**Plane MËsimore**

**QYTETARI**

**5**



**PROGRAM ANALITIK**

LËNDA: QYTETARI

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

SHTËPIA BOTUESE: “MEDIAPRINT”

**KOMPETENCAT DHE SHTRIRJA E TYRE NË PROGRAM**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **TEMATIKAT** | **NUMRI I ORËVE** |
| **Tematika 1: Individët, grupet, shoqëria**   * Kreu 1 - Komuniteti | 12 orë |
| **Tematika 2: Pushteti, autoriteti, qeverisja**   * Kreu 2 - Qeverisja (8 orë) * Kreu 3- Rruga (6 orë) | 14 orë |
| **Tematika 3: Prodhimi, konsumi, shpërndarja**   * Kreu 4 – Ja rajoni ynë | 9 orë |
| **Gjithsej** | **35 orë** |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TREMUJORI 1  SHTATOR – DHJETOR (14 JAVË)**  **gjithsej 14 orë** | **NR** | **TREMUJORI 2  JANAR – MARS (12 JAVË)**  **gjithsej 12 orë** | **NR** | **TREMUJORI 3  PRILL – QERSHOR 54 ORË  (9 JAVË)**  **gjithsej 9 orë** |
| 1 | 1.1 Familja, grupi më i rëndësishëm shoqëror  1.2 Funksionet e familjes | 15 | 2.3 Komuniteti dhe qeverisja  2.4 Vetëqeverisja vendore | 27 | A jam unë sipërmarrës?  Burimet rajonale: Mjetet për sipërmarrësi |
| 2 | 16 | 28 |
| 3 | 1.3 Komuniteti  1.4 Diversiteti kulturor dhe trashëgimia | 17 | 2.5 Fushata zgjedhore dhe votimi  2.6 Zgjedhjet dhe përfaqësimi | 29 | Loja e kioskës ku shiten hotdog  Loja e kioskës ku shiten hotdog |
| 4 | 18 | 30 |
| 5 | 1.5 Dobishmëria e bashkëpunimit në komunitet  1.6 Anëtarët e grupit dhe lideri | 19 | 2.7 Pushteti dhe përgjegjësia  2.8 Unë ushtroj demokracinë | 31 | Sipërmarrësit zgjidhin probleme!  Sipërmarrësit zgjidhin probleme! |
| 6 | 20 | 32 |
| 7 | 1.7 Të jesh pjesë aktive e grupit dhe komunitetit  1.8 Vetëpërmbajtja dhe kompromisi tregues të qytetarisë në komunitet | 21 | 3.1 Aty ku unë banoj  3.2 Në rrugë për në shkollë | 33 | Rajoni im në botë  Rajoni im në botë |
| 8 | 22 | 34 |
| 9 | 1.9 Zgjidhja e konflikteve në komunitet  1.10 Puna vullnetare në komunitet | 23 | 3.3 Mjetet e transportit  3.4 Konfliktet në rrugë | 35 | Test përfundimtar |
| 10 | 24 |  |
| 11 | 1.11 Komuniteti është i lidhur me arsimin  1.12 Unë kam një ëndërr: “Dua të bëj ndryshimin!” | 25 | 3.5 Unë si këmbësor dhe si pasagjer  3.6 Rreziku dhe informacioni në rrugë |  |  |
| 12 | 26 |  |  |
| 13 | 2.1 Demokracia fillon në familje  2.2 Të drejtat, përgjegjësitë dhe rregullat në klasë |  |  |  |  |
| 14 |

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYҪ**

**KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT**

**Nxënësi:**

* shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim,si dhe në forma të tjera të komunikimit.
* dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme,duke bërë pyetje, komente,sqarime dhe propozime.
* shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.
* veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim

**KOMPETENCA E TË MENDUARIT**

**Nxënësi:**

* parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie.
* zgjidh një problem(shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.
* përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor,shoqëror).
* shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi natyror ose shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.
* krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore.
* përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.

**KOMPETENCA E TË NXËNIT**

**Nxënësi:**

* përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.
* shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca shoqërore, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.
* zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë,veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.
* ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.
* parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/ problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur.
* menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).

**KOMPETENCA PËRJETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**

**Nxënësi:**

* zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.
* diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.
* bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**KOMPETENCA PERSONALE**

**Nxënësi:**

* vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.

**KOMPETENCA QYTETARE**

**Nxënësi:**

* prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
* tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.
* merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**KOMPETENCA DIGJITALE**

**Nxënësi:**

* përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.
* analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafi

**TREMUJORI I PARË**

**Tematika 1: Individët, grupet, shoqëria**

Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore. Ata dallojnë dhe shpjegojnë rolin dhe ndikimin e ndryshëm që kanë në shoqëri lloje dhe forma të caktuara institucionesh sociale.

Nxënësit studiojnë dhe eksplorojnë larminë e marrëdhënieve midis individëve dhe grupeve në shoqëri, mënyrën si funksionojnë dhe ndryshojnë, marrin vendime mbi bazën e njohurive të fituara për qëndrime e sjellje të ndryshme, që kanë lidhje me jetën dhe bashkejetesën paqësore në shoqëri.

**REZULTATET E TË NXËNIT**

**Kreu 1 – Komuniteti (12 orë)**

Nxënësi

* njihet dhe emërton grupet shoqërore, duke i dalluar dhe klasifikuar ato.
* përshkruan grupet ku bën pjesë dhe rolet që luan ai duke përshkruar rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve dhe të votimit;
* përcakton dhe analizon cilësitë e anëtarit dhe liderit të grupit, duke u vënë në kushtet si të anëtarit dhe të liderit
* vlerëson duke demonstruar dhe argumentuar me shembuj konkretë cilësinë e vetëpërmbajtjes dhe të kompromisit si faktorë të rëndësishëm të jetesës së grupit.
* njihet me konceptin e grupit vullnetar, dhe eksploron rolet e ndryshme që fëmijët mund të luajnë në komunitetin në të cilin bëjnë pjesë.
* sqaron kuptimin e fjalës komunitet, dallon llojet e komuniteteve dhe përcakton çfarë i ndryshon ato nga njëri-tjetri;
* merr pjesë në mënyrë vullnetare në veprimtaritë e klasës dhe të komuniteti

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 1**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit duhet ta dinë që ata vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për aftësinë për të shfrytëzuar burime të ndryshme informacioni;
* për aftësinë për të rishikuar e për të mbrojtur punën e bërë;
* për aftësinë për të bërë vetëvlerësim;
* për vlerësimin e punës së shokëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* njihet dhe emërton grupet shoqërore, duke i dalluar dhe klasifikuar ato.
* përshkruan grupet ku bën pjesë dhe rolet që luan ai duke përshkruar rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve dhe të votimit;
* përcakton dhe analizon cilësitë e anëtarit dhe liderit të grupit, duke u vënë në kushtet e tyre.
* vlerëson duke demonstruar dhe argumentuar me shembuj konkretë cilësinë e vetëpërmbajtjes dhe të kompromisit si faktorë të rëndësishëm të jetesës së grupit.
* dallon çfarë është komuniteti, llojet e tij dhe çfarë i ndryshon ato nga njëri-tjetri;
* eksploron rolet e ndryshme që fëmijët mund të luajnë në komunitetin në të cilin bëjnë pjesë, apo në grupe të ndryshme vullnetare dhe merr pjesë në mënyrë vullnetare në veprimtaritë e klasës dhe të komunitetit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Ndërtimi i hartës së Shqipërisë me foto të miksuara  Grupi 1 Me kartolina të qyteteve  Grupi 2 Me fotot te kostumeve popullore të krahinave.  Grupi 3 Me monumentet e kulturës,  Grupi 4 Me gatimet tradicionale. | Harta  Përshkrim i shkurtër i punës | Saktësia e shkrimit të  mitit ose legjendës - 5 pikë  Paraqitja e detyrës - 5 pikë  demonstrimi para  klasës - 5 pikë |
| Gjithsej | |  | 15 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | 5 | 6 - 7 | 8 - 9 | 10 - 11 | 12 - 13 | 14 - 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimet** | **Burimet** |
| 1 | **Individët, grupet, shoqëria** | 1.1 Familja, grupi më i rëndësishëm shoqëror  1.2 Funksionet e familjes | Familja ime | Lojë krijuese  Lapsat në mes | bashkëpunimi  puna individuale  reagimi ndaj problemeve | foto  album |
| 2 | Familja ime | Vëzhgim - Diskutim  Pesëvargësh | bashkëpunimi | foto  album |
| 3 | 1.3 Komuniteti  1.4 Diversiteti kulturor dhe trashëgimia | Interesat e përbashkëta | Pyetja e ditës Përvijim i të menduarit | puna individuale | foto  skica |
| 4 | Çdo e drejtë ka një përgjegjësi. | Tryeza rrethore  Shkrim i lire | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 5 | 1.5 Dobishmëria e bashkëpunimit në komunitet  1.6 Anëtarët e grupit dhe lideri | Punojmë vullnetarisht për më të mirën | Diskutim  Lojë me role | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| 6 | Unë dhe të tjerët | Veprimtari në grupe Turi i galerisë | puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| 7 | 1.7 Të jesh pjesë aktive e grupit dhe komunitetit  1.8 Vetëpërmbajtja dhe kompromisi tregues të qytetarisë në komunitet | Unë dhe të tjerët | Diskutim për njohuritë paraprake | reagimi ndaj problemeve | fotoalbume |
| 8 | Qytetaria | Stuhi mendimi  Lojë | bashkëpunimi | libra për fëmijë |
| 9 | 1.9 Zgjidhja e konflikteve në komunitet  1.10 Puna vullnetare në komunitet | Përgjegjësitë | Lojë me role | puna individuale | foto  skica |
| 10 | Shkolla ime | Dil rrotull- Fol rrotull | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 11 | 1.11 Komuniteti është i lidhur me arsimin  1.12 Unë kam një ëndërr: “Dua të bëj ndryshimin!” | Shkolla ime | Diagram i Venit | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| 12 | Di të jem i përgjegjshëm | Shkrim i lirë | puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| 13 |  | 2.1 Demokracia fillon në familje | Toleranca | Lojë krijuese  Lapsat në mes | bashkëpunimi  puna individuale  reagimi ndaj problemeve | foto  album |
| 14 |  | 2.2 Të drejtat, përgjegjësitë dhe rregullat në klasë | Përgjegjësitë e mia | Vëzhgim - Diskutim  Pesëvargësh | bashkëpunimi | libra për fëmijë |

**TREMUJORI I DYTË**

**Tematika 2: Pushteti, autoriteti, qeverisja**

Nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin e tyre. Ata ndërtojnë njohuri për institucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucioneve demokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT**

**Kreu 2 – Qeverisja (8 orë)**

Nxënësi

* njihet dhe përshkruan mënyrën si është organizuar pushteti qëndror dhe ai vendor duke mësuar se në themel të tyre është mënyra demokratike e qeverisjes.
* përshkruan mënyrën se si organet e qeverisjes vendore zgjidhen nga komuniteti dhe, në të njëjtën kohë, përgjigjen para tij;
* merr pjesë në zgjedhje të organizuara nga klasa, mëson parimet mbi të cilat organizohen këto zgjedhje duke respektuar demokracinë në të gjitha rastet kur merren vendime në klasë dhe në shkollë.
* i mundësohet njohja edhe me çështje, sjellje, procedura që dëmtojnë demokracinë e procesit.
* vlerëson cilësinë e zgjedhjeve të klasës, identifikon çështje procedurale që
* mendon se prekin rregullsinë e zgjedhjeve si dhe thekson ato që janë të rëndësishme për qeverisjen demokratike.
* krahason procedurën e zgjedhjeve në klasën e tij me atë që përdoret për zgjedhjen e qeverisjes lokale;
* diskuton për rëndësinë e procedurës së zgjedhjeve dhe për dhënien llogari të njerëzve të zgjedhur para zgjedhësve.
* merr dhe sjell në klasë opinione të të afërmve, të medies, të komunitetit etj., në të cilat jepet informacion për mënyrën si drejtohet pushteti vendor në Shqipëri dhe shpreh qëndrimin e tij për të.
* zbaton në praktikë njohuritë e fituara përmes ushtrimeve praktike e projekteve

**REZULTATET E TË NXËNIT**

**Kreu 3 – Rruga (6 orë)**

Nxënësi:

* njeh dhe dallon tiparet kryesore të një automjeti dhe pikat e verbra të cilat përbëjnë rrezik për këmbësorin.
* njihet me rreziqet që paraqet kalimi prapa ose ndërmjet makinave, me anë të skicave ose duke qëndruar pranë një automjeti të parkuar në vend të sigurt, dhe praktikon situata konkrete.
* njeh situatat e ndryshme të rrezikshme, që lidhen me përdoruesit e rrugës si këmbësor, si çiklist në vende për këmbësorë dhe analizon konfliktet që lindin ndërmjet përdoruesve të ndryshëm të rrugës.
* njihet dhe identifikon rreziqet të një udhëkryqi ose të një rruge të pambrojtur dhe shpjegon pasojat që i shoqërojnë ato.
* regjistron nga media ose nga burime të tjera, raste të aksidenteve që kanë pasur si shkak sjelljen e gabuar të këmbësorit dhe përgatit një përmbledhje me reflektime dhe këshilla për shokët, lidhur me përdorimin e sigurt të rrugës dhe të parqeve publike ku ndeshen njëkohësisht, përdorues të ndryshëm të tyre.
* diskuton për ndikimin që ka sjellja e pasagjerëve për vete dhe për të tjerët
* jep përfundimet e tij nga informacionet që merr për rrugët dhe ngjarjet që ndodhin në to.
* respekton rregullat e qarkullimit rrugor e ndihmon fëmijët më të vegjël në raste të kalimit të vendeve relativisht të rrezikshme.

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 2**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit duhet ta dinë që ata vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për aftësinë për të shfrytëzuar burime të ndryshme informacioni;
* për aftësinë për të rishikuar e për të mbrojtur punën e bërë;
* për aftësinë për të bërë vetëvlerësim;
* për vlerësimin e punës së shokëve.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* identifikon mjetet e komunikimit, shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor;
* identifikon llojet e rrugëve dhe veçoritë e tyre;
* dallon vendet e sigurta për të kaluar rrugën, si dhe bën krahasimin midis tyre;
* planifikon vende të sigurta për kalimet e përditshme;
* tregon funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Hulumto gjatë një jave rrugët që ti ecën. Regjistro shkeljet që ti vëren.  Bëj një grafik me shtylla për shkeljet që ti shënove. Si mund t’i shmangim këto shkelje? | Përshkrim i shkurtër i punës | Saktësia e punimit - 10 pikë  Paraqitja e detyrës - 5 pikë demonstrimi para klasës - 5 pikë |
| Gjithsej | |  | 20 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | 5 | 6 - 7 | 8 - 10 | 11 - 13 | 14 - 16 | 17 - 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimet** | **Burimet** |
| 1 | **Qeverisja** | 2.3 Komuniteti dhe qeverisja  2.4 Vetëqeverisja vendore | Qeverisja | Pyetja e ditës Përvijim i të menduarit | puna individuale | foto  skica |
| 2 | Qeverisja | Tryeza rrethore  Shkrim i lire | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 3 | 2.5 Fushata zgjedhore dhe votimi  2.6 Zgjedhjet dhe përfaqësimi | Zgjedhjet në klasë | Diskutim  Lojë roli | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| 4 | Zgjedhjet në klasë | Veprimtari në grupe Turi i galerisë | puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| 5 | 2.7 Pushteti dhe përgjegjësia  2.8 Unë ushtroj demokracinë | Politikan i përgjegjshëm | Diskutim për njohuritë paraprake | reagimi ndaj problemeve | fotoalbume |
| 6 | Demokracia | Stuhi mendimi  Lojë | bashkëpunimi | libra për fëmijë |
| 7 | 3.1 Aty ku unë banoj  3.2 Në rrugë për në shkollë | Unë dhe të tjerët | Lojë me role | puna individuale | foto  skica |
| 8 | Zbatoj rregullat | Dil rrotull- Fol rrotull | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 9 | **Rruga** | 3.3 Mjetet e transportit  3.4 Konfliktet në rrugë | Lëvizja | Diagram i Venit | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| 10 | Lëvizja | Shkrim i lirë | puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| 11 |  | 3.5 Unë si këmbësor dhe si pasagjer | I sigurt në rrugë | Lojë krijuese  Lapsat në mes | bashkëpunimi  puna individuale  reagimi ndaj problemeve | foto  album |
| 12 |  | 3.6 Rreziku dhe informacioni në rrugë | I sigurt në rrugë | Vëzhgim - Diskutim  Pesëvargësh | bashkëpunimi | libra për fëmijë |

**TREMUJORI I TRETË**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* dallon vendet e sigurta për të kaluar rrugën, si dhe bën krahasimin midis tyre;
* identifikon mjetet e komunikacionit, shenjat e trafikut dhe rregullat e qarkullimit rrugor;
* përshkruan llojet e rrugëve dhe veçoritë e tyre;
* planifikon vende të sigurta për kalimet e përditshme ;
* analizon funksionet e tabelave të ndryshme të qarkullimit rrugor.

**TABELA E VLERËSIMIT TË DETYRAVE TË PORTOFOLIT 3**

**KRITERET E VLERËSIMIT**

Nxënësit duhet ta dinë që ata vlerësohen:

* për cilësinë e materialeve dhe të punimeve;
* për seriozitetin e përgatitjes së portofolit;
* për gjetjet origjinale;
* për aftësinë për të shfrytëzuar burime të ndryshme informacioni;
* për aftësinë për të rishikuar e për të mbrojtur punën e bërë;
* për aftësinë për të bërë vetëvlerësim,
* për vlerësimin e punës së shokëve

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS/ LËNDËS**

* dallon e rendit burimet si: natyrore, njerëzore dhe kapitale,burimet e kërkuara nga biznesi i tyre për të prodhuar një të mirë dhe një shërbim
* përkufizon termin ‘rajon’, ‘burim’, ‘biznes’ dhe ‘sipërmarrës’ ‘pamjaftueshmërinë’ dhe shpjegon pse ajo i detyron njerëzit të bëjnë zgjedhje, ekonominë dhe specializimin e përkufizon ‘të ardhurat’, ‘shpenzimet’, ‘fitimet’ dhe ‘humbjet’;
* përzgjedh vendndodhjen e një biznesi në një rajon; përzgjedh një vend për biznesin e tij duke u bazuar në burimet që ekzistojnë atje;
* përshkruan si lëndët e para bëhen të vlefshme për konsumatorët përmes vlerës së shtuar;
* analizon burimet në rajone të ndryshme;
* tregon si lidhet vlera e shtuar e një produkti përmes prodhimit dhe shërbimit me çmimin e tij, si i regjistron biznesi të ardhurat dhe shpenzimet, tregon rolin e huasë në një biznes, interes për çështjet ekonomike të vendit dhe përpiqet të japë mendimin e tij për ndonjë prej tyre;
* identifikon avantazhet dhe dizavantazhet e prodhimit të produkteve në vende të caktuara;
* zgjidh probleme të thjeshta biznesi.
* shpjegon ndërvarësinë ekonomike në një rajon dhe ndërmjet rajoneve të ndryshme e rëndësinë e qarkullimit të parave për veprimtaritë ekonomike;
* regjistron të ardhurat dhe shpenzimet e një biznesi e llogarit fitimin dhe humbjen;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Detyra e dhënë** | **Produktet** | **Vlerësimi** |
| 1 | Hulumto në internet rreth një sipërmarrësi të suksesshëm në botë.  Trego shkurt historinë e tij.  Listo disa hapa që ka ndjekur ai për të qenë i suksesshëm. | Përshkrim i shkurtër i punës  poster | Saktësia e punimit – 10 pikë  Paraqitja e detyrës - 5 pikë demonstrimi para  klasës - 5 pikë |
| Totali i pikëve | |  | 20 pikë |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOTA | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PIKËT | 5 | 6 - 7 | 8 - 10 | 11 - 13 | 14 - 16 | 17 - 20 |

**Detyrë portofoli**

**Unë jam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lënda: Qytetari**

**Hulumto gjatë një jave rrugët që ti ecën. Regjistro shkeljet që ti vëren.**

**Bëj një grafik me shtylla për shkeljet që ti shënove. Si mund t’i shmangim këto shkelje?**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **T** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimet** | **Burimet** |
| 1 | **Prodhimi, konsumi, shpërndarja** | 4.1 A jam unë sipërmarrës?  4.2 Burimet rajonale: Mjetet për sipërmarrësi |  | Pyetja e ditës Përvijim i të menduarit | puna individuale | foto  skica |
| 2 |  | Tryeza rrethore  Shkrim i lire | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 3 | 4.3 Loja e kioskës ku shiten hotdog  4.4 Loja e kioskës ku shiten hotdog |  | Diskutim  Lojë roli | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| 4 |  | Veprimtari në grupe Turi i galerisë | puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| 5 | 4.5 Sipërmarrësit zgjidhin probleme  4.6 Sipërmarrësit zgjidhin probleme! |  | Diskutim për njohuritë paraprake | reagimi ndaj problemeve | fotoalbume |
| 6 |  | Stuhi mendimi  Lojë | bashkëpunimi | libra për fëmijë |
| 7 | 4.7 Rajoni im në botë  4.8 Rajoni im në botë |  | Lojë me role | puna individuale | foto  skica |
| 8 |  | Dil rrotull- Fol rrotull | reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| 9 | 4.9 Test përfundimtar |  | Diagram i Venit | bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |