**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA IX**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematikat | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| **Shtator –Dhjetor**  **28 orë**  Teori-12 orë  Ushtrime-4 orë  Projekt-1 orë  Përsëritje-4 orë  Veprimtari praktike-2 orë  Kontroll i njohurive-1 orë | **Janar–Mars**  **24 orë**  Teori-18 orë  Ushtrime-2 orë  Projekt-1 orë  Përsëritje-2 orë  Kontroll i njohurive-1 orë | **Prill–Qershor**  **18 orë**  Teori-12 orë  Ushtrime-6 orë  Projekt-1 orë  Përsëritje-2 orë  Kontroll i njohurive-1 orë |
| Ciklet  1-Proceset te bimët   * Fotosinteza   -Përshtatja e bimëve për të kryer fotosintezën   * Riprodhimi   -Ndërtimi i lules  -Pjalmimi dhe pllenimi  -Frutat dhe farat  -Riprodhimi joseksual te bimët | 1.Fotosinteza  2. Kërkim shkencor- Veprimtari praktike |  |  |
| 3. Veprimtari praktike Nr. 1  -Vëzhgimi i kloroplasteve  4. Veprimtari praktike Nr. 2  -Ndikimi i dritës mbi fotosintezën |
| 5. Rritja e bimës  6. Fitoekstraktimi |
| 7. Përsëritje  8. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 9. Lulet  10. Shpërndarja e farave |
| 11. Riprodhimi joseksual te bimët  12. Ushtrime-Riprodhimi joseksual te bimët |
| 13. Përsëritje  14. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 15. Përshtatja  16. Mbijetesa |
| 17. Kërkim shkencor: Gara në botën e gjallë  18. Kërkim shkencor: Teknikat e grumbullimit të mostrave |
| 19. Studimi i botës natyrore  20. Projekt-Studimi i botës natyrore |
| 21. Rrjetat ushqimore  22. Nivelet ushqimore |
| 23. Rryma e energjisë  24. Piramida e biomasës |
| 25. Përsëritje  26. Përsëritje |
| 27. Di dhe praktikoj -Ushtrime përmbledhëse  28. Kontrolli i njohurive |
| Ndërveprimet   * Ndryshimet në popullatë dhe ndikimi i njeriut   -Rrjedha e energjisë  -Konkurrenca  -Mbipopullimi |  | 1. Dekompozuesit  2. Riciklimi i karbonit në natyrë |  |
| 3. Ndryshimi i popullatave  4. Grabitqari dhe preja |
| 5. Llojet e rrezikuara nga zhdukja  6. Ndërprerja e rrjetave ushqimore |
| 7. Ruajtja e biodiversitetit  8. Ruajtja e farave |
| 9. Përsëritje  10. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 11. Ndotja e ajrit  12. Si punojnë shkencëtarët? |
| 13. Ndotja e ujit  14. Kontrolli i vazhdueshëm i lumenjve |
| 15. Mbrojtja e pyjeve  16. Përmirësimi i pyjeve |
| 17. Si të përdorim një çelës përcaktimi  18. Përzgjedhja artificiale |
| 19. Si lind dhe zhvillohet një teori e re shkencore?  20.Ushtrime- Si lind dhe zhvillohet një teori shkencore? |
| 21. Projekt  22. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 23. Përsëritje  24. Kontrolli i njohurive |
| Diversiteti   * Evolucioni * Gjenet dhe gjenetika   -Kromozomet  -ADN-ja  -Gjenet |  |  | 1. Teoria darviniane e evolucionit  2.Trashëgimia e tipareve |
| 3. Përsëritje  4.Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 5. Çfarë na bën të ndryshëm?  6. Gjenet |
| 7. Kromozomet  8. Ushtrime- Kromozomet |
| 9. Zbulimi i trashëgimisë  10. Ushtrime-Zbulimi i trashëgimisë |
| 11. Inxhinieria gjenetike  12. Inxhinieria gjenetike dhe mjekësia |
| 13. Ethet  14. Ushtrime: Përdorimi praktik i gjeneve |
| 15. Projekt  16. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |
| 17. Përsëritje  18.Kontroll i njohurive |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANI SINTETIK**  **Shtator – Dhjetor 28 orë** | |
| **Teori** | 12 orë |
| **Veprimtari praktike** | 2 orë |
| **Ushtrime** | 4 orë |
| **Përsëritje** | 4 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyrë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë**.**

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre:** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje, ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore:** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës:** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **Ciklet** | 1. Fotosinteza | Bima kërkon dritë për të prodhuar ushqimin e saj. | Stuhi mendimesh  Punë në grupe  DDM –Di/ Dua të di/ Mësova(Nxë)  Diskutim i drejtuar | Vlerësim diagnostifikues  Vlerësim i përgjigjeve individuale | teksti mësimor; fletore pune; vazo me bimë; tretësirë jodi; bimë; llambë e fuqishme; filtra; gotë qelqi |
| 2. Kërkim shkencor- Veprimtari praktike |  |  |  |  |
| **2** | 3. Veprimtari praktike Nr.1  Vëzhgimi i kloroplasteve | Kloroplastet dhe ndikimi i dritës në fotosintezë | Stuhi mendimesh  Vëzhgim/Vrojtim  Eksperiment  Punë në grupe  Diskutim i drejtuar | Vlerësim i punës në grup  Vlerësim i punës me eksperimente | Fletore pune; një bimë aloe vera dhe qepe; një mikroskop me dritë ose me llambë; një pincetë; tretësirë jodi; dy xhama objektivi dhe dy xhama mbulues; një laps i mprehtë |
| 4. Ndikimi i dritës mbi fotosintezën  Veprimtari praktike Nr.2 |  | Stuhi mendimesh  Vëzhgim/Vrojtim  Eksperiment  Punë në grupe  Diskutim i drejtuar |  | ujë që përmban 10 g NaHCO3 dhe dy pika detergjent për çdo dm3; gjethe të filizave të spinaqit; gotë kimike-100 dm3; filtra të gjelbër,të kuq dhe blu; një pipëz, një llambë e fuqishme; shiringë 10 dm3; një matës kohe; një tullë |
| **3** | **Ciklet** | 5. Rritja e bimës | Rëndësia e ujit dhe mineraleve për jetën e bimëve | Diskutim për njohuritë paraprake  Punë në grupe  Tabela e koncepteve  Rishikimi në dyshe | Vlerësim i detyrave të shtëpisë  Vlerësim i përgjigjeve individuale | libri i nxënësit  fletore pune  gjethe bimësh  figura dhe pamje me bimë |
| 6. Fitoekstraktimi |  |  |  |  |
| **4** | 7. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Alfabeti i njëpasnjëshëm  Punë në grupe  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | teksti mësimor  mjete shkrimi  fletore pune |
| 8. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **5** | 9. Lulet | Pjesët e lules dhe shndërrimi i disa prej tyre në fruta e fara | Stuhi mendimesh  Punë në grupe  Tabela e koncepteve  Kllaster | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i pjesëmarrjes gjatë diskutimeve në klasë | teksti mësimor  fletore pune  mjete shkrimi  lule të ndryshme  fara të ndryshme |
| 10. Shpërndarja e farave |  |  |  |  |
| **6** | 11. Riprodhimi joseksual te bimët | Si riprodhohen bimët? | Stuhi mendimesh  Punë në dyshe  Ditari dy pjesësh  Diagrami i Venit | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | libri i nxënësit; fletore pune; mjete shkrimi; bimë të ndryshme, zhardhok, stolone, bulb qepe |
| 12. Ushtrime-Riprodhimi joseksual te bimët |  |  |  |  |
| **7** | **Ciklet** | 13. Përsëritje | Përsëritje dhe konsolidim i njohurive | Stuhi mendimesh  Ushtrime  Punë në grupe  Diagrami i Venit | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | teksti mësimor  tabela dhe mjete shkrimi; informacione nga interneti; kompjuter dhe mundësi të përdorimi të internetit |
| 14. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **8** | 15. Përshtatja | Përse deveja ka gunga mbi kurriz? | Brainstorm-Prezantim me Poëer Point  Taksonomitë e Blumit  Organizues grafik i përgjigjeve  Diskutim | Vlerësimi i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i punës në fletore pune | teksti mësimor  fletore pune  foto me bimë dhe me kafshë |
| 16. Mbijetesa |  |  |  |  |
| **9** | 17. Kërkim shkencor: Gara në botën e gjallë | Përse pemët në një pyll nuk janë në të njëjtën madhësi? | Çfarë dimë/ Çfarë duhet të dimë?  Çfarë mësuam?  Mendo/Puno në dyshe  Shkëmbe mendimin  Ushtrime | Vlerësim i punës hulumtuese  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | libri i nxënësit  fletore pune  fletore shënimesh  mjete shkrimi |
| 18. Kërkim shkencor : Teknikat e grumbullimit të mostrave |  |  |  |  |
| **10** | 19. Studimi i botës natyrore | Vëzhgimi i kafshëve në natyrë | Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Organizuesi grafik  Punë në grupe | Vlerësim i punës me projekte | teksti mësimor  fletore pune  kompjuter dhe mundësi e përdorimit të internetit |
| **Ciklet** | 20. Projekt-Studimi i botës natyrore |  |  |  |  |
|  | 21. Rrjetat ushqimore | Drita e diellit dhe gjallesat | Stuhi mendimesh  Prezantim me Power Point  Marrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)  Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim diagnostifikues  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimor  Fletore pune  Tabela dhe mjete shkrimi  Informacione nga interneti  Kompjuter |
|  | 22. Nivelet ushqimore |  |  |  |  |
|  | 23. Rryma e energjisë | Habitati dhe gjallesat | Stuhi mendimesh  Prezantim me Power Point  Marrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)  Punë në dyshe  Diagrami i venit | Vlerësimi i punës në dyshe  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Fletore pune  Tabela dhe mjete shkrimi  Informacione nga interneti  Kompjuter |
|  | 24. Piramida e biomasës |  |  |  |  |
| **11** | 25. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Shkrim i lirë  Ushtrime  Diskutim i drejtuar  Punë në grupe | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | libri i nxënësit  Fletore pune  mjete shkrimi |
| 26. Përsëritje |  |  |  |  |
| **12** | 27. Di dhe praktikoj-Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| 28. Kontrolli i njohurive | Kontroll i njohurive | Punë individuale  Taksonomitë e Blumit  Punë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | teza e provimit  mjete shkrimi  lapsa/gomë dhe stilolapsa |

**PLANIFIKIMI 3 - MUJOR (JANAR – MARS)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANI SINTETIK**  **Janar – Mars 24 orë** | |
| **Teori** | 18 orë |
| **Ushtrime** | 2 orë |
| **Përsëritje** | 2 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyre.

.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre-** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje ,ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore -** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës-** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 1. Dekompozuesit | A mund të ketë jetë në mungesë të dekompozuesve? | Stuhi mendimesh  Prezantim i pamjeve në monitor  Pyetja sjell pyetjen  Punë në dyshe  Shkrim i shpejtë | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore pune  Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teksti mësimor  Fletore pune  Tabela dhe mjete shkrimi  Informacione nga interneti  Kompjuter |
| 2. Riciklimi i karbonit në natyrë |  |  |  |  |
| **2** | **Ndërveprimet**  **Ciklet** | 3. Ndryshimi i popullatave | Pse zmadhimi i një popullate çon në pakësimin e numrit të lindjeve? | Stuhi mendimesh  Punë në dyshe  Taksonomitë e Blumit  Bashkëbisedim  Kllaster | Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Fletore pune  Mjete shkrimi |
| 4. Grabitqari dhe preja |  |  |  |  |
| **3** | 5. Llojet e rrezikuara nga zhdukja | Njeriu është një nga shkaqet e zhdukjes së llojeve. | Stuhi mendimesh  Prezantim me Poëer Point për speciet në rrezik zhdukje në vendin tonë dhe në botë.  Punë në grupe  Ditari dy pjesësh  Shkrim i shpejtë | Vlerësim për pjesëmarrje në punën në grupe  Vetëvlerësim | Teksti mësimor  Fletore pune  Mjete shkrimi  Pamje nga kafshë të zhdukura ose në rrezik zhdukje |
| 6. Ndërprerja e rrjetave ushqimore |  |  |  |  |
| **4** | 7. Ruajtja e biodiversitetit | Ndikimi i njeriut në pakësimin e biodiversitetit | Parashikimi me terma paraprakë  Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i punës me ushtrime në fletore pune  Vlerësim individual | Teksti mësimor  Fletore pune  Informacione nga interneti; Revista shkencore ose enciklopedi |
| 8. Ruajtja e farave |  |  |  |  |
| **5** | 9. Përsëritje | Përsëritje dhe ushtrime | Alfabeti i njëpasnjëshëm  Punë në grupe  Ushtrime | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teksti mësimor  Mjete shkrimi  Fletore pune |
| 10. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **6** |  | 11. Ndotja e ajrit | Ndotja e ajrit dhe shëndeti i njeriut | Diskutim për njohuritë paraprake  Punë në grupe  Di-Dua të Di-Mësova më shumë  Ditarët e të nxënit | Vlerësimi i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor  Fletore pune  Mjete shkrimi |
| **Ndërveprimet**  **Ciklet** | 12. Si punojnë shkencëtarët? |  |  |  |  |
| **7** | 13. Ndotja e ujit | Indikatorët biologjikë | Stuhi mendimesh  Punë në grupe  DDM –Di/ Dua të di/ Mësova(Nxë)  Diskutim i drejtuar | Vlerësim i punës hulumtuese  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor;  Fletore pune;  Materiale nga interneti me pamje nga ndotja e ujit;  Kompjuter. |
| 14. Kontrolli i vazhdueshëm i lumenjve |  |  |  |  |
| **8** | 15. Mbrojtja e pyjeve | Mbrojtja nga rrëshqitjet e dheut | Stuhi mendimesh  Punë në dyshe  Ditari dy pjesësh/ Ditarët e të nxënit. Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Libri i nxënësit  Fletore pune  Pamje nga shpyllëzimi i pyjeve. |
| 16. Përmirësimi i pyjeve |  |  |  |  |
| 17. Si të përdorim një çelës përcaktimi | Çelës përcaktimit dhe  Përzgjedhja e maceve | Diskutim për njohuritë paraprake  Punë në grupe  Tabela e koncepteve  Ushtrime | Vlerësim diagnostifikues  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti mësimor  Fletore pune  Materiale nga interneti  Kompjuter |
| **9** | 18 .Përzgjedhja artificiale |  |  |  |  |
| **10** | 19.Si lind dhe zhvillohet një teori e re shkencore? | Evolucioni i llojeve | Stuhi mendimesh  Marrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës me ushtrime në fletore pune | Teksti mësimor  Fletore pune |
| 20.Ushtrime- Si lind dhe zhvillohet një teori shkencore? |  |  |  |  |
| **11** | 21. Projekt | Prezantim projektesh  Ushtrime | Stuhi mendimesh  Diskutim i drejtuar  Ushtrime | Vlerësim i punës me projekte  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | Teksti mësimor  Fletore pune  Mjete shkrimi |
| 22. Di dhe praktikoj -Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **12** | 23. Përsëritje | Kontroll i njohurive | Punë individuale  Punë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teza e provimit |
| 24. Kontrolli i njohurive |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**LËNDA: BIOLOGJI 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANI SINTETIK**  **Prill – Qershor 22 orë** | |
| **Teori** | 13 orë |
| **Ushtrime** | 5 orë |
| **Përsëritje** | 2 orë |
| **Kontroll i njohurive** | 1 orë |
| **Projekt** | 1 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** Nxënësi shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

**Kompetenca e të menduarit:** Nxënësi përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhje në një detyrë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** Nxënësi zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.

**Kompetenca personale:** Nxënësi diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

**Kompetenca qytetare:** Nxënësi zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave të cilët nuk i respektojnë ato duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.

**Kompetenca digjitale:** Nxënësi përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**

1. **Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre-** Nxënësi identifikon një problem të dhënë, shtron pyetje, ndërton një hipotezë dhe kryen vëzhgime për t`i dhënë një përgjigje pyetjes së shtruar.
2. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore-** Nxënësi kryen vëzhgime sasiore dhe cilësore, mban shënime dhe analizon të dhënat e grumbulluara.
3. **Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës-** Nxënësi arsyeton dhe formulon një përgjigje për problemin e dhënë.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Tema mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia, veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | 1. Teoria darviniane e evolucionit | Përzgjedhja natyrore e llojeve | Lexim i drejtuar  Marrëdhëniet pyetje –përgjigje(MP-P)  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vetëvlerësim | Teksti mësimor  Fletore pune |
| 2. Trashëgimia e tipareve |  |  |  |  |
| **2** | 3. Përsëritje | Konsolidim njohurish | Stuhi mendimesh  Alfabeti i njëpasnjëshëm  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i punës me ushtrime | Teksti mësimor  Fletore pune |
| 4. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **3** | **Diversiteti**  **Ciklet** | 5. Çfarë na bën të ndryshëm? | Ndikimi i faktorëve mjedisorë te binjakët | Stuhi mendimesh  Tabela e koncepteve  Ushtrime | Vlerësim i detyrave të shtëpisë  Vlerësim i punës me shkrim | Libri i nxënësit  Fletore pune  Informacion nga interneti |
| 6. Gjenet |  |  |  |  |
| **4** | 7. Kromozomet | Përcaktimi i gjinisë te pasardhësit | Lexim i drejtuar  Taksonomitë e Blumit  Ushtrime | Vlerësim i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës me ushtrime | Teksti mësimor  Fletore pune |
| 8. Ushtrime- Kromozomet |  |  |  |  |
| **5** | 9. Zbulimi i trashëgimisë | Gjenet dhe tiparet tona | Stuhi mendimesh  Lexim i drejtuar  Punë në grupe  Ushtrime | Vlerësim formues  Vlerësim i përgjigjeve me shkrim | Teksti mësimor  Fletore pune |
| 10. Ushtrime- Zbulimi i trashëgimisë |  |  |  |  |
| **6** | 11. Inxhinieria gjenetike | Përparësitë e përdorimit të inxhinierisë gjenetike | Stuhi mendimesh  DDM (di/Dua të Di/Mësova).  Puna në grupe  Diskutim i drejtuar | Vlerësimi i përgjigjeve individuale  Vlerësim i punës në dyshe  Vlerësim i punës në fletore pune | Teksti mësimor  Fletore pune  Informacione nga interneti |
| 12. Inxhinieria gjenetike dhe mjekësia |  |  |  |  |
| **7** | 13. Ethet | Rezistenca ndaj ilaçeve | Stuhi mendimesh  Taksonomitë e Blumit  Punë në dyshe Ushtrime | Vlerësim i punës hulumtuese  Vlerësim i detyrave të shtëpisë | Teksti mësimor  Fletore pune |
| **Diversiteti**  **Ciklet** | 14.Ushtrime: Përdorimi praktik i gjeneve |  |  |  |  |
| **8** | 15. Projekt | Prezantimi i projekteve  Përsëritje dhe ushtrime | Stuhi mendimesh  Prezantim projektesh  Diskutim i drejtuar  Ushtrime | Vlerësim i punës me projekte  Vlerësim i përgjigjeve për ushtrimet | Kompjuter  Materiale nga interneti  Fletore pune |
| 16. Di dhe praktikoj- Ushtrime përmbledhëse |  |  |  |  |
| **9** | 17. Përsëritje | Kontroll i njohurive | Punë individuale  Punë me shkrim | Vlerësim i përgjigjeve individuale | Teza e provimit  Mjete shkrimi |
| 18. Kontrolli i njohurive |  |  |  |  |