**Planifikimi vjetor i lëndës Kimia IX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shkalla IV** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Ndërveprimet** | **Sistemet** | **Totali i orëve** |
| Klasa IX | 32 | - | 38 | - | ***70*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **TEMATIKA** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | | | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **26 ORË** | | **JANAR-MARS**  **24 ORË** | | **PRILL-QERSHOR**  **20 ORË** | | |
| **1** | **DIVERSITETI ( 22 ORË )** | 1.1 Teoria atomike e Daltonit  1.2 Zhvillimi i strukturës atomike | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **2** | 1.3 Atomi, numri atomik dhe numri i masës  1.4 Shpërndarja e elektroneve | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **3** | 1.5 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë  2.1 Zhvillimi i tabelës periodike | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **4** | 2.2 Si është organizuar tabela e sistemit periodik  2.3 Metalet në sistemin periodik | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **5** | 2.4 Jometalet në sistemin periodik  2.5 Vetitë e elementeve sipas vendit në sistemin periodik | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **6** | 2.6 Vetitë kimike të hekurit, zinkut dhe bakrit  2.7 Punë laboratori: Metalet kalimtare | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **7** | 2.8 Karakteristikat e elementeve të grupit IA  2.9 Vetitë kimike të elementeve të grupit IA | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **8** | 2.10 Brejtja e metaleve  2.11 Karakteristikat e elementeve të grupit VIIA | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **9** | 2.12  Vetitë kimike të halogjenëve  2.13 Gazet e plogëta | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **10** | 3.1 Uji  3.2 Cikli i ujit | |  |  |  |  | |
| **11** | 3.3 Problemet që shkakton ndotja  3.4 Ajri dhe djegia | |  |  |  |  | |
| **12** | 3.5 Matja e sasisë së oksigjenit në ajër  3.6 Prova e gazeve në ajër | |  |  |  |  | |
| **13** | Punë laboratori: Vetitë kimike të acidit klorhidrik HCl  Përsëritje | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **14** | Test  Projekt | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
| **15** |  |  | 3.7 Zbulimi i ajrit të fiksuar  3.8 Fosilet | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **16** |  |  | 3.9 Djegia e lëndëve djegëse fosile  3.10 Ndotja e ajrit nga lëndët djegëse fosile | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **17** |  |  | 3.11 Punë laboratori: Gatitja e CO2 dhe hetimi i tij  3.12 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **18** | **NDËRVEPRIMET (14 ORË)** |  |  | 4.1 Radha e aktivitetit  4.2 Reaksionet e zëvendësim (këmbimit ) të metaleve | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **19** |  |  | 4.3 Shpërbërja e karbonateve të metaleve  4.4 Reaksionet e zëvendësimit dyfish | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **20** |  |  | 4.5 Reaksionet e formimit të kripërave  4.6 Punë laboratori: Gatitja e kripërave | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **21** |  |  | 4.7 Zbulimi dhe nxjerrja e metaleve  4.8 Nxjerrja e metaleve nga xeherorët | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **22** |  |  | 4.9 Nxjerrja e metaleve me ngrohje në prani të karbonit  4.10 Nxjerrja e metaleve me elektrolizë | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **23** |  |  | 5.1 Veprimi i metaleve me oksigjenin  5.2 Veprimi i metaleve me acidet | |  |  | |
| **24** |  |  | 5.3 Vetitë kimike të natriumit dhe kaliumit  5.4 Vetitë kimike të kalciumit dhe magnezit | |  |  | |
| **25** |  |  | Praktikoni dhe zbatoni njohuritë  Përsëritje | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **26** |  |  | Test  Projekt | |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **27** |  |  |  |  | 5.5 Punë laboratori: Vetitë e natriumit dhe kalciumit  5.6 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | | |
|  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  | 6.1 Shpejtësia e reaksioneve kimike  6.2 Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e reaksionit kimik | | |
|  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  | 6.3 Ndikimi i temperaturës dhe përqendrimit  6.4 Ndikimi i katalizatorëve | | |
|  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  | 6.5 Përdorimi i katalizatorëve  6.6 Punë laboratori: Shpejtësia e reaksioneve kimike | | |
|  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  | 6.7 Reaksionet ekzotermike  6.8 Reaksionet endotermike | | |
|  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  | 6.9 Pune laboratori: Reaksionet ekzo dhe endotermike  6.10 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | | |
|  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  | 6.11 Përsëritje  6.12 Përsëritje | | |
|  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  | 6.13 Test  6.14 Projekt | | |
|  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  | 6.15 Projekt  6.16 Projekt | | |
|  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**: Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit**: paraqet në forma të ndryshme argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara;

**Kompetenca e të nxënit**: regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/ faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen e mjedisit;

**Kompetenca personale:** merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore

**Kompetenca qytetare**: Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato.

**Kompetenca digjitale:** përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar, analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre**: identifikon, përshkruan, vlerëson, zhvillon, analizon të dhënat në lidhje me një dukuri, proces, apo problem dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e këtij problemi.

**Përdorimi i mjeteve objekteve dhe procedurave shkencore:** Nxënësi identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë, kupton si funksionojnë objektet teknike dhe kupton dukuritë natyrore

**Komunikimi me gjuhën dhe terminologjinë e shkencës:** Shkëmben informacionin shkencor me të tjerët, interpreton dhe formulon në gjuhën shkencore, përhap dhe zhvillon njohuritë dhe rezultatet shkencore dhe teknologjike.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E**  **TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| **1** | **DIVERSITETI ( 22 ORË )**  **Sistemet** | 1.1 Teoria atomike e Daltonit | A mund të vendosim shenjën e krahasimit midis një tulle, një qelize dhe një atomi duke i konsideruar ato si njësi bazë të ndërtesave, të organizmit, apo të molekulave dhe substancave? | **A) Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse**  -Lexim përmbledhje në dyshe  -Përvijimi i koncepteve  -Grupet e ekspertëve  **B)Teknika dhe metoda të hulumtimit**  -Hetimi dhe zbulimi  -Metoda eksperimentale  -Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  -Metoda integruese  -Studimi i rastit  Puna me projekte  **C ) Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues**  -Brain storming  -Karrigia e nxehtë  -VLD/VMLD  -Parashikim nga termat paraprakë  -INSERT  -D/D/M  -Harta e koncepteve  -Diagram i Venit  -Ese, shkrim i lirë  -Shkrim i shpejtë  -Empatia | **Vlerësim diagnostikues:**  -Vlerësim për përdorimin terminologjisë shkencore  -Intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim për të nxënë:** (Vlerësim formues)  -Vlerësimi i përgjigjeve me gojë.  -Vlerësimi i punës në grup  -Vlerësim mes nxënësish.  -Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë.  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë.  -Vetëvlerësim;  -Intervistë me një listë treguesish;  -Vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  -Prezantim me gojë ose me shkrim,  -Projekt kurrikula  **Vlerësimi i të nxënit:**  (vlerësimi përmbledhës)  -Test për një grup temash të caktuara  -Test në përfundim të një kohe të caktuar | Teksti i nxënësit  Teksti i mësuesit  Materiale nga interneti  Materiale nga enciklopedi  Revista  Tekste nga fusha të tjera  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit  Modele të detyrave nga nxënësit  Mjete të ndryshme laboratorike  Lapustila  Letra me ngjyra,plastelinë  Letër format A4  Kujdes!  Në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore janë të përshkruara tek libri i mësuesit.  Aty do të gjeni dhe ide për mësimdhënien si dhe udhëzime se si do t’i kryeni veprimtaritë sipas temave përkatëse |
| 1.2 Zhvillimi i strukturës atomike | ‘‘Teoria mbi atomin në video-projektor’’  <https://sites.google.com/site/meesimeinteraktivengakimia/home/struktura-atomike-teoritee-e-hershme-atomike> |
| **2** | 1.3 Atomi, numri atomik dhe numri i masës | “A mund ne me sy të lirë të shikojmë atomet, po apo jo, pse? Si mendoni ju? “ |
| 1.4 Shpërndarja e elektroneve | Para nxënësve paraqiten foto të sistemit tonë diellor, të galaktikave të tjera në Univers si dhe foto të ndryshme që japin informacion mbi ndërtimin e atomit. Duke shfrytëzuar dijet e tyre të deritanishme nxënësit në varësi të faktit se çfarë paraqesin këto foto pohojnë nëse janë apo jo të ngjashme këto dy sisteme. Pse? |
| **3** | 1.5 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | **‘Tabela e pyetjeve‘**  Nxënësit përgatisin pyetje dhe ja drejtojnë njëri-tjetrit sipas grupeve përkatëse. |
| 2.1 Zhvillimi i tabelës periodike | Je në shtëpi, duhet të dalësh dhe të duhet një bluzë e bardhë, kërkon në dollapin e rrobave por e shikon që është e pamundur, dollapi është një katastrofë e vërtetë , nuk mund të gjendet asgjë. Si mendoni ju në qoftë se rrobat do të ishin të grupuara dhe vendosura nëpër vende sipas veçorive te tyre a do ishte me e lehtë ti gjenim?  Ku do të mbështeteshit ju për t’i grupuar ato? A mund të vëmë një shenjë krahasimi midis një dollapi me rroba dhe një grumbulli të madh elementesh të pagrupuar dhe pa klasifikuar? Si mendoni ju?  <https://sites.google.com/site/meesimeinteraktivengakimia/home/8-tabela-periodike-dhe-vetitee-kimike-tee-elementeve> |
| **4** | 2.2 Si është organizuar tabela e SP? | A do të mundeshit ju që me aftësitë dhe njohuritë tuaja të deritanishme të mund të gruponit elementet me numër atomik nga 1-20. Kam besim tek ju , dhe përkushtimi juaj.  <https://sites.google.com/site/meesimeinteraktivengakimia/home/8-tabela-periodike-dhe-vetitee-kimike-tee-elementeve> |
| 2.3 Metalet në SP | Parashikimi me terma paraprakë.  Me fjalët: zhvillim, shkëlqim, metal, imagjinatë, ufo, realizoni një krijim të shkurtër |
| **5** | 2.4 Jometalet në SP | Shikohet një material në video-projektor  Material filmik për rreth 10’, nxënësit hartojnë pyetje për njëri tjetrin në lidhje me materialin e dhënë |
| 2.5 Vetitë e elementeve sipas vendit në sistemin periodik | Imagjinoni një fëmije që ka lindur dhe është rritur në Amerikë dhe një fëmijë tjetër që ka lindur dhe është rritur në Shqipëri? A ka ndryshime midis tyre? Po apo jo? Pse? Çfarë ndikon?  A mund të vendosim shenjën e analogjisë midis fëmijëve dhe elementeve në SP? |
| **6** | 2.6 Vetitë kimike të hekurit, zinkut dhe bakrit | Çfarë ju sjellin në mendje këto simbole kimike? |
| 2.7 Punë laboratori:  Metalet kalimtare | Parashikim me termat paraprakë  Laborant i ri, eksperiment, imagjinatë, metal, kalimtare. |
| **7** | 2.8 Karakteristikat e elementeve të grupit IA | Çfarë të përbashkët kanë elementet e një grupi? A e mbani mend? |
| 2.9 Vetitë kimike të elementeve të grupit IA | https://sites.google.com/site/meesimeinteraktivengakimia/home/8-2-reaksionet-e-metaleve-alkaline |
| **8** | 2.10 Brejtja e metaleve | Si mendoni ju, cili është metali që ndryshket më shpejt? |
| 2.11 Karakteristikat e elementeve të grupit VIIA | Material filmik mbi përdorimet e halogjenëve në jetën e përditshme |
| **9** | 2.12 Vetitë kimike të halogjenëve | Pse elementet e një grupi ndryshojnë nga vetitë e elementeve të një grupi tjetër? |
| 2.13 Gazet e plogëta | Pse shpesh ju me disa shokë apo shoqe krijoni marrëdhënie të mira dhe me disa të tjerë jo? Si e shpjegoni këtë? A ndodh e njëjta gjë edhe me substancat kimike? |
| **10** | 3.1 Uji | Situatë problemore:  PSE KA RËNDËSI STUDIMI I UJIT DHE VETIVE TË TIJ?  Material filmik në video-projektor |
| 3.2 Cikli i ujit | Parashikim me terma paraprakë: ujë, galaktikë, i domosdoshëm, jetë, i paimagjinueshëm. |
| **11** | 3.3 Problemet që shkakton ndotja | Prezanton para nxënësve foto të mjediseve të pastra dhe të ndotura. |
| 3.4 Ajri dhe djegia | Imagjinoni sikur jeni në mes të një pylli ose në një dhomë të izoluar pa dyer e pa dritare. Si mendoni ju, ku do të digjet më mire një copë druri në mes të pyllit apo tek dhoma e vogël e izoluar? Kush është faktori në djegie në këtë rast? |
| **12** | 3.5 Matja e sasisë së oksigjenit në ajër | A mundemi ne të matim sasinë e oksigjenit në ajër? |
| 3.6 Prova e gazeve në ajër | Imagjinoni sikur aksidentalisht po digjet diçka pranë jush. Si do të vepronit? Çfarë do të bënit? |
| **13** | Punë laboratori:  Vetitë kimike të acidit klorhidrik HCl | Material filmik mbi “GAZET E PLOGËTA” |
| Përsëritje |  |
| **14** | Test |  |
| Projekt, Halogjenët në jetën e përditshme | ‘’A JEMI TË AFTË TË HULUMTOJMË ‘’ |

**REZULTATET E TE NXËNIT PËR SECILËN TEMATIKË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NJOHURITË DHE**  **KONCEPTET** | **AFTËSITË DHE PROCESET** | **QËNDRIMET DHE VLERAT** |
| **Struktura e atomit**   * Ndërtimi i atomit * Modeli atomik i Radhërfordit * Tabela periodike * Grupet e elementeve ne tabelën periodike:   Grupi I A  Grupi VII A (Halogjenët) | Nxënësi:   përshkruan strukturën dhe ndërtimin atomit sipas Radhërfordit;   tregon masën dhe ngarkesën për një proton, neutron dhe elektron;   përcakton numrin atomik të një elementi, duke njohur strukturën e atomeve të tij;   dallon atomin e një elementi në bazë të numrit të protoneve dhe elektroneve;   ndërton strukturat elektronike për 20 elementet e para të tabelës periodike;   tregon ndërtimin e tabelës periodike dhe vendosjen e elementeve në perioda dhe grupe;   diskuton vendosjen e metaleve dhe jometaleve ne tabelën periodike;   diskuton vetitë e përbashkëta të metaleve të Grupit I A si: shkëlqimi, ruajtja, përcjellshmëria, lehtësia për t’u prerë me thikë;   demonstron veprimin e metaleve të Grupit I A me ujin dhe të paraqesë produktet e përftuara të këtyre reaksioneve | Nxënësi:   tregon interes të mbledhë të dhëna mbi modelet e ndryshme atomike;   vlerëson qëndrimet shkencore siç janë kreativiteti dhe mendja e hapur në krijimin e modeleve për të shpjeguar natyrën themelore të gjerave dhe gatishmërinë për të rishqyrtuar modelet;   është i përgjegjshëm dhe i ndërgjegjshëm në zbatimin e rregullave të sigurisë, gjatë punës në laborator, për të realizuar një mjedis të sigurtë të të nxënit;   demonstron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup dhe diskutimeve;   tregon interes të mbledhë të dhëna mbi kontributin e shkencëtarëve në zbulimin e pjesëzave përbërëse të atomit |

**PLANIFIKIMI 3 - MUJOR (JANAR – MARS)**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**: Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit**: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi duke paraqitur rezultate të njëjta.

**Kompetenca e të nxënit**: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.)

**Kompetenca personale:** Merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore.

**Kompetenca qytetare**: Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. Dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato.

**Kompetenca digjitale:** përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar, analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre**: Identifikon, përshkruan, vlerëson, zhvillon, analizon të dhënat në lidhje me një dukuri, proces apo problem dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e këtij problemi.

**Përdorimi I mjeteve objekteve dhe procedurave shkencore:** Nxënësi identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë, kupton si funksionojnë objektet teknike dhe kupton dukuritë natyrore.

**Komunikimi me gjuhën dhe terminologjinë e shkencës:** Shkëmben informacionin shkencor me të tjerët, interpreton dhe formulon në gjuhën shkencore dhe zhvillon njohuritë dhe rezultatet shkencore dhe teknologjike

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E**  **TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| **1** |  | 3.7 Zbulimi i ajrit të fiksuar | Reja e fjalëve / Parashikim me termat paraprakë | **A) Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.**  -Lexim përmbledhje në dyshe.    Përvijimi i koncepteve  -Grupet e ekspertëve  **B)Teknika dhe metoda të hulumtimit**  -Hetimi dhe zbulimi;  -Metoda eksperimentale  -Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  -Metoda integruese  -Studimi i rastit  Puna me projekte  **C) Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues**  Brain storming  Karrigia e nxehtë  -VLD/VMLD  -Parashikim nga termat paraprakë  -INSERT  -D/D/M  -Harta e koncepteve  -Diagram i Venit  -Ese, shkrim i lire  -Shkrim i shpejtë  -Empatia | **Vlerësim diagnostikues:**  -Vlerësim për përdorimin e terminologjisë shkencore  -Intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim për të nxënë:** (Vlerësim formues)  -Vlerësimi i përgjigjeve me gojë.  -Vlerësimi i punës në grup.  -Vlerësim mes nxënësish.  -Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë.  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë.-Vetëvlerësim;  Intervistë me një listë treguesish  Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  -Prezantim me gojë ose me shkrim  -Projekt kurrikular  **Vlerësimi i të nxënit:**  (vlerësimi përmbledhës)  -Test për një grup temash të caktuara.  -Test në përfundim të një kohe të caktuar. | Teksti i nxënësit  Teksti i mësuesit  Materiale nga interneti  Materiale nga enciklopedi.  Revista  Tekste nga fusha të tjera.  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit.  Modele të detyrave nga nxënësit  Mjete të ndryshme laboratorike  Lapustila  Letra me ngjyra,plastelinë  Letër format A4  Kujdes!  Në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore janë të përshkruara tek libri i mësuesit.  Aty do të gjeni dhe ide për mësimdhënien si dhe udhëzime se si do t’i kryeni veprimtaritë sipas temave përkatëse |
| 3.8 Fosilet | Imagjinatë e drejtuar: Sa je diplomuar dhe të jepet mundësia për të qenë pjesë e rëndësishme e një ekspedite kërkimore arkeologjike në jug të vendit, por në të njëjtën kohë familja jote ka rezervuar pushime. Je përballë një dileme. Çfarë do të zgjidhnit? Argumentoni pse. Çfarë do të ishte më e rëndësishme për ju një javë pushime me familjen apo një javë ekspeditë drejt të panjohurave? |
| **2** | 3.9 Djegia e lëndëve djegëse fosile | Material në video-projektor |
| 3.10 Ndotja e ajrit nga lëndët djegëse fosile | Parashikim nga termat paraprakë. |
| **3** | 3.11 Punë laboratori:  Gatitja e CO2 dhe hetimi i tij | Para nxënësve të ndarë në grupe vendosen mjete të ndryshme laboratorike dhe disa përbërje. Çfarë eksperimenti mund të kryeni me to? |
| 3.12 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | Tabela e pyetjeve |
| **4** | 4.1 Radha e aktivitetit | Klasat e nënta kanë shkuar në ekskursion. Midis lojërave të ndryshme në një moment mësuesi thotë: do zhvillojmë tërheqje me litar, bëhuni gati krijoni grupet tuaja, më të fortët të vendosen në fillim. A ka të drejtë mësuesi? Po apo jo? Pse? Si mendoni ju? |
| 4.2 Reaksionet e zëvendësimit (këmbimit) të metaleve | Mësuesi/ja me ndihmën e nxënësve zhvillon disa eksperimente ku bashkëveprojnë metale me kripëra dhe okside të ndryshme. Çfarë vini re? |
| **5** | 4.3 Shpërbërja e karbonateve të metaleve | Mësuesi/ja me ndihmën e nxënësve zhvillon eksperimentin në lidhje me shpërbërjen e kripërave. Çfarë vini re? |
| 4.4 Reaksionet e zëvendësimit dyfish | Material në power-point: “Reaksionet kimike” |
| **6** | 4.5 Reaksionet e formimit të kripërave | Para nxënësve të ndarë në grupe vendosen mjete të ndryshme laboratorike dhe disa përbërje. Çfarë eksperimenti mund të kryeni me to? |
| 4.6 Punë laboratori:  Gatitja e kripërave | Para nxënësve të ndarë në grupe vendosen mjete të ndryshme laboratorike dhe disa përbërje. Çfarë eksperimenti mund të kryeni me to? |
| **7** | 4.7 Zbulimi dhe nxjerrja e metaleve | Sa i njohim ne metalet? |
| 4.8 Nxjerrja e metaleve nga xeherorët | Material filmik mbi xeheroret |
| **8** |  | 4.9 Nxjerrja e metaleve me ngrohje në prani të karbonit | Përmbledhje e strukturuar |
| 4.10 Nxjerrja e metaleve me elektrolizë | Diskutimi i njohurive paraprake |
| **9** | 5.1 Veprimi i metaleve me oksigjenin | Pa ndalur dorën për tri minuta gjithsecili të shkruajë reaksione të bashkëveprimit metaleve të ndryshëm me oksigjenin. |
| 5.2 Veprimi i metaleve me acidet | Material filmik i cili jep informacion mbi metalet, përdorimet dhe vetitë e tyre. |
| **10** | 5.3 Vetitë kimike të natriumit dhe kaliumit | Cili nga metalet është më aktiv natriumi apo kaliumi?Argumentoni pse. Çfarë ndikon në vetitë e tyre? |
| 5.4 Vetitë kimike të kalciumit dhe magnezit | A mund të përcaktojmë vetitë e kalciumit dhe magnezit? |
| **11** | Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | Tabela e pyetjeve |
| Përsëritje | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **12** | Test | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Projekt | -------------------------------- |

**REZULTATET E TE NXËNIT PËR SECILËN TEMATIKË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NJOHURITË DHE**  **KONCEPTET** | **AFTËSITË DHE PROCESET** | **QËNDRIMET DHE VLERAT** |
| **Atmosfera**  Ndotësit atmosferikë të  zakonshëm dhe burimet e tyre  **Reaksionet kimike**  - Radha e aktivitetit tё metaleve  - Metoda të ndryshme për nxjerrjen e metaleve  - Pёrftimi i kripërave | Nxënësi:  diskuton përbërjen e ajrit: N2 si përbërësi kryesor, O2, CO2 dhe gaze të tjera;   heton dhe përshkruan djegshmërinë e substancave nё ajёr;   përshkruan burimet kryesore të dioksidit të karbonit në atmosferë dhe shpjegon problemet që shkaktohen nga rritja e sasisë së tij  përshkruan veprimin e metaleve me oksigjenin, ujin dhe acidet e holluara;   eksploron dhe tregon radhën e aktivitetit;   hulumton vetitë relative të K,Na, Ca, Mg, Zn, Fe dhe Cu në ujë dhe në tretësirë acide dhe përdor rezultatet e këtij hulumtimi për të përftuar radhën e aktivitetit të metaleve;   përshkruan metodat kryesore për nxjerrjen e disa metaleve nga xeheroret e tyre;   tregon përdorimin e karbonit në nxjerrjen e metaleve nga oksidet e tyre;   përshkruan përmes shembujve reaksione tё zëvendësimit si:  a) reaksionet e këmbimit njëfish;  b) reaksionet e këmbimit dyfish.   shkruan reaksionet e zëvendësimit të metaleve më aktive me tretësirat e kripërave të metaleve më pak aktive (të tjerë);   shpjegon se si të përgatitë disa kripëra të zakonshme nga veprimet e metaleve dhe karbonatet e metaleve me acidet dhe të shkruajnë barazimet për këto reaksione. | Nxënësi:  vlerëson të dhënat për ndryshimet klimatike si pasojë e veprimtarisë njerëzore, duke përfshirë rritjen e përqendrimit të dioksidit të karbonit në atmosferë si pasojë e djegies së hidrokarbureve;   jep ide dhe alternativa për zgjidhjen e problemeve pёr reduktimin e ndotjes dhe punon në grup për ndërgjegjësimin e komunitetit për zgjidhjen e këtij   tregon kujdes duke zbatuar rregullat e sigurisë gjatë punës me pajisjet dhe substancat kimike;   tregon interes për të mbledhur informacione në lidhje me mënyrat e ndryshme të nxjerrjes dhe përdorimit të metaleve të ndryshme;   diskuton kushtet që favorizojnë brejtjen e metaleve dhe rrugët e parandalimit të saj. |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – MAJ)**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇE**

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**: Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit**: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi duke paraqitur rezultate të njëjtë.

**Kompetenca e të nxënit**: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.)

**Kompetenca personale:** Merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore.

**Kompetenca qytetare**: Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato.

**Kompetenca digjitale:** përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar, analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht.

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

**Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre**: identifikon, përshkruan, vlerëson, zhvillon, analizon të dhënat në lidhje me një dukuri, proces apo problem dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e këtij problemi.

**Përdorimi i mjeteve objekteve dhe procedurave shkencore:** Nxënësi identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë, kupton si funksionojnë objektet teknike dhe kupton dukuritë natyrore.

**Komunikimi me gjuhën dhe terminologjinë e shkencës:** Shkëmben informacionin shkencor me të tjerët, interpreton dhe formulon në gjuhën shkencore, përhap dhe zhvillon njohuritë dhe rezultatet shkencore dhe teknologjike

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E**  **TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| 1 |  | 5.5 Punë laboratori:  Vetitë e natriumit dhe kalciumit. | Në laborator! | **A) Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.**  -Lexim përmbledhje në dyshe.    Përvijimi i koncepteve  -Grupet e ekspertëve  **B)Teknika dhe metoda të hulumtimit**  -Hetimi dhe zbulimi;  -Metoda eksperimentale  -Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  -Metoda integruese  -Studimi i rastit  Puna me projekte  **C) Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues**  Brain storming  Karrigia e nxehtë  -VLD/VMLD  -Parashikim nga termat paraprakë  -INSERT  -D/D/M  -Harta e koncepteve  -Diagram i Venit  -Ese, shkrim i lire  -Shkrim i shpejtë  -Empatia | **Vlerësim diagnostikues:**  -Vlerësim për përdorimin e terminologjisë shkencore  -Intervistë me një listë treguesish  -Vetëvlerësim me listë kontrolli  **Vlerësim për të nxënë:** (Vlerësim formues)  -Vlerësimi i përgjigjeve me gojë.  -Vlerësimi i punës në grup.  -Vlerësim mes nxënësish.  -Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë.  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë.-Vetëvlerësim;  Intervistë me një listë treguesish  Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  -Prezantim me gojë ose me shkrim  -Projekt kurrikular  **Vlerësimi i të nxënit:**  (vlerësimi përmbledhës)  -Test për një grup temash të caktuara.  -Test në përfundim të një kohe të caktuar. | Teksti i nxënësit  Teksti i mësuesit  Materiale nga interneti  Materiale nga enciklopedi.  Revista  Tekste nga fusha të tjera.  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit.  Modele të detyrave nga nxënësit  Mjete të ndryshme laboratorike  Lapustila  Letra me ngjyra,plastelinë  Letër format A4  Kujdes!  Në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore janë të përshkruara tek libri i mësuesit.  Aty do të gjeni dhe ide për mësimdhënien si dhe udhëzime se si do t’i kryeni veprimtaritë sipas temave përkatëse |
| 5.6 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | Tabela e pyetjeve |
| 2 | 6.1 Shpejtësia e reaksioneve kimike | Çfarë do të thotë për ju fjala “shpejtësi”? |
| 6.2 Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e reaksionit kimik | Pse ashklat e drurit digjen më shpejt se një trung i madh? Pse natriumi dhe kalciumi treten në mënyra të ndryshme në ujë? Pse në temperaturë të lartë tretet më shumë kripë se në temperaturë të ulët? |
| 3 | 6.3 Ndikimi i temperaturës dhe përqendrimit | “Situatë problemore”  Kur tretet më shpejt një kilogram kripë në temperaturën 20 0C apo 600C? Argumentoni përgjigjen. Çfarë ndodh? |
| 6.4 Ndikimi i katalizatorëve | Parashikim nga termat paraprakë |
| 4 | 6.5 Përdorimi i katalizatorëve | Empatia |
| 6.6 Punë laboratori:  Shpejtësia e reaksioneve kimike | Në laborator |
| 5 | 6.7 Reaksionet ekzotermike | Një material filmik mbi zhvillimin në natyrë të reaksioneve të ndryshme. |
| 6.8 Reaksionet endotermike | Lojë në dyshe, njëri thotë një ndryshim kimik tjetri thotë është i shpejtë apo jo dhe pse është i tillë. |
| 6 | 6.9 Pune laboratori:  Reaksionet ekzo dhe endotermike | Në laborator ! |
| 6.10 Praktikoni dhe zbatoni njohuritë | Tabela e pyetjeve |
| 7 | 6.11 Përsëritje | Unë pyes -ju përgjigjeni |
| 6.12 Përsërije |  |
| 8 | 6.13 Test |  |
| 6.14 Projekt | -------------------------------------- |
| 0 | 6.15 Projekt | ---------------------------------------- |
| 6.16 Projekt | --------------------------------------- |

**REZULTATET E TE NXËNIT PËR SECILËN TEMATIKË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NJOHURITË DHE**  **KONCEPTET** | **AFTËSITË DHE PROCESET** | **QËNDRIMET DHE VLERAT** |
| **Reaksionet kimike**  - Shpejtësia e reaksioneve kimike  - Faktorët kryesore që ndikojnë në shpejtësinë e reaksioneve kimike  **Reaksionet termokimike**  - Reaksionet ekzotermike  - Reaksionet endotermike | Nxënësi:   përshkruan faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e reaksioneve kimike si: përqendrimi, madhësia e grimcave, temperatura dhe katalizatorët.   eksploron dhe shpjegon proceset endotermike, p.sh. shkrirja e akullit, dhe proceset ekzotermike, p.sh. djegia oksidimi.   interpreton nxehtësinë që thithet ose çlirohet në një reaksion, si ndryshim të rezervës së energjisë të produkteve me të reaktantëve;   demonstron eksperimentalisht shembuj reaksionesh endotermike dhe ekzotermike dhe shkruan një barazim termokimik si: fotosinteza, frymëmarrja | Nxënësi:   tregon interes të mbledhë të dhëna mbi reaksionet ekzotermike dhe endotermike   demonstron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup |