**Planifikim i orËve**

**DITURI NATYRE**

**5**



**Situata e të nxënit nr. 1**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Drita e diellit  2. Drita e dielli | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Përse ju nevojitet bimëve energjia diellore? | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përshkruan përse gjallesat kanë nevojë për Diellin; * tregon rëndësinë e dritës së Diellit për bimët. | | | | | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit, fletore pune, vazo me bimë, vizore, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Drita, Dielli, Bimët | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Diskutim për njohuritë paraprake * Di/Dua të Di/Mësova * Kllaster | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Pa dritën e Diellit bota do të ishte e ftohtë dhe në errësirë. Pa dritë nuk do të kishte as bimë dhe as kafshë. Jeta në Tokë nuk do të ekzistonte pa energjinë e dritës së Diellit. Përse Dielli është pikënisja e çdo zinxhiri ushqimor? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive – Diskutim për njohuritë paraprake**   Mësuesi nxit nxënësit të lidhin njohuritë që kanë për bimët dhe lidhjen e tyre me dritën e Diellit. Drejton pyetje që nxënësit të shprehin mendimet e tyre pse bimët janë pikënisja e çdo zinxhiri ushqimor.  Nxënësit punojnë në dyshe dhe diskutojnë mendimet e tyre.Mësuesi dëgjon mendimet e nxënësve dhe përmbledh njohuritë kryesore në tabelë.   1. **Ndërtimi i njohurive – Di/Dua të Di/Mësova**   Mësuesi udhëzon nxënësit të lexojnë tekstin mësimor, të mbajnë shënime të rregullta dhe të plotësojnë tabelën DDM.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të Di** | **Mësova** | | Pa dritën e Diellit, bota do të ishte errësirë dhe nuk do të kishte as bimë as kafshë. | 1. Përse ju nevojitet bimëve energjia diellore?  2. Ku depozitohet ushqimi i prodhuar nga bimët?  3. Çfarë lëndësh marrim ne nga bimët? | 1. Bimëve iu nevojitet energjia diellore për të prodhuar (ushqimin) sheqerin i cili ruhet në formën e niseshtesë.  2. Ushqimi i prodhuar nga bimët depozitohet në gjethet dhe në rrënjët e bimëve.  3. Ne nga bimët marrim niseshte, vitamina dhe minerale. |   **3-Përforcimi i njohurive-Kllaster**  Nxënësi   * përshkruan përse dielli është pikënisja e çdo zinxhiri ushqimor; * plotëson kllasterin me lëndët që ne marrim nga bimët dhe diskuton për rëndësinë e dritës së Diellit për jetën e gjallesave dhe të njeriut. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**:  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * shpjegon përse bimët janë pikënisja e çdo zinxhiri ushqimor; * përshkruan rëndësinë e bimëve për jetën e gjallesave dhe të njeriut. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet:   * për saktësinë me të cilën përshkruan rëndësinë e dritës së Diellit për jetën e bimëve, kafshëve dhe njeriut; * për bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup dhe gjatë diskutimeve. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie:   * Nxënësi punon ushtrimin 1, faqe 1, në fletore pune. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 2**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Riprodhimi i bimëve  2. Riprodhimi i bimëve | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Roli i lules në vazhdimësinë e llojit. | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi :   * tregon si lindin filizat e rinj të bimëve; * përshkruan cili është roli i lules dhe i pjesëve përbërëse të saj; * argumenton rëndësinë e insekteve për bimët. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor; fletore pune; mjete shkrimi; fletë formati me vizatimin e lules | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Lule, pjalmimi; Pllenimi, thekët, pistili. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Tabela e koncepteve * Kllaster | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Lulet nuk shërbejnë vetëm për zbukurim dhe për të lëshuar aromë të këndshme. Lulja ka rëndësi të veçantë për bimën sepse ajo përbën pjesën riprodhuese të saj. Si ndodh pjalmimi dhe pllenimi te lulja? Cila është rëndësia e pjalmimit dhe pllenimit në vazhdimësinë e një lloj bime? | | | | | |
| 1. **Parashikimi i njohurive- Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: bishti, sepale, petale, pistili, thekët dhe udhëzon nxënësit të emërtojnë pjesët e lules (duke iu referuar figurës së librit).   1. **Ndërtimi i njohurive-Tabela e koncepteve**   Nxënësi lexon informacionin në tekstin mësimor dhe plotëson tabelën me koncepte dhe me shpjegimet përkatëse.   |  |  | | --- | --- | | **Konceptet** | **Shpjegimet përkatëse** | | 1. Pjalmimi  2. Pllenimi  3. Petalet  4. Sepalet  5. Thekët  6. Pistili | 1. Pjalmim quhet rënia e pjalmit mbi krezën e pistilit.   1. Pllenim quhet kur pjesa mashkullore e kokrrizës së pjalmit shkrihet me ovulën.   3. Petalet janë fletëza shumëngjyrëshe që tërheqin insektet për pjalmim.  4. Sepalet janë gjethëza me ngjyrë të gjelbër.  5. Thekët përbëjnë pjesën mashkullore të lules.  6. Pistili përfaqëson pjesën femërore të lules. | | | | | | |
| 1. **Përforcimi i njohurive-Kllaster**   Nxënësi plotëson kllasterin me pjesët e lules dhe përshkruan funksionin e secilës pjesë. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar kur nxënësi:   * tregon pjesët kryesore të lules; * përshkruan si ndodh pjalmimi dhe pllenimi te bimët. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për:   * bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup dhe gjatë diskutimeve; * saktësinë me të cilën nxënësi shpjegon pjesët e lules dhe funksionin e secilës pjesë; * saktësinë me të cilën përkufizon konceptet pjalmim dhe pllenim. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie  Nxënësi: Gjeni informacion për mënyrat e pjalmimit të luleve të ndryshme. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 3**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Frutat dhe farat  2. Frutat dhe farat | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Rëndësia e farave për vazhdimësinë e llojeve | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përshkruan përse shërben fara e bimëve me lule; * shpjegon mënyrat se si i shpërndajnë bimët farat. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, tabela dhe mjete shkrimi, informacione nga interneti, kompjuter | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Fara, shpërndarja e farave, mbirja e farave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Ditari dy pjesësh * Kllaster | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Pasi bima formon farat ajo i shpërndan ato rreth e rrotull. Nëse të gjitha farat do të binin në tokë, poshtë bimës prindërore, atëherë pasi të mbinin e të rriteshin, ato do të formonin një bimë të re. Përshkruani mënyrat e shpërndarjes së farave dhe rëndësinë e këtij procesi për vazhdimësinë e llojit të një bime. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi paraqet para nxënësve fara të llojeve të ndryshme dhe nxit nxënësit të diskutojnë se cilat janë disa nga mënyrat e shpërndarjes së farave. Ai udhëzon nxënësit të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe përmbledh në tabelë mendimet e nxënësve.   1. **Ndërtimi i njohurive-Ditari dy pjesësh**   ***Puna në dyshe***  Mësuesi udhëzon nxënësit të lexojnë tekstin me kujdes që t`a kuptojnë atë dhe të tregojnë funksionin e pjesëve përbërëse të farës dhe funksionin e secilës pjesë.   |  |  | | --- | --- | | **Konceptet që do të trajtohen** | **Shpjegimet përkatëse për konceptet** | | 1. Si shpërndahen farat nga bimët? 2. Çfarë ka brenda farës? | 1. Farat shpërndahen në mënyra të ndryshme:  -me anë të gëzofit të kafshëve;  -me anë të erës;  -me anë të ujit;  2. Fara brenda saj ruan ushqimin. Brenda farës ka dy gjethëza të cilat shfrytëzojnë ushqimin e farës për të dhënë filizin e ri. Fara është e mbrojtur nga lëvorja. |  1. **Përforcimi i njohurive-Kllaster**   Nxënësi plotëson kllasterin për mënyrat e shpërndarjes së farave dhe diskuton për to. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**:  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan ndërtimin e farës; * shpjegon mënyrat e ndryshme të shpërndarjes së farave. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përshkruan ndërtimin e farës; * shpjegon mënyrat e ndryshme të shpërndarjes së farave. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie: Gjeni informacion për frutat dhe farat. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 4**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | **Klasa: V** | |
| **Tema mësimore:** 1. Forma e farave  2. Forma e farave | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Rëndësia e farave për vazhdimësinë e llojeve | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * zbulon se cila formë e çon më larg farën me anë të erës; * përcakton sa e përshtatshme është forma e farës për t`u shpërndarë; * skicon dhe përgatit fluturake. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, letër e bardhë, gërshërë, letër ngjitëse, kronometër, video-kamera | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  Fara, forma e farave, fluturake prej letre |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Veprimtari praktike * Diskutim i drejtuar | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Disa bimë prodhojnë fara që quhen “helikopter” ose fara fluturake. Këto fara duhet të përshkojnë një rrugë sa më larg bimës prindërore. Përgatitni fluturake më forma dhe madhësi të ndryshme për të parë se cila prej tyre do të fluturojë më larg. Arsyetoni, duke u nisur nga fluturaket se cila lloj fare fluturon më larg. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   * 1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi udhëzon nxënësit të përgatitin fluturake me forma dhe me madhësi të ndryshme për të parë se cila prej tyre do të fluturojë më larg. I udhëzon të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe të përgatitin fluturaket.   * 1. **Ndërtimi i njohurive-Veprimtari praktike**   ***Puna në dyshe***  Mësuesi udhëzon nxënësit të lexojnë tekstin me kujdes që t`a kuptojnë atë dhe të përgatitin fluturake me forma dhe me madhësi të ndryshme.  **Nxënësit:**   * përgatitin disa fluturake me forma dhe madhësi të ndryshme; * lëshojnë fluturaket në lartësi 2 metër; * ndryshojnë formën e fluturakeve duke ndryshuar formën e krahëve; * përsërisin disa herë rënien e së njëjtës fluturake; * mbajnë shënim rezultatet në secilin rast; * ndërtojnë grafikë me rezultatet e përftuara; * nxjerrin përfundime se cilat fluturake shkuan më lart;   1. **Përforcimi i njohurive-Diskutim i drejtuar**   Nxënësit vendosin në tavolinë disa lloje të ndryshme farash dhe diskutojnë se cilat nga farat fluturojnë më larg. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**:  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi nxjerr përfundimin se cilat lloje farash transportohen më larg me anë të erës. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë:   * me të cilën punon në përgatitjen e fluturakeve; * ndërton grafikë me rezultatet e grumbulluara nga përgatitja e fluturakeve; * me të cilën arsyeton se cilat lloje farash fluturojnë më larg. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie: Nxënësi punon ushtrimin 6 në faqe 6, fletore pune. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 5**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** | |
| **Tema mësimore:** 1. Mbirja e farave  2. Mbirja e farave | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Rëndësia e farave për vazhdimësinë e llojeve | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përcakton kushtet që duhen plotësuar për mbirjen e farave; * bën një hulumtim shkencor për të vëzhguar kushtet e mbirjes së farave; * nxjerr përfundime nisur nga rezultatet e hulumtimit. | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fara, pjata, pambuk, cilindra të shkallëzuar, video-kamera | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Matematika; Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  Fara, provë e besueshme, lagështirë, dritë, ujë |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Veprimtari praktike * Diskutim i drejtuar | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nxënësit i njohin mirë kushtet që duhen plotësuar për rritjen e bimëve.  A u nevojiten farave të njëjtat kushte? | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesishkruan në tabelë pyetjen: *Cilat janë kushtet që duhen plotësuar për rritjen e bimëve?*  Mësuesi nxit nxënësit të shprehin mendimin e tyre për kushtet në të cilat rriten bimët.  Mësuesi dëgjon mendimet e nxënësve dhe i përmbledh ato në tabelë. Në të njëjtën kohë mësuesi drejton pyetjen: *Po farat cilat kushte duhet të plotësojnë që të mbijnë?*   1. **Ndërtimi i njohurive-Veprimtari praktike**   Mësuesi ndan klasën në grupe dhe i udhëzon nxënësit të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe të kryejnë veprimtarinë.  Secili grup përgatit kushtet për mbjelljen e farave dhe kryen për pesë ditë më radhë hulumtimin për mbirjen e farave. Mbajnë shënim rezultatet e mbirjes së farave. Ndërtojnë grafik me rezultatet e grumbulluara gjatë hulumtimit.   1. **Përforcimi i njohurive: Organizues grafik i të dhënave**   Nxënësi plotëson grafikun me konceptet për kushtet e mbirjes së farave dhe diskutojnë së bashku rezultatet e arritura gjatë hulumtimit të tyre për mbirjen e farave. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësishpjegon kushtet që duhen plotësuar për mbirjen e farave. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën punon gjatë veprimtarisë hulumtuese për të vëzhguar kushtet që duhen plotësuar për mbirjen e farave. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Në klasë:** Nxënësi punon ushtrimin 7 në faqe 7, fletore pune. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 6**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Ciklet e jetës së gjallesave  2. Ciklet e jetës së gjallesave | | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Stadet e ciklit jetësor të gjallesave | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * mëson se të gjitha gjallesat kanë ciklin e vet jetësor; * përshkruan stadet e ciklit jetësor të gjallesave; * krahason ciklet e jetës së gjallesave të ndryshme. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  cikël jetësor, cikli jetësor i bimëve, cikli jetësor i njeriut, cikli jetësor i insekteve | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Prezantim me Power Point * Pyetja sjell pyetjen * Shkrim i shpejtë | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Çdo bimë dhe kafshë ka nevojë të riprodhohet. Nëse nuk ndodh riprodhimi, atëherë llojet do të vdisnin dhe do të zhdukeshin përgjithmonë. Bimët dhe kafshët iu sigurojnë pasardhësve të tyre mundësinë për të mbijetuar. Përshkruani ciklet jetësore të gjallesave. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi fillon veprimtarinë duke treguar disa pamje të cikleve jetësore të bimëve dhe të fluturës. Nxënësit diskutojnë për stadet në të cilat kalojnë ciklet jetësore të këtyre gjallesave.  Rezultate imazhesh pÃ«r flower life cycle Imazh i ngjashÃ«m  Cikli jetësor i bimëve Cikli jetësor i fluturës  Mësuesi shkruan në tabelë mendimet e nxënësve për stadet e cikleve jetësore të gjallesave.   1. **Ndërtimi i njohurive- Pyetja sjell pyetjen**   Mësuesi udhëzon nxënësit të hartojnë pyetje. Këshillon nxënësit se ka shumë rëndësi që ata të lidhin informacionet, në këtë mënyrë materiali bëhet më i kuptueshëm dhe mbahet mend më shumë informacion nëse bëhen dhe analizohen pyetjet. Pyetjet i nxisin nxënësit të shtojnë njohuritë që po mësojnë dhe të zbulojnë një lidhje të mundshme shkak-pasojë.  Nxënësit studiojnë tekstin për të dhënë përgjigje të sakta, bëjnë pyetje rreth informacionit dhe shkëmbejnë mendime me njeri-tjetrin për t`i dhënë një përgjigje të mundshme për pyetjet.  Ushtrohen në hartimin e pyetjeve të sakta përreth informacionit.  **Pyetja 1**  Cilat janë stadet e ciklit jetësor të bimëve?  **Përgjigjja**  Stadet e ciklit jetësor të bimëve janë: Fara kur gjen kushte të përshtatshme formon rrënjëzën dhe filizin i cili rritet dhe formon një bimë e cila më pas prodhon lule. Lulet pjalmohen dhe ovulat e saj pllenohen. Më pas formohet fryti dhe fara.  **Pyetja 2**  Cilat janë stadet e ciklit jetësor të insekteve/fluturës?  **Përgjigjja**  Stadet e ciklit jetësor të insekteve/fluturës janë: veza-larva-pupa-insekti i rritur.  **Pyetja 3**  A kanë të njëjtën kohëzgjatje ciklet jetësore të gjallesave?  **Përgjigjja**  Ciklet jetësore të gjallesave kanë kohëzgjatje të ndryshme.  **Pyetja 4**  Cilat janë stadet e ciklit jetësor të kafshëve?  **Përgjigjja**  Cikli jetësor i kafshëve fillon me pllenimin e vezës dhe mbaron me lindjen e pasardhësit.   1. **Përforcimi i njohurive-Shkrim i shpejtë**   Mësuesi udhëzon nxënësit që duke vëzhguar figurat për ciklet jetësore të gjallesave të ndryshme, të shkruajnë një paragraf të shkurtër duke përdorur fjalor të pasur shkencor**.** | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi arsyeton drejt për situatën e dhënë dhe jep përgjigje të sakta për stadet e zhvillimit të cikleve jetësore të gjallesave. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përmënyrën se si arsyeton dhe bashkëpunon me shokët në grup për të dhënë përgjigje të sakta mbi stadet e cikleve jetësore të gjallesave. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie  Nxënësit punojnë ushtrimin 8, në fletore pune, faqe 8. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 7**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Cikli e jetësor i bretkosës  2. Cikli jetësor i bretkosës | | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Stadet e ciklit jetësor të gjallesave | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * mëson se cikli jetësor i bretkosave ndodh pjesërisht në ujë dhe pjesërisht në tokë; * përshkruan stadet e ciklit jetësor të amfibëve. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  Amfibë, veza, larva, metamorfoza, cikli jetësor i bretkosës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Prezantim me Power Point * Pyetja sjell pyetjen * Shkrim i shpejtë | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Çdo bimë dhe kafshë ka nevojë të riprodhohet. Nëse nuk ndodh riprodhimi, atëherë llojet do të vdisnin dhe do të zhdukeshin përgjithmonë. Bimët dhe kafshët ju sigurojnë pasardhësve të tyre mundësinë për të mbijetuar. Përshkruani ciklin jetësor të amfibëve. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi fillon veprimtarinë duke treguar një pamje të ciklit jetësor të amfibëve dhe nxit nxënësit të diskutojnë për stadet në të cilat kalon ky cikël jetësor.  ***C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\1BCDF4E7.tmp***  Cikli jetësor i amfibëve  Mësuesi shkruan në tabelë mendimet e nxënësve për stadet e ciklit jetësor të gjallesave.   1. **Ndërtimi i njohurive- Pyetja sjell pyetjen**   Mësuesi udhëzon nxënësit të hartojnë pyetje. Këshillon nxënësit se ka shumë rëndësi që nxënësit të lidhin informacionet, në këtë mënyrë materiali bëhet më i kuptueshëm dhe mbahet mend më shumë informacion nëse bëhen dhe analizohen pyetjet. U qartëson nxënësve se pyetjet i nxisin nxënësit të shtojnë njohuritë që po mësojnë dhe të zbulojnë një lidhje të mundshme shkak-pasojë.  **Nxënësit:**   * Studiojnë tekstin për të dhënë përgjigje të sakta. * bëjnë pyetje rreth informacionit dhe shkëmbejnë mendime me njeri-tjetrin për t`i dhënë një përgjigje të mundshme për pyetjet. * ushtrohen në hartimin e pyetjeve të sakta përreth informacionit.   **Pyetja 1**  Cilat janë stadet e ciklit jetësor të amfibëve?  **Përgjigjja**  Stadet e ciklit jetësor të bimëve janë: Vezët-larvat e ngjashme me një peshk-bretkosa e vogël-bretkosa e rritur.  **Pyetja 2**  Si marrin frymë larvat e bretkosave?  **Përgjigjja**  Larvat e bretkosave marrin frymë me anë të velëzave.  **Pyetja 3**  Si marrin frymë bretkosat e rritura?  **Përgjigjja**  Bretkosat e rritura marrin frymë me anë të mushkërive dhe lëkurës së lagësht.  **Pyetja 4**  Çfarë do të thotë zhvillim i bretkosës me metamorfoza?  **Përgjigjja**  Metamorfozë është ndryshimi i formës së trupit të bretkosës gjatë ciklit jetësor.   1. **Përforcimi i njohurive-Shkrim i shpejtë**   Mësuesi udhëzon nxënësit që duke vëzhguar diagramin e ciklit jetësor të bretkosës të shkruajnë një paragraf të shkurtër duke përdorur fjalor të pasur shkencor në lidhje me këtë cikël jetësor. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi arsyeton drejt për situatën e dhënë dhe përshkruan stadet e ciklit jetësor të bretkosës. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për mënyrën se si arsyeton dhe bashkëpunon me shokët në grup për të dhënë përgjigje të sakta mbi stadet e ciklit jetësor të bretkosës. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie  Gjeni informacion për bretkosat e vendit tuaj. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 8**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Përsëritje  2. Kontroll njohurish | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Kontroll njohurish | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi**:**   * shpjegon kushtet që duhet të plotësohen për zhvillimin e bimëve dhe të farave; * liston disa nda mënyrat e shpërndarjes së farave; * përshkruan cikle jetësore të gjallesave. | | | | | |
| **Burimet:**  teksti mësimor, fletore pune, mjete shkrimi | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Drita e diellit, fara, bimë, fruta, kafshë, cikle jetësore | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Alfabeti i njëpasnjëshëm * Taksonomitë e Blumit * Kontroll i njohurive | | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Veprimtari paraprake**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: drita e diellit, bimë, fruta, fara, kafshë dhe drejton disa pyetje:  *1-Cilat janë kushtet e nevojshme për mbirjen e farave dhe për zhvillimin e bimëve?*  *2-Cilat janë stadet e ciklit jetësor të bimëve?*  *3-Cilat janë stadet e ciklit jetësor të insekteve dhe amfibëve?*  Nxënësit shprehin mendimet e tyre në lidhje me pyetjet e mësipërme. Mësuesi i organizon informacionet e mbledhura në organizues grafik dhe diskutojnë së bashku përgjigjet.  **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Ndërtimi i njohurive- Alfabeti i njëpasnjëshëm**   **Ora e parë**  Mësuesi ijep secilit nxënës një kopje të alfabetit të njëpasnjëshëm të paplotësuar.Kërkon nga nxënësit të shkruajnë një koncept që ka lidhje me informacionin e lëndës së biologjisë të trajtuar në tremujorin e dytë, sipas shkronjave të alfabetit. I kërkon nxënësve të plotësojnë sa më shumë kuti që të munden. Pasi secili nxënës plotëson fletën e tij me alfabetin e njëpasnjëshëm, e shkëmben fletën e tij me shokun që ka pranë dhe ky veprim përsëritet disa herë me radhë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A | B  Bimë  Bretkosë | C  Cikli jetësor | Ç | D  Drita e diellit | Dh | | E | Ë | F  Fara  Fruta  Fidan | G | Gj | H | | I | J | K | L  Lule  Larva | Ll  Lloje | M  Mbirja e farave  Mbarrsëri  Metamorfoza | | N | Nj  Njeriu | O  Ovula | P  Pjalmorja  Petale  Pistili  Pjalmimi  Pllenim  Pupa | Q | R  Riprodhimi | | Rr  Rrënjëza | S  Sepale | Sh  Shtyllëza  Shtatëzania | T | Th  Theku | U  Uji | | V  Vezorja  Vezë  Velëza | X | Xh | Y | Z | Zh |   **Ora e dytë**  Mësuesi iu shpërndan nxënësve tezat e provimit.  Nxënësit lexojnë me kujdes pyetjet dhe punojnë për të dhënë përgjigje të sakta.   1. **Përforcim i njohurive**   Nxënësi lexon me kujdes pyetjet dhe jep përgjigje të sakta në lidhje me:   * kushtet që duhet të plotësohen për mbirjen e farave; * kushtet që duhet që plotësohen për zhvillimin e bimëve; * ciklet jetësore të disa gjallesave bimore dhe shtazore. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar kur nxënësipunon me kujdes për trajtimin me kompetencë të pyetjeve të dhëna. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përsaktësinë me të cilën jep përgjigje për pyetjet e dhëna nga mësuesi në tezën e provimit. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 9**

**Tematika: Ciklet**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Projekt: Cikli jetësor i gjallesave  2. Projekt: Cikli jetësor i gjallesave | | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Punë kërkimore | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:**   * shpjegon kushtet që duhet të plotësohen për zhvillimin e bimëve dhe të farave; * liston disa nda mënyrat e shpërndarjes së farave; * përshkruan cikle jetësore të gjallesave. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  Drita e diellit, fara, bimë, fruta, kafshë, cikle jetësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Taksonomitë e Blumit * Bashkëbisedim * Punë në grupe | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Çdo bimë e kafshë ka nevojë të riprodhohet. Nëse nuk ndodh riprodhimi, atëherë llojet do të vdisnin dhe do të zhdukeshin përgjithmonë. Kafshët dhe bimët ju sigurojnë pasardhësve mundësinë për të mbijetuar. Përshkruani ciklet jetësore të disa bimëve dhe kafshëve. | | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: drita e diellit, fara, bimë, fruta, kafshë, cikle jetësore dhe drejton këto pyetje:   * Cilat janë stadet e ciklit jetësor të bimëve? * Cilat janë stadet e cikleve jetësore të gjallesave të ndryshme?   Mësuesi shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskuton për të vlerësuar përgjigjet më të sakta.   1. **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që nxënësit mund të përdorin për të realizuar përgatitjen e projektit.   1. **Ndërtimi i njohurive**   Ndahen grupet me nga 4 nxënës dhe grumbullojnë informacion për;   * kushtet që duhet të plotësojnë farat për të mbirë; * kushtet që duhet të plotësojnë bimët për t`u rritur; * fazat e ciklit jetësor të bimëve të ndryshme; * fazat e ciklit jetësor të gjallesave të ndryshme; * përfitimet që ka njeriu kur bimët dhe kafshët riprodhohen dhe lënë pasardhës pjellorë.  1. **Përforcimi i njohurive**   Nxënësiharton, përgatit dhe prezanton një projekt në lidhje me ciklet jetësore të bimëve dhe të kafshëve. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi:   * përshkruan cikle jetësore të gjallesave të ndryshme; * argumenton rëndësinë e lënies së pasardhësve pjellorë nga bimët dhe kafshët. | | | | | |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përpërdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit. | | | | | |

**Tremujori i dytë**

**Situata e të nxënit nr. 1**

**Tematika: Energjia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Burimet e dritës  2. Burimet e dritës | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Si do të ishte jeta pa dritë? | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * liston disa burime drite; * përshkruan se si përhapet drita nga një burim i dhënë; * tregon njësinë matëse të dritës. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor; Fletore pune; Informacione nga interneti; Llambë /elektrik dore; gyp prej kartoni | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika | | **Fjalët kyçe:**  burime drite; shpejtësi e dritës; rrezet e dritës; hije | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Parashikimi me terma paraprakë * Di/Dua të Di /Mësova * Rrjeti i diskutimit | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Dikur njerëzit besonin se drita del nga sytë dhe ndriçon sendet, ndaj mund t`i shohim ato. Përkundrazi, tani e dimë që sytë tanë marrin dritë. Cilat janë disa nga burimet e dritës? Si përhapet drita në mjedis? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  **1.** **Parashikimi i njohurive-Parashikimi me terma paraprakë**  Mësuesi shkruan në tabelë disa koncepte nga tema si: drita, burime drite, dielli, shpejtësi e dritës, hije dhe i nxit nxënësit të shkruajnë një paragraf të shkurtër duke përdorur fjalorin e mësipërm shkencor.  Pas disa minutash mësuesi u kërkon nxënësve të lexojnë krijimin e tyre.  **2. Ndërtimi i njohurive-** **Di/Dua të Di /Mësova**  Metoda e mbajtjes së shënimeve, nxit nxënësit të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe të plotësojnë tabelën DDM.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të Di** | **Mësova** | | Dielli është burimi më i madh i dritës në univers. | * 1. Me se matet ndriçimi i dritës?   2. Me çfarë shpejtësie përhapet drita?   3. Si përhapet drita? | * + 1. Ndriçimi i dritës matet me luks.     2. Drita përhapet me shpejtësi 300 000 km në sekondë.     3. Drita përhapet në vijë të drejtë. |   **3-Përforcimi i njohurive**- **Rrjeti i diskutimit**  Nxënësi:   * përshkruan disa nga burimet e dritës; * shpjegon se drita përhapet në vijë të drejtë; * tregon njësinë matëse të dritës. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * shpjegon së dielli është burimi kryesor i dritës për jetën në tokë; * liston disa burime drite; * tregon se drita përhapet në vijë të drejtë. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përshkruan disa burime drite; * tregon si përhapet drita. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësi punon ushtrimin 13, në fletore pune, faqe 13. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 2**

**Tematika: Energjia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Errësira  2. Errësira | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Si do të ishte jeta pa dritë? | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * zbulon me anë të eksperimentit se cili material bën më shumë errësirë; * klasifikon materialet në bazë të përshkueshmërisë së dritës; | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, fletore pune, elektrik dore, një copë kartoni, materiale të ndryshme, sensor drite | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika | | | **Fjalët kyçe:**  Errësirë, materiale të patejdukshme, materiale të tejdukshme, materiale gjysmë të tejdukshme | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Veprimtari praktike * Kllaster | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Iliri është bukëpjekës. Ai ngrihet herët për të shkuar në punë dhe bie në gjumë kur është ende ditë. Dielli depërton përmes perdeve të dhomës së tij të gjumit. Çfarë perdesh duhet të përdorë Iliri që të pengojë dritën e diellit? Provoni cilat materiale e pengojnë më mirë dritën e diellit? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi u shkruan në tabelë konceptet: errësirë, dritë, perde dhe drejton pyetjen: *Cili lloj materiali shërben për të penguar më mirë dritën e diellit?*  Mësuesi dëgjon me kujdes përgjigjet e nxënësve dhe shënon në tabelë informacionin. Ai plotëson përgjigjet e nxënësve me informacion nga burime të tjera.   1. **Ndërtimi i njohurive-Veprimtari praktike**   **Punë në grupe:**  Mësuesindan nxënësit në grupe dhe i udhëzon të lexojnë me vëmendje informacionin në tekst dhe kryen veprimtarinë.  Nxënësi:   * bën eksperimente të besueshme; * mban shënim të rezultatet e grumbulluara gjatë punës; * përzgjedh materialin që e pengon më shumë dritën e diellit; * klasifikon materialet në bazë të përshkueshmërisë; * arsyeton përse përdoren materialet e patejdukshme, gjysmë të tejdukshme dhe të tejdukshme.  1. **Përforcimi i njohurive-Kllaster**   Nxënësi plotëson kllasterin me llojet e materialeve në bazë të përshkueshmërisë dhe tregon përse përdoren materialet. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan se cili nga materialet e pengon më mirë dritën e diellit; * klasifikon materialet sipas përshkueshmërisë. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përshkruan se cili nga materialet e pengon më mirë dritën e diellit. * klasifikon materialet në bazë të përshkueshmërisë; | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 3**

**Tematika: Energjia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Hija dhe ndryshimet e saj  2. Hija dhe ndryshimet e saj | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Hija, forma dhe madhësia e saj | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * vëzhgon me hollësi se si formohet një hije; * formon hije me forma dhe me madhësi të ndryshme. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor; elektrik dore; tabak letre i bardhë; model rakete i prerë; metër shirit | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi; Matematika | | **Fjalët kyçe:**  Hije; madhësi e hijes; forma e hijes | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-Parashikimi me terma paraprakë * Veprimtari praktike * Diskutim i drejtuar | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Erlës i pëlqen të luajë me objekte që bëjnë hije sepse asaj nuk i pëlqen errësira. A mundet ajo të formojë hije kur drita është e ndezur? Kur mund të formojë një trup hije? Si ndikon largësia e objektit nga burimi i dritës mbi madhësinë e hijes? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Parashikimi me terma paraprakë**   Mësuesi udhëzon nxënësit se parashikimi me terma paraprakë është një metodë që shërben për të nxitur kureshtjen për të lexuarin aktiv, për të zhvilluar imagjinatën dhe për të kuptuar më mirë informacionin gjatë leximit. Kjo metodë e vendos nxënësin në rolin e një zbuluesi me një gjëegjëzë që do të zgjidhë.  Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: hije, madhësi e hijes, formë e hijes dhe udhëzon nxënësit të shkruajnë një paragraf të shkurtër për këto koncepte.  Pas pak minutash mësuesi nxit disa nxënës të lexojnë krijimin e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive-Veprimtari praktike**   Mësuesi:   * udhëzon nxënësit të kryejnë veprimtarinë duke ndjekur këtë radhë pune; * ndërton një raketë dhe mat largësinë mes saj dhe burimit të dritës; * tregon se kur raketa formon një hije të mirë; * mban shënim rezultatet e eksperimentit; * vizaton një grafik me rezultatet e përftura nga eksperimenti; * arsyeton se çfarë ndodh me hijen e një objekti kur afrohet ose largohet drita;  1. **Përforcimi i njohurive- Diskutim i drejtuar**   Nxënësit:   * ndërtojnë grafik me të dhënat e grumbulluara; * nxjerrin përfundim se si ndikon largësia e objektit nga burimi i dritës, mbi madhësinë e hijes. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësishpjegon si ndikon forma dhe madhësia e raketës në formimin e hijes. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përsaktësinë me të cilën shpjegon se si ndikon largësia e objektit nga burimi i dritës mbi madhësinë e hijes. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësi punon ushtrimin 15 në faqen 15, në tekstit mësimor. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Drita e diellit dhe hijet  2. Drita e diellit dhe hijet | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Hija, forma dhe madhësia e saj | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * vrojton si formohen hijet nga Dielli; * zbulon si ndryshojnë hijet gjatë ditës; * mat dhe regjistron gjatësinë dhe drejtimin e hijes. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, objekte të patejdukshme, një shkop/një shishe plastike e mbushur me rërë, një metër shirit, shkumës, aparat fotografik | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika | | **Fjalët kyçe:**  Drita e Diellit, Objekte, Hije | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Përmbledhje e strukturuar e informacionit * Mbajtja e strukturuar e shënimeve * Diagrami i Venit | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Erlës i pëlqen të luajë me objekte që bëjnë hije gjatë ditës. Në cilën anë të Diellit formohet hija? Si ndryshon hija e dritës së Diellit gjatë ditës? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive- Përmbledhje e strukturuar e informacionit**   Mësuesi njeh nxënësit me situatën. Ai planifikon një hulumtim për të parë se si ndryshon hija e një objekti gjatë ditës;   1. **Ndërtimi i njohurive-Mbajtja e strukturuar e shënimeve**   Mbajta e strukturuar e shënimeve është një metodë mjaft efikase në përvetësimin e dijeve. Mësuesi shpjegon konceptet bazë dhe nxënësi mban shënim në mënyrë të strukturuar në fletore informacionin e dhënë.  Mësuesi:   * shpjegon se hija formohet kur pengohet drita e diellit; * shpjegon se pozicioni i hijes ndryshon në varësi të pozicionit të diellit;   Nxënësi mban shënim informacionin e dhënë nga mësuesi.  Mësuesi udhëzon nxënësit që gjatë punës të jenë të kujdesshëm dhe të mbajnë shënime.  Nxënësi:   * planifikon hulumtimin për të parë se si ndryshon hija e diellit gjatë ditës; * bën një provë të besueshme duke kryer matjen e gjatësisë së hijes së shkopit; * regjistron rezultatet e marra gjatë hulumtimit; * ndërton një grafik me të dhënat e marra.  1. **Përforcimi i njohurive-Diskutim i drejtuar**   Nxënësi pasi bën hulumtimin:   * ndërton grafikun dhe përshkruan ecurinë e tij; * përcakton se në cilën orë hija ishte më e gjatë ose më e shkurtër; * shpjegon se si ndryshon hija gjatë ditës në prani të dritës së diellit. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi mëson se hija formohet gjithmonë në anë të kundërt nga bie drita e Diellit. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përsaktësinë me të cilën shpjegon se hija formohet gjithmonë në anë të kundërt nga bie drita e Diellit. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësipunon pyetjet 1, në faqen 18, të fletores së punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 5**

**Tematika: Energjia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Si shikojmë  2. Si shikojmë | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Syri, dritarja për të parë botën | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përshkruan si i shikojmë objektet; * tregon se çfarë mendojnë shkencëtarët për mënyrën se si shikojmë; * shpjegon përse drita është e rëndësishme për të parë. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune, Informacione nga interneti, Kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  përhapja e dritës, reflektimi i dritës, syri, rrezet e dritës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i lirë * DDM (Di/Dua të di/Mësova) * Diagrami i Venit | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Jo gjithçka që shikojmë është burim drite. Një pjesë e dritës që bie mbi objekt përthithet. Pjesa tjetër mund të përshkojë objektin nëse ai është i tejdukshëm ose mund të kthehet mbrapsht. Drita që kthehet pas pasqyrohet. Si e pasqyrojnë dritën objektet e ndryshme?  Cili është roli i syrit në lidhje me mënyrën si ne i shikojmë objektet? | | | | | |
| **Veprimet në situatë**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesishkruan në tabelë konceptet: objekte, përhapje e dritës, reflektimi i dritës, syri, rrezet e dritës dhe nxit nxënësit të shkruajnë një paragraf të shkurtër me konceptet e dhëna.  Nxënësitshkruajnë mendimet e tyre në fletore dhe mësuesi nxit nxënësit të lexojnë krijimet e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive- DDM**   Metoda e mbajtjes së shënimeve, nxit nxënësit të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe të plotësojnë tabelën DDM***.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Drita e diellit që bie mbi objektet, shpërhapet në të gjitha drejtimet.  -Se hëna nuk është burim drite por pasqyron dhe shpërhap dritën e Diellit. | 1. Si funksionon syri?  2. Çfarë ndodh me dritën në sytë tanë?  3. Si klasifikohen objektet? | 1. Më anë të syrit ne shikojmë një burim drite. Drita del nga burimi, përhapet në mënyrë të drejtë pasqyrohet nga objektet dhe hyn në sytë tanë.  2. Drita hyn në bebe. Qelizat e ndjeshme ndaj dritës, kapin dritën dhe dërgojnë informacion në tru ku. Informacioni analizohet dhe ne shohim dhe njohim objektet.  **3**. Objektet janë të shndritshme dhe jo të shndritshme. |  1. **Përforcimi i njohurive-Diagrami i Venit**   Nxënësiplotëson diagramin e Venit duke krahasuar objektet e ndritshme me jo të ndritshme.  **Objekte të shndritshme Të përbashkëta dhe dallime Objekte jo të ndritshme** | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * tregon si e pasqyrojnë dritën objektet e shndritshme dhe jo të shndritshme. * shpjegon rolin e syrit në lidhje me mënyrën se si ne shikojmë objektet. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * dallon objektet e shndritshme nga jo të shndritshme; * përshkruan rolin e syrit në mënyrën se si ne shikojmë objektet. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Nxënësi punon ushtrimin 21 në faqen 21, fletore pune. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 6**

**Tematika: Energjia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Pasqyrimi i dritës  2. Pasqyrimi i dritës | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Syri, dritarja për të parë botën | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * tregon si i shikojmë objektet përreth nesh; * shpjegon si mund ta ndryshojnë drejtimin e dritës; * analizon se çfarë ndodh me rrezen kur bie mbi pasqyrë ose mbi një sipërfaqe tjetër. | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune, Pasqyrë, Burim drite | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  burim drite, thyerja e dritës, pasqyrimi, drita e shpërhapur, drita e pasqyruar | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Taksonomitë e Blumit * Veprimtari praktike | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Sipërfaqet e rrafshëta, të lëmuara e të shndritshme i kthejnë mbrapsht rrezet e dritës ,në të njëjtin drejtim. Sipërfaqet jo të shndritshme i shpërhapin rrezet e dritës ,prandaj ne i shikojmë objektet në pasqyrë. Cilat objekte e pasqyrojnë dritën? | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi merr një burim drite dhe e drejton në një kënd të klasës. Merr një pasqyrë dhe e drejton në drejtim të dritës.  Ai udhëzon nxënësit të shikojnë me kujdes nëse thyhet apo jo rrezja e dritës. Shënon në tabelë mendimet e nxënësve dhe plotëson se ndryshimet mes individëve të të njëjtit lloj quhen llojshmëri.   1. **Ndërtimi i njohurive-Taksonomitë e Blumit**   Mësuesi ndan nxënësit në grupe dhe i udhëzon të lexojnë me vëmendje informacionin në tekst.  Nxënësi:   * tregon se sipërfaqet e rrafshëta ,të lëmuara dhe të shndritshme i kthejnë mbrapsht rrezet e dritës; * përshkruan se sipërfaqet jo të shndritshme ,i shpërhapin rrezet e dritës; * shpjegon se drita përhapet në vijë të drejtë; * sqaron se përthyerja e dritës shkaktohet nga ndryshimi i drejtimit të dritës; * analizon se drejtimi i dritës ndryshon me anë të pasqyrimit.  1. **Përforcimi i njohurive-Veprimtari praktike**   Nxënësi:   * merr një fletë alumini të zhubrosur dhe e përdor atë si pasqyrë; * mëson se fleta e aluminit e pasqyron dritën; * tregon përse nuk mund të shikojmë fytyrën në fletën e aluminit. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan se cilat objekte e pasqyrojnë dhe cilat nuk e pasqyrojnë dritën; * tregon se sipërfaqet e rrafshëta, të lëmuara dhe të shndritshme i kthejnë mbrapsht rrezet e dritës; * përshkruan se sipërfaqet jo të shndritshme, i shpërhapin rrezet e dritës. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përsaktësinë me të cilën dallon se cilat objekte e pasqyrojnë dhe cilat nuk e pasqyrojnë dritën. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësi punon ushtrimin 22, në faqe 22 , në fletore pune. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 7**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Avullimi  2. Avullimi | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Ndryshimet e gjendjes së lëndës | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përkufizon konceptin ngrirje; * dallon mes konceptit ngrirje dhe shkrirje; * përshkruan procesin e avullimit. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune, pjatë, çaj ose ujë me kripë | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | | **Fjalët kyçe:**  Avullimi, ngrirje, lëngje, avuj uji | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i lirë * Pyetja sjell pyetjen * Diskutim i drejtuar | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Lumi Zanskar që rrjedh në malet e Himalajeve, ngrin plotësisht. Çfarë ndodh me akullin e ngrirë në verë? Po me ujin e lumit çfarë ndodh? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: akull, ujë, avull, ngrirje, shkrirje, avullim dhe udhëzon nxënësit të shkruajnë një tekst me konceptet. Ai nxit nxënësit të lexojnë shkrimet e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive- Pyetja sjell pyetjen**   **Mësuesi** udhëzon nxënësit të hartojnë pyetje. Ai I këshillon nxënësit se ka shumë rëndësi që të lidhin informacionet, në këtë mënyrë materiali bëhet më i kuptueshëm dhe mbahet mend më shumë informacion  Nxënësit:   * studiojnë tekstin, bëjnë pyetje rreth informacionit dhe shkëmbejnë mendime me njëri-tjetrin për t`i dhënë një përgjigje të mundshme për pyetjet. * ushtrohen në hartimin e pyetjeve të sakta përreth informacionit.   **Pyetja 1:** Cila janë gjendjet e lëndës?  **Përgjigjja:** Gjendjet e lëndës janë: gjendja e lëngët, gjendje e gaztë dhe gjendja e ngurtë.  **Pyetja 2:** Çfarë është procesi i ngrirjes?  **Përgjigjja:** Ngrirja është procesi i kalimi të ujit nga gjendja e lëngët në gjendje të ngurtë.  **Pyetja 3:** Çfarë është avullimi?  **Përgjigjja:** Avullimi është procesi kur uji kalon nga gjendja e lëngët në të gaztë.   1. **Përforcimi i njohurive-Veprimtari praktike**   Mësuesi:   * nxënësi përgatit materialet për veprimtarinë; * kryen eksperimentin për avullimin e ujit, tretësirës së kripës; * arsyeton çfarë mbetet pas avullimit në një mjedis/enë. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan gjendjet e lëndës; * dallon mes proceseve të ngrirjes dhe shkrirjes; vlimit dhe avullimit. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përshkruan gjendjet e lëndës; * dallon mes proceseve të ngrirjes dhe shkrirjes; vlimit dhe avullimit. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie: Nxënësi punon ushtrimin 2 në faqe 25, në fletore pune. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 8**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** Veprimtari Praktike  1. Hulumtimi shkencor: Avullimi  2. Tharja e rrobave | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Ndryshimet e gjendjes së lëndës | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   1. zbulon se ndryshimi i formës së enës ndikon në shpejtësinë e avullimit; 2. hulumton faktorët që ndikojnë mbi shpejtësinë e avullimit; 3. planifikon dhe kryen eksperimente të paanshme; 4. shpjegon rezultatet e gjetura mbi procesin e avullimit. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Burimet:**  libri i nxënësit, enë të ndryshme ujë, cilindër i shkallëzuar, pëlhura, tel rrobash, kapëse rrobash, ventilator | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | **Fjalët kyçe:**  Avullimi, ujë, prova të paanshme |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Veprimtari praktike * Kllaster | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Grimcat e ujit shkëputen njëra pas tjetrës nga sipërfaqja e lëngut. Ato ngjajnë si aeroplanët që ngrihen në fluturim në aeroport. Cilët janë faktorët që ndikojnë në shkëputjen e grimcave nga lëngu gjatë procesin e avullimit? | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi fillon veprimtarinë duke iu drejtuar nxënësve disa pyetje:   1. *Përse bimët që ndodhen afër dritares duhen vaditur çdo ditë?* 2. *Ku duhet t`i vendosim rrobat që të thahen më shpejt?* 3. *Cilët janë faktorët që ndikojnë në avullimin e ujit nga vazot e luleve?* 4. *Kur thahen më shpejt rrobat?*   Nxënësi shpreh mendimet për pyetjet e .  Mësuesishkruan në tabelë informacionin e grumbulluar nga përgjigjet e nxënësve dhe plotëson mendimet e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive- Veprimtari praktike**   Mësuesi iu kërkon nxënësve të lexojnë informacionin e dhënë në tekstin mësimor dhe të punojnë në grupe për të kryer hulumtime mbi procesin e avullimit;  **Grupi i parë**   * hulumton se si ndikon forma e enës në procesin e avullimit; * përcakton se cilin faktor duhet të ruajnë të pandryshuar gjatë provave; * tregon se si mund ta masë procesin e avullimit; * nxjerr një përfundim se si ndikon forma e enës në procesin e avullimit;   **Grupi i dytë**   * hulumton faktorët që ndikojnë mbi shpejtësinë e avullimit; * tregon se si mund të kryejë një provë të paanshme; * përcakton se cilin faktor do të mbajnë të pandryshuar gjatë eksperimentit; * regjistron rezultatet e marra nga eksperimenti në një tabelë; * argumenton se cili është mjedisi më i mirë për tharjen e rrobave.  1. **Përforcimi i njohurive-Kllaster**   Nxënësi plotëson një grafik me faktorët që ndikojnë në procesin e avullimit dhe bën shpjegimet e duhura. | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën përshkruan faktorët që ndikojnë në procesin e avullimit të ujit. | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësishpjegon faktorët që ndikojnë në procesin e avullimit të ujit nga mjedisi. | | |
| **Detyrë shtëpie**  Nxënësi punon ushtrimin 2, në faqen 27, në fletore pune. | | |

**Situata e të nxënit nr. 9**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Kondensimi  2. Kondensimi | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Ndryshimet e gjendjes së lëndës | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * përshkruan si ndodh ndryshimi i gjendjes së lëndës gjatë avullimit; * sjell disa shembuj të procesit të kondensimit. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, fletore pune, kavanoz qelqi, copa akulli | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Kondensim, ujë, qarkullimi i ujit | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë * Pyetja sjell pyetjen * Kllaster | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Gjatë dimrit, ne bëjmë dush me ujë të ngrohtë. Banja, ku ne bëjmë dush dhe xhamat e ftohtë, mbushen me avuj uji.  Si shpjegohet kjo dukuri? Çfarë ndodh me ujin? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   * 1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: ujë, avuj uji, xham i ftohtë, pasqyrë dhe udhëzon nxënësit të shkruajnë një krijim të shkurtër me konceptet.  Mësuesi nxit nxënësit të lexojnë krijimet e tyre dhe të përzgjedhin krijimet më të mira.   * 1. **Ndërtimi i njohurive-Pyetja sjell pyetjen**   Mësuesi:   * udhëzon nxënësit të lexojnë informacionin e dhënë në tekstin mësimor dhe të punojnë **në dyshe,** për të hartuar pyetje përreth materialit mbi klasifikimin e bimëve dhe të përshkruajnë veçoritë e tyre. * kjo veprimtari i bën nxënësit të ndjehen më të sigurt dhe të vlefshëm gjatë përforcimit të koncepteve dhe diskutimit në grup.   Nxënësit i drejtojnë pyetje njëri dhe japin përgjigje.  **Pyetja 1:** Si ndodh procesi i kondensimit?  **Përgjigjja:** Avujt e ujit që ndodhen në ajër kondensohen kur bien në kontakt me sipërfaqet e ftohta.  **Pyetja 2:** Çfarë ndodh me ujin e kondensuar mbi sipërfaqet e qelqta?  **Përgjigjja:** Uji i kondensuar mblidhet dhe rrjedh në sipërfaqet e qelqta të dritares dhe të pasqyrës.   * 1. **Përforcimi i njohurive- Veprimtari praktike**   Nxënësi:   * zhvillon një veprimtari për të vëzhguar procesin e kondensimit; * arsyeton se uji i krijuar në faqet e kavanozit vjen nga kondensimi. * sjell shembuj kondensimi në natyrë. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësishpjegon çfarë është procesi i kondensimit; | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën shpjegon si ndodh procesi i kondensimit të ujit. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësit punon ushtrimin 3 në faqen 30 , të fletores së punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 10**

**Tematika: Ciklet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** | |
| **Tema: mësimore:** 1. Hulumtim shkencor: Vlimi dhe ngrirja  2. Hulumtim shkencor: Vlimi dhe ngrirja | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Ndryshimet e gjendjes së lëndës | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:** Nxënësi:   * hulumton shkrirjen e akullit dhe pikën e ngrirjes së ujit; * tregon në cilën temperaturë ndodhin ndryshimet e gjendjes; | | | | |
| **Burimet:**  teksti mësimor, fletore pune, mjete shkrimi | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi; Matematika | | | **Fjalët kyçe:**  Ujë, vlimi, shkrirja, ngrirja |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-Shkrim i lirë * Tabela e koncepteve * Kllaster | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Uji është substanca më e përhapur në natyrë. Në temperatura të ndryshme uji takohet në gjendje të ndryshme. Përshkruani disa ndryshime të gjendjes së ujit. | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   * 1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: ujë, vlimi, avuj uji, kondensimi, ngrirja, akull, shkrirja dhe nxit nxënësit të shkruajnë një paragraf të shkurtër me këto koncepte.  Nxënësi shkruan një paragraf me konceptet dhe mësuesi nxit nxënësit të lexojnë shkrimet e tyre.   * 1. **Ndërtimi i njohurive-Tabela e koncepteve**   Metoda e mbajtjes së shënimeve, nxit nxënësit të lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe të plotësojnë tabelën DDM.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të Di** | **Mësova** | | Se uji në natyrë takohet në formë akulli, avulli dhe si lëng. | 1. Çfarë është vlimi? 2. Në çfarë temperature vlon uji? 3. Çfarë është ngrirja? 4. Në çfarë temperature ngrin dhe shkrin uji? | 1. Vlimi është procesi ku uji kalon nga gjendja e lëngët në avull. 2. Uji vlon në temperaturën 100˚C. 3. Ngrirja është procesi ku uji kalon nga gjendja e lëngët në akull. 4. Uji ngrin dhe shkrin në temperaturën 0˚C. |   **3. Përforcimi i njohurive- Kllaster**  Nxënësi plotëson kllasterin për ndryshimet e gjendjes së ujit dhe përshkruan në cilat kushte kalon uji në këto gjendje. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan në cilën temperaturë ndodh procesi i vlimit; * shpjegon në cilën temperaturë ndodh shkrirja dhe ngrirja e ujit. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë me të cilën shpjegon konceptet ngrirje, shkrirje dhe vlim. | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Detyrë shtëpie:  Nxënësit punon ushtrimin 3 në faqen 33, të fletores së punës. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 11**

**Tematika: Energjia/Ciklet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** | |
| **Tema mësimore:** 1. Përsëritje  2. Kontroll njohurish | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Kontroll njohurish | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:**   * liston disa burime drite; * klasifikon materialet sipas përshkueshmërisë së dritës; * formon hije me madhësi të ndryshme; * shpjegon si ndryshon hija në varësi të lëvizjes së diellit gjatë ditës; * përshkruan rëndësinë e syrit për të parë botën; * tregon ndryshimet e gjendjes së lëndës. | | | | |
| **Burimet:**  teksti mësimor, fletore pune, mjete shkrim | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologjia dhe TIK; Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  burime drite, errësirë, hija, reflektimi i dritës, pasqyrimi i dritës, gjendjet e lëndës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Alfabeti i njëpasnjëshëm * Taksonomitë e Blumit * Kontroll i njohurive | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Veprimtari paraprake**   * 1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: burime drite, errësirë, hije, reflektimi i dritës, pasqyrimi i dritës, gjendjet e lëndës dhe drejton disa pyetje:   * + 1. *Nga vjen drita?*   1. *Si klasifikohen materialet në lidhje me përshkueshmërinë e dritës?*   2. *Nga dallojnë objektet e ndritshme nga ato jo të shndritshme?*   3. *Cilat janë ndryshimet e gjendjes së lëndës?*   Nxënësit shprehin mendimet e tyre në lidhje me pyetjet e mësipërme. Mësuesi i organizon informacionet e mbledhura në organizues grafik dhe diskutojnë së bashku përgjigjet.  **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  **2. Ndërtimi i njohurive- Alfabeti i njëpasnjëshëm**  **Ora e parë**  Mësuesi i jep secilit nxënës një kopje të alfabetit të njëpasnjëshëm të paplotësuar. Kërkon nga nxënësit të shkruajnë një koncept që ka lidhje me informacionin e lëndës së biologjisë të trajtuar në tremujorin e dytë, sipas shkronjave të alfabetit. I kërkon nxënësve të plotësojnë sa më shumë kuti që të munden. Pasi secili nxënës plotëson fletën e tij me alfabetin e njëpasnjëshëm e shkëmben fletën e tij me shokun që ka pranë dhe ky veprim përsëritet disa herë me radhë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A  Avull  Avullim | B | C | Ç | D  Drita  Dielli | Dh | | E  Errësirë | Ë | F | G | Gj | H  Hije | | I | J | K  Kondensim | L | Ll | M | | N  Ngurtësim  Ndryshim e gjendjes  Ngrirje | Nj | O | P  Pasqyrimi i dritës  Pikë vlimi | Q | R | | Rr  Rrezet e dritës | S  Siluetë  Syri | Sh  Shkrirje | T  Tufat e dritës | Th  Thyerje e dritës | U  ujë | | V  Vlimi | X | Xh | Y | Z | Zh |   **Ora e dytë**  Mësuesi iu shpërndan nxënësve tezat e provimit. Nxënësit lexojnë me kujdes pyetjet dhe punojnë për të dhënë përgjigje të sakta.  **3. Përforcim i njohurive**  Nxënësi lexon me kujdes pyetjet dhe jep përgjigje të sakta në lidhje me:   * burimet e dritës; * klasifikimin e materialeve sipas përshkueshmërisë së dritës; * formën dhe madhësinë e hijes; * rëndësinë e syrit për të parë botën; * ndryshimet e gjendjes së lëndës. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar kur nxënësi punon me kujdes për trajtimin me kompetencë të pyetjeve të dhëna. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përsaktësinë me të cilën jep përgjigje për pyetjet e dhëna nga mësuesi në tezën e provimit. | | | | |

**Tremujori i tretë**

**Situata e të nxënit nr. 1**

**Tematika : Ciklet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Cikli i ujit në natyrë  2. Cikli i ujit në natyrë | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Ndryshimet e gjendjes së lëndës | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi:   * përshkruan ciklin e ujit në natyrë; * shpjegon se kondensimi është e kundërta e avullimit; * tregon dallimet mes ngrirjes dhe shkrirjes së ujit. | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune, Materiale nga interneti, Kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | **Fjalët kyçe:**  cikli i ujit, ngrirje, shkrirje, avullimi, kondensimi, gaz, lëng, e ngurtë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Tabela e koncepteve * Diskutim i drejtuar | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Uji në natyrë qarkullon .Cilat janë shndërrimet e gjendjes së lëndës? | | | | |
| **Veprimet në situatë**   1. **Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: cikli i ujit, ngrirje, shkrirje, kondensim, vlim, avullim. nxit nxënësit të përshkruajnë se si qarkullon uji në natyrë.  Imazh i ngjashÃ«m  Nxënësi/ja diskuton për konceptet.  Mësuesi/ja mban shënim në tabelë mendimet e nxënësve dhe shton informacion për procesin e qarkullimit të ujit në natyrë.  **2. Ndërtimi i njohurive - Tabela e koncepteve**  Nxënësit lexojnë informacionin në tekstin mësimor dhe plotësojnë tabelën me konceptet që kanë lidhje me ciklin e qarkullimit të ujit në natyrë.   |  |  | | --- | --- | | **Konceptet kryesore** | **Shpjegimet përkatëse** | | 1. Cikli i ujit në natyrë  2. Shkrirje  3. Ngrirje  4. Avullim  5. Kondensim  6. Vlim | 1. Procesi i qarkullimit të ujit në atmosferë quhet cikël i ujit.  2. Shkrirje- kalimi i ujit nga gjendja e ngurtë në gjendjen e lëngët.  3. Ngrirje- kalimi i ujit nga gjendja e lëngët në gjendjen e ngurtë.  4. Avullim-kalimi i ujit nga gjendja e lëngët në formën e avujve të ujit.  5. Kondensim - kalimi i ujit nga avuj uji, në gjendjen e lëngët.  6. Vlim-kalimi i ujit nga gjendja e lëngët - në avuj uji, në temperaturën 100 ˚C. |   **3-Përforcimi i njohurive - Diskutim i drejtuar**  Nxënësi/ja:   * shpjegon si kryhen shndërrimet e gjendjes së lëndës; * dallon mes ngrirjes dhe shkrirjes; * krahason mes avullimit dhe kondensimit; * përshkruan si qarkullon uji në natyrë. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * përshkruan ndryshimet e gjendjes së lëndës; * shpjegon si realizohet qarkullimi i ujit në natyrë. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përshkruan ndryshimet e gjendjes së lëndës; * shpjegon si realizohet qarkullimi i ujit në natyrë. | | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Nxënësi/ja punon ushtrimin 3, faqe 35, në fletore pune. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 2**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Sistemi ynë diellor  2. Sistemi ynë diellor | | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Trupat qiellorë | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * Përshkruan formën e Diellit, të Tokës dhe të Hënës; * Përshkruan madhësinë relative dhe largësinë mes Tokës, Diellit dhe Hënës; * Tregon se Dielli gjendet në qendër të sistemit tonë diellor. | | | | | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit, Fletore pune, Informacion nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | **Fjalët kyçe:**  Trupa qiellorë, Toka, Hëna, Dielli, Planetët | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Ditari dy pjesësh/ Ditarët e të nxënit * Veprimtari praktike | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Që në lashtësi ,astronomët kanë studiuar trupat qiellorë. Ata kanë zbuluar shumë informacione për trupat qiellorë. Përshkruani çfarë njohurish kanë zbuluar ata për trupat qiellorë. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja :   * Shkruan në tabelë konceptet: Toka, Dielli, Hëna, planetët dhe nxit nxënësit të shprehin mendimet e tyre në lidhje me njohuritë që kanë për këta trupa qiellorë. * Shkruan në tabelë mendimet e nxënësve dhe shton informacion për të plotësuar mendimet e tyre.  1. **Ndërtimi i njohurive. Ditari dy pjesësh/** **Ditarët e të nxënit**   Mësuesi/ja udhëzon nxënësit të lexojnë tekstin me kujdes që ta kuptojnë atë dhe t’iu përgjigjen pyetjeve për konceptet bazë duke plotësuar tabelën.   |  |  | | --- | --- | | **Konceptet kyçe** | **Shpjegime përkatëse për konceptet** | | 1. Forma e Tokës  2. Dielli | **1.** Arabët, grekët dhe popujt e Mesopotamisë, dikur besonin se Toka ishte e sheshtë.  2. Astronomët grekë përllogaritën formën dhe madhësinë e Tokës**.**  - Ata përcaktuan që Toka ishte e rrumbullakët.  - Grekët e vjetër arritën në përfundimin se Toka ishte e përkulur.  3. Sot, ne e dimë se Toka ka afërsisht formën e sferës.  4. Dielli - është ylli që gjendet në qendër të sistemit tonë diellor. |  1. **Përforcimi i njohurive - Veprimtari Praktike**   Mësuesi/ja:udhëzon nxënësit të ndërtojnë një model me trupa qiellorë. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**:  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:  Përshkruan përfundimet e studiuesve dhe astronomëve të lashtësisë për formën e Tokës dhe sistemin qiellor. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilënpërshkruan përfundimet e studiuesve dhe astronomëve të lashtësisë për formën e Tokës dhe sistemin qiellor. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:** Ushtrimin 3, faqe 38, në fletoren e punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 3**

**Tematika : Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | | **Shkalla: II** | **Klasa: V** | |
| **Tema mësimore:** 1. Toka, Dielli dhe Hëna  2. Toka, Dielli dhe Hëna | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Trupat qiellorë | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * shpjegon vendin e Diellit në sistemin diellor; * përshkruan forcat që ushtrojnë trupat qiellorë mbi njeri tjetrin; * krahason Hënën me Tokën. | | | | | |
| **Burimet:**  Tekstimësimor, Fletore pune, Materiale nga interneti, Kompjuter | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Toka, Dielli, Hëna |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * DDM * Diskutim i drejtuar | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Toka, është i vetmi planet i sistemit tonë diellor ku ka jetë. A ka jetë në trupat e tjerë qiellorë? | | | | | |
| **Veprimet në situatë**   1. **Parashikimi i njohurive - Diskutim për njohuritë paraprake**   Mësuesi/ja drejton pyetjen:  A ka jetë në trupat e tjerë qiellorë?  Nxënësi/ja:  Lexon informacionin në tekst dhe diskuton për përgjigjen me shokët.  Mësuesi/ja:  shkruan në tabelë mendimet e nxënësve dhe shton informacion të ri për të plotësuar mendimet e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive - DDM**   Nxënësi: lexon informacionin në tekst dhe plotëson tabelën DDM.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të Di | Mësova | | Di se Toka është i vetmi planet i sistemit tonë diellor ku ka jetë. | 1- Cili është ylli më i afërt i Tokës?  2- Cili është pozicioni i Diellit në sistemin tonë diellor? A mund të jetojnë gjallesa në Diell?  3- Çfarë është Hëna?  A ka jetë në Hënë? | 1- Dielli është ylli më i afërt i Tokës .  2- Në sistemin tonë diellor,  të gjithë planetët rrotullohen  në orbita rreth Diellit. Në Diell nuk mund të jetojnë gjallesa.  3- Hëna është sateliti natyror i Tokës. Në Hënë nuk ka as bimë e as kafshë, sepse nuk ka ajër. |  1. **Përforcimi i njohurive - Diskutim i drejtuar**   Mësuesi/ja:Vizaton në tabelë pozicionin e Diellit në lidhje me Tokën dhe Hënën dhe udhëzon nxënësit të diskutojnë për lidhjen mes tyre.  Rezultate imazhesh pÃ«r the earth the sun and the moon  Nxënësi plotëson diagramin e Venit ku sqaron arsyet pse në tokë ka jetë dhe në trupat e tjerë qiellorë s`ka.  **Toka Dielli Hëna** | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar kur nxënësi:   * Përshkruan vendin e Diellit në sistemin tonë diellor; * Shpjegon pse në Tokë jetojnë bimë dhe kafshë, kurse në trupat e tjerë qiellorë jo. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * Përshkruan vendin e Diellit në sistemin tonë Diellor; * Krahason Hënën me Tokën dhe tregon pse në Hënë nuk ka jetë? | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie**  Nxënësi: Përgatit një model të Diellit, Hënës dhe Tokës në hapësirë. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 4**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Toka jonë rrotullohet  2. Toka jonë rrotullohet | | | | | |
| **Situata e të nxënit**:  Trupat qiellorë | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * përgatit një model të rrotullimit të Tokës rreth vetes; * zbulon nëse është Dielli apo Toka që lëviz; * tregon si formohet dita dhe nata në pjesë të ndryshme të botës. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Toka, Dielli, një glob, një burim drite, një karton i bardhë, shirit ngjitës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Marrëdhëniet pyetje – përgjigje (MP-P) * Ushtrime | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Babai i Erandës dhe Ermalit bëri një udhëtim të gjatë deri në anën tjetër të botës. Eranda nuk e kupton arsyen përse në anën tjetër të botës është natë. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja: Demonstron një eksperiment të thjeshtë. Me anë të një burimi drite (që përfaqëson Diellin) ndriçon një glob,i cili përfaqëson Tokën.  Mësuesi/ja :  1-Në cilin drejtim rrotullohet Toka?  2-A ndikon rrotullimi i Tokës në formimin e ditës dhe natës?   1. **Ndërtimi i njohurive Marrëdhëniet pyetje –përgjigje (MP-P)**   Marrëdhëniet pyetje –përgjigje e ndihmojnë nxënësin të analizojë dhe kuptojë pyetjet. MP-P të formuluara nga mësuesi/ja bëjnë ndarjen e pyetjeve në dy kategori:   * *Ato që kanë përgjigje të dhëna nga një autor;* * *Ato që kërkojnë përgjigje të cilat duhet të zbulohen nga nxënësi/jaduke lexuar tekstin.*   Mësuesi/ja i nxit dhe bashkëbisedon me nxënësit gjatë gjithë orës së mësimit.  Mësuesi/ja drejton pyetjet:  1-**A rrotullohet Toka rreth vetes?**  *Nxënësi:*  *-Toka rrotullohet rreth boshtit të vet, në drejtim të kundërt të akrepave të orës.*  2-Çfarë ndodh si rezultat i një rrotullimi të Tokës gjatë 24 orëve?  *-Gjatë rrotullimit të Tokës gjatë 24 orëve, kur në njërën anë të botës është natë, në anën tjetër është ditë.*  -*A rrotullohet Dielli rreth Tokës?*  *-Toka rrotullohet rreth Diellit.*  **3. Përforcimi i njohurive - Ushtrime**  Nxënësi/ja punon ushtrimin 40, në fletore pune, në faqen 40. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësi/ja për saktësinë me të cilën:   * përgatit një model të rrotullimit të Tokës rreth vetes; * shpjegon se nga rrotullimi i Tokës rreth vetes, kur në njërën anë të botës është natë, në anën tjetër është ditë. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilën:   * përgatit një model të rrotullimit të Tokës rreth vetes. * shpjegon se nga rrotullimi i Tokës rreth vetes, kur në njërën anë të botës është natë, në anën tjetër është ditë. | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësi/ja punon pyetjen 1, faqe 41, të fletores së punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 5**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Astronomët  2. Astronomët | | | | | | |
| **Situata e të nxënit** :  Kontributi i astronomëve në shkencë. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * Përshkruan kontributin e shkencëtarëve në fushën e astronomisë. | | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Astronom, Dielli, Hëna, Toka | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Lexim i drejtuar * Marrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P) * Diskutim i drejtuar | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Që në kohët e lashta studiuesit dhe astronomët e ndryshëm kanë vëzhguar dhe studiuar hapësirën. Përshkruani çfarë kontributi kanë dhënë shkencëtarë të ndryshëm në fushën e astronomisë. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive - Lexim i drejtuar**   Mësuesi/ja udhëzon nxënësit të lexojnë me kujdes informacionin për idetë e astronomëve mbi hapësirën dhe diskutojnë së bashku këtë informacion.   1. **Ndërtimi i njohurive Marrëdhëniet pyetje –përgjigje (MP-P)**   Marrëdhëniet pyetje –përgjigje e ndihmojnë nxënësin të analizojë dhe kuptojë pyetjet.  MP-P të formuluara nga mësuesi/ja bëjnë ndarjen e pyetjeve në dy kategori:   * *Ato që kanë përgjigje të dhëna nga një autor;* * *Ato që kërkojnë përgjigje të cilat duhet të zbulohen nga nxënësi/jaduke lexuar tekstin.*   Mësuesi/ja nxit dhe bashkëbisedon me nxënësit gjatë gjithë orës së mësimit.  Mësuesi/ja drejton pyetjet:  *1-Çfarë kontributi kanë dhënë egjiptianët e vjetër në fushën e astronomisë?*  Nxënësi:  *Egjiptianët e vjetër e konsideronin Diellin si një perëndi .Kjo ide buronte nga vëzhgimet e tyre mbi Diellin.*  Mësuesi/ja  *2- Çfarë mendonin grekët e vjetër?*  Nxënësi:  *Grekët e vjetër mendonin se Dielli dhe planetët e tjerë rrotullohen rreth Tokës dhe Toka konsiderohej e palëvizshme.*  Mësuesi/ja  3- Çfarë mendonin Indianët e vjetër?  Nxënësi:  *Astronomi Indian sugjeroi se Toka lëviz.*  Mësuesi/ja  *4-Cili është kontributi i Galileo Galileut në astronomi?*  Nxënësi:  Galileo Galileu zbuloi teleskopin.   1. **Përforcimi i njohurive - Diskutim i drejtuar**   Nxënësi:   * përshkruan kontributin e shkencëtarëve të ndryshëm në fushën e astronomisë; * tregon se si është i ndërtuar sistemi ynë diellor; * shpjegon kontributin e Nikola Kopernikut dhe Galileo Galileut në astronomi. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar nëse nxënësipërshkruan kontributin e shkencëtarëve të ndryshëm në fushën e astronomisë. | | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilënpërshkruan kontributin e shkencëtarëve të ndryshëm në fushën e astronomisë. | | | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  **Detyrë shtëpie:**  Nxënësi/ja punon pyetjet 41, faqe 41, të fletores së punës. | | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 6**

**Tematika:** **Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Dita dhe nata  2. Dita dhe nata | | | | |
| **Situata e të nxënit**:  Si formohet dita dhe nata? | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * Përshkruan si krijohet dita dhe nata; * Tregon se kur lind dhe perëndon Dielli. | | | | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit, Fletore pune, Informacion nga interneti | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Dita, Nata, Planetët |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë * Ditari dypjesësh * Diskutim i drejtuar | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Babai i Erandës dhe Ermalit bëri një udhëtim të gjatë deri në anën tjetër të botës. Eranda nuk e kupton arsyen përse në anën tjetër të botës është natë? | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive-Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: dita; nata; lindja e Diellit; perëndimi i Diellit dhe nxit nxënësit të shkruajnë një paragraf të shkurtër me këto koncepte.  Nxënësit lexojnë shkrimet e tyre dhe përzgjedhin shkrimin më të mirë .   1. **Ndërtimi i njohurive -** **Tabela e koncepteve**   Mësuesi/ja  Udhëzon nxënësit të lexojnë informacionin dhe tëplotësojnë tabelën e koncepteve.   |  |  | | --- | --- | | **Konceptet kryesore** | **Shpjegimet përkatëse:** | | 1-Si formohet dita dhe nata?  2-Kur lind dhe perëndon Dielli? | 1-Toka rrotullohet rreth boshtit të vet për 24 orë. Gjatë këtij rrotullimi formohet dita dhe nata.  2- Dielli lind në mëngjes, kur ai shfaqet në horizont, dhe perëndon në darkë, kur ai largohet nga horizonti. |  1. **Përforcimi i njohurive - Ushtrime**   Nxënësi:   * shpjegon se gjatë rrotullimit të Tokës rreth boshtit të vet formohet dita dhe nata; * tregon se Dielli lind në mëngjes në lindje dhe perëndon kur largohet përtej horizontit, në muzg. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi/ja: shpjegon se si formohet dita dhe nata si rezultat i rrotullimit të Tokës rreth boshtit të vet. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet kur përshkruan si formohet dita dhe nata si rezultat i rrotullimit të Tokës rreth boshtit të saj. | | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Nxënësi/ja:punon pyetjet 2, faqe 42, të fletores së punës. | | | | |

**Situata e të nxënësit nr. 7**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore**: 1. Hëna  2. Hëna | | | | | |
| **Situata e të nxënit**:  Fazat e hënës | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi/ja:   * Tregon sa zgjat rrotullimi i Hënës; * Përshkruan si ndryshon pamja e Hënës gjatë rrotullimit rreth Tokës; * Tregon se si mund ta shikojmë Hënën. | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Hëna, Orbita e Hënës, Fazat e Hënës, Modeli i Hënës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Lexim i drejtuar * Taksonomitë e Blumit * Ushtrime | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Megjithëse Hëna duket shumë e shndritshme, ajo nuk e prodhon vetë dritën e saj, por pasqyron dritën e Diellit. Si formohen fazat e Hënës? | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive - Lexim i drejtuar**   Mësuesi/ja prezanton rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që mund të përdorin nxënësit për të trajtuar me kompetencë situatën.  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit të lexojnë me kujdes materialin dhe të mbajnë shënim për konceptet kryesore.   1. **Ndërtimi i njohurive - Taksonomitë e Blumit**   Nxënësi/ja shfrytëzon burime nga teksti mësimor për Hënën dhe fazat e saj.  Nxënësi:   * Përshkruan se Hëna nuk ndriçon vetë,, por pasqyron dritën e Diellit. * Tregon se ndërsa Hëna rrotullohet në orbitë rreth Tokës, drita e Diellit ndriçon pjesë të ndryshme të sipërfaqes së saj; * Liston fazat e Hënës; * Shpjegon se për t’u rrotulluar rreth boshtit të saj, Hënës i nevojitet po aq kohë sa i nevojitet edhe për të përshkruar orbitën e Tokës; * Dallon se kur sipërfaqja e ndriçuar e Hënës vjen duke u rritur, themi se ajo po rritet dhe se Hëna hahet kur sipërfaqja e saj e ndriçuar zvogëlohet. * Modelon si rritet dhe zvogëlohet Hëna.  1. **Përforcimi i njohurive - Veprimtari praktike**   Nxënësi/ja modelon si rritet dhe hahet Hëna në varësi të ndriçimit të Diellit që bie mbi të. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi/ja: përshkruan se si ndryshon pamja e Hënës në varësi të ndriçimit të dritës së Diellit që bie mbi të. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për:   * Përshkrimin e saktë të fazave të Hënës; * Mënyrën se si modelon se si ndryshon pamja e Hënës në varësi të dritës së Diellit/ burimit që bie mbi të. | | | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Nxënësi/ja:punon ushtrimin 3, faqe 43, të fletores së punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 8**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Viti  2. Viti | | | | | |
| **Situata e të nxënit:**  Si formohet viti? | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi:   * Tregon si quhet një cikël i plotë i rrotullimit të një planeti rreth Diellit; * Shpjegon për sa kohë rrotullohet Toka rreth Diellit; | | | | | |
| **Burimet:**  Teksti mësimor, Fletore pune | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK | | | **Fjalët kyçe:**  Viti astronomik, Viti i brishtë, Stinët, Toka | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Lexim i drejtuar * Veprimtari praktike | | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Qe në kohët e lashta, studiuesit dhe astronomët kanë ndërtuar kalendarë për matjen e kohës. | | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: kalendar, vit i brishtë, stinët dhe nxit nxënësit të diskutojnë për dijet që kanë në lidhje me këto koncepte.  Mësuesi/ja shënon në tabelë mendimet e tyre dhe i nxit që të shprehen më tepër. Nxënësit, duke dëgjuar mendimet e shokëve, mund të kujtojnë ide të tjera, por edhe mund të shtohet informacion i ri në kujtesën e tyre.   1. **Ndërtimi i njohurive - Veprimtari e leximit të drejtuar**   Nxënësi: Lexon në heshtje tekstin në faqet 58-59, për disa minuta.  Reflekton mbi informacionin e lexuar dhe i jep përgjigje pyetjeve që mësuesi/ja drejton.   * *Çfarë përfaqëson viti astronomik?* * *Çfarë përfaqëson viti i brishtë?* * *Si formohen stinët?*   Mësuesi/ja: Udhëzon nxënësit të plotësojnë tabelën e dhënë .  Nxënësit u përgjigjen tri pyetjeve në tabelë dhe argumentojnë përgjigjet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Çfarë përfaqëson viti astronomik?* | *Çfarë përfaqëson viti i brishtë?* | *Si formohen stinët?* | | Një vit astronomik zgjat aq kohë sa i duhet një planeti për të përshkruar një herë orbitën e vet rreth Diellit. | Një herë në katër vjet ,viti ka 366 ditë. Ky quhet vit i brishtë. Në këtë vit muaji shkurt ka 29 ditë. | Një mënyrë për të matur vitin, është ndërrimi i stinëve. Stinët dallohen mes tyre nga temperatura dhe gjatësia e ditës. |  1. **Përforcimi i njohurive - Veprimtari praktike**   Nxënësi:   * Punon veprimtarinë në faqe 41 të tekstit mësimor; * Modelon orbitën e Tokës rreth Diellit; * Përgatit një kalendar vjetor.   Mësuesi/ja sqaron paqartësitë që mund të kenë nxënësit gjatë veprimtarisë. | | | | | |
| **Vlerësimi i situatës kur nxënësi:**  Situata quhet e vlerësuar kur nxënësi përshkruan dallimet mes vitit astronomik dhe vitit të brishtë. | | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për saktësinë me të cilën dallon vitin astronomik nga viti i brishtë. | | | | | |
| **Detyrë shtëpie**  Nxënësi/ja punon ushtrimin 4, faqe 45, të fletores së punës. | | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 9**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1. Përsëritje  2. Kontroll njohurish | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Kontroll njohurish | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:**   * Përshkruan si është ndërtuar sistemi ynë Diellor; * Tregon vendin e Diellit në sistemin tonë diellor; * Shpjegon se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj; * Sjell shembuj të kontributit të astronomëve në fushën e astronomisë. | | | | |
| **Burimet:**  teksti mësimor, fletore pune; mjete shkrimi | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologjia dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Toka, Hëna, Dielli, Yjësi, Hëna e re, Orbita | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Alfabeti i njëpasnjëshëm * Taksonomitë e Blumit * Kontroll i njohurive | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  **Veprimtari paraprake**  **Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**  Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet Hëna, Dielli, Toka, dita dhe nata dhe drejton pyetjet:  *2-Si është ndërtuar sistemi ynë diellor?*  *3-Cili është vendi i Diellit në sistemin tonë diellor?*  *4-A rrotullohet Toka apo Dielli?*  Nxënësit shprehin mendimet e tyre në lidhje me pyetjet e mësipërme. Mësuesi/ja i organizon informacionet e mbledhura në organizues grafik dhe diskutojnë së bashku përgjigjet.  **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Ndërtimi i njohurive - Alfabeti i njëpasnjëshëm**   **Ora e parë**  Mësuesi/ja:   * I jep secilit nxënës një kopje të alfabetit të njëpasnjëshëm të paplotësuar. * Kërkon nga nxënësit të shkruajnë një koncept që ka lidhje me informacionin e lëndës së Diturisë se natyrës të trajtuar në tremujorin e dytë, sipas shkronjave të alfabetit. * U kërkon nxënësve të plotësojnë sa më shumë kuti që të munden.   Pasi secili nxënës plotëson fletën e tij me alfabetin e njëpasnjëshëm, e shkëmben fletën e tij me shokun që ka pranë dhe ky veprim përsëritet disa herë me radhë.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | A  Astronomë | B  Bosht i Tokës | C | Ç | D  Dita | Dh | | E  Eklipsi diellor | Ë | F  Forca e rëndesës | G | Gj | H  Hëna e re  Hëna e vjetër  Hapësirë | | I | J | K  Kalendar | L  Lindja e Diellit | Ll | M | | N  Ndriçim i Hënës | Nj | O  Orbita | P  Planetët  Perëndim i Diellit | Q | R | | Rr | S  Sferë qiellore  Satelitë  Sistemi diellor  Stinët | Sh | T  Toka | Th | U | | V  Vit astronomik  Vit i brishtë | X | Xh | Y  Yjësi | Z | Zh |   **Ora e dytë**  Mësuesi/ja iu shpërndan nxënësve tezat e provimit.  Nxënësit lexojnë me kujdes pyetjet dhe punojnë për të dhënë përgjigje të sakta.  **3. Përforcim i njohurive**  Nxënësi/ja lexon me kujdes pyetjet dhe jep përgjigje të sakta në lidhje me:   * Ndërtimin e sistemit diellor; * Formimin e ditë-natës; * Kontributin e astronomëve në shkencën e astronomisë. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  Situata quhet e realizuar kur nxënësi:punon me kujdes për trajtimin me kompetencë të pyetjeve të dhëna. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për: saktësinë me të cilën jep përgjigje për pyetjet e dhëna nga mësuesi/ja në tezën e provimit. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 10**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Dituri natyre** | **Shkalla: II** | | **Klasa: V** |
| **Tema mësimore:** 1.Projekt: Toka dhe hapësirë  2.Projekt: Toka dhe hapësirë | | | | |
| **Situata e të nxënit**  Punë kërkimore | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.** Nxënësi**:**   * Përshkruan si është ndërtuar sistemi ynë diellor; * Tregon vendin e Diellit në sistemin tonë diellor; * Shpjegon se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj; * Sjell shembuj të kontributit të astronomëve në fushën e astronomisë. | | | | |
| **Burimet:**  teksti mësimor, fletore pune, informacione nga interneti, kompjuter | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi | | **Fjalët kyçe:**  Dielli, Toka, Hëna, Dita dhe nata, Eklipsi i Diellit, Eklipsi i Hënës | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh * Prezantim i projekteve * Bashkëbisedim * Punë në grupe | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**   1. **Parashikimi i njohurive -** **Stuhi mendimesh**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë konceptet: Dielli, Hëna, Toka, hapësira, yjet, fazat e hënës, eklipset dhe drejton këto pyetje:   * Si është ndërtuar hapësira? * Çfarë lidhjeje ekziston mes Diellit, Hënës dhe Tokës? * Cilat janë fazat e ciklit të Hënës? * Çfarë janë eklipset dhe sa lloje janë?   Mësuesi/ja shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskuton për të vlerësuar përgjigjet më të sakta. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi/ja:   * Përshkruan ndërtimin e hapësirës; * Argumenton rëndësinë e formimit të ditës dhe natës. | | | | |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**  Nxënësi/ja vlerësohet për: përdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit. | | | | |