i lumenjve |  |  |  |  |
| **8** | 15. Mbrojtja e pyjeve | Mbrojtja nga rrëshqitjet e dheut | Stuhi mendimeshPunë në dysheDitari dy pjesësh/ Ditarët e të nxënit. Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve individuale  | Libri i nxënësit Fletore punePamje nga shpyllëzimi i pyjeve. |
| 16. Përmirësimi i pyjeve |  |  |  |  |
| 17. Si të përdorim një çelës përcaktimi | Çelës përcaktimit dhe Përzgjedhja e maceve | Diskutim për njohuritë paraprakePunë në grupeTabela e koncepteveUshtrime | Vlerësim diagnostifikuesVlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimorFletore puneMateriale nga internetiKompjuter |
| **9** | 18 .Përzgjedhja artificiale |  |  |  |  |
| **10** | 19.Si lind dhe zhvillohet një teori e re shkencore? | Evolucioni i llojeve | Stuhi mendimeshMarrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve individualeVlerësim i punës me ushtrime në fletore pune | Teksti mësimorFletore pune |
| 20.Ushtrime- Si lind dhe zhvillohet një teori shkencore? |  |  |  |  |
| **11** | 21. Di dhe praktikoj -Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| 22. Përsëritje | Kontroll i njohurive | Punë individualePunë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimit |
| **12** | 23. Kontroll i njohurive |  |  |  |  |
| 24. Projekt | Prezantim projekteshUshtrime | Stuhi mendimeshDiskutim i drejtuarUshtrime  | Vlerësim i punës me projekteVlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | Teksti mësimorFletore puneMjete shkrimi  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |
| --- |
| **PLANI SINTETIK****Prill – Qershor 22 orë** |
| **Teori** | 13 orë |
| **Ushtrime** | 5 orë |
| **Përsëritje** | 2 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyrë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre-** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje, ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore-** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës-** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 1. Teoria darviniane e evolucionit | Përzgjedhja natyrore e llojeve | Lexim i drejtuarMarrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVetëvlerësim | Teksti mësimorFletore pune |
| 2. Trashëgimia e tipareve |  |  |  |  |
| **2** | 3. Përsëritje | Konsolidim njohurish  | Stuhi mendimeshAlfabeti i njëpasnjëshëmUshtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i punës me ushtrime | Teksti mësimorFletore pune |
| 4. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **3** | **Diversiteti****Ciklet** | 5. Çfarë na bën të ndryshëm? | Ndikimi i faktorëve mjedisorë te binjakët | Stuhi mendimesh Tabela e koncepteveUshtrime | Vlerësim i detyrave të shtëpisëVlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësitFletore puneInformacion nga interneti  |
| 6. Gjenet |  |  |  |  |
| **4** | 7. Kromozomet | Përcaktimi i gjinisë te pasardhësit | Lexim i drejtuarTaksonomitë e BlumitUshtrime | Vlerësim i përgjigjeve individualeVlerësim i punës me ushtrime |  Teksti mësimorFletore pune |
| 8. Ushtrime- Kromozomet |  |  |  |  |
| **5** | 9. Zbulimi i trashëgimisë | Gjenet dhe tiparet tona | Stuhi mendimesh Lexim i drejtuarPunë në grupeUshtrime | Vlerësim formuesVlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teksti mësimorFletore pune |
| 10. Ushtrime- Zbulimi i trashëgimisë |  |  |  |  |
| **6** | 11. Inxhinieria gjenetike | Përparësitë e përdorimit të inxhinierisë gjenetike | Stuhi mendimeshDDM (di/Dua të Di/Mësova).Puna në grupeDiskutim i drejtuar | Vlerësimi i përgjigjeve individualeVlerësim i punës në dysheVlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimorFletore puneInformacione nga interneti |
| 12. Inxhinieria gjenetike dhe mjekësia |  |  |  |  |
| **7** | 13. Ethet |  Rezistenca ndaj ilaçeve | Stuhi mendimeshTaksonomitë e BlumitPunë në dyshe Ushtrime | Vlerësim i punës hulumtueseVlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimorFletore pune |
| **Diversiteti****Ciklet** | 14.Ushtrime: Përdorimi praktik i gjeneve |  |  |  |  |
| **8** | 15. Projekt | Prezantimi i projektevePërsëritje dhe ushtrime | Stuhi mendimeshPrezantim projekteshDiskutim i drejtuarUshtrime | Vlerësim i punës me projekteVlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | KompjuterMateriale nga internetiFletore pune |
| 16. Përsëritje | Kontroll i njohurive | Punë individualePunë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve individuale  | Teza e provimitMjete shkrimi |
| **9** | 17. Kontrolli i njohurive |  |  |  |  |
| 18. Projekt |  |  |  |  |