**Planifikimi i orës mësimore – 24**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | | **Shkalla: 5** | **Klasa: XI** |
| **Tema mësimore:** Projekt (Faza e parë) | | | | |
| **Situata e të nxënit:** sipas grupeve përkatëse | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* Përdor strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* Llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për projektin, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor.  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* Shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* Përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh; zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale; | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi aftësohet:   * të zbulojë objektet, proceset apo dukuritë fizike. | | **Fjalët kyçe:**  Sipas grupeve përkatëse | | |
| **Burimet:**  Sipas grupeve përkatëse | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore. Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës. Kërkimi dhe gjetja e informacionit. Komunikimi dhe bashkëpunimi. Mendimi kritik, problem, zgjidhja dhe vendimmarrja. Kreativiteti dhe inovacioni. Përshtatja e një stili jete aktiv dhe i shëndetshëm. | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Projekte kurrikulare  Tema e projektit: Vala, Dukuri dritore dhe rrezatimi elektromagnetik  Faza e parë e projektit:  Mësuesi përcakton grupet e punës dhe temat përkatëse  Çdo grup ndan detyrat, përcakton objektivat, liston njohuritë e marra që do të zbatohen në projekt. Më poshtë janë dhënë disa sugjerime.  **Grupi i parë**: Vala zanore, tingulli  Trajtimi teorik: Karakteristikat e tingullit, zhurmat, niveli i intensitetit (Kërkim informacioni dhe përmbledhje teorike e tingullit)  Eksperimenti: Matja e nivelit të zhurmës në mjedise të ndryshme gjatë një jave. (përdorimi i aplikacioneve në aparatet e tyre celular si sound meter, si dhe aplikacion për të përcaktuar moshën e veshit të nxënësve të klasës)  **Grupi i dytë**: Dukuri dritore  *Qëllimi*: identifikimi i pasqyrimit dhe përthyerjes së dritës  *Hipoteza*: kur drita kalon nëpër xham, ajo ndryshon drejtim  Trajtimi teorik: Pasqyrimi, përthyerja, pasqyrimi i plotë i brendshëm (kërkim informacioni mbi mirazhet, fibrat optike, etj.)  Eksperimenti i parë: kur drita bie në një sipërfaqe pasqyruese, këndi i pasqyrimit është i barabartë me këndin e rënies  Eksperimenti i dytë: përthyerja  Eksperimenti i tretë: pasqyrimi i plotë i brendshëm  Eksperimenti i katërt difraksioni  **Grupi i tretë**: Rrezatimi elektromagnetik  Trajtimi teorik: spektri elektromagnetik  Eksperimenti: eksperimenti i Herchel  *Qëllimi*: shpërndarja e energjisë sipas ngjyrës në spektrin e rrezatimit elektromagnetik | | | | |
| **Vlerësimi**: Vlerësohet portofoli i nxënësit | | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:** Sipas detyrave të lëna për realizimin e projektit | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 24**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | **Shkalla: 5** | | **Klasa: XI** |
| **Tema mësimore:** Projekt (Faza e dytë) | | | | |
| **Situata e të nxënit:** Sipas grupeve përkatëse | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore sipas temës përkatëse të projektit.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative.  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* demonstron shkathtësi funksionale në interpretimin e rezultateve të arritura gjatë kërkimit shkencor.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* analizon gjendjen e mjedisit përpara kryerjes së eksperimenteve.  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme gjatë kryerjes së eksperimentit.  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* paraqet në forma të ndryshme mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror.  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar të dhënat e marra nga eksperimenti. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi aftësohet:   * të zbulojë objektet, proceset apo dukuritë fizike. | | | **Fjalët kyçe:**  Sipas grupeve përkatëse | |
| **Burimet:**  Sipas grupeve përkatëse | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Mendimi kritik, problemi, zgjidhja dhe vendimmarrja  Kreativiteti dhe inovacioni | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Metoda gjithëpërfshirëse (*Puna në grup dhe puna individuale*)  Nxënësit paraqesin punën e bërë gjatë fazës përgatitore.  Bëhen sugjerimet përkatëse.  Vlerësojnë njëri-tjetrin për punën e kryer.  Lihen detyrat për fazën përmbyllëse të projektit. | | | | |
| **Vlerësimi**: Vlerësim mes nxënësish | | | | |
| **Detyra dhe punë e pavarur:** Në vazhdimësi mbyllja e projektit. Dorëzim i dosjes | | | | |

**Planifikimi i orës mësimore – 23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkenca Natyrore** | **Lënda: Fizikë** | | **Shkalla: 5** | **Klasa: XI** |
| **Tema mësimore:** Projekt | | | | |
| **Situata e të nxënit:** Prezantim i punëssipas grupeve përkatëse | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**  *Nxënësi komunikon në mënyrë efektive:* Prezanton një projekt eksperimentues, nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.  **Kompetenca e të menduarit**  *Nxënësi mendon në mënyrë krijuese:* Prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore (p.sh.: nga shkencat, teknologjia etj.) të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike.  **Kompetenca e të nxënit**  *Nxënësi mëson për të nxënë:* Shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  *Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive:* Harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.  **Kompetenca personale**  *Nxënësi bën jetë të shëndetshme:* Vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme.  **Kompetenca qytetare**  *Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët:* Përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **Kompetenca digjitale**  *Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin:* Përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara; gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Këto rezultate lidhen me kompetencat e fushës, sipas detyrave përkatëse. | | **Fjalët kyçe:**  Sipas temës përkatëse | | |
| **Burimet:**  Libri i nxënësit, biblioteka, fletore pune, internet etj. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Kompetenca shoqërore dhe qytetare; Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore; Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës; Komunikimi dhe bashkëpunimi; Mendimi kritik, problemzgjidhja dhe vendimmarrja; Përshtatja e një stili me jetë aktive dhe të shëndetshme | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | |
| Organizimi i orës së mësimit: Projekte kurrikulare  Faza përfundimtare: Prezantimi i projekteve  Grupet e nxënësve kanë zgjedhur mënyra të ndryshme prezantimi.  Synimet e punës me projekte:   1. rritja e numrit të nxënësve aktivë 2. rritja e bashkëpunimit ndërmjet nxënësve 3. rezultatet e mira të nxënësve 4. ulja e numrit të nxënësve me rezultate jo të mira në fizikë   Duke qenë të përfshirë të gjithë nxënësit do të fitojnë eksperienca të reja të punës me projekte në përgjithësi dhe të punës me grupe në veçanti.  Bëhet vlerësimi i punës së nxënësve sipas skemës së përcaktuar më parë, si dhe portofolit të nxënësit. | | | | |
| **Vlerësimi**: Vlerësim i punës me projekte; vlerësim i portofolit të nxënësit | | | | |
| **Detyra dhe punë e pavarur:**  Suksese! | | | | |