**PLANI MËSIMOR VJETOR**

**BIOLOGJI 7**

Fusha: Shkencat e natyrës

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATIKAT** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët sipas tematikave** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndërveprimi i gjallesave midis tyre dhe me mjedisin**   * Gjallesat në mjediset e tyre | **20** |
| **SISTEMET** | **Sistemet te bimët dhe te njeriu**   * Bimët * Sistemet e organeve njerëzore * Sistemi muskular-skeletik | **12** |
| **DIVERSITETI** | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave**   * Qeliza * Mikroorganizmat * Klasifikimi i bimëve dhe kafshëve | **38** |
| **TOTALI** | | **70** |

**Kompetencat që duhet të fitojë nxënësi**

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Përshkrimi i tematikës: REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE SIPAS TEMATIKAVE**  **TEMATIKA: NDËRVEPRIMET**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Përshkrimi i tematikës:**  Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit të njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe teknologjisë. Në të njëjtën kohë shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën se si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.  Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut dhe mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, Sistemit Diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë. | | | | **Rezultatet e të nxënit**  **Ndërveprimet e gjallesave midis tyre dhe me mjedisin** | | | | **Njohuritë/konceptet** | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** | | **Gjallesat në mjediset e tyre**   * Përshtatja në mjedis * Ndotja mjedisit * Mbrojtja e mjedisit * Zinxhirët ushqimor * Vrima e ozonit * Burimet e energjisë | Nxënësi:   * përshkruan përmes shembujve nga mjedise lokale, se si organizmat janë përshtatur për të jetuar në habitatet e tyre; * vizaton dhe modelon zinxhirë të thjeshtë ushqimor; * diskuton ndikimin pozitiv dhe negativ të njeriut në mjedis p.sh.: ndikimin në zinxhirët ushqimorë, ndotjen dhe çarjen e ozonit; * diskuton për burimet e energjisë dhe bën dallimin midis burimeve të ripërtërishme dhe jo të ripërtërishme. | Nxënësi:   * tregon interes për të mbledhur informacione dhe kontribuar me përgjegjshmëri në kujdesin ndaj mjedisit; * demonstron bashkëpunim dhe qëndrim etik gjatë punës në grup dhe diskutimeve. * ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale; * vlerëson burimet e ndryshme të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj rreth veprimtarisë së njeriut në mjedis. |   Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën, në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.  Në fokus të kësaj tematike në këto shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre. | | |
| **Rezultatet e të nxënit** | | |
| **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave** | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | **Shkathtësitë dhe procedurat** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| **Qeliza**   * Mikroskopi * Qeliza bimore (muri qelizor, membrana qelizore, citoplazma, bërthama, kloroplasti, vakuola të mëdha); * Qeliza shtazore * Organizimi hierarkik i jetës (nga qeliza te organizmi). | Nxënësi:   * identifikon strukturat e një qelize bimore dhe shtazore ashtu siç shihen në mikroskopin me dritë ose mikroskopin elektronik; * krahason strukturën e qelizave bimore me qelizat shtazore; * përdor burime dytësore për të treguar lidhjen midis strukturës së disa qelizave të zakonshme me funksionet e tyre; * përdor preparate të gatshme për të vëzhguar shumëllojshmërinë e qelizave me funksione të ndryshme; * tregon se qelizat mund të grupohen për të formuar indet, organet dhe organizmat. | Nxënësi:   * tregon kuriozitet, kur eksploron botën mikroskopike dhe bën pyetje rreth asaj që gjen; * vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme. |
| **Mikroorganizmat**   * Llojet e mikroorganizmave, roli i tyre në natyrë * Rëndësia e mikroorganizmave për njeriun | Nxënësi:   * identifikon shtatë karakteristikat e qenieve të gjalla dhe i lidh ato me një numër të madh organizmash në mjedise lokale dhe më gjerë; * përshkruan rolin e mikroorganizmave në zbërthimin e lëndës organike, prodhimin e ushqimit dhe sëmundjeve përfshirë punën e Lui Paster; * planifikon një hetim duke përdorur njohuritë shkencore për mikroorganizmat. | Nxënësi:   * vlerëson rëndësinë e mikroorganizmave për shëndetin dhe mirëqenien e njeriut. * tregon interes dhe përgjegjshmëri për t’u mbrojtur nga infeksionet e shkaktuar nga mikroorganizmat. |
| **Klasifikimi i bimëve dhe kafshëve**   * Specia, variacioni brenda species * Klasifikimi i bimëve  1. bimë pa lule 2. bimë me lule  * Klasifikimi i kafshëve  1. vertebrorët, grupet e vertebrorëve 2. invertebrorët, grupet e invertebrorëve | Nxënësi:   * përkufizon specien; * heton ndryshimet brenda një specie duke përdorur burime dytësore; * paraqet shembuj të ndryshimeve për një karakteristikë të caktuar, në një grup organizmash, duke përdorur diagramin e shpeshtësisë; * klasifikon kafshët dhe bimët në grupe të mëdha duke përdorur disa shembuj nga mjedise lokale. | Nxënësi:   * i kushton vëmendje saktësisë, objektivitetit, në regjistrimin dhe verifikimin e të dhënave gjatë kryerjes së veprimtarive. |

**TEMATIKA: SISTEMET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar. Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut. Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.  Kjo temë përqendrohet tek studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemeve të trupave qiellorë, sistemeve të matjes. | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Sistemet te bimët dhe te njeriu** | | |
| **Njohuritë/Konceptet** | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| **Bimët**   * Organet e bimëve me lule * Funksionet e organeve kryesore të bimëve me lule | Nxënësi:   * dallon vendosjen dhe tregon funksionet e organeve kryesore të bimëve me lule p.sh.: rrënjës, kërcellit, gjethes; * zbaton procedurën e përgatitjes së një herbari. | * tregon kuriozitet dhe këmbëngulje në kryerjen e vëzhgimeve dhe eksperimenteve me bimët. |
| **Sistemet e trupit të njeriut**   * Sistemi muskular- skeletik  1. skeleti, funksionet dhe pjesët kryesore të tij; 2. muskujt, funksioni i muskujve antagonist; 3. artikulacionet e lëvizshme dhe të palëvizshme. | Nxënësi:   * eksploron rolin e skeletit dhe të nyjeve si dhe parimin e muskujve antagonist; * dallon vendosjen dhe tregon funksionet e sistemeve kryesore të trupit të njeriut; * përdor burime dytësore për të diskutuar rreth sistemeve të organeve të trupit të njeriut; * mbledh dhe përdor të dhëna për të testuar një parashikim ose kryer një eksperiment; * përdor rezultatet për të formuluar konkluzionet e një eksperimenti ose për të bërë parashikime të mëtejshme; * përdor tabela ose diagrame për të sugjeruar ide ose paraqitur rezultate; * kryen kërkime për punën studimore që bëjnë shkencëtarë të ndryshëm për trupin e njeriut. | * tregon kuriozitet, kur eksploron funksionimin e sistemit muskular- skeletik dhe lidhjet midis tyre; * vlerëson përpjekjet individuale dhe punën në grup duke respektuar perspektiva të ndryshme për çështje që lidhen me mbrojtjen e shëndetit |

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
|  | **Shtator – Dhjetor**  **14 javë (28 orë)** | **Janar – Mars**  **12 javë (24 orë)** | **Prill – Qershor**  **9 javë (18 orë)** |

**Plani vjetor i ndarë në tremujore**

**Tremujori i parë (Shtator – Dhjetor)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime/mjete** |
| **Sistemet**  **Kreu 1 Sistemet te bimët dhe njeriu (7 javë – 14 orë)** | | | | | |
| **1** | 1. Organet bimore  2. Organet bimore | Nxënësit dallojnë:   * vendosjen dhe tregojnë funksionet e organeve kryesore të bimëve me lule * dallojnë vendosjen dhe tregojnë funksionet e organeve kryesore të trupit të njeriut. * eksploron rolin e skeletit dhe në nyjave * dallon vendndodhjen dhe tregon funksionet e organeve kryesore të trupit të njeriut. * mbledh dhe përdor të dhënat për të testuar një parashikim. | Për të realizuar temat mund të zgjidhni një ose disa nga:  Metoda e të nxënit aktiv:   * Diskutime në grup * Sfida individuale * konkurse me grupe * Veprimtari në çift * Veprimtari matëse   Kërkim në internet   * Vizatim   Prezantime   * Diskutim i rubrikave * Vizitë në terren * Trajtim i të dhënave me grafikë ose me tabela | Për të realizuar vlerësimin në tema të ndryshme mund të zgjidhni një ose disa nga:  Vlerësimi i vazhduar për:   * Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, punimet e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitjen e ideve * Plotësimin e fjalive në fletoren e punës dhe fletët e punës për të gjitha temat * Plotësimin e përgjigjeve në pyetjet dhe detyrat për çdo temë mësimore si dhe kryerja e veprimtarive në librin e nxënësit, tekstin mësimor | Tek libri i mësuesit gjenden të përshkruara në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore.  Po aty gjenden dhe idetë për mësimdhënien si dhe udhëzimet kryesore për mënyrën se si mund të kryhen veprimtaritë sipas temave përkatëse të librit të nxënësit. |
| **2** | 3. Sistemet e organeve të njeriut  4. Sistemet e organeve të njeriut |
| **3** | 5. Skeleti i njeriut  6. Skeleti i njeriut |
| **4** | 7. Kyçet e kockave (artikulacionet)  8. Kyçet e kockave (artikulacionet) |
| **5** | 9. Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre  10. Muskujt, ndërtimi dhe funksioni i tyre |
| **6** | 11. Studimi i trupit të njeriut  12. Studimi i trupit të njeriut |
| **7** | 13. Di dhe praktikoj  14. Di dhe praktikoj |
| **Diversiteti**  **Kreu 2 Qelizat dhe organizmat (6 javë – 10 orë)** | | | | | |
| **8** | 1. Veçoritë e qenieve të gjalla  2. Veçoritë e qenieve të gjalla | Nxënësit identifikojnë:   * karakteristikat e qenieve të gjalla dhe i lidhin ato me një nr. Të madh organizmash në mjedise. * Përshkruajnë rolin e mikroorganizmave në zbërthimin e lëndës organike, prodhimin e ushqimit dhe sëmundjeve, përfshirë punën e Luis Paster * Planifikon një hetim duke përdorur njohuritë për mikroorganizmat | Zgjidhje e kërkesave në fletët e punës dhe fletoren e punës sipas temave përkatëse  Regjistrime video dhe audio  Veprimtari në librin e nxënësit, të cilat janë në çdo temë mësimi  Veprimtari hulumtuese  Veprimtari me shkrim   * Diskutim   Pyetje- përgjigje | Vetëvlerësimi  Realizohet nga nxënësit për:   * Vlerësimin në çift * Vlerësimin e punës në grup * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri * Prezantimi me gojë ose me shkrim i punimeve të bëra nga nxënësit   Vlerësim përmbledhës për:   * Detyrë me shkrim ose me gojë * punë kërkimore në internet | Kujdes duhet të tregohet për t’u përqendruar tek zhvillimi i temave mësimore pasardhëse  Pas çdo kapitulli gjenden fletët e punës të cilat mund të jepen si detyrë në fund të mësimit për të kontrolluar të nxënit e nxënësve. |
| **9** | 3. Mikroorganizmat dhe klasifikimi i tyre  4. Mikroorganizmat dhe klasifikimi i tyre |
| **10** | 5. Mikroorganizmat dhe Shpërbërja  6. Mikroorganizmat dhe Shpërbërja |
| **11** | 7. Mikroorganizmat dhe ushqimi  8. Mikroorganizmat dhe ushqimi |
| **12** | 9. Mikroorganizmat dhe sëmundjet  10. Mikroorganizmat dhe sëmundjet |
| **13** | 11. Qeliza bimore  12. Qeliza bimore |
| **14** | **1. Projekt**  **1. Test** |

**Tremujori i dytë (Janar – Mars)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime/mjete** |
| **Diversiteti**  **Kreu 2 Qelizat dhe organizmat (4 javë – 8 orë)** | | | | | |
| **1** | 13. Qeliza shtazore  14. Qeliza shtazore | Nxënësit identifikojnë strukturat e një qelize bimore  identifikojnë strukturat e një qelize shtazore  krahasojnë strukturat e qelizave bimore me ato shtazore.  Tregojnë se qelizat mund të grupohen për të formuar inde organe. | Për të realizuar temat mund të zgjidhni një ose disa nga:  Metoda e të nxënit aktiv:   * Diskutime në grup * Sfida individuale * konkurse me grupe * Veprimtari në çift * Veprimtari matëse | Për të realizuar vlerësimin në tema të ndryshme mund të zgjidhni një ose disa nga:  Vlerësimi i vazhduar për:   * Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, punimet e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitjen e ideve | Tek libri i mësuesit gjenden të përshkruara në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore. |
| **2** | 15. Qelizat, indet dhe organet  16. Qelizat, indet dhe organet |
| **3** | 17. Di dhe praktikoj  18. Di dhe praktikoj |
| **Ndërveprimet**  **Kreu 3 Mjedisi ku jetojnë gjallesat (7 javë – 14 orë)** | | | | | |
| **4** | 1. Përshtatja e organizmave të gjalla  2. Përshtatja e organizmave të gjalla | Nxënësit përshkruan përmes shembujve nga mjedise lokale se si organizmat janë përshtatur për të jetuar në habitatet e tyre.  Vizaton dhe modelon zinxhirë të thjeshtë ushqimor.  Diskuton veprimin negativ të njeriut në mjedis:  p.sh. ndikimin :  në zinxhirët ushqimorë  në ndotjen dhe në çarjen e Ozonit.  Diskuton për burimet e energjisë dhe bën dallimin mes burimeve të ripërtëritshme dhe jo. | Kërkim në internet   * Vizatim   Prezantime  Diskutim i rubrikave   * Vizitë në terren * Trajtim i të dhënave me grafikë ose me tabela * Zgjidhje e kërkesave në fletët e punës dhe fletoren e punës sipas temave përkatëse * Regjistrime video dhe audio   Veprimtari në librin e nxënësit, të cilat janë në çdo temë mësimi   * Veprimtari hulumtuese * Veprimtari me shkrim * Diskutim * Pyetje- përgjigje | * Plotësimin e fjalive në fletoren e punës dhe fletët e punës për të gjitha temat * Plotësimin e përgjigjeve në pyetjet dhe detyrat për çdo temë mësimore si dhe kryerja e veprimtarive në librin e nxënësit, tekstin mësimor   Vetëvlerësimi  Realizohet nga nxënësit për:   * Vlerësimin në çift * Vlerësimin e punës në grup * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri * Prezantimi me gojë ose me shkrim i punimeve të bëra nga nxënësit   Vlerësim përmbledhës për:  Detyrë me shkrim ose me gojë punë kërkimore në internet | Po aty gjenden dhe idetë për mësimdhënien si dhe udhëzimet kryesore për mënyrën se si mund të kryhen veprimtaritë sipas temave përkatëse të librit të nxënësit.  Kujdes duhet të tregohet për t’u përqendruar tek zhvillimi i temave mësimore pasardhëse  Pas çdo kapitulli  gjenden fletët e punës të cilat mund të jepen si detyrë në fund të mësimit për të kontrolluar të nxënit e nxënësve. |
| **5** | 3. Zinxhirët ushqimorë  4. Zinxhirët ushqimorë |
| **6** | 5. Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë  6. Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë |
| **7** | 7. Ndotja  8. Ndotja |
| **8** | 9. Pakësimi i ozonit  10. Pakësimi i ozonit |
| **9** | 11. Ruajtja (konservími)  12. Ruajtja (konservími) |
| **10** | 13. Burimet e energjisë  14. Burimet e energjisë |
| **11** | 1. Çfarë është lloji?  2. Çfarë është lloji? |
| **12** | **3. Di dhe praktikoj**  **2. Test** |

**Tremujori i tretë (Prill – Qershor)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime/mjete** |
| **Diversiteti**  **Kreu 4 Llojshmëria dhe klasifikimi i bimëve (10 javë - 20 orë)** | | | | | |
| **1** | 3. Llojet dhe llojshmëria e tyre  4. Llojet dhe llojshmëria e tyre | Nxënësit përkufizojnë specien.  Hetojnë ndryshimet brenda një specie duke përdorur burime dytësore.  Paraqesin shembuj të ndryshëm për një karakteristikë të caktuar në një grup organizmash duke përdorur diagramin e shpeshtësisë  Klasifikojnë kafshët dhe bimët në grupe të mëdha duke përdorur disa shembuj nga mjediset lokale | Për të realizuar temat mund të zgjidhni një ose disa nga:  Metoda e të nxënit aktiv:   * Diskutime në grup * Sfida individuale * konkurse me grupe * Veprimtari në çift * Veprimtari matëse   Kërkim në internet   * Vizatim   Prezantime   * Diskutim i rubrikave * Vizitë në terren * Trajtim i të dhënave me grafikë ose me tabela * Zgjidhje e kërkesave në fletët e punës dhe fletoren e punës sipas temave përkatëse * Regjistrime video dhe audio * Veprimtari në librin e nxënësit, të cilat janë në çdo temë mësimi * Veprimtari hulumtuese * Veprimtari me shkrim * Diskutim   Pyetje- përgjigje | Për të realizuar vlerësimin në tema të ndryshme mund të zgjidhni një ose disa nga:  Vlerësimi i vazhduar për:   * Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, punimet e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitjen e ideve * Plotësimin e fjalive në fletoren e punës dhe fletët e punës për të gjitha temat   Plotësimin e përgjigjeve në pyetjet dhe detyrat për çdo temë mësimore si dhe kryerja e veprimtarive në librin e nxënësit, tekstin mësimor  Vetëvlerësimi  Realizohet nga nxënësit për:   * Vlerësimin në çift * Vlerësimin e punës në grup * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri   Prezantimi me gojë ose me shkrim i punimeve të bëra nga nxënësit  Vlerësim përmbledhës për:   * Detyrë me shkrim ose me gojë * punë kërkimore në internet | Tek libri i mësuesit gjenden të përshkruara në mënyrë të hollësishme mjetet ndihmëse për realizimin e temave mësimore.  Po aty gjenden dhe idetë për mësimdhënien si dhe udhëzimet kryesore për mënyrën se si mund të kryhen veprimtaritë sipas temave përkatëse të librit të nxënësit.  Kujdes duhet të tregohet për t’u përqendruar tek zhvillimi i temave mësimore pasardhëse  Pas çdo kapitulli  gjenden fletët e punës të cilat mund të jepen si detyrë në fund të mësimit për të kontrolluar të nxënit e nxënësve. |
| **2** | 5. Kërkime për llojshmërinë  6. Kërkime për llojshmërinë |
| **3** | 7. Klasifikimi i bimëve  8. Klasifikimi i bimëve |
| **4** | 9. Klasifikimi i rruazorëve (vertebrorëve)  10. Klasifikimi i rruazorëve (vertebrorëve) |
| **5** | 11. Klasifikimi i jorruazorëve  12. Klasifikimi i jorruazorëve |
| **6** | 13. Di dhe praktikoj  14. Di dhe praktikoj |
| **7** | 15. Ekskursion  16. Ekskursion |
| **8** | 17. Album  18. Herbarium |
| **9** | **19. Projekt**  **20. Test** |