**PSIKOLOGJI**

**12**

**PLANE MËSIMORE**

**Planifikimi vjetor i lëndës Psikologji 12**

34 javë mësimore me nga 2 orë 45 minuta

Studimi i psikologjisë  **7 orë**

Biopsikologjia                         **19 orë**

Zhvillimi                                  **15 orë**

Njohja                                     **15 orë**

Variacionet mes individëve e grupeve **12 orë**

**Totali 68 orë**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** |  | **Shtator-Dhjetor**  **14 javë x 2 orë= 28 orë**  **Njohuri të reja 20 orë**  **Veprimtari praktike 3 orë**  **Përsëritje 3 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 1 orë** | **Janar-Mars**  **12 javë x 2 orë= 24 orë**  **Njohuri të reja 16 orë**  **Veprimtari praktike 3 orë**  **Përsëritje 3 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 1 orë** | **Prill-Qershor**  **8 javë x 2 orë= 16 orë**  **Njohuri të reja 8 orë**  **Veprimtari praktike 3 orë**  **Përsëritje 2 orë**  **Test 1 orë**  **Projekt 1 orë**  **Vlerësim projekti 1 orë** |
| **1** | **Kreu 1**  **STUDIMI I PSIKOLOGJISË** | **1.1** Objekti dhe synimet e psikologjisë  **1.2** Drejtimet e studimit të psikologjisë |  |  |
|  |  |
| **2** | **1.3** Çfarë janë dhe çfarë bëjnë psikologët  **1.4** Vëzhgimi natyror, studimi i rastit, intervistimi dhe sondazhi. |  |  |
|  |  |
| **3** | **1.5** Metoda e korrelacionit dhe eksperimenti  **Përsëritje (1)** |  |  |
|  |  |
| **4** | **KREU 2 BIOPSIKOLOGJIA** | **2.1** Rruga e sinjaleve nga mjedisi në trurin tonë  **2.2** Funksionimi i sistemit nervor qendror dhe periferik |  |  |
|  |  |
| **5** | **2.3** Funksionimi i sistemit hormonal  **2.4** Eksperiencat shqisore dhe formimi i kuptimit mbi botën. |  |  |
|  |  |
| **6** | **2.5** Perceptimi i temperaturës, dhimbjes dhe ekuilibrit  **Veprimtari praktike (1)** |  |  |
|  |  |
| **7** | **2.6** Organizimi i botës perceptive  **2.7** Përbërësit e motivacionit dhe teoritë për të |  |  |
|  |  |
| **8** | **2.8** Motivet biologjike e sociale  **2.9** Natyra e emocioneve njerëzore |  |  |
|  |  |
| **9** | **2.10/11** Teoritë për emocionet shprehja e emocioneve  **Veprimtari praktike (2)** |  |  |
|  |  |
| **10** | **KREU 3**  **ZHVILLIMI** | **3.1** Zhvillimi para lindjes deri në adoleshencë  **3.2** Zhvillimi gjatë adoleshencës |  |  |
|  |  |
| **11** | **3.3** Zhvillimi prej adoleshencës e deri në moshën e rritur  **3.4/3.5** Pëlqimi seksual dhe bukuria fizike si ta përmirësojmë vetëvlerësimin? |  |  |
|  |  |
| **12** | **3.6** Mundësitë e karrierës: përgatitja për profesionin dhe botën e punës  **3.7** Përballimi i zemërimit - një aspekt themelor i inteligjencës emocionale |  |  |
|  |  |
| **Përsëritje (3)**  **Test** |  |  |
| **13** |  |  |
| **Projekt Faza I**  **Veprimtari praktike (3)** |  |  |
| **14** |  |  |
|  |  |
| **1** |  |  | **4.1.** Inteligjenca njerëzore: a matet dot sa të zgjuar jemi?  **4.2** Inteligjenca: a e shikojnë atë të gjithë në të njëjtën mënyrë? |  |
|  |  |
| **2** | **KREU 4**  **NJOHJA** |  | **4.3** Të mësuarit dhe llojet e tij: kushtëzimi klasik  **4.4** Kushtëzimi veprues |  |
|  |  |
| **3** |  | **Përsëritje (1)**  **4.5** Të mësuarit përmes vëzhgimit dhe proceseve kognitive |  |
|  |  |
| **4** |  | **4.6.** Të menduarit  **4.7** Kujtesa: tipat, proceset dhe sistemet e saj |  |
|  |  |
| **5** |  | **4.8** Kujtesa shqisore, afatshkurtër dhe afatgjatë  **4.8** Kujtesa shqisore, afatshkurtër dhe afatgjatë |  |
|  |  |
| **6** |  | **Veprimtari praktike (1)**  **4.9** Harresa |  |
|  |  |
| **7** |  | **4.10** Si ta përmirësojmë kujtesën  **4.11** Gjendjet e ndërgjegjes |  |
|  |  |
| **8** |  | Veprimtari praktike (2)  **4.12** Ëndrrat, hipnoza dhe meditimi |  |
|  |  |
| **9** |  | **4.13** Gjendjet e ndërgjegjes dhe përdorimi i drogave  **4.14** Si të meditoni |  |
|  |  |
| **10** |  | **4.15** Marrja e vendimeve të rëndësishme  **5.1** Personaliteti dhe vlerësimi i tij |  |
|  |  |  |
| **11** |  |  | **Përsëritje 2 orë**  **Test tremujori i dytë** |  |
|  |  |  |
| **12** |  |  | **Projekt Faza (II)**  **Veprimtari praktike** |  |
|  |  |  |
| **1** | **KREU 5**  **VARIACIONET MES INDIVIDËVE E GRUPEVE** |  |  | **5.2** Diversiteti njerëzor: identiteti gjinor dhe edukimi për barazi gjinore  **5.3** Shkolla psikodinamike dhe kontributet e saj në thellimin  e njohjes për njeriun |
|  |  |
| **2** |  |  | **5.4** Kontributet e shkollës bihevjoriste, humaniste dhe kognitive  Për sjelljen dhe personalitetin  **5.5** Kuptimi mbi sjelljen jonormale |
|  |  |
| **3** |  |  | **Veprimtari praktike(1)**  **5.6** Shpjegimet për sjelljen jonormale |
|  |  |
| **4** |  |  | **5.7** Trajtimi i sjelljes jonormale  **Përsëritje** |
|  |  |
| **5** |  |  | **5.8** Perceptimi social dhe ndikimi social  **5.9** Qëndrimet dhe paragjykimet |
|  |  |
| **6** |  |  |  | **Përsëritje**  **Test tremujori i tretë** |
|  |  |  |
| **7** |  |  |  | **Projekt Faza (III)**  **Vlerësim projekti** |
|  |  |  |
| **8** |  |  |  | **Veprimtari praktike (II)**  **Veprimtari praktike (III)** |
|  |  |  |

**Planifikimi tremujor i lëndës Psikologji 12**

**Tremujori i parë Shtator-Dhjetor (28 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **KREU 1**  **STUDIMI I PSIKOLOGJISË** | 1.1 Objektivat dhe synimet e psikologjisë  1.2 Drejtimet e studimit të psikologjisë | Përse njerëz të ndryshëm sillen në mënyra të ndryshme ndaj së njëjtës situatë? Psikologët synojnë t’u përgjigjen pyetjeve të tilla. | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin.  Vlerësohet aftësia për të analizuar mendimet e psikologëve. | Teksti mësimor |
| Interesi për psikologjinë është shfaqur rreth 2000 vjet më parë. Filozofët e antikitetit grek, si Sokrati dhe Aristoteli, si dhe filozofë në shekujt e mëvonshëm, kanë trajtuar mjaft probleme me natyrë psikologjike. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin.  Vlerësohet aftësia për të analizuar mendimet e psikologëve. | Teksti mësimor, interneti Biologji, Filozofi |
| **2** | 1.3 Çfarë janë dhe çfarë bëjnë psikologët  1.4 Vëzhgimi natyror, studimi, intervistomi dhe sondazhi | A janë psikologët njerëzit që shohin filxhanin e kafes ose vijat në pëllëmbën e dorës dhe parashikojnë fatin? Megjithëse ajo që bëjnë këta njerëz, ngjan me psikologjinë, ata nuk janë psikologë. Po kështu nuk janë psikologë as astrologët. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet për qartësinë e mendimeve.  Vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim. | Teksti mësimor, interneti Biologji, Sociologji |
| Dikush vendos që të bëjë sondazh për të parë parapëlqimet e qytetarëve për kandidatët për kryetar bashkie para votimeve. Ai vendos që për këtë gjë të pyesë 100 pensionistë. Ç’mendim keni për këtë sondazh? | 1. Evokim (përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia për të komunikuar dhe analizuar saktë metodat e studimit në psikologji. | **Burimet:**  Teksti mësimor Sociologji |
| **3** | 1.5 Metoda e korrelacionit dhe eksperimentit  Përsëritje | P.sh., ndryshimi i temperaturës shpie në ndryshimin e veprimtarisë fizike të njeriut; ndryshimet në sasinë e gjumit shpien në ndryshime në aftësinë për të mësuar etj. Ndryshoret janë çdo karakteristikë ose gjendje e një individi, situate, objekti etj. që mund të ndryshojë. Në rastet e mësipërme ndryshoret janë temperatura, veprimtaria fizike, gjumi, aftësia për të mësuar etj. | 1. Evokim (Diskutim i njohurive paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të lidhur temën e re me njohuritë e mëparshme.  Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij saktësisht. | **Burimet:**  Teksti mësimor Sociologji |
|  | 1. Evokim (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të lidhur temën e re me njohuritë e mëparshme.  Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij saktësisht | Teksti mësimor |
| **4** |  | 2.1 Rruga e sinjaleve nga mjedisi në trurin tonë  2.2 Funksionimi i sistemit nervor qendror dhe periferik | Çfarë ndodh kur ju jeni duke u përgatitur të bëni një dush dhe fusni dorën në ujë për të marrë vesh nëse është i ngrohtë apo i ftohtë, sa duhet për ju? Pse pirja e kafesë e bën njeriun nervoz? Sa duhet ta ngrejë zërin mësuesi në mënyrë që ta dëgjojë edhe nxënësi i fundit? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia e nxënësit për të lidhur informacionin e ri me njohuritë e mëparshme.  Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin e tij të saktë. | Teksti mësimor, interneti  Biologji |
| **KREU 2**  **BIOPSIKOLOGJIA** | Ju po vizitoni një mikun tuaj në një spital psikiatrik ku ai po kurohet për një dëmtim në tru. Ai është përgatitur për takimin me ju: ka bërë dush, është rruar dhe tani vjen me gëzim t’ju takojë në sallën e pritjes. Ju vini re se ai ka rruar vetëm faqen e djathtë. Ta ketë bërë nga pakujdesia apo mban vetëm gjysmë mjekre? Për një çast mendoni se është bërë psikopat. Ju, i habitur, shkoni drejt bufesë dhe porositni për të dy nga një lëng frutash. Ai vështron gotën tuaj dhe duket i irrituar që nuk e ka një të tillë. Ju e vini re dhe ia vini në të djathtë gotën që ai e ka në të majtë. Ai e merr atë dhe fillon ta pije. Ju merrni edhe nga një pjatë për të ngrënë. Ai ha vetëm ushqimin e gjysmës së djathtë të pjatës dhe ndalon. Thotë se është i uritur dhe se do më. Ju i thoni që ai ka ushqim në pjatë. Ai e rrotullon pjatën dhe vazhdon të hajë. Ju kuptoni se ai nuk është një psikopat. Shpjegoni se çfarë ka ndodhur me të. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Mbajtja e strukturuar e shënimeve) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të analizuar dhe shpjeguar mënyrën e ndërtimit të sistemit nervor.  Vlerësohet aftësia për të diskutuar dhe për të pranuar idetë e kundërta. | Teksti mësimor Biologji |
| **5** | 2.3 Funksioni i sistemit hormonal  2.4 Eksperiencat shqisore dhe formimi i kuptimit mbi botën | Supozoni se jeni stresuar prej marrëdhënies me njërin prej prindërve tuaj. Shpjegoni se cila gjëndër e brendshme është e aktivizuar dhe cilat janë sjelljet që shpjegohen me aktivitetin e saj. | 1. Evokim (Diskutim i njohurive paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim Bashkëveprimi i trurit dhe mendjes | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e kaluar me informacionin e ri.  Vlerësohet aftësia për të punuar në mënyrë të pavarur. | Teksti mësimor Biologji |
| A ka, sipas jush, ndonjë ndryshim midis funksionimit të njerëzve me dëmtime të lindura të të parit dhe atyre që e kanë dëmtuar këtë shqisë më vonë në jetën e tyre? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Të nxënit me këmbime) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin qartë dhe saktë.  Vlerësohet aftësia për të punuar në grup dhe për të shprehur mendimin e tij. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, TIK |
| **6** | 2.5 Perceptimi i temperaturës, dhimbjes dhe ekuilibrit  Veprimtari praktike | Pirsing është një tendencë që iu pëlqen të rinjve për të treguar kujdes për pamjen e tyre të jashtme. Pasi e shpojnë trupin në vende nga më delikatet, shumë nga ata pyetjes shoqëruese “A të dhëmbi?”, i përgjigjen “As që e ndjeva fare!” Si e gjykoni këtë deklaratë? | 1. Evokim (Përvijimi i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Të nxënit me këmbime) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të punuar në grup.  Vlerësohet aftësia për të konkretizuar me shembuj informacionin e ri.  Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionet me njëri-tjetrin. | Teksti mësimor Biologji, TIK |
|  |  |  |  |
| **7** | 2.6 Organizimi i botës perceptive  2.7 Përbërësit e motivacionit dhe teoritë për të | Një person me moshë 52 vjeçare pati lindur i verbër dhe nuk e kishte parë kurrë “dritën e diellit”. Kjo do të thotë se ai nuk kishte asnjë perceptim (kuptim) për ato që ne shohim e kuptojmë për to. Pas një operacioni fatlum atij i erdhi shikimi. Pas kësaj ai filloi një proces të vështirë të përdorimit të shqisës së munguar. Një ditë kur ai po ndodhej në dhomën e vet në katin e katërt të spitalit ku kurohej, mjekët vunë re se ai donte të kapërcente nga dritarja për t’iu afruar më shumë makinave që qarkullonin në rrugë për të parë trafikun. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet aftësia për të prezantuar mendimin qartë dhe saktë.  Vlerësohet aftësia për të punuar në mënyrë të pavarur. | Teksti mësimor Biologji |
|  | Juve ju ftojnë për drekë miqtë dhe për darkë të afërmit. Ajo që pritet, është një e ngrënë e mirë. Supozoni se miqtë kanë përgatitur një tryezë të pasur me gjellë qe ju i pëlqeni shumë, dhe ju hani deri në ngopje. Pas disa orësh duhet të jeni përsëri në një darkë të bollshme. Përsëri ju pret një tryezë e pasur, por ju jeni i ngopur. Të afërmit ju shtyjnë të hani. Çfarë do të bëni? Do t’u thoni se keni ngrenë? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë.  Vlerësohet aftësia për të bërë analizë dhe sintezë.  Vlerësohet aftësia për të konkretizuar me shembuj. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **8** |  | 2.8 Motivet biologjike sociale  2.9 Natyra e emocioneve njerëzore | Pse luani i ngopur është mospërfillës ndaj një gazele që i kalon aty pranë? Ç’përfundim nxirrni prej kësaj?  Përshkruani çfarë ndodh në organizëm, kur ne ndiejmë etje dhe uri. Pse disa njerëz besojnë se nuk mund të arrijnë sukses? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Rishikim në dyshe) | Vlerësohet aftësia për të argumentuar saktë informacionin.  Vlerësohet aftësia për të punuar individualisht dhe në çift. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
|  | Pse disa njerëz i kontrollojnë emocionet e tyre e disa jo?  A ka dobi/dëm lejimi i shfaqjes së lirë të emocioneve?  A mendoni se emocionet ju ndihmojnë /pengojnë në jetën tuaj? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Rishikim në dyshe) | Vlerësohet aftësia për të argumentuar mendimin për informacionin që i kërkohet.  Vlerësohet aftësia për të punuar dyshe ose në grup. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **9** | 2.10 Teoritë mbi emocionet  2.11 Shprehja e emocioneve | Vëzhgoni dikë nga shokët tuaj deri në çastin kur ai emocionohet. Diktoni emocionin dhe verifikoni se si rrjedh ai e në përshtatje me cilën teori. Provoni nëse simulimi i shprehjes së një emocioni mund ta provokoje me të vërtetë atë emocion apo jo. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Rishikimi dyshe) | Vlerësohet aftësia për të analizuar saktë informacionin dhe për ta ilustruar me shembuj.  Vlerësohet aftësia për të bashkëpunuar në grup ose dyshe. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| Veprimtari praktike  3.1 Zhvillimi para lindjes deri në adoleshencë |  |  |  |  |
| **10** | **KREU 3**  **ZHVILLIMI** | A është zhvillimi njerëzor i kushtëzuar nga trashëgimia apo nga eksperienca?  A është zhvillimi një proces gradual e i vazhdueshëm apo ai ndodh në faza të caktuara?  A janë të qëndrueshme tiparet njerëzore apo ato ndryshojnë me kalimin e njeriut nga një moshë në tjetrën? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të konkretizuar informacionin e ri me shembuj nga realiteti.  Vlerësohet aftësia për t’u përgjigjur saktë pyetjes që i drejtohen. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| 3.2 Zhvillimi gjatë adoleshencës  3.3 Zhvillimi prej adoleshencës e deri në moshën e rritur | Ndryshimet e dekadës së dytë të jetës janë dramatike nga pikëpamja e përmbajtjes dhe e intensitetit. Ndryshimet janë fizike: gjymtyrët rriten me shpejtësi, vajzat hedhin shtat më shpejt se djemtë, megjithatë aty nga mosha 16-17 vjeç gjatësinë e plotë ndërsa djemtë aty nga mosha 18-20 vjeç. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet aftësia për të bërë pyetje dhe për t’u përgjigjur saktë dhe qartë.  Vlerësohet aftësia për të bashkëpunuar me të tjerët.  Vlerësohet aftësia për të punuar në mënyrë individuale. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **11** | Mendoni më parë një listë pyetjesh për t’ua drejtuar njerëzve të moshave të ndryshme. Ndahuni në grupe dhe bisedoni me një 20-30 vjeçar, një 30-40 vjeçar, një 40-50 vjeçar, një 50-60 vjeçar, një 60-70 vjeçar. Pasi të keni marrë përgjigjet krahasoni përgjigjet që janë dhënë nga njerëz të moshave të ndryshme. Çfarë ju bie në sy? Komentoni zhvillimin psikosocial të të rriturve. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Përvijim i të menduarit) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të diskutuar dhe ilustruar informacionin me shembuj.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| 3.4 Pëlqimi seksual dhe bukuria fizike  3.5 Si ta përmirësojmë vetëvlerësimin | RRATHËT E DËGJIMIT ÇËSHTJET:  • Çfarë më pëlqen dhe nuk më pëlqen në pamjen time të jashtme?  • Çfarë do të dëshiroja të shikonin të tjerët tek unë dhe të më pëlqenin për këtë?  MENDIME KONTRADIKTORE ÇËSHTJET:  • Bukuria e jashtme është shumë e rëndësishme për t’u pëlqyer nga të tjerët? Të tjerët duhet të pëlqejnë atë që unë jam për së brendshmi. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Analiza e tipareve semantike) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e ri më atë që ka mësuar më parë.  Vlerësohet aftësia për të marrë pjesë në diskutim.  Vlerësohet shprehja qartë dhe saktë e mendimit. | Teksti mësimor  Qytetari, Sociologji |
| **12** | 3.6 Mundësitë e karrierës: Përgatitja për profesionin dhe botën e punës  3.7 Përballimi i zemërimit: Një aspekt themelor i inteligjencës emocionale | **IDE KONTRADIKTORE ÇËSHTJET:**  Më mirë zgjedh të punoj pas shkollës së mesme sepse puna mund të më ndihmojë për të zgjedhur drejtimin e studimeve universitare. Më mirë ndjek studimet në universitet, sepse ato do të më ndihmojnë të gjej punë në të ardhmen. | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë në grup) | Vlerësohet aftësia për të lidhur informacionin e ri më atë që ka mësuar më parë.  Vlerësohet aftësia për të marrë pjesë në diskutim.  Vlerësohet shprehja qartë dhe saktë e mendimit. | Teksti mësimor Qytetari, Sociologji |
|  | **Përsëritje**  **Përsëritje** |  |  |  |  |
| **13** |  | **Test tremujori i parë** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **14** |  | **Projekt faza I**  **Veprimtari praktike (3)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Planifikimi tremujor i lëndës Filozofi 11**

**Tremujori i dytë Janar-Mars (24 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **KREU 4**  **NJOHJA** | **4.1.** Inteligjenca njerëzore: a matet dot sa të zgjuar jemi? | Ministri francez i arsimit në vitin 1904 ishte përballuar me nevojën për të dalluar se cilët prej nxënësve të Parisit kishin nevojë për edukim special për shkak të nivelit të ulet të funksionimit intelektual. Këtë detyrë ai ia ngarkoi Alfred Binesë, i cili testoi fëmijë me vonesa mendore, përpunoi udhëzime për shkallët e këtyre vonesave dhe ndërtoi të parin instrument për matjen e inteligjencës. Ky ishte një test që përmbante pyetje dhe probleme “inteligjente”: kush u përgjigjej atyre, supozohej se ishte inteligjent dhe kush jo, nuk ishte inteligjent. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, TIK, Matematikë |
| **4.2** Inteligjenca: a e shikojnë atë të gjithë në të njëjtën mënyrë? | Vetëm njëra nga krijesat e kësaj bote është aq e aftë sa të përshtatet dhe të mbijetojë në temperaturën e shkretëtirës dhe të Arktikut. Po kjo krijesë mund të vrapojë në tokë, të zhytet në ujë, të ngjitet në lartësi, të fluturojë në kozmos e të kthehet atje ku jeton zakonisht. Këto veprime mund t’i bëjë vetëm njeriu. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Filozofi |
| **2** | **4.3** Të mësuarit dhe llojet e tij: kushtëzimi klasik | Ta zëmë se dëshironi të mësoni të ngisni biçikletën. Ju pyesni dikë që di ta ngasë biçikletën, se si duhet vepruar dhe pastaj filloni të stërviteni. Pak nga pak fitoni një *përvojë,* d.m.th. dije dhe shprehi të caktuara për të ngarë biçikletën (si ta mbani timonin, si t’u jepni pedaleve, si ta mbani trupin, si duhet marrë kthesa, si duhet frenuar etj.). | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Imagjinatë e drejtuar) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, TIK, Sociologji |
| **4.4** Kushtëzimi veprues | Përfytyroni një skenë të tillë: Agroni, një fëmije 4-vjeçar, është duke recituar para prindërve të tij një vjershë që sapo e ka mësuar në kopsht. Sapo mbaron së recituari, prindërit e tij duartrokasin. Agroni merr vrull nga këto duartrokitje dhe fillon ta recitojë përsëri vjershën. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, TIK, Sociologji, Qytetari |
| **3** | **Përsëritje (1)** |  |  |  |  |
| **4.5** Të mësuarit përmes vëzhgimit dhe proceseve kognitive | Përfytyroni veten tuaj në një darkë me miq nga një kulturë tjetër. Ju kanë treguar vendin në tryezë dhe shihni se para jush ndodhen shumë pirunë: të mëdhenj, më të vegjël, të gjatë, të shkurtër. Përse shërbejnë të gjithë këta? Në kulturën tuaj hahet me një ose me dy pirunë. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji |
| **4** | **4.6.** Të menduarit | A është duke menduar personi që është duke parë një ëndërr që ka një logjikë ose që është absurde?  Provoni t’i kategorizoni fjalët e mëposhtme në katër grupe konceptuale: krevat, pjeshkë, kapele, kolltuk, këmishë, trëndafil, limon, çorape, mollë, dollap, manushaqe, tas, tryezë, luledele, pantallona.  Supozoni se jeni në një supermarket ku nuk keni qenë ndonjëherë dhe kërkoni të gjeni një kavanoz me salce domatesh. Ku do të shkoni ju të kërkoni? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
| **4.7** Kujtesa: tipat, proceset dhe sistemet e saj | A keni dëgjuar për sëmundjen Alzheimer? Është një sëmundje që prek njerëzit mbi moshën 65 vjeç dhe që ka të bëjë me humbjen e kujtesës. Në fillim ai që preket nga kjo sëmundje, e ka të vështirë të mbajë mend telefonat, emrat, takimet etj. Më pas njeriu e humbet më shumë kujtesën dhe gjendja e tij përkeqësohet shumë: nuk mban mend shtëpinë. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi |
| **5** |  | **4.8** Kujtesa shqisore, afatshkurtër dhe afatgjatë | Lexoni kuadratin e parë dhe të dytin dhe mundohuni të mbani mend shkronjat që janë tek ata. Në kuadratin e parë ka shtatë shkronja dhe ju i mbani mend. Në kuadrin e dytë ka 16 shkronja. Ju nuk mund të mbani mend dot të 16 shkronjat, sepse ky numër është më i madh se numri 7 (plus ose minus 2) i pjesëve të informacionit që mund të mbajë kujtesa juaj afatshkurtër. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
| **Veprimtari praktike (1)** |  |  |  |  |
| **6** | **4.9** Harresa | Të gjithë njerëzit, pa përjashtim, harrojnë. Studimet tregojnë se njeriu harron më shumë rreth 9 orë pas përvetësimit të informacionit. Pas kësaj harresa e informacionit vazhdon, por është më e ngadaltë. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| **4.10** Si ta përmirësojmë kujtesën | Secili prej jush mund ta përmirësojë kujtesën. Kjo kërkon tri gjera: të dini se ku qëndrojnë konkretisht *dobësitë* e kujtesës suaj, të dini se *ç’rrugë* duhet të përdorni për të përmirësuar kujtesën dhe të *përpiqeni* vazhdimisht. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, TIK, Letërsi |
| **7** | **4.11** Gjendjet e ndërgjegjes | Një njeri i rritur harxhon mesatarisht rreth 5% të natës në stadin e parë, rreth 50% në stadin e dytë, rreth 20% në stadin e tretë dhe të katërt të gjumit me LJSHS dhe 25% në gjumin me LSHS. Cili është regjimi juaj i gjumit? A mund të shpjegojë ai pse ndonjëherë ndjeheni shumë lodhur edhe pa punuar shumë? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Sociologji |
| Veprimtari praktike (2) |  |  |  |  |
| **8** |  | **4.12** Ëndrrat, hipnoza dhe meditimi | Ëndrra nuk është gjëja që ne shohim kur flemë, por ajo gjëja që nuk na lë të flemë. 70% e ëndrrave përmbajnë një mesazh sekret i cili është më me peshë sesa ajo që ne mendojmë në jetën e zgjimit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Filozofi, Sociologji |
|  | **4.13** Gjendjet e ndërgjegjes dhe përdorimi i drogave | Përse ligjet për prodhimin dhe përdorimin e marijuhanës parashikojnë ndëshkime më të ashpra sesa ligjet për duhanin dhe alkoolin? | 1. Evokim (Imagjinatë e drejtuar) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | **Burimet:**  Teksti mësimor Biologji, Qytetari |
| **9** | **4.14** Si të meditoni |  |  |  |  |
| **4.15** Marrja e vendimeve të rëndësishme |  |  |  |  |
| **10** | **5.1** Personaliteti dhe vlerësimi i tij |  |  |  |  |
| **Përsëritje** |  |  |  |  |
| **11** |  | **Përsëritje** |  |  |  |  |
|  | **Test tremujori i dytë** |  |  |  |  |
| **12** |  | **Projekt Faza (II)** |  |  |  |  |
|  | **Veprimtari praktike** |  |  |  |  |

**Planifikimi tremujor i lëndës Filozofi 11**

**Tremujori i tretë Prill-Qershor (18 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika mësimore** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 5.2 Diversiteti njerëzor: identiteti gjinor dhe edukimi për barazi gjinore | Çfarë domethënie mund të ketë për ju një grua e arsimuar e cila ka një familje të madhe? Po një grua e arsimuar e cila nuk martohet dhe nuk krijon familje? | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
|  | 5.3 Shkolla psikodinamike dhe kontributet e saj në thellimin  e njohjes për njeriun | Bazuar në zhvillimin psikoseksual sipas Frojdit, cilën do të gjykonit si moshën më të përshtatshme që një prind duhet të çojë fëmijën e tij për të mësuar pianon apo notin? Po në rast se prindi zgjedh të mos e ndjekë këshillën tuaj dhe vendos ta shtyjë dërgimin e fëmijës për të mësuar pianon apo notin për një kohë më të vonë, cili do të ishte komenti juaj? | 1. Evokim (Shpjegim i përparuar) 2. Realizimi i kuptimit (Shpjegim i përparuar) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi |
| **2** |  | 5.4 Kontributet e shkollës bihevjoriste, humaniste dhe kognitive  Për sjelljen dhe personalitetin | Shkruani 20 fjali të cilat të fillojnë me fjalët “Unë jam...” dhe plotësojini në mënyrë të tillë që të shprehin unin tuaj real. Eksploroni pastaj unin tuaj ideal dhe krahasojini. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
|  | 5.5 Kuptimi mbi sjelljen jonormale | Supozoni se jeni duke shëtitur në park dhe papritur përballë jush dhe gjithë të tjerëve në park, shihni të ketë dalë shëtitje edhe një njeri në të pesëdhjetat i zhveshur krejtësisht. A është i krisur apo si e ka hallin? Supozoni dikë që po lë testamentin mbi pasurinë përrallore që ka vënë: në vend që t’ua lërë atë fëmijëve të vet dhe të afërmve, deklaron se pasuria e tij i vihet në dispozicion bashkisë së qytetit. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
| **3** |  | Veprimtari praktike(1) |  |  | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi |
|  | 5.6 Shpjegimet për sjelljen jonormale | Kjo ka ndodhur shumë vite më parë. Në muajin janar. Në laboratorin e kimisë të një universiteti. Aty studentët po bënin punë laboratorike deri pasdite vonë. Me ta ishte edhe S.D. Papritmas u dëgjua një zhurmë shumë e fortë që erdhi prej thyerjes së një xhami shumë të madh. Të gjithëve u ngriu gjaku. S.D.-së filloi t’i rrihte zemra fort dhe t’i buçiste koka. Asaj iu duk sikur salla e laboratorit filloi të vinte rrotull, ndërkohë që në hundë filloi të ndjente erën e fortë të kimikateve. | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
| **4** |  | 5.7 Trajtimi i sjelljes jonormale | Nëse ju vuani nga një turbullim fizik ende i paqartë, sigurisht që do të ndjeni nevojën të konsultoheni me një mjek. Mirëpo ajo që ndodh kur njeriu nuk ndjehet mirë shpirtërisht është krejt e ndryshme: ne nuk trokasim gjëkundi. Ky qëndrim i dyfishtë, pra konsultimi me mjekun në rastin e një shqetësimi fizik dhe moskonsultimi me njeri në rastin e një shqetësimi shpirtëror, është i përhapur në të gjithë botën. | 1. Evokim (Diskutim për njohuritë paraprake) 2. Realizimi i kuptimit (Marrëdhëniet pyetje – përgjigje) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
|  | Përsëritje |  |  | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi |
| **5** |  | 5.8 Perceptimi social dhe ndikimi social | Ndani me të tjerët një rast kur përshtypja e parë që ju keni lënë tek një person ka qenë e gabuar. Çfarë ka ndikuar te personi tjetër të ndryshojë përshtypjen e gabuar që kishte formuar për ju? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Punë individuale) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Biologji, Sociologji, Letërsi, TIK |
|  | 5.9 Qëndrimet dhe paragjykimet | Komentoni reklamat e disa prej kompanive të telefonive celulare në Shqipëri bazuar mbi rrugët që ato kanë zgjedhur për të ndikuar tek njerëzit që të bëhen abonentë të tyre. Sipas jush, cila prej tyre ka prodhuar reklamën më të suksesshme? A mund të tregoni një rast kur ju ka ndodhur të ndryshoni qëndrim lidhur me një produkt? | 1. Evokim (Përvijim i të menduarit) 2. Realizimi i kuptimit (Pyetja sjell pyetjen) 3. Reflektim (Ditarët e të nxënit) | Vlerësohet niveli i përvetësimit të koncepteve bazë të nxënësit.  Vlerësohet aftësia e nxënësve për të bërë analizë dhe sintezë. | Teksti mësimor Sociologji, Letërsi |
|  | Përsëritje |  |  |  |  |
|  | Test tremujori i tretë |  |  |  |  |
| **7** |  | Projekt Faza (III) |  |  |  |  |
|  | Vlerësim projekti |  |  |  |  |
| **8** |  | Veprimtari praktike (II) |  |  |  |  |
|  | Veprimtari praktike (III) |  |  |  |  |