**Situata e të nxënit nr. 23**

**Tematika:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla V** | | **Klasa:X** |
| **Projekt. Ora e parë ( Koha:4 orë mësimore)**  **Tema mësimore:** Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve. | | | | |
| **Situata e të nxënit:** Çrregullimet mjekësore dhe gjenetika | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi prezanton një temë të caktuar nga fusha e biologjisë në mënyrë efektive dhe komunikon me shokët e klasës duke përdorur TIK-un dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike për përgatitjen e temës.  **Kompetenca e të menduari**: Nxënësi identifikon burimet e informacioneve të nevojshme mbi çrregullimet gjenetike dhe i shfrytëzon ato në mënyrën e duhur për të gjetur shkaqet e disa sëmundjeve gjenetike, duke dhënë shembuj konkretë;  **Kompetenca e të nxënit:** Nxënësi bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para shokëve dhe mësuesit/es duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informacionit;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Nxënësi harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar pjesëtarët e grupit, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme. | | | | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare**  **Gjuha dhe komunikimi**: Mundëson komunikimin midis nxënësve gjatë diskutimit dhe përshkrimit të koncepteve shkencore. Aftëson nxënësit në përdorimin terminologjisë së fushave të shkencës.  **Teknologjia dhe TIK**: Matematika u siguron nxënësve njohuritë e domosdoshme për një studim shkencor si dhe për të analizuar dhe vlerësuar rezultatet gjatë studimit.  **Edukimi fizik, sporti dhe shëndeti:** Nxënësizhvillon aftësi për t’u përshtatur me një stil jete aktiv dhe të shëndetshëm. | | | **Burimet**  Tabela e zezë/e bardhë;  shkumës/lapustila; laptop;  informacione nga libri i nxënësit /nga internet dhe studime të botuara rreth sëmundjeve të trashëgueshme gjenetike. | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Organizuesi grafik  Punë në grupe | | | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Sipas OBSH-së, çdo vit në botë lindin 300 mijë fëmijë më sindromë talasemike ose drepanocitozë - njerëz të shëndoshë që kanë trashëguar një gjen mutant nga një prind. Shqipëria, ku malaria ka qenë një sëmundje endemike, është e prekur nga këto sëmundje. Frekuenca e bartësve të talasemisë në vendin tonë është rreth 7 % dhe është shumë e përhapur në ultësirën perëndimore sidomos në rrethet e Lushnjes dhe Kavajës.  Cilat janë shkaqet e këtyre çrregullimeve mjekësore dhe si trashëgohen ato? | | | | |
| **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**   1. **Parashikimi i njohurive - Stuhi mendimesh**   **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**  Mësuesi/ja:   * shkruan në tabelë konceptet: alel, gjen, kromozom, trashëgimia e tipareve, mutacione kromozomike. * drejton disa pyetje dhe drejton pyetje për të lidhur njohuritë. * udhëzon nxënësit të përkufizojnë konceptet e mësipërme dhe përmbledh në tabelë njohuritë kryesore.  1. **Veprime paraprake**   Mësuesi/ja   * U prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që mund të përdorin për të ndërtuar dhe realizuarin planin e aktiviteteve për projektin.   Nxënësi:   * Harton një plan i cili do të realizohet për një periudhë prej 8 mujore. Ata do të kryejnë një studim përhapjen e çrregullimeve mjekësore gjenetike në rajonin e Shqipërisë.  1. **Ndërtimi i njohurive**   **Punë në grupe**   * Ndahen nxënësit në grupe dhe ndajnë punën; * Zgjidhen drejtuesit e grupeve dhe hidhen idetë për organizimin e punës; * Ndahen detyrat për orën e dytë të projektit.   Ky projekt do t’i nxisë nxënësit që të angazhohen sipas mundësive dhe aftësive që kanë për të bashkëvepruar në grup.  **Konkluzion**  Nxënësit:   * U njohën me temën e projektit; * Formuan grupet e punës; * Ndajnë detyrat për grumbullimin e informacionit shkencor**.** | | | | |
| **Detyrë e pavarur**  Përdorni burime të ndryshme informacioni si libri i nxënësit, revistat shkencore dhe interneti.  **Detyrë shtëpie**  Mësuesi udhëzon nxënësit: zbato strategjitë e grumbullimit të informacionit dhe të regjistrimit me shkrim të të dhënave që grumbullon. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuar kur :   * Në orën e parë të projektit përzgjidhet tema, ndahen grupet, përcaktohet drejtuesi i grupit dhe ndahen detyrat për secilin pjesëtar të grupit. * Nxënësi kupton se çrregullimet mjekësore janë sëmundje gjenetike. | | | | |
| **Vlerësimi i nxënësit**  Nxënësi vlerësohet për:   * Pjesëmarrje aktive në diskutim për temën e përzgjedhur; * Vlerësimin e situatës bashkëpunim në grup; * Për saktësinë e rezultateve të arritura gjatë eksperimentit. | | | | |

**Situata e të nxënit nr. 46**

**Tematika: Biodiversiteti/Ndërveprimet/Ciklet**

**Tematika: Sistemet**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: V** | | **Klasa: X** |
| **Tema mësimore: Projekt**. Trashëgimia e çrregullimeve mjekësore të trashëgueshme, pasojë e mutacioneve | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.**  Nxënësi**:**   * mëson çrregullimet mjekësore të trashëgueshme; * liston sëmundjet gjenetike; * përshkruan se cilat sëmundje trashëguese janë të lidhura me gjininë; * shpjegon mënyrat e kurimit të sëmundjeve gjenetike; | | | **Fjalët kyçe:**  Trashëgimi; alele; gjene; kromozome; çrregullime mjekësore; sëmundje gjenetike. | |
| **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  Gjuha dhe komunikimi; Teknologji dhe TIK | | | **Burimet:**  Teksti mësimor; fletore pune; informacione nga interneti; kompjuter; | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimesh  Taksonomitë e Blumit  Bashkëbisedim  Punë në grupe | | | | |
| **Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve**   1. **Stuhi mendimesh**   Mësuesi shkruan në tabelë konceptet: *trashëgimi; sëmundje të trashëgueshme; sëmundje gjenetike****.***  **Mësuesi drejton këto pyetje:**   * *Cilat janë disa sëmundje të zakonshme gjenetike?* * *Si mbarten alelet për sëmundjet e anemisë falcifore; albinizmit dhe fibrozës cistike?*   Mësuesi shkruan në tabelë të gjithë informacionin që grumbullon nga nxënësit dhe diskuton për të vlerësuar përgjigjet më të sakta.  **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Sot njihen një sërë shembujsh mjekësorë të trashëgimisë monohibride, ku ndër të tjera përfshihen edhe albinizmi e anemia falciforme.  Si shkaktohen këto sëmundje?  **Veprimet e kryera për trajtimin e situatës**  Mësuesi u prezanton nxënësve rezultatet e të nxënit për temën mësimore dhe burimet që nxënësit mund të përdorin për të realizuar përgatitjen e projektit.   1. **Ndërtimi i njohurive**   Ndahen grupet me nga 4 nxënës dhe lexojnë informacionin.  **Nxënësi:**   * liston disa nga sëmundjet që trashëgohen si çrregullime mjekësore; * përshkruan se albinizmi, anemia falciforme dhe fibroza cistike shkaktohet nga një alel recesiv; * tregon se sëmundja e Huntingtonit shkaktohet nga një alel dominant; * përcakton gjenotipet e prindërve dhe të pasardhësve për sëmundjet e trashëgueshme gjenetike; * vizaton skemën gjenetike/pemën gjenetike për të shpjeguar trashëgiminë e grupeve të gjakut;  1. **Përforcimi i njohurive**   Nxënësiharton, përgatit dhe prezanton një projekt në lidhje me trashëgiminë dhe çrregullimet mjekësore. | | | | |
| **Vlerësimi i situatës**  Situata quhet e vlerësuarkurnxënësi përcakton gjenotipet e prindërve dhe të pasardhësve për sëmundjet gjenetike. | | | | |
| **Vlerësimi i të nxënësit:**  Nxënësi vlerësohet përpërdorimin e fjalorit të saktë shkencor gjatë diskutimit apo përshkrimit të projektit. | | | | |