PROGRAM ANALITIK

LËNDA: QYTETARI (klasa 1)

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

KOMPETENCAT DHE SHTRIRJA E TYRE NË PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| 35 JAVË × 1 = 35 ORË |  |
| TEMATIKAT | NUMRI I ORËVE |
| Individët, grupet, shoqëria | 20 ORË |
| Pushteti, autoriteti, qeverisja | 8 ORË |
| Prodhimi, konsumi, shpërndarja | 7 ORË |
| Gjithsej | 35 ORË |

**Plani vjetor**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **JAVA** | **TREMUJORI I PARË SHTATOR – DHJETOR**  **(14 JAVË)**  **Gjithsej 14 orë** | **NR.** | **JAVA** | **TREMUJORI I DYTË**  **JANAR – MARS**  **(12 JAVË)**  **Gjithsej 12 orë** | **NR** | **JAVA** | **TREMUJORI I TRETË**  **PRILL – QERSHOR**  **(9 JAVË)**  **Gjithsej 9 orë** |
| 1 | 1 | Unë jam. Familja ime  Unë dhe tjetri | 15 | 13 | Në lagje  Në bibliotekë | 27 | 25 | Rregullat në shkollë  Rregullat në rrugë dhe park Praktikohemi së bashku |
| 2 | 16 | 28 |
| 3 | 3 | Të ndryshëm por të barabartë  Unë jam pjesë e grupeve të ndryshme shoqërore | 17 | 15 | Një vizitë te mjeku  Në teatër, kinema dhe muze | 29 | 27 | Familjet tona  Nevojat dhe dëshirat e familjeve tona |
| 4 | 18 | 30 |
| 5 | 5 | Të respektojmë të tjerët  Të kujdesemi për mjetet tona | 19 | 17 | Kur bashkëveproj, ndihem më i/e rritur  Praktikohemi së bashku | 31 | 29 | Profesionet  Bizneset në lagjen tonë |
| 6 | 20 | 32 |
| 7 | 7 | Të respektojmë mjedisin  Nevojat dhe dëshirat tona | 21 | 19 | Loja dhe dobia e rregullave  Unë përshtatem me rregullat | 33 | 31 | Biznesi ynë i ri  Projekt |
| 8 | 22 | 34 |
| 9 | 9 | Në familje  Në shkollë | 23 | 21 | Unë përshtatem me rregulla  Rregullat në shtëpi | 35 | 33 | Vlerësim përmbledhës 3 |
| 10 | 24 | 36 |
| 11  12 |  | Unë me shokët e mi  Një shok në vështirësi | 25  26 |  | *Projekt: Formulojmë rregulla në mjedise të ndryshme.*  *Vlerësim njohurish 2* |  |  |  |
| 13 | 11 | *Projekt: Pema e familjes*  *Vlerësim njohurish 1* |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |

**PLANI MËSIMOR**

**Periudha e parë (shtator-dhjetor) LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË 1 FUSHA: Shoqëria dhe mjedisi**

**Rezultatet e të nxënit**

* Shpreh tiparet e tij kryesore që e dallojnë atë nga të tjerët;
* dallon tiparet e njerëzve që përbëjnë botën në të cilën ai jeton;
* vendos veten në një mjedis të caktuar (familje, klasë, lagje etj.) dhe e sheh veten si pjesë e tij;
* shpreh nevojat dhe dëshirat e tij;
* dallon nevojat dhe dëshirat e të tjerëve, të përbashkëtat dhe ato që ndryshojnë
* jep një shpjegim për këto ndryshime, për ndryshimet dhe të përbashkëtat që janë ndërmjet tij dhe të tjerëve etj
* dallon lidhjet që ai ka me mjedisin që e rrethon dhe me njerëzit që e përbëjnë atë:

- njerëzit e familjes,

- shokët (në shkollë e jashtë saj),

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAVA** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e materialet didaktike** |
| I | I.G.SH | Unë jam  Familja ime | Kush jam unë? Kush është familja ime | Metoda interaktive; bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Prezantimi | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për prezantimet dhe veprimtaritë e realizuara.  Vlerësohen me shprehje rreth qëndrimeve të tyre në situatat dhe diskutimet gjatë orës. | Burime vetjake.  Foto nga familja |
| II | I.G.SH | Unë dhe tjetri | Interesa të përbashkëta | Puna në grup dhe puna individuale;  Mësoj duke kërkuar | Vlerësohen për punët individuale në veprimtaritë 1 & 2 | Libra për fëmijë |
| III | I.G.SH | Të ndryshëm por të barabartë | Cilat janë disa nga të drejtat? | Diskutim idesh  Punë në grup  Krijim-prezantim | Vlerësohen nxënësit për dhënien e mendimeve diskutimin e lirë, prezantimin e punës | Teksti i nxënësit, të drejtat e njeriut, DUDNj, KDF, situata me studim rasti për diskriminimin gjinor |
| IV | I.G.SH | Unë jam pjesë e grupeve të ndryshme shoqërore | Kush janë disa nga përgjegjësitë e tua? | Brainstorming  Diskutim  Punë në grup | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë orës për:  Për punët e tyre individuale, në dyshe apo në grup; Prezantimin e punës së tyre.  Në punë dyshe në veprimtaritë 1-3; | Teksti i nxënësit, video me situata, Fotografi, Albume |
| V | I.G.SH | Të respektojmë të tjerët | Ç’do të thotë të respektosh mendimet e të tjerëve? | Bisedë  Punë në grupe  Krijim i lirë | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës me shprehje për qëndrimet e tyre në zgjidhjen e situatave. | Teksti i nxënësit, video me situata, Fotografi, Albume |
| VI | I.G.SH | Të kujdesemi për mjetet tona | Si kujdesesh për mjetet e tua? | Diskutim idesh  Punë në grup  Krijim -prezantim | Vlerësohen nxënësit për dhënien e mendimeve, diskutimin e lirë, prezantimin e punës | Teksti i nxënësit, KDF, DUDNJ; Fotografi, albume |
| VII | I.G.SH | Të respektojmë mjedisin | Cilat janë përgjegjësitë e tua ndaj mjedisit? | Brainstorming  Diskutim  Punë në grup | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës me shprehje për qëndrimet e tyre, komentet dhe mënyrën e të shprehurit gjatë punës në grup | Teksti i nxënësit, video me situata, Fotografi,Albume |
| VIII | I.G.SH | Nevojat dhe dëshirat tona | Ç’janë nevojat dhe dëshirat? | Bisedë  Punë në grupe  Krijim i lirë | Nxënësit/et vlerësojnë njëri - tjetrin gjatë orës për:  Gjatë komenteve dhe diskutimeve; Për veprimet e tyre në mbrojtje të mjedisit; Për zhvillimin e veprimtarive 1-3. | Fotografi, albume,  Objekte të ndryshme |
| IX | I.G.SH | *Në familje* | Cilat janë disa nga veprimtaritë që kryhen në familjen tënde? | Diskutim idesh  Punë në grup  Krijim -prezantim | Vlerësohen nga mësuesi për punët individuale në veprimtaritë që kryhen  Prezantimet; Komentet dhe vlerësimin e njëri-tjetrit. | Teksti i nxënësit, video me situata, Fotografi,Albume |
| X | I.G.SH | Në shkollë | Cilat janë përgjegjësitë e tua në shkollë? | Brainstorming  Diskutim  Punë në grup | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës me shprehje për qëndrimet e tyre, komentet dhe mënyrën e të shprehurit gjatë punës në grup | Video me situata të ndryshme, mjeku i shkollës |
| XI | I.G.SH | Unë me shokët e mi | Diskutim. Si bashkëvepron me shokët e klasës? Ku e ndien veten më të aftë për të ndihmuar shokët? | Diskutim i të dhënave; Lojë në role; Argëtohemi së bashku | Nxënësit vlerësohen për mënyrën e të shprehurit saktë  Vlerësohen për bashkëveprimin me shokët gjatë lojës në role | Teksti; Shkopinj të vegjël; Kartonë; Letra me ngjyra;  Gërshërë |
| XII | I.G.SH | Një shok në vështirësi | Vëzhgim i organizuar me vidoeprojektor përbashkëta të situatave ku fëmijët i vijnë në ndihmë njëri-tjetrit | Diskutim; Mësoj duke kërkuar; Lojë në role | Vetëvlerësim; Vlerësohen për mënyrën e të shprehurit saktë; Bashkëveprimin me shokët  Zgjidhjen e situatave | Videoprojektor;  Teksti;  Sekuenca filmike me situata lidhur me temën |
| XIII | I.G.SH | *Projekt: Pema e familjes* | Cilat janë pjesëtarët në familjen tuaj? | Bisedë  Punë në grupe  Krijim i lirë | Vlerësohen nga mësuesi për punët individuale në veprimtaritë që kryhen  Prezantimet; Komentet dhe vlerësimin e njëri-tjetrit. | Fotografi, albume, burime vetjake |
| XIV | I.G.SH | Vlerësim përmbledhës 1 |  | Punë individuale | Nxënësit vlerësohen për punët e tyre individuale | Fletë e përgatitur |

**PLANI MËSIMOR**

**Periudha e dytë (janar-mars) LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË 1 FUSHA: Shoqëria dhe mjedisi**

**Rezultatet e të nxënit**

**Nxënësi**

* Dallon rolet e veçanta që çdo individ ka në shoqëri (në familje, klasë, grup, lagje etj.);
* vlerëson rolin e tij dhe të të tjerëve në familje, klasë, grup, lagje etj.;
* bashkëvepron me të tjerët në familje, klasë, grup, lagje etj., për të zgjidhur probleme të ndryshme;
* pranon që ka njerëz që kanë vështirësi për të kuptuar dhe për të bërë gjëra të ndryshme dhe të tregojë gatishmërinë për t’i ndihmuar ata etj.;
* flet për rëndësinë e punës së përbashkët për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave të individëve dhe të grupeve ku ata bëjnë pjesë.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAVA** | **Nr** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e materialet didaktike** |
| I | 3 | I.G.SH | Në lagje | Analizë e situatës të figurës qendrore të tekstit | Diskutim idesh; Përvijim i të menduarit; Vizatim; Veprimtari në lagje | Vlerësohen nxënësit për dhënien e mendimeve diskutimin e lirë, bashkëveprimin me shokët gjatë aktivitetit në komunitet | Teksti i nxënësit; Situata me studim rasti për bashkëveprimet në komunitet |
| II | 4 | I.G.SH | Në bibliotekë | Vizitë në bibliotekën e shkollës | Brainstorming; Lexim;  Veprimtari praktike | Nxënësit vlerësojnë njëri - tjetrin gjatë orës për: Zbatimin e rregullave në bibliotekë;  Leximin e tregimit me figura | Biblioteka e shkollës; Libra të ndryshëm për fëmijë |
| III | 5 | I.G.SH | Një vizitë te mjeku | Bisedë me mjeken e shkollës | Bisedë; Lojë në role; Veprimtari praktike | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës me shprehje për qëndrimet e tyre në zgjidhjen e situatave; Lojën në role | Teksti i nxënësit; Foto ilustruese;  Etiketa ushqimesh |
| IV | 6 | I.G.SH | Në teatër, kinema dhe muze | Vizitë në teatrin e kukullave | Diskutim idesh; Shikim filmi; Lojë në role; Dramatizim | Vlerësohen nxënësit për dhënien e mendimeve, dallimin e roleve në teatër, kinema, muze. Aktrimin në pjesën teatrale. | Veshje personazhesh;  Videoprojektor; Laptop |
| V | 7 | I.G.SH | Kur bashkëveproj, ndihem më i/e rritur | Veprimtari praktike  Mbjellim një fidan në oborrin e shkollës | Brainstorming;  Diskutim; Punë në grup; Kllaster | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës me shprehje për qëndrimet e tyre, komentet dhe mënyrën e bashkëveprimit gjatë punës në grup | Teksti nxënësit; Fidan; Mjete kopshtarie |
| VI | 8 | I.G.SH | Praktikohemi së bashku | Diskutim. Cilët janë njerëzit që punojnë në supermarket? | Bisedë; Stuhi mendimi; Punë në çift; Punë në grup; Ekspozitë | Nxënësit/et vlerësohen për realizimin e detyrës “Qyteti im”; Vetëvlerësim; Vlerësim i shokut | Kuti këpucësh; Ngjitës; Materiale të ndryshme në funksion të temës |
| VII | 9 | P.A.Q | Loja dhe dobia e rregullave | Dëgjohet kënga “Gabimi i Mirelës”. Nxënësit flasin për rregullat dhe çfarë dinë për to. | Dëgjim muzikor; Diskutim; Mendo- puno në dyshe; Lojë; Vëzhgo; Plotëso | Vlerësohen nga mësuesi për punët individuale në veprimtaritë që kryhen; Prezantimet; Komentet dhe vlerësimin e njëri-tjetrit | Teksti i nxënësit; Letra; Lapsa me ngjyra; Fisha me rregulla |
| VIII | 10 | P.A.Q | Unë përshtatem me rregullat | Loja “Vigani, shkurtabiqi” | Lojë; Marrëdhënia pyetje-përgjigje; Vëzhgo; Plotëso | Vlerësohen nga mësuesi gjatë orës për diskutimin dhe argumentimin e rregullave, qëndrimet e tyre, komentet dhe mënyrën e të shprehurit gjatë punës në grup | Video me situata të ndryshme; Letra dhe lapsa me ngjyra |
| IX |  | I.G.SH | Unë përshtatem me rregulla | Shëndeti | Lojë krijuese  Lapsat në mes | Bashkëpunimi | foto album |
| X |  | I.G.SH | Rregullat në shtëpi | Shëndeti | Vëzhgim Diskutim  Pesëvargësh | Bashkëpunimi | libra për fëmijë |
| XI | 11 | P.A.Q | Projekt: Formulojmë rregulla në mjedise të ndryshme. | Pse janë të rëndësishme rregullat? | Bisedë;  Punë në grupe;  Krijim i lirë | Vlerësohen nga mësuesi për punët individuale në veprimtaritë që kryhen; Prezantimet; Komentet dhe vlerësimin e njëri-tjetrit | Fotografi; Albume; Burime vetjake |
| XII | 12 | P.A.Q | Vlerësim përmbledhës 2 | Sqarim i pyetjeve dhe strukturës së testit | Punë individuale | Nxënësit vlerësohen për punët e tyre individuale | Fletë e përgatitur nga mësues/i/ja |

**PLANI MËSIMOR**

**Periudha e tretë (prill-qershor) LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË 1 FUSHA: Shoqëria dhe mjedisi**

**Rezultatet e të nxënit**

Nxënësi:

* dallon rregulla të caktuara në veprimtari të ndryshme që zhvillohen në familje, klasë, shkollë, lojë etj.;
* pranon rëndësinë e vendosjes së rregullave në një veprimtari të caktuar;
* vendos rregulla të thjeshta, në bashkëpunim me të tjerët, në veprimtaritë e tij të përditshme;
* diskuton për rëndësinë e bashkëpunimit me të tjerët për të vendosur rregulla sa më të drejta për të gjithë etj.
* tregon çfarë është familja;
* tregon si njerëzit jetojnë dhe punojnë së bashku në një familje;
* shpjegon ndryshimet ndërmjet nevojave dhe dëshirave;
* dallon dhe përkufizon një profesion si një punë që duhet bërë;
* dallon profesione të ndryshme;
* përcakton një simbol për një punë dhe shërbim të caktuar;
* vendos në hartë simbole të ndryshme për punë dhe shërbime;
* tregon se si anëtarët e familjes janë të varur nga puna që bëjnë për të siguruar nevojat dhe dëshirat;
* përshkruan punët që njerëzit bëjnë për të siguruar paratë;
* tregon se si familjet i përdorin paratë për të plotësuar nevojat dhe dëshirat e tyre.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAVA** | **Nr** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e materialet didaktike** |
| I | 3 | I.G.SH | Rregullat në shkollë | Lagjja jonë | Pyetja e ditës  Përvijim i të menduarit | Puna individuale | foto  skica |
| II | 4 | I.G.SH | Rregullat në rrugë dhe park Praktikohemi së bashku | I sigurt në rrugë | Tryeza rrethore  Shkrim i lirë | Reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| III | 5 | I.G.SH | Familjet tona | Reklama e idesë sime | Diskutim  Lojë roli | Bashkëpunimi | videokaseta kompjuter |
| IV | 6 | I.G.SH | Nevojat dhe dëshirat e familjeve tona | Biznesi ynë | Veprimtari në grupe  Turi i galerisë | Puna individuale | aparat projektimi CD, DVD |
| V | 7 | PKSH | Profesionet | Të krijoj një sipërmarrje | Diskutim për njohuritë paraprake | Reagimi ndaj problemeve | fotoalbume |
| VI | 8 | PKSH | Bizneset në lagjen tonë | Puna sjell mirëqenie | Stuhi mendimi  Lojë | Bashkëpunimi | libra për fëmijë |
| VII | 9 | PKSH | Biznesi ynë i ri | Aftësitë e mia | Lojë me role | Puna individuale | foto skica |
| VII | 10 | PKSH | Projekt | Biznesi ynë | Dil rrotull- Fol rrotull | Reagimi ndaj problemeve | filma mësimorë |
| IX | 11 | PKSH | Vlerësim përmbledhës 3 |  |  |  |  |