**planet MËsimore**

**MATEMATIKA**

**5**



**PROGRAM ANALITIK I MATEMATIKËS**

ME KOMPETENCA TË NXËNI

**KOMPETENCAT DHE SHTRIRJA E TYRE NË PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATIKAT** | **NUMRI I ORËVE** |
| Numri | 70 orë |
| Matja | 23 orë |
| Gjeometria | 22 orë |
| Algjebra dhe funksioni | 4 orë |
| Statistika dhe probabiliteti | 11 orë |
| Orë përgatitje për provim | 10 orë |
| **Gjithsej** | **140 orë** |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | TEMATIKA | JAVA | TREMUJORI 1 SHTATOR – DHJETOR  (14 JAVË)  gjithsej 56 orë | **NR** | TEMATIKA | JAVA | TREMUJORI 2 JANAR – MARS  (12 JAVË)  gjithsej 48 orë | **NR** | TEMATIKA | JAVA | TREMUJORI 3  PRILL – QERSHOR  (9 JAVË)  gjithsej 36 orë |
| 1 | N 1 | 1 | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj  Numra në formë të rregullt e të zbërthyer | 1 | N 42 | 13 | Perimetri i figurave  Syprina | 1 | M 14 | 25 | Ushtrime me vëllimin e lëngjeve  Ushtrime me vëllimin e lëngjeve |
| 2 | N 2 | 2 | N 43 | 2 | M 15 |
| 3 | N 3 | Vendvlera e shifrës  Vendvlera e shifrës | 3 | N 44 | Kubi dhe kuboidi  Kubi dhe kuboidi | 3 | M 16 | Numrat pozitivë dhe negativë  Numrat pozitivë dhe negativë |
| 4 | N 4 | 4 | N 45 | 4 | M 17 |
| 5 | N 5 | 2 | Renditja e numrave të mëdhenj  Krahasimi i numrave të mëdhenj | 5 | GJ 8 | 14 | Prizmi dhe piramida  Prizmi dhe piramida | 5 | M 18 | 26 | Renditja dhe krahasimii  numrave me shenjë  Renditja dhe krahasimii  numrave me shenjë |
| 6 | N 6 | 6 | GJ 9 | 6 | M 19 |
| 7 | N 7 | Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt  Rrumbullakimi me afërsi 100 dhe1000 | 7 | GJ 10 | Formimi i thyesave  Llojet e thyesave | 7 | M 20 | Numrat tek dhe çift.  Vargjet numerike |
| 8 | N 8 | 8 | GJ 11 | 8 | M 21 |
| 9 | N 9 | 3 | Ushtrime për rrumbullakimin e numrave  Ushtrime për rrumbullakimin e numrave | 9 | GJ 12 | 15 | Formimi i thyesave të barabarta.  Formimi i thyesave të barabarta. | 9 | M 22 | 27 | Luajmë me numrat  Simetria dhe drejtëza e simetrisë |
| 10 | N 10 | 10 | GJ 13 | 10 | M 23 |
| 11 | N 11 | Mbledhja dhe zbritja  Mbledhja e numrave deri në 1000 | 11 | GJ 14 | Krahasimi dhe renditja e thyesave  Krahasimi dhe renditja e thyesave | 11 | AL 1 | Simetria në rrjetin koordinativ  Koordinatat. |
| 12 | N 12 | 12 | GJ 15 | 12 | AL 2 |
| 13 | N 13 | 4 | Mbledhja e numrave deri në dhjetëmijë  Zbritja | 13 | GJ 16 | 16 | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1  Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se1 | 13 | AL 3 | 28 | Koordinatat dhe transformimet.  Zhvendosja paralele dhe  Pasqyrimi |
| 14 | N 14 | 14 | GJ 17 | 14 | AL 4 |
| 15 | N 15 | Mbledhja dhe zbritja.  Situata problemore me mbledhje ose zbritje | 15 | N 46 | Thyesat dhe pjesëtimi | 15 | N 68 | Grumbullimi i të dhënave.  Grumbullimi i të dhënave. |
| 16 | N 16 | 16 | N 47 | Ushtrime dhe problema me thyesat | 16 | N 69 |
| 17 | N 17 | 5 | Strategjitë e veprimeve me mend  Ushtrime | 17 | N 48 | 17 | Leximi i orës  Matja e kohës | 17 | N 70 | 29 | Shqyrtimi i të dhënave  Shqyrtimi i të dhënave |
| 18 | N 18 | 18 | N 49 | 18 | GJ 18 |
| 19 | GJ 1 | Drejtëza paralele dhe pingule  Drejtëzat në figurat gjeometrike | 19 | N 50 | Intervalet kohore ose oraret  Intervalet kohore ose oraret | 19 | GJ 19 | Grafikët me vijë  Grafikët me vijë |
| 20 | GJ 2 | 20 | N 51 | 20 | GJ 20 |
| 21 | GJ 3 | 6 | Këndi  Këndet në figurat gjeometrike | 21 | N 52 | 18 | Përdorimi i kalendarit  Përdorimi i kalendarit | 21 | GJ 21 | 30 | Probabiliteti |
| 22 | GJ 4 | 22 | N 53 | 22 | GJ 22 | Moda |
| 23 | GJ 5 | Llojet e këndeve  Këndet në një trekëndësh | 23 | N 54 | Njësitë e matjes së kohës | 23 | SP 1 | Ushtrime  Projekt |
| 24 | GJ 6 | 24 | N 55 | Njësitë e matjes së kohës | 24 | SP 2 |
| 25 | N 19 | 7 | Kuptimi i shumëzimit.  Strategji të shumëzimit. | 25 | M 1 | 19 | Ushtrime për kohën  Ushtrime për kohën | 25 | SP 3 | 31 | Përsëritje  TEST tremujori 3 |
| 26 | N 20 | 26 | M 2 | 26 | SP 4 |
| 27 | N 21 | Faktorët  Shumëfishat dhe numrat katrorë | 27 | M 3 | Numrat dhjetorë  Numrat dhjetorë | 27 | SP 5 | Përgatitjet për provim 1  Përgatitjet për provim 2 |
| 28 | N 22 | 28 | M 4 | 28 | SP 6 |
| 29 | N 23 | 8 | Shumëzimi me10,100,1000  Shumëzimi me10,100,1000 | 29 | M 5 | 20 | Krahasimi dhe renditja e numrave dhjetorë  Rrumbullakimi numrave dhjetorë | 29 | SP 7 | 32 | Përgatitjet për provim 3  Përgatitjet për provim 4 |
| 30 | N 24 | 30 | M 6 | 30 | AL 4 |
| 31 | N 25 | Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror  Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | 31 | M 7 | Veprime me numrat dhjetorë  Përqindjet | 31 | SP 8 | Përgatitjet për provim 5 |
| 32 | N 26 | 32 | M 8 | 32 | SP 9 | Përgatitjet për provim 6 |
| 33 | N 27 | 9 | Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror  Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | 33 | M 9 | 21 | Thyesat,numrat dhjetorë dhe përqindjet..  Raporti dhe përpjesëtimi | 33 | SP 10 | 33 | Përgatitjet për provim 7 |
| 34 | N 28 | 34 | M 10 | 34 | SP 10 | Përgatitjet për provim 8 |
| 35 | N 29 | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë  Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | 35 | N 57 | Matja e gjatësisë (m,cm,mm)  Matja e gjatësisë (m,cm,mm) | 35 |  | Përgatitjet për provim 9 |
| 36 | N 30 | 36 | N 58 | 36 |  | Përgatitjet për provim 10 |
| 37 | N 31 | 10 | Dyfishimi i numrave  Faktorët çift dhe tek | 37 | N 59 | 22 | Ushtrime  Matja e gjatësive të mëdha | 133 |  | 34 |  |
| 38 | N 32 | 38 | N 60 | 134 |  |  |
| 39 | N 33 | Situata problemore me shumëzimin  Shumëzimi dhe pjesëtimi | 39 | N 61 | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë  Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | 135 |  |  |
| 40 | N 34 | 40 | N 62 | 136 |  |  |
| 41 | N 35 | 11 | Pjesëtuesit e një numri  Pjesëtimi me mbetje | 41 | N 63 | 23 | Masa  Masa | 137 |  | 35 |  |
| 42 | N 36 | 42 | N 64 | 138 |  |  |
| 43 | N 37 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror  Pjesëtimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror | 43 | M 11 | Ushtrime me njësitë e  matjes së masës  Ushtrime me njësitë e  matjes së masës | 139 |  |  |
| 44 | N 38 | 44 | M 12 | 140 |  |  |
| 45 | N 39 | 12 | Pjesëtimi i numrit dyshifrore një numër njëshifror  Pjesëtimi i numrit dyshifrore një numër njëshifror | 45 | M 13 | 24 | Ushtrime  Vëllimi i lëngjeve |  |  |  |  |
| 46 | N 40 | 46 | N 65 |  |  |  |  |
| 47 | N 41 | Rrumbullakimi i herësit  Përgjysmimi | 47 |  | Projekt |  |  |  |  |
| 48 | N 42 | 48 |  | TEST tremujori 2 |  |  |  |  |
| 49 | N 43 | Ushtrime me katër veprime  Veprimet e kundërta dhe kllapat |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | N 44 |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | N 45 | Trekëndëshat  Përsëri për trekëndëshat |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | N 46 |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | N 47 | Katërkëndëshat  Perimetri i figurave të rregullta. |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | N 41 | Projekt |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Gj 7 | TEST tremujori 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**TREMUJORI I PARË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS / LËNDËS**

* numëron në rritje dhe në zvogëlim duke filluar nga 0;
* kupton vlerën e secilës shifër në numrat pesë-gjashtëshifrorë dhe i ndan në mijëshe, qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe;;
* rrumbullakos numrat katërshifrorë në dhjetëshen, qindëshen dhe mijëshen më të afërt;
* krahason dhe rendit numrat deri në një milion duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >;
* njeh shumëfisha të 5,10, 25, 50, 100 deri në 1000;
* mbledh më shumë se tre numra dy-treshifrorë;
* mbledh ose zbret dy numra tre-katërshifrorë;
* shumëzon numrat deri në 10 000 me 10 ose 100;
* shumëzon dhe pjesëton numrat treshifrorë me numër njëshifrorë;
* shumëzon dy numra dyshifrorë;
* kryen veprime me tabelën e shumëzimit;
* pjesëton me 2, 5, 10 dhe 100;
* njeh katrorët e numrave deri në 10, p.sh. 10 x 10;
* gjen faktorët e numrave dyshifrorë;
* numëron në rritje dhe zbritje me mijëshe, qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe;
* mbledh dhe zbret numra të afërt me shumëfisha 10, 100 dhe 1000 p.sh. 4387 – 299, 5026 – 4998;
* shumëzon shumëfishat e 10 -90 dhe 100 -900 me një numër njëshifror;
* dyfishon numrat 10 – 100 dhe 100 – 10 000, p.sh. dyfishi i 360 ose 3600 dhe pastaj gjej gjysmën respektive.
* njeh drejtëzat paralele dhe pingule në figurat 2D dhe i vizaton ato;
* kupton që këndi matet me gradë, mat këndet në 50 më të afërt;
* identifikon, përshkruan dhe vlerëson masat e këndeve duke i klasifikuar ata në kënde të drejtë, të gjerë dhe të ngushtë;
* mat kënde të vizatuara.

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 1**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit do të vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për shfrytëzimin e burimeve të ndryshme të informacionit;
* për rishikimin dhe mbrojtjen e punës së bërë;
* për të bërë vetëvlerësim;
* për vlerësimin e punës së shokëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* kryen veprime me tabelën e shumëzimit;
* mbledh ose zbret dy numra tre-katërshifrorë;
* njeh drejtëzat paralele dhe pingule në figurat 2D dhe i vizaton ato;
* identifikon, përshkruan dhe vlerëson masat e këndeve duke i klasifikuar ata në kënde të drejtë, të gjerë dhe të ngushtë;
* mat kënde të vizatuara.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Kryej 4 mbledhje dhe 4 zbritje me numra 4–shifrorë dhe shumën dhe diferencën e tyre rrumbullakose në 10, 100 dhe 1000 më të afërt  Vendosi në një tabelë | fletë me tabelë e plotësuar dhe përgjigjet e kërkesave | 6 pikë  Saktësia- 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi 1- pikë  Koha-1 pikë |
| 2 | Ndërto një tabelë shumëzimi me karton | vizatim  zgjidhja e problemës në fletë | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 3 pikë  Vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| 3 | Ndërto dhomën tënde duke u ndihmuar nga ajo që ke mësuar për trupat gjeometrikë. Vendos shkronja në kulmet e këndeve dhe kulmet e dritareve. Trego si janë në lidhje me njëra-tjetrën drejtëzat që e formojnë atë, pingule, prerëse apo paralele | vizatim i rrugës  zgjidhja e pyetjeve | 6 pikë  Saktësia- 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi 2 - pikë |
| 4 | Ndërto një listë me 15 pyetje për konkursin e matematikës në klasë. Pyetjet duhet të kenë dhe çelësin e zgjidhjeve në një pyetje mund të përfshihen disa mësime. | vizatim i shtëpisë | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 3 pikë  vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| Totali i pikëve | |  | 26 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | > 7 | 8 - 12 | 13 - 16 | 17 - 20 | 21 - 23 | 24 - 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimet** | **Burimet** |
| 1 | N 1 | Shkrimi dhe leximi i numrave të mëdhenj  Numra në formë të rregullt e të zbërthyer | Paraqitje tabele të numrave deri në 1000. Diskutim | Punë në grupe  bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | numra një shifrorë me kartonë, lapsa |
| 2 | N 2 | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Punë dyshe | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 3 | N 3 | Vendvlera e shifrës  Vendvlera e shifrës | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit, numra njëshifrorë me kartonë, lapsa |
| 4 | N 4 | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 5 | N 5 | Renditja e numrave të mëdhenj  Krahasimi i numrave të mëdhenj | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit, numra njëshifrorë me kartonë, lapsa |
| 6 | N 6 | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit, numra njëshifrorë me kartonë, lapsa |
| 7 | N 7 | Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt Rrumbullakimi me afërsi 100 dhe1000 | Paraqitje boshtesh numerike në një tabak dhe diskutimi për vendndodhjen e numrave | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 8 | N 8 | Paraqitje objektesh dhe diskutim për numërimin deri në 100 | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 9 | N 9 | Ushtrime për rrumbullakimin e numrave  Ushtrime për rrumbullakimin e numrave | Paraqitje fishash me grupe numrash dhe diskutimi për plotësimin | Zbulimi dhe eksplorimi | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 10 | N 10 | Paraqitje fishash me grupe numrash dhe diskutimi për plotësimin | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 11 | N 11 | Mbledhja dhe zbritja  Mbledhja e numrave deri në 1000 | Paraqitje fishash me grupe numrash dhe diskutimi për plotësimin | Puna në grup dhe puna individuale | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 12 | N 12 | Paraqitje fishash me grupe numrash dhe diskutimi për plotësimin | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 13 | N 13 | Mbledhja e numrave deri në dhjetëmijë  Zbritja | Objekte rrethanore | Metoda integruese | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 14 | N 14 | Objekte rrethanore | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 15 | N 15 | Mbledhja dhe zbritja  Situata problemore me mbledhje ose zbritje |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 16 | N 16 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 17 | N 17 | Strategjitë e veprimeve me mend  Ushtrime | Sjellje objektesh dhe sendesh dhe kryerja e mbledhjeve me to. | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit objekte të ndryshme |
| 18 | N 18 | Gjetja e objekteve në klasë që japin konceptin e drejtëzave paralele dhe pingule | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit; objekte të ndryshme |
| 19 | GJ 1 | Drejtëza paralele dhe pingule Drejtëzat në figurat gjeometrike | Paraqitje figurave gjeometrike | Punë në grupe  bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit;  lapsa |
| 20 | GJ 2 | Paraqitje figurave gjeometrike | punë dyshe | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 21 | GJ 3 | Këndi  Këndet në figurat gjeometrike | Paraqitje figurave gjeometrike dhe këndeve në to | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 22 | GJ 4 | Paraqitje figurave gjeometrike dhe këndeve në to | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 23 | GJ 5 | Llojet e këndeve Këndet në një trekëndësh | Paraqitje trekëndëshit dhe këndeve të tij | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 24 | GJ 6 | Paraqitje trekëndëshit dhe këndeve të tij | Lojëra në funksion të konceptit; | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 25 | N 19 | Kuptimi i shumëzimit  Strategji të shumëzimit | Paraqitje rreshtimesh me kartonë | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  kartonët |
| 26 | N 20 | Tabelë me vetitë e shumëzimit | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 27 | N 21 | Faktorët  Shumëfishat dhe numrat katrorë | Faktorët dhe buburreci | Zbulimi dhe eksplorimi; | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 28 | N 22 | Tabelë me numrat katrorë | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 29 | N 23 | Shumëzimi me 10,100,1000  Shumëzimi me 10,100,1000 | Tabela e shumëzimit | Puna në grup dhe puna individuale | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 30 | N 24 | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri dyshifror me një numër njëshifror | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 31 | N 25 | Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri dyshifror me një numër njëshifror | Metoda integruese | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 32 | N 26 | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri treshifror me një numër njëshifror | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 33 | N 27 | Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror Shumëzimi i një numri treshifror me një numër njëshifror | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri treshifror me një numër njëshifror | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 34 | N 28 | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri dyshifror me një numër dyshifror | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi |
| 35 | N 29 | Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë Shumëzimi i dy numrave dyshifrorë | Tabelë me disa mënyra të shumëzimit të një numri dyshifror me një numër dyshifror | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit objekte të ndryshme |
| 36 | N 30 | Vargje me dyfishime numrash | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  objekte të ndryshme |
| 37 | N 31 | Dyfishimi i numrave  Faktorët çift dhe tek | Veprime me kartonë | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 38 | N 32 | Veprime me kartonë | Punë dyshe | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 39 | N 33 | Situata problemore me shumëzimin  Shumëzimi dhe pjesëtimi | Veprime me kartonë | Lojëra në funksion të konceptit | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit; numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 40 | N 34 | Situata problemore | Lojëra në funksion të konceptit | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 41 | N 35 | Pjesëtuesit e një numri  Pjesëtimi me mbetje | Situata problemore | Lojëra në funksion të konceptit | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  Tabela me numra |
| 42 | N 36 | Situata problemore | Lojëra në funksion të konceptit | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  kartonë |
| 43 | N 37 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me njëshifror  Pjesëtimi i numrit dyshifror me njëshifror | Situata problemore | Punë në grupe  Bisedë | nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 44 | N 38 | Veprime me numrat | Zbulimi dhe eksplorimi | nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Mjete mësimore të përshkruara në *Librin e mësuesit* |
| 45 | N 39 | Pjesëtimi i numrit dyshifror me njëshifror | Modele të pjesëtimit të një numrit treshifror me njëshifror | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 46 |  | Pjesëtimi i numrit dyshifror me njëshifror | Modele të pjesëtimit të një numrit treshifror me njëshifror | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 47 |  | Rrumbullakimi i herësit | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 48 |  | Përgjysmimi |  |  |  |  |
| 49 |  | Ushtrime me katër veprime | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 50 |  | Veprimet e kundërta dhe kllapat | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit; numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 51 |  | Trekëndëshat | Tabelë e vendvlerave dhe diskutimi për vendndodhjen | Lojëra në funksion të konceptit; | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 52 |  | Përsëri për trekëndëshat | Tabelë me llojet e trekëndëshave | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 53 |  | Katërkëndëshat | Tabelë me llojet e katërkëndëshave | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 54 |  | Perimetri i figurave të rregullta | Figura gjeometrike | Zbulimi dhe eksplorimi; | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 55 | N 40 | Projekt |  |  |  |  |
| 56 | N 41 | TEST tremujori 1 |  |  |  |  |

**TREMUJORI I DYTË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet,mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVETË FUSHËS / LËNDËS**

* njehson rezultatin e shprehjeve deri në katër veprime përfshirë edhe kllapat;
* rrumbullakos rezultatin në një pjesëtim për të zgjidhur një situatë problemore;
* identifikon dhe përshkruan vetitë e trekëndëshave dhe i klasifikon dybrinjënjëshëm, barabrinjës dhe i çfarëdoshëm;
* mat dhe njehson perimetrin e shumëkëndëshit të rregullt dhe jo të rregullt;
* kupton që syprina matet me katrorin e njësisë së gjatësisë, p.sh. cm2;
* përdor formulën për syprinën e drejtkëndëshit
* vizaton hapjen e trupave 3D nëpërmjet figurave 2D
* njeh marrëdhënien ndërmjet 1/2, ¼ dhe 1/8; 1/ 3 dhe 1/6; 1/5 dhe 1/10;
* njeh barazimin ndërmjet thyesave dhe numrave dhjetorë, p.sh thyesa gjysma, të dhjetat dhe të qindtat; kthen një thyesë më të madhe se 1 në numër të përzierë; p.sh. 7/4 në 1¾;
* rendit numrat e përzierë në një bosht numerik;
* lidh thyesën me pjesëtimin;
* njehson pjesën e një sasie në situata të thjeshta;
* kupton përqindjen si numri i pjesëve ndër 100 dhe njehson përqindje të thjeshta;
* shpreh gjysmën, të dhjeta dhe të qindtat si përqindje;
* përdor thyesën për të përshkruar një raport ose përpjesëtim të thjeshtë, p.sh. 1/5 e rruazave janë të verdha;
* përdor raportin për të zgjidhur situata të thjeshta problemore, p.sh; si të adaptohet një recetë gatimi e dhënë për 6, 3, 12 persona;
* përdor kuptimin e numrit dhjetor me dy shifra pas presjes (e dhjeta, e qindta) dhe gjen vlerën për secilën shifër
* rrumbullakos një numër dhjetor me dy shifra pas presjes në numrin e plotë më të afërt
* rendit numra dhjetorë me një shifër ose dy shifra pas presjes;
* njeh numrat çift dhe tek;
* përdor njësitë e kohës: sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti;
* përdor sistemin 24 orësh për të treguar orën;
* lexon tabelat e orareve me sistemin 24 orësh;
* llogarit intervale të thjeshta në orë, minuta dhe sekonda;
* përdor kalendarin dhe llogarit intervalet në ditë dhe javë nga situata të jetës reale;
* llogarit intervalet e kohës në muaj dhe vite.

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 2**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit do të vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për shfrytëzimin e burimeve të ndryshme të informacionit;
* për rishikimin dhe mbrojtjen e punës së bërë;
* për të bërë vetëvlerësim;
* për vlerësimin e punës së shokëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* mat dhe njehson perimetrin e shumëkëndëshit të rregullt dhe jo të rregullt;
* kupton që syprina matet me katrorin e njësisë së gjatësisë, p.sh. cm2;
* përdor formulën për syprinën e drejtkëndëshit;
* lidh thyesën me pjesëtimin;
* njehson pjesën e një sasie në situata të thjeshta;
* përdor kalendarin dhe llogarit intervalet në ditë dhe javë nga situata të jetës reale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Vizato në rrjet 10 produktet e tua ushqimore që konsumon gjatë javës duke treguar dhe vendndodhjen e tyre.  Përcakto çmimet e tyre dhe llogarit vlerën e parave që ti konsumon në një ditë pastaj në një javë.  Gjej çifte produktesh që e kanë ndryshesën numër dyshifrorë. | fletë me tabelë e plotësuar dhe përgjigjet e kërkesave | 6 pikë  Saktësia- 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 1 pikë  Koha-1 pikë |
| 2 | Përgatit një ëmbëlsirë duke dyfishuar përbërësit e saj. Ëmbëlsira e parë është e ndarë në 12 pjesë. Në sa pjesë e ndajmë ëmbëlsirën e dytë?  Vizato të dy ëmbëlsirat dhe shkruaj thyesat. Krahasoji ato.  Përbërësit e ëmbëlsirës së parë  500 gram miell  1 kg mollë  250 gram arra  500 gram gjalpë  200gram sheqer  5 vezë | vizatim  zgjidhja e problemës në fletë | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi – 3 pikë  vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| 3 | Vizato kalendarin e veprimtarive të tua javore. Përcakto kohën për secilën veprimtari.  Ç’pjesë të javës tënde zënë aktivitetet sportive të marra së bashku? | vizatim i rrugës  zgjidhja e pyetjeve | 6 pikë  Saktësia- 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi -2 pikë |
| 4 | Vizato skicën e shtëpisë tënde.  Mat secilën dhomë.  Gjej perimetrin dhe sipërfaqen e secilës dhomë.  Gjej perimetrin dhe sipërfaqen e gjithë shtëpisë. | vizatim i shtëpisë  zgjidhja e pyetjeve | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 3 pikë  Vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| Totali i pikëve | |  | 26 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | > 7 | 8 - 12 | 13 - 16 | 17 - 20 | 21 - 23 | 24 - 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimet** | **Burimet** |
| 1 | Gj 12 | Perimetri i figurave  Syprina | Figura gjeometrike  Përcaktimi i perimetrit | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 2 | Gj 13 | Figura gjeometrike  Përcaktimi i perimetrit | Puna në grup dhe puna individuale | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 3 | Gj 14 | Kubi dhe kuboidi  Kubi dhe kuboidi | objekte rrethanore | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi/ja |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gj 15 | objekte rrethanore | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 5 | Gj 16 | Prizmi dhe piramida  Prizmi dhe piramida | Paraqitja e figurave me thyesa | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | mjete mësimore të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 6 | GJ 17 | Paraqitja e thyesave në bosht | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme; | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit objekte të ndryshme |
| 7 | N 46 | Formimi i thyesave  Llojet e thyesave | Figura që paraqesin thyesa të barabarta | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme; | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  objekte të ndryshme |
| 8 | N 47 | Figura që paraqesin thyesa të barabarta | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  tabela |
| 9 | N 48 | Formimi i thyesave të barabarta  Formimi i thyesave të barabarta | Tabelë me boshte numerike për krahasimin e thyesave | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  tabela |
| 10 | N 49 | Tabelë me boshte numerike për krahasimin e thyesave | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  tabela |
| 11 | N 50 | Krahasimi dhe renditja e thyesave  Krahasimi dhe renditja e thyesave | Tabelë me boshte numerike për krahasimin e thyesave | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  tabela |
| 12 | N 51 |  | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 13 | N 52 | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1  Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1 |  | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  numra njëshifrorë me kartonë; lapsa |
| 14 | N 53 |  | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 15 | N 54 | Thyesat dhe pjesëtimi  Ushtrime dhe problema me thyesat | Përgatitja e orës | Punë në grupe   * Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  Karton lapsa  vizore |
| 16 | N 55 | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Zbulimi dhe eksplorimi | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  orë |
| 17 | M 1 | Leximi i orës  Matja e kohës | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Zbulimi dhe eksplorimi | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  orë |
| 18 | M 2 | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Zbulimi dhe eksplorimi | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  orë |
| 19 | M 3 | Intervalet kohore ose oraret  Intervalet kohore ose oraret | Paraqitje fishash me grupe numrash dhe diskutimi për plotësimin. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  kalendar |
| 20 | M 4 | Situate problemore me llogaritjen e kohës nëpërmjet kalendarit | Zbulimi dhe eksplorimi | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  orë |
| 21 | M 5 | Përdorimi i kalendarit  Përdorimi i kalendarit | Përdorim peshoren për të peshuar disa objekte | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  peshore |
| 22 | M 6 | Përdorim peshoren për të peshuar disa objekte | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  peshore |
| 23 | M 7 | Njësitë e matjes së kohës  Njësitë e matjes së kohës | Situate problemore me llogaritjen e kohës | Zbulimi dhe eksplorimi; | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  orë |
| 24 | M 8 |
| 25  26 | M 9 | Ushtrime për kohën  Ushtrime për kohën |  |  |  |  |
| M 10 |
| 27 | N 57 | Numrat dhjetorë  Numrat dhjetorë | Sjellje objektesh dhe sendesh dhe kryerja e mbledhjeve me to. | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit objekte të ndryshme |
| 28 | N 58 | Lojë zbavitëse | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit  Tabela |
| 29 | N 59 | Krahasimi dhe renditja e numrave dhjetorë  Rrumbullakimi numrave dhjetorë | Lojë me karta | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  Tabela |
| 30 | N 60 | Lojë; Kush e gjen? | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 31 | N 61 | Veprime me numrat dhjetorë  Përqindjet | Tabelë për të bërë veprime me numrat dhjetorë | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 32 | N 62 | Lojë zbavitëse | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 33 | N 63 | Thyesat,numrat dhjetorë dhe përqindjet  Raporti dhe përpjesëtimi | Lojë zbavitëse duke përdorur thyesat,numrat dhjetorë dhe përqindjet | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit  tabelë |
| 34 | N 64 | Lojë zbavitëse | Lojëra në funksion të konceptit; | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 35 | M 11 | Matja e gjatësisë (m,cm,mm)  Matja e gjatësisë (m,cm,mm) | Situatë problemore me matjen e gjatësisë | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 36 | M 12 | Paraqitje objektesh dhe diskutim | Punë në grupe  Bisedë | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 37  38 | M 13 | Ushtrime  Matja e gjatësive të mëdha | Lojë zbavitëse | Zbulimi dhe eksplorimi | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| N 65 |
| 39 |  | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | Ushtrime | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 40 |  | Ushtrime me njësitë e matjes së gjatësisë | Ushtrime | Punë dyshe | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 41 |  | Masa | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit |
| 42 |  | Masa | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 43 |  | Ushtrime me njësitë e matjes së masës | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojëra në funksion të konceptit; | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 44 |  | Ushtrime me njësitë e matjes së masës | Situatë problemore me njësitë e masës | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 45 |  | Vëllimi i lëngjeve | Situatë problemore me vëllimin | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 46 |  | Ushtrime me vëllimin e lëngjeve | Situatë problemore me vëllimin | Lojëra në funksion të konceptit | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit |
| 47 | N 66 | Projekt |  |  |  |  |
| 48 | N 67 | TEST tremujori 2 |  |  |  |  |

**TREMUJORI I TRETË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE TË SHPREHURIT**

* dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
* prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta.

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

* klasifikon objekte duke shprehur mendimin e tij;
* zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në matematikë, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;
* paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në matematikë në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

* identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);
* zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;
* krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
* përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;
* identifikon cilësitë, që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
* përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin /njohuritë për zgjidhjen e një problemi /detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;
* prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet

**KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

* përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet;
* identifikon dhe llogarit shpenzimet personale ose familjare përgjatë një jave dhe i paraqet ato në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër;
* paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij

**KOMPETENCA QYTETARE**

* shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;
* prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet në familje apo komunitet (si, objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyrën e të ushqyerit, menaxhimit të ekonomisë familjare, të drejtat dhe përgjegjësitë në familje etj), si dhe disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit, duke dalluar ndryshimet dhe ngjashmërinë ndërmjet të tashmes dhe së shkuarës.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVETË FUSHËS / LËNDËS**

* zgjedh dhe përdor njësitë standarde për gjatësinë dhe masën;
* këmben njësitë kilometrit, metrit, centimetrit dhe milimetrit, kilogramit dhe gramit për të kryer matje më situata praktike, p.sh. 2,6 kg në 2600 g.
* rendit matje me njësi të përbëra;
* rrumbullakos matjet në njësinë më të afërt;
* përdor mjete të shkallëzuara;
* zgjidh situata problemore nga jeta e përditshme ku përfshihen matjet;
* vizaton dhe mat vija në centimetrin dhe milimetrin më të afërt
* njeh lidhjen ndërmjet litrit, centilitrit dhe mililitrit; përdor mjete të shkallëzuara
* ndërton figura simetrike;
* krijon modele nëpërmjet dy simetrive boshtore të njëpasnjëshme;
* lexon dhe vendos koordinatat në kuadratin e parë të rrjetit koordinativ;
* gjykon se cilat mund të jenë koordinatat e një shumëkëndëshi gjatë lëvizjes më anë të një simetrie me bosht simetrie njëri prej boshteve koordinative;
* kupton zhvendosjen si një lëvizje paralele në një vijë të drejtë;
* jep instruksione për zhvendosjen e një shumëkëndëshi.
* i përgjigjet një pyetje nga jeta e përditshme duke grumbulluar, zbuluar ose klasifikuar të dhëna në një listë ose tabelë;
* përmbledh konkluzione në mënyrën e tij duke identifikuar pyetje të tjera;
* përdor piktogramin tabelën e dendurive, diagramin shtyllë për të prezantuar rezultatet;
* përdor intervalet me 2,5,10, 20 ose 100 njësi në diagramin shtyllë;
* ndërton grafik të thjeshtë me vijë, p.sh, për të paraqitur ndryshimin e temperaturës me kohën;
* krahasimi i grafikëve me vija, p.sh. paraqitja e ndryshimit e temperaturës me kohën dhe ardhja e nxënësve në shkollë çdo ditë të javës;
* gjen modën në një grup të dhënash;
* përshkruan mundësinë që një ngjarje familjare të ndodh.

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 3**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit do të vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për shfrytëzimin e burimeve të ndryshme të informacionit;
* për rishikimin dhe mbrojtjen e punës së bërë;
* për të bërë vetëvlerësim;
* për vlerësimin e punës së shokëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* kryen veprime me numrat me shenjë;
* gjen dyfishin e një numri;
* kryen veprime me njësitë e masës;
* kryen veprime me njësitë e kohës dhe njësitë e gjatësisë;
* gjen perimetrin dhe sipërfaqen e një figure gjeometrike.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Mat temperaturën nga e hëna në të premte, në mëngjes ora 8, në drekë ora 12 dhe në darkë ora 20. Bëj një tabelë dhe trego ndryshimet e temperaturave nga mëngjesi në drekë, nga dreka në darkë dhe nga mëngjesi në darkë. | fletë me tabelë e plotësuar dhe përgjigjet e kërkesave | 6 pikë  Saktësia - 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi 1 - pikë  Koha-1 pikë |
| 2 | Vizato 5 kënde të ndryshëm.  Mat masat e tyre.  Ktheji ato në figura të ndryshme gjeometrike.  Nëse do të kishe një spango për t’i ndërtuar do të të mjaftonin 210 mm ? | vizatim  zgjidhja e problemës në fletë | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 3 pikë  vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| 3 | Ndërto në një fletë rrugën nga Tirana në Sarandë. Shëno qytetet në të cilat kalohet.  Sa kohë duhet me makinë të kalohet nga një qytet në tjetrin(shpejtësia 60 km në orë)?  Sa km është larg njëri qytet nga tjetri?  Sa orë udhëtohet për të shkuar nga Tirana në Sarandë? | vizatim i rrugës  zgjidhja e pyetjeve | 6 pikë  Saktësia- 4 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 2 pikë |
| 4 | Vizato një shtëpi ose një figurë në një fletë me kutia duke ndërtuar dhe vijën e simetrisë | vizatim i shtëpisë | 10 pikë  Saktësia - 5 pikë  Paraqitja e detyrës dhe shkrimi - 3 pikë Vizatimi - 1 pikë  Koha - 1 pikë |
| Totali i pikëve | |  | 26 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | > 7 | 8 - 12 | 13 - 16 | 17 - 20 | 21 - 23 | 24 - 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | **Vlerësimet** | | **Burimet** |
| 1 | | M 22 | Ushtrime me vëllimin e lëngjeve  Situata problemore | Situatë problemore me vëllimin | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 2 | | M 23 | Situatë problemore me vëllimin | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 3 | | AL 1 | Numrat pozitivë dhe negative  Numrat pozitivë dhe negative | Boshti numerik me numra negativ dhe pozitiv | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 4 | | AL 2 | Boshti numerik me numra negativ dhe pozitiv | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 5 | | AL 3 | Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë  Renditja dhe krahasimi i numrave me shenjë | Boshti numerik me numra negativ dhe pozitiv | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 6 | | AL 4 | Boshti numerik me numra negativ dhe pozitiv | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 7 | | N 68 | Numrat tek dhe çift  Vargjet numerike | Lojë zbavitëse | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 8 | | N 69 | Tabelë me vargje me numra | | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 9 | | N 70 | Luajmë me numrat  Simetria dhe drejtëza e simetrisë | Tabelë me vargje me numra | | Përshkrime dhe paraqitje në forma të ndryshme | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 10 | | GJ 18 | Vizatimi i figurave simetrike | | Punë në grupe  Bisedë | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 11 | | GJ 19 | Simetria në rrjetin koordinativ  Koordinatat | Tabela e rrjetit koordinativ | | Punë dyshe | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 12 | | GJ 20 | Tabela e rrjetit koordinativ | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 13 | | GJ 21 | Koordinatat dhe transformimet  Zhvendosja paralele dhe pasqyrimi | Tabela e rrjetit koordinativ | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 14 | | GJ 22 | Tabela e rrjetit koordinativ | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 15 | | SP 1 | Grumbullimi i të dhënave  Grumbullimi i të dhënave | Tabela e rrjetit koordinativ | | Lojëra në funksion të konceptit | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 16 | | SP 2 | Tabela e rrjetit koordinativ | | Punë në grupe  Bisedë | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 17 | | SP 3 | Shqyrtimi i të dhënave  Shqyrtimi i të dhënave | Tabela e rrjetit koordinativ. Grafiku | | Punë në grupe  Bisedë | | Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes dhe bashkëveprimin në grup | Libri i nxënësit | |
| 18 | | SP 4 | Tabela e rrjetit koordinativ. Grafiku | | Zbulimi dhe eksplorimi | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 19 | | SP 5 | Grafikët me vijë  Grafikët me vijë | Lojë zbavitëse | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 20 | | SP 6 | Lojë zbavitëse | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 21 | | SP 7 | Probabiliteti  Moda | Lojë zbavitëse | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 22 | | AL 4 | Lojë zbavitëse | | Zbatime praktike | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
|  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| 23 | | SP 8 | Ushtrime |  | |  | |  |  | |
| 24 | | SP 9 | Projekt |  | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | | Nxënësit vlerësohen për aktivizimin ndërveprimin me shokët | Libri i nxënësit | |
| 25 | |  | Përsëritje |  | |  | |  |  | |
| 26 | | SP 10 | TEST tremujori 3 |  | |  | |  |  | |
| 27 | |  | Përgatitjet për provim 1 |  | |  | |  |  | |
| 28 | |  | Përgatitjet për provim 2 |  | |  | |  |  | |
| 29 | |  | Përgatitjet për provim 3 |  | |  | |  |  | |
| 30 | |  | Përgatitjet për provim 4 |  | |  | |  |  | |
| 31 | |  | Përgatitjet për provim 5 |  | |  | |  |  | |
| 32 | |  | Përgatitjet për provim 6 |  | |  | |  |  | |
| 33 | |  | Përgatitjet për provim 7 |  | |  | |  |  | |
| 34 | |  | Përgatitjet për provim 8 |  | |  | |  |  | |
| 35 | |  | Përgatitjet për provim 9 |  | |  | |  |  | |
| 36 | |  | Përgatitjet për provim 10 |  | |  | |  |  | |